

Č. j.: ZŠ\_KHM\_103/2018

**Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání ve  
školní družině při ZŠ K. H. Máchy, Valdštejská 253, Doksy  
472 01**



**Motto: „Šikovné ručičky má každý z nás“**

**Anotace**

Tato práce zpracovává školní vzdělávací program pro školní družinu při ZŠ K. H. Máchy Doksy.

## Obsah

Anotace .....	1
Obsah.....	2
2. Obecná charakteristika podmínek vzdělávání ve škole .....	5
2.1. Délka a časový plán vzdělávání .....	5
2.1.1. Měsíční plán .....	6
2.1.2. Celoroční plán vzdělávání.....	8
2.2. Formy vzdělávání.....	25
2.3. Velikost a vnitřní organizace zařízení .....	25
2.3.1. Charakteristika zařízení .....	25
2.3.2. Dokumentace vychovatelky ŠD .....	25
3. Materiální, personální, ekonomické a BOZP podmínky ke vzdělávání .....	26
3.1. Popis materiálních podmínek.....	26
3.1. 2. Popis ekonomických podmínek.....	26
3.2. Psychosociální podmínky .....	26
3.3. Organizace chodu .....	28
3.4. Řízení školského zařízení .....	29
3.5. Personální zajištění.....	30
3.6. Spoluúčast rodičů .....	30
3.7. Bezpečnost a ochrana zdraví.....	31
4. Konkrétní cíle vzdělávání.....	32
4.1. Věkové a individuální zvláštnosti účastníků .....	32
4.2. Charakteristika vzdělávacího programu.....	32
4.3. Formy, prostředky a metody zájmového vzdělávání .....	32
5. Obsah vzdělávání.....	34
5.1. Vymezení vzdělávacích oblastí.....	34
5.1.1. Člověk a jeho svět.....	34
5.1.2. Umění a kultura .....	35
5.1.3. Člověk a zdraví.....	35
5.1.4. Člověk a svět práce.....	35
5.2. Průřezová témata .....	35
5.3. Klíčové kompetence .....	35
6. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaných .....	37
6.1. Personální podmínky .....	37
6.2. Technické podmínky.....	37
6.3. Materiální podmínky .....	37
6.4. Organizační zajištění.....	37
6.5. Podmínky pro zájmové vzdělávání žáků nadaných .....	37
7. Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončení zájmového vzdělávání.....	39
7.1. Úprava podmínek k přijetí k zájmovému vzdělávání .....	39
7.2. Přihláška k zájmovému vzdělávání .....	39
7.3. Různé aktivity zájmového vzdělávání.....	39
7.4. Podmínky předčasného ukončení zájmového vzdělávání.....	40
7.5. Vydávání dokladu o ukončení zájmového vzdělávání.....	40
8. Evaluace a autoevaluace .....	41
8.1.1 Týmové hodnocení.....	41
8.1.2. Hodnocení vedení školy (kritéria hodnocení) .....	41

8.2. Autoevaluce.....	41
8.2.1. Cíl.....	41
8.2.2. Nástroj autoevaluce .....	41
8.2.3. Časový harmonogram .....	41
9. Zveřejnění školního vzdělávacího programu.....	42
10. Závěr .....	43
11. Literatura .....	44
12. Přílohy.....	45

## I. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

### 1. NÁZEV PROGRAMU

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ZÁKLADNÍCH ŠKOL

## "ŠKOLA ŠKOLOU"

**Příloha:**

**ŠVP pro zájmové vzdělávání ve školní družině  
„Šikovné ruce má každý z nás“**

### 1.1. PŘEDKLADATEL:

Název školy:

**ZÁKLADNÍ ŠKOLA KARLA HYNKA MÁCHY**

Valdštejská 253, 472 01 DOKSY  
příspěvková organizace  
okres Česká Lípa

**Ředitel:**  
Koordinátoři autorského  
týmu  
Spoluautoři a realizátoři  
Grafická úprava

**Mgr. Vlastimil Tuťálek**  
**Mgr. Drahomíra Havlačková,**  
**Mgr. Ivan Skalský**  
Irena Zajkrová, Lenka Pecoldová  
Mgr. Vlastimil Tuťálek

**Kontakty:**

Telefon  
Fax  
E-mail  
Web

487 872 034  
487 872 034  
[info@zsdoksy.cz](mailto:info@zsdoksy.cz)  
<http://www.zsdoksy.cz>

Zařazení do sítě škol  
IZO  
REDIZO  
IČO

1.1.2003  
102 005 320  
600 074 919  
706 98 511

### 1.2. ZŘIZOVATEL

Starosta  
Telefon  
Fax  
E-mail  
Web

Město Doksy, nám. Republiky 193  
Bc. Zdeněk Krenický  
487 882 412  
487 882 411  
[urad@doksy.com](mailto:urad@doksy.com)  
<http://www.doksy.com>

**1.3. PLATNOST  
DOKUMENTU OD**

1. září 2007

**1.4. PODPIS ŘEDITELE**

úřední razítko

## 2. Obecná charakteristika podmínek vzdělávání ve školském zařízení

### 2.1. Délka a časový plán vzdělávání

Organizace školní družiny: školní družina je otevřena v pondělí až v pátek od 6:00 do 8:00 a od konce vyučování do 16:30 odpoledne. Po skončení vyučování vychovatelky přejímají děti od učitelek.

Školní družina realizuje výchovně vzdělávací činnost ve výchově mimo vyučování zejména odpočinkových, rekreačních a zájmových činností. V době prázdnin je provoz zajištěn dle zjištěného zájmu rodičů. Vzhledem k organizaci výchovné činnosti školní družiny jsou stanoveny termíny pro odchod dětí ze školní družiny takto: po obědě do 13:30hod. a následně po 14:30hod.

Činnost ŠD probíhá od září do června v následujícím časovém rozvržení:

6. 00 – 8. 00 – ranní činnost

11. 40 – 13.30 – organizace oběda, odpočinková činnost

13. 30 – 14. 30 – zájmová činnost

14. 30 – 15. 00 – hygienické návyky, svačina

15. 00 – 16. 30 – příprava na vyučování, rekreační činnost

Vzhledem k proměnlivé organizační struktuře oddělení, lze stanovit časový plán vzdělávání s aktualizací na dobu tří let.

### 2.1.1. Měsíční plán

**Z á ř í** - vycházky do lesa

- pohybové hry v lese
- orientace v okolí Doks a ŠD
- práce s přírodním materiálem
- ovocné stromy - vycházka do sadu

**Ř í j e n** - vycházky do lesa - sběr a poznávání hub

- práce na poli (drak)
- soutěživé hry - podle počasí
- zdolávání přírodních překážek
- míčové hry

**L i s t o p a d** - roční období

- listy
- přírodniny
- dle počasí - pohyb venku, tělocvična

**P r o s i n e c** - vánoční strom

- zimní příroda
- koledy, pohádky, básně
- vánoční besídka
- krmítko

**L e d e n**

- krmelec
- stavba sněhuláka
- otužování dětí pohybem venku
- klouzání, bobování

**Ú n o r**

- dle povětrnostních podmínek - hry na sněhu
- dekorativní řazení prvků
- tělocvična x pobyt venku
- montáž a demontáž stavebnin

**B ř e z e n**

- jarní příroda
- sluníčko
- pobyt venku, vycházky, tělocvična
- stolování, hygiena
- velikonoce

**D u b e n**

- měsíc bezpečnosti - dítě a kolo
- volné hry podle výběru a nabídky
- vycházky do jarní přírody
- kolektivní hry
- soutěže

**Květen**

- strom
- pobyt venku, v lese
- individuální rozhovory s dětmi
- sportovní soutěže na hřišti

**Červen**

- den dětí
- soutěže, hry
- slunění - koupání
- písek

## 2.1.2. Celoroční plán vzdělávání

### Esteticko-výchovná zájmová činnost (EVZČ)

#### a) Výtvarná

- Z á ř í** - kreslíme na asfaltu - prázdniny  
- ovoce (vodové barvy), deštníky (vodové barvy)
- Ř í j e n** - výtvarné dotváření přírodnin  
- pouštění draka  
- péče o estetické prostředí oddělení
- L i s t o p a d** - hrané činnosti s barvou (rozpíjení, otiskování)  
- Mikuláš - kalendář  
- okreslování, kreslení na volné téma
- P r o s i n e c** - kreslení, malování na náměty vánoc a zimy  
- zhotovení přání k vánocům, výzdoba oddělení
- L e d e n** - kresba a malba na náměty her v zimním období  
- soutěže o nejhezčího sněhuláka
- Ú n o r** - kresba krmelce a zvířátek, krmítka  
- džbán - dekorativní řazení prvků
- B ř e z e n** - ilustrace a ilustrátoři dětských knih  
- kreslení a malování na volné téma, okreslování  
- kresba nejoblíbenější pohádky, filmu, časopisu
- D u b e n** - zhotovení přání k velikonočům, omalování kraslic  
- malování a kreslení na náměty z jarní přírody
- K v ě t e n** - zhotovení přání ke Dni matek  
- kresba z jarní přírody  
- textilní koláž
- Č e r v e n** - drobné výtvarné práce z přírodního materiálu  
- kolektivní práce - výtvarné ztvárnění zážitků z letních zábav dětí



**b) Hudební a dramatická**

- Z á ř í** - dramaturgie pohádky (Červená karkulka)  
- poslech písní
- Ř í j e n** - dětské popěvky, říkadla, rozpočítadla  
- hudebně-pohybové hry
- L i s t o p a d** - příprava vánočního pásma  
- hra na lehko-ovladatelné hudební nástroje  
(doprovod písní rytmickými nástroji)
- P r o s i n e c** - dětské popěvky, koledy  
- poslech gramofonových desek
- L e d e n** - melodizace říkadel a rýmovaček  
- maňáskové divadlo
- Ú n o r** - ilustrace písní, doprovod nástroji  
- dramaturgie pohádky, maňáskové divadlo
- B ř e z e n** - tanec s hudbou  
- hudební hry
- D u b e n** - poslech hudebních pohádek  
- pokus o vlastní říkadlo  
- velikonoční říkadla
- K v ě t e n** - hra na tělo (tleskání, podup)  
- recitace, dramaturgie
- Č e r v e n** - zpěv písní k táborovému ohni  
- tance ve volné přírodě, poslech hudby

## Pracovně technická zájmová činnost

- Z á ř í** - výrobky a práce s přírodním materiálem  
- vystřihování nakresleného ovoce  
- modelování ovoce a zeleniny - výstavba (plastelína)  
- montáž a demontáž stavebnice, stavby z písku
- Ř í j e n** - výroba a zdobení draka  
- práce z přírodních materiálů - (kůra, zvířátka z kaštanů)  
- navlékání přírodnin  
- tiskátka z brambor  
- práce se stavebnicemi
- L i s t o p a d** - ohýbání - spojování - (pes, kočička, ježek)  
- zapomínáček (čtvrtka, pastelky)  
- obtiskování přírodnin - ornamentů - lepení  
- čert, Mikuláš  
- práce z papíru - prostřihovánky
- P r o s i n e c** - dárek k vánocům  
- výroba vánočních ozdob  
- kasička
- L e d e n** - sněhové vločky  
- stavby ze sněhu  
- drobné opravy her, hraček  
- krabička (skládanka)  
- práce z barevných papírků (vytrhávání, lepení)  
- práce s polytechnickou stavebninou
- Ú n o r** - akvárium (papírové rybičky)  
- skládanky z papíru, prostřihovánky  
- práce s textilem - drobné výrobky  
- výroba masky  
- stavby ze sněhu - Soutěž o nejhezčího sněhuláka (stavebnice)
- B ř e z e n** - papírové skládanky a vystřihovánky (práce se šablonou, slepování, nalepování), koláž šašek  
- výroba záložek  
- výroba ubrousků  
- košíček ze čtvrtky - nalepování ornamentů
- D u b e n** - výroba zajíčků, slepiček, ozdoba kraslic  
- koláž z barevného papíru - velikonoce  
- velikonoční závěs do okna, maňásci  
- prostorové vystřihovánky
- K v ě t e n** - tvořivé hry na písku  
- práce s přírodním materiálem v lese

- sestavování a lepení krabiček od sýrů
- výroba dopravních značek
- okreslování a vystřihování podle šablon

### **Červen**

- papírový model lodě, čepice
- hry na pískovišti
- modelování přírodnin
- drobné opravy her a hraček
- práce s polytechnickými stavebnicemi - jednoduché montáže a demontáže

## **Sportovní zájmová činnost (SZČ)**

- Z á ř í**
- seznámení dětí se sportovním hřištěm (běh, skok do dálky, míčové hry, švihadlo)
  - seznámení dětí s tělocvičnou (tělocvičným náradím, náčiním)
  - osobní hygiena ve sportovní činnosti
  - význam kázně a dodržování pravidel
  - míčové hry (přihrávky, hra na jelena, kopaná) - hřiště
- Ř í j e n**
- hřiště (běh, skok do dálky, míčové hry)
  - hry s míčem a se švihadlem (hřiště), závodivé hry (podle počasí)
  - průpravné činnosti k míčovým hrám (chytání, přihrávky) - hřiště, hra na slovo
  - seznámení s nepřehlednými a nebezpečnými místy v okolí
  - běžecká stezka v lese - zdolávání přírodních překážek
- L i s t o p a d**
- závodivé hry (louka u jezera) a soutěže
  - přeskoky přes lavičky - žíněny (tělocvična)
  - míčové hry, švihadla (podle počasí)
  - drobné hry, hry s míčem (vybíjená, ovečky)
- P r o s i n e c**
- otužování dětí pobytom venku - vycházka (rychlá chůze)
  - akrobatické cviky (kotoul, váha, atd.)- tělocvična
  - seznámení dětí s místy vhodnými pro zimní hry
  - zimní hry v přírodě, míčové hry (tělocvična)
- L e d e n**
- základy bobování, sáňkování
  - házení sněhových koulí na cíl, sněhové stavby
  - závodivé hry v tělocvičně (diplomy)
  - kondiční cvičení s využitím náradí a náčiní
  - otužování dětí pobytom v přírodě
- Ú n o r**
- klouzání, pohybové hry na sněhu
  - bobování, sáňkování, klouzání
  - tělocvičné náčiní, hry v místnosti
  - míčové hry (kopaná, vybíjená, líný tenis)
- B ř e z e n**
- jarní turnaj (kopaná, vybíjená) dle počasí
  - běh přes přírodní překážky (lesem)
  - drobné hry (honičky, hry obratnosti) tělocvična
  - hod kriketovým míčkem
- D u b e n**
- vytrvalostní běh - v lese
  - skok do dálky - hřiště
  - míčové hry, líný tenis - louka u jezera
  - tělocvičné náčiní, náradí - soutěž, rychlost
- K v ě t e n**
- hry ve volném terénu (schovávání, přebíhaná, zdolávání překážek)
  - individuální nácvik plavání

- akrobatické cviky v přírodě (kotoul, převal)
- rozvíjení dětských atletických dovedností

**Červen**

- otužování, sportovní etika
- soutěž družstev (závodivé hry)
- hry ve volném terénu
- hry ve vodě

## **Přírodovědná zájmová činnost (PŘVZČ)**

- Z á ř í** - vycházka - pozorování změn v přírodě, podz. květiny  
- návštěva ovocného sadu (druhy ovoce) - vycházka  
- poznávání stromů podle listů - vycházka  
- vycházka - poznáváme a sbíráme houby
- Ř í j e n** - vycházka - pozorování práce na poli  
- poznávání druhů zeleniny zrakem, čichem, chutí - vycházka  
- vycházka do lesa - sbíráme houby  
- sběr a výstavba podzimních květin a listů - vycházka
- L i s t o p a d** - vycházka k Jezeru - pozorování a vyprávění o životě ryb (výlov, exkurze sádek)  
- poznávání místních vodních toků a rybníků - vycházka  
- rozlišování zvuků v přírodě (zavři oči a řekni, co slyšíš)  
- vycházka - pozorování podzimní přírody (teplota vzduchu)
- P r o s i n e c** - vycházka - pozorování zimní přírody  
- péče o pokojové květiny (teplo, světlo, vláha)  
- výstavba a vyprávění o životě zvířat a ptáků  
- péče o zvířata v zimě - vycházka
- L e d e n** - chování v lese - krmelec - vycházka, stopy ve sněhu  
- krmítko - poznávání ptáků - vycházka  
- praktické poznávání vody v různých skupenstvích - vycházka  
- nalepování obrázků květin a zvířat do kartotéky
- Ú n o r** - vycházka do zimní přírody - stopy ve sněhu  
- vycházka - teplota vzduchu - poloha Slunce  
- pozorování změn v přírodě - dodržování pravidla správného chování v přírodě  
- četba příběhů ze života zvířat (Veverka Zrzečka, Bambi)
- B ř e z e n** - vycházka do jarní přírody - změny v přírodě  
- vycházka - ochrana přírody (ticho, nerušit samice, pořádek)  
- vycházka do lesa - teplota vzduchu - roční období  
- vycházka - pozor na vzteklá zvířata - beseda
- D u b e n** - poznávání jarních květin - výstavba a vycházka  
- pozorování práce na poli a zahradách - vycházka (podle možnosti exkurze v zahradnictví)  
- vycházka do lesa - změny v přírodě a okolí  
- význam léčivých bylin - vycházka
- K v ě t e n** - vycházka - rozkvetlé stromy - druhy - podle květů

- vycházka - rozlišování ptáků podle hlasu - přilet ptáků
- jarní práce na záhonech
- vycházka k jezeru - pozorování vodního ptactva a ryb

### **Červen**

- vycházka do lesa - sběr lesních plodin (pozor na jedovaté rostliny, nemocná zvířata)
- poznávání květin ve volné přírodě - vycházka na louku
- změny v přírodě v létě - bouřky, chování při bouřce
- vycházka do lesa - sběr lesních plodin

## Dopravní zájmová činnost

- Z á ř í**
- chůze v útvaru, ve dvojicích
  - bezpečnost dětí na přechodu
  - chování dětí na komunikacích - vycházka
  - chůze v org. skupině - vycházka
- Ř í j e n**
- procvičení základních pravidel chování na komunikacích
  - části komunikace (vozovka, krajnice, chodník) - vycházka
  - zásady pro chůzi nepřehlednými a nebezpečnými místy
- L i s t o p a d**
- pravidla pro účastníky silničního provozu
  - dopravní hra - na auta - vycházka
  - výroba dopravních značek
  - chůze v útvaru - přechody - vycházka
- P r o s i n e c**
- bezpečná chůze po chodníku a silnici - vycházka
  - vycházka - seznámení s místy, kde je vjezd zakázán
  - nesáňujeme na vozovce, stezce pro chodce - vycházka
  - správné přecházení vozovky - přechody
- L e d e n**
- světelná signalizace (semafony)
  - sbírka dopravních prostředků
  - znovu si připomeneme vhodná místa pro přecházení v okolí školy
- Ú n o r**
- kvízy s dopravní tematikou
  - správné chování chodců - vycházka - pozorujeme
  - bezpečnost dětí na přechodu - terčík
  - dopravní značky - učíme se je znát
- B ř e z e n**
- vycházka do města podle dopr. značek
  - přecházení vozovky a křižovatky
  - soutěž ve znalosti dopravních pravidel
  - beseda o silničním provozu
- D u b e n**
- poznávání dopravních prostředků - vycházka
  - dopravní značky pro cyklisty
  - technický stav kola
  - zdokonalování techniky jízdy na kole (rozjíždění, projíždění zatáček, brzdění a zastavování)
- K v ě t e n**
- bezpečnost dětí v silničním provozu
  - seznámení s místy vhodnými pro letní hry - vycházka
  - dopravní značky - hra na hřišti
- Č e r v e n**
- chůze v organizované skupině - vycházka
  - dopravní terčík, semafony
  - soutěž s dopravní tematikou



## **Turistická zájmová činnost (TU)**

- Z á ř í**
- vycházka - orientace v okolí školy a ŠD
  - vycházka na nádraží - orientace
  - vycházka k jezeru - seznámení dětí s okolím
  - turistická vycházka - směr Splavy
- Ř í j e n**
- nácvik ukázněného odchodu z ŠD
  - ukrývání v terénu - hra na poplach
  - turistické značky - vycházka - zdolávání přírodních překážek
  - chůze v terénu podle značek
- L i s t o p a d**
- vycházka k jezeru - vytrvalostní pochod
  - vycházka - překonávání přírodních překážek v lese
  - vycházka - stopování, ukrývání v terénu
  - pochod za určeným cílem
- P r o s i n e c**
- překonávání přírodních překážek v zimním terénu
  - hry v zimní přírodě
  - seznámení se způsobem první pomoci (klid, teplota, pomoc)
- L e d e n**
- pochod zasněženým terénem
  - turistická vycházka zimním lesem
  - procvičování situace vyžadující poskytnutí první pomoci (v terénu)
- Ú n o r**
- vycházka na kratší vzdálenost - pomoc při prochladnutí
  - zimní hry v přírodě
  - zdolávání přírodních překážek (sníh, náledí)
  - soutěž (turistické značky)
- B ř e z e n**
- turistický pochod s překonáváním přírodních překážek
  - orientace v terénu (světové strany)
  - procvičování dovednosti při první pomoci
- D u b e n**
- vycházka (směr Klůček) dle turistického značení a značek
  - vytrvalostní vycházka na delší vzdálenost
  - Hra - Hledáme poklad
  - turistická pravidla a táboření
- K v ě t e n**
- hry v terénu
  - procvičování turistického umění (označování, vytrvalost)
  - první pomoc při bodnutí hmyzem
  - vycházka - orientace našeho okolí
- Č e r v e n**
- turistické vycházky do nejbližšího okolí
  - zdolávání přírodních překážek

## **Odpočinková zájmová činnost**

- Z á ř í**
- odpočinek na koberci
  - volný rozhovor vychovatelky s dětmi
  - klidné zaměstnání - práce s časopisy, vyprávění
  - stolní a společenské hry
  - společná četba
- Ř í j e n**
- stolní a společenské hry
  - hry podle výběru dětí
  - odpočinek na koberci, u stolečků
  - společná četba
- L i s t o p a d**
- poslech gramofonové nahrávky
  - hry podle výběru dětí
  - stolní a společenské hry
  - společná četba. volný rozhovor s vychovatelkou a dětmi
  - odpočinek na koberci
- P r o s i n e c**
- klid na koberci
  - hádanky, soutěživé stolní hry
  - společná četba, volné kreslení - ilustrace příběhů
  - hry podle výběru dětí
- L e d e n**
- poslech pohádek z gramofonových desek
  - práce s dětskými časopisy
  - společná četba, vyprávění
  - stolní, společenské a tvořivé hry
- Ú n o r**
- rozhovor o zážitcích
  - klid na koberci
  - společná četba - ilustrace
  - odpočinek na koberci
  - klidné zaměstnání (dramatická improvizace)
- B ř e z e n**
- odpočinek na lehátkách a koberci
  - hádanky, kvízy
  - práce s dětskými časopisy
  - stolní a tvořivé hry
- D u b e n**
- společná četba
  - odpočinek v přírodě
  - klidný pohyb před ŠD (hry)
  - vyprávění, poslech

- Květen**
- odpočinek na koberci
  - práce s dětskými časopisy
  - hádanky, kvízy
  - klidný pohyb před ŠD (volné hry)

- Červen**
- odpočinek na pokrývce
  - společná četba, vyprávění
  - odpočinek na čerstvém vzduchu, slunění
  - klidné hry podle výběru dětí
  - stolní a společenské hry

## Společensky prospěšná a sebeobslužná zájmová činnost

- Z á ř í** - uvítání dětí v ŠD  
- seznámení dětí s budovou Školy, ŠD a jídelnou  
- seznámení dětí s režimem a řádem ŠD  
- provádění služeb, pořádek v šatně
- Ř í j e n** - jídelna - sebeobslužná činnost, návyky správného stolování  
- hygienické návyky  
- provádění služeb
- L i s t o p a d** - zásady společenského chování (oslovení, požádání, poděkování, zdravení)  
- provádění služeb  
- sebekázeň při vycházkách
- P r o s i n e c** - péče o dodržování hygieny - čistota rukou  
- péče o čistotu a estetický vzhled třídy  
- společenské chování a oslovování, Vánoční besídka
- L e d e n** - zásady společenského chování  
- chování v jídelně, v šatně, na veřejnosti
- Ú n o r** - vytváření dobrých vztahů mezi dětmi  
- určení služby  
- sebekázeň ve třídě, na vycházkách
- B ř e z e n** - udržování pořádku v areálu školy a ŠD  
- služba  
- péče o čistotu
- D u b e n** - vzájemná pomoc při plnění školních povinností  
- služba  
- hygienické návyky
- K v ě t e n** - péče o vzhled třídy, úklid po sobě  
- vzájemná pomoc při ZČ  
- společenské chování  
- služba - pořádek v šatně
- Č e r v e n** - hygienické návyky  
- sebekázeň při vycházkách

## Rekreační zájmová činnost

**Z á ř í** - vycházka s hrami do volné přírody

- hry na hřišti (v tělocvičně) – běhy, skoky
- tvořivé hry, námětové hry, volné hry
- hry ve třídě s hračkami, stavebnice
- soutěže

**Ř í j e n**

- vycházka do lesa, na louku, hřiště (tělocvična)
- tvořivé hry (stavebnice, tematické – na různá zaměstnání)
- soutěže, kvízy

**L i s t o p a d** - volné hry v přírodě, hřiště, les, tělocvična

- hry ve třídě – hračky, stavebnice
- soutěže
- práce s loutkami
- tělovýchovné chvílky

**P r o s i n e c** - hry ve třídě – hračky, stavebnice

- soutěže, kvízy, doplňování
- vycházka do přírody

**L e d e n**

- vycházka se zimními zábavami dětí – otužování a předcházení nemocím
- procházka se cviky za pochodu
- společný zpěv
- hry s hračkami, volné kreslení
- soutěže, kvízy

**Ú n o r**

- vycházka do lesa
- za nepříznivého počasí chvílky v místnosti (org. Kolektivní hry, námětové hry)
- pohybové hry s využitím přirozených cvičení (chůze, běh, skok)

**B ř e z e n**

- vycházka do jarní přírody, pochod se zpěvem
- pohybové hry s míčem, hraní kuliček
- hry na hada (dle počasí), na třetího
- hry s hračkami, dramatizující hry

**D u b e n**

- vycházka do volné přírody, přeskoky přes švihadlo
- hry se zpěvem
- sezónní pohybové hry na hřišti, v lese, v přírodě
- skákání panáka, míčové hry
- hry s hračkami, dramatizující hry

**K v ě t e n**

- vycházka do lesa – hry v přírodě
- hry s hračkami, stavebnicemi
- hádanky, soutěže, kvízy
- volné hry dětí v přírodě

- Červen**
- koupání v prostoru vyhrazeném pro děti
  - hry ve vodě
  - denní vycházky do volné přírody
  - hry s hračkami, stavebnicemi

#### **Příprava na vyučování**

- Září**
- trvalá péče o pořádek ve školních věcech žáků
  - písemné přípravy - dostatečný prostor, správné sezení, osvětlení, nutnost větrání
  - péče levákům
  - didaktické hry

- Říjen**
- didaktické hry
  - práce s časopisem
  - písemné přípravy - individuální péče

- Listopad**
- písemné přípravy a úkoly - příprava úkolů, sešitů
  - soutěže, kvízy
  - práce s časopisem
  - didaktické hry

- Prosinec**
- početní a mluvnické znalosti
  - křížovky, doplňovačky, rébusy
  - smyslné hry
  - správné ukládání věcí do brašny

- Leden**
- samostatná četba
  - úprava stolku pro samostatnou četbu
  - pečovat o úpravu
  - didaktické hry (Kdo udělá víc)

- Únor**
- práce s časopisem
  - didaktické hry

- Březen**
- individuální pomoc slabším žákům
  - soutěže, hádanky
  - samostatná četba

- Duben**
- didaktické hry
  - kvízy, hádanky
  - práce s časopisem

- Květen**
- jazykové a matematické hádanky
  - smyslové hry
  - samostatná četba

- Červen**
- didaktické hry, soutěže
  - práce s dětským časopisem

## Ranní zaměstnání

- Z á ř í**
- volný rozhovor vychovatelky s dětmi
  - volné kreslení
  - stolní a společenské hry
  - odpočinek na koberci
  - tělovýchovná chvílka
  - společná četba
- Ř í j e n**
- společná četba - ilustrace
  - poslech pohádky z gramofonové desky
  - klidné zaměstnání - práce s časopisy, vyprávění
  - volné kreslení, stolní hry
- L i s t o p a d**
- odpočinek na koberci
  - hry podle výběru dětí
  - společná četba
- P r o s i n e c**
- poslech gramofonových desek (koledy k vánocům)
  - kreslení na volné téma
  - vyprávění o vánocích
- L e d e n**
- stolní hry
  - odpočinek na koberci
  - tělovýchovná chvílka
  - společná četba
- Ú n o r**
- volné kreslení
  - stolní a společenské hry
- B ř e z e n**
- volný rozhovor
  - odpočinek na koberci
  - volné a motivační hry
  - společná četba
- D u b e n**
- stolní hry
  - společná četba
  - práce s časopisem
- K v ě t e n**
- odpočinek na koberci
  - práce s časopisem
  - společenské a motivační hry
- Č e r v e n**
- stolní a společenské hry

**Dodatek: Ochrana člověka za mimořádných událostí**

<b>EVZČ:</b>	<i>leden</i>	- živelné pohromy - sněhová lavina
<b>SZČ:</b>	<i>únor</i>	- požáry - evakuační cesty
<b>PŘVZČ:</b>	<i>březen</i>	- živelné pohromy - povodně
	<i>červen</i>	- prevence před požáry
<b>TU:</b>	<i>duben</i>	- vycházka - turistický pochod lesem
		- sesuvy půdy



## 2.2. Formy vzdělávání

- **příležitostná** výchovná, vzdělávací, zájmová a rekreační činnost (besedy, přednášky, sportovní dny)
- **pravidelná** výchovná, vzdělávací a zájmová činnost (každodenní činnost přihlášených dětí v odděleních školní družiny)
- **osvětová** činnost včetně shromažďování a poskytování informací pro žáky v oblasti prevence sociálně-patologických jevů
- **individuální** práce, zejména vytvářením podmínek pro rozvoj nadání dětí
- **spontánní** činnosti jsou zahrnuty do denního režimu oddělení (hry ranní družiny, odpolední klidové činnosti, pobyt venku)

## 2.3. Velikost a vnitřní organizace zařízení

### 2.3.1. Charakteristika zařízení

Školní družina je zřízena podle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání /školský zákon/, a řídí se podle vyhlášky MŠMT č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání.

Školní družina (ŠD) je součástí ZŠ s právní subjektivitou. Hlavním posláním je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace žáků, které přispívá k odstranění únavy předchozí školní výuky vhodným střídáním práce a odpočinku. Učí žáky ušlechtilé zábavě, pomáhá uspokojovat a rozvíjet jejich kulturní potřeby a rozmanité zájmy. Mimo činnost výchovně vzdělávací plní ŠD funkce sociální, tzv. bezpečný dohled nad žáky po určitou dobu před nebo po skončení vyučování (školní zájmové kroužky).

### 2.3.2. Dokumentace vychovatelky ŠD

- ŠVP Školní družiny při ZŠ K. H. Máchy Doksy
- Třídní kniha
- Zápisní lístky

### 3. Materiální, personální, ekonomické a BOZP podmínky ke vzdělávání

#### 3.1. Popis materiálních podmínek

Základním předpisem pro prostředí je vyhláška Ministerstva zdravotnictví č. j. **410/2005 Sb.**.

Budova ŠD a ŠK se nachází ve středu města. ŠD a ŠK má k dispozici 2 učebny, které jsou vybaveny odpovídajícím nábytkem, pomůckami, stolními hrami, časopisy, sportovním náčiním. Pro hry v odpoledních hodinách využíváme tělocvičnu. Pro pobyt venku máme k dispozici školní zahradu.

Další péče o materiální vybavení sleduje doplňování a zlepšování materiálních podmínek, zejména pro výtvarné a pracovní činnosti.

Menší část učeben pokrývá koberec, větší část je pokryta linoleem. Denně je prováděn úklid podlahových krytin. Dalším požadavkem na prostředí je bezpečnost, dostatek prostoru (120 m<sup>2</sup>), inspirace pro sociální kontakty a komunikaci.

Výzdoba prostor je mobilní, děti se na ni podílí a využívají své tvořivosti. Výzdoba je obměňována a sleduje práce účastníků v ročních obdobích i dle další aktuální inspirace.

Prostory jsou čisté, čistitelné, s odpovídající teplotou, vlhkostí vzduchu, přiměřeným osvětlením, udržované.

Součástí řádu ŠD a ŠK jsou stanovena pravidla vedoucí k šetrnému zacházení s materiálním vybavením ŠD a ŠK.

#### 3.1. 2. Popis ekonomických podmínek

Popis ekonomických podmínek je povinnou součástí školního vzdělávacího programu.

Výše úplaty za zájmové vzdělávání činí **150 Kč měsíčně za jedno dítě**. Tato částka platí i pro každé dítě v případě docházky sourozenců do ŠD.

Příspěvek na materiální vybavení ŠD se pořizuje z úplat dětí za pobyt v ŠD.

Materiální vybavení pro estetickou a pracovní-technickou zájmovou činnost získáváme z kabinetu Výtvarné výchovy.

#### Pravidla pro stanovení slevy pro účastníky

Příjem účastníků nepřesáhne částku životního minima, dle které se posuzuje.

### 3.2. Psychosociální podmínky

- vytváření pohody prostředí, příznivé sociální klima – otevřenost a partnerství v komunikaci, úcta, uznání, spolupráce a pomoc druhému
- činnost vycházející ze zájmu účastníků a osvojování si toho, co má pro ně praktický smysl, co vede k praktické zkušenosti, všestranný prospěch dítěte je hlavním momentem v činnosti
- věková přiměřenost – hodnocení v souladu s individuálními možnostmi a individuálním pokrokem, dostatečná zpětná vazba
- ochrana před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy
- spoluúčast účastníků na životě zařízení – plánování činností, následném hodnocení
- včasná informovanost účastníků a jejich rodičů o činnosti ve ŠD a ŠK

### 3.3. Organizace chodu

1. Ranní provoz ŠD je od 6.00 hod. do 7.45 hod., odpolední od 11.40 do 16.30 hod.
2. Do ŠD jsou přijímáni žáci od 6 do 10 let. Starší žáci budou přijímáni podle počtu přihlášených žáků z nižších ročníků v daném školním roce. Oddělení se naplňuje do výše 25 žáků.
3. Rodiče přihlašují dítě do ŠD na tzv. „Zápisním lístku“, kde je vyznačeno, který den a ve kterou dobu bude ŠD navštěvovat, jak bude do ŠD přicházet a odcházet (sám či v doprovodu). Rodiče též na přihlášce vyznačí zdravotní stav dítěte, event. užívá-li léky a v kterou dobu.
4. Žáci zapsaní do ŠD přicházejí ráno nejpozději v 7.15 hod. Ve ŠD se zdržují po celou dobu uvedenou v „Zápisním lístku“. Pokud je žák vyzvedáván rodiči či jinými pověřenými osobami, vychovatelka ho předá po zjištění jejich totožnosti a to v šatně školy. Jiné osobě vychovatelka dítě nesmí předat.
5. S ohledem na nerušenou činnost ŠD budou žáci uvolňováni na písemnou žádost rodičů hned po obědě, jinak nejdříve ve 14 hodin.
6. Změna termínu ranního příchodu či odpoledního odchodu je možná pouze na písemnou žádost rodičů. Rodiče jsou povinni omluvit nepřítomnost žáka ze zdravotních či rodinných důvodů předem, nejdéle však do 48 hodin.
7. Za bezpečný příchod žáků po skončení vyučování do ŠD odpovídá učitel, který ve třídě učí poslední hodinu. Předá žáky vychovatelce, která v knize příchodů provede prezentaci. Na odpolední vyučování přecházejí žáci ze ŠD do tříd individuálně.
8. Ve ŠD platí školní řád, který je žák povinen dodržovat. V případě, že je žák neukázněný, informuje vychovatelka jeho rodiče. Za hrubou či opakovanou nekázeň může být žák ze ŠD vyloučen.
9. Škody, které žák prokazatelně ve ŠD způsobil, jsou rodiče povinni uhradit či zajistit jejich odstranění. V případě odmítnutí může být žák též ze ŠD vyloučen.
10. ŠD je povinna informovat rodiče o všech závažných skutečnostech souvisejících s pobytem žáka ve ŠD a s jejím provozem, a to v předstihu.
11. Rodiče či jiné cizí osoby nemají přístup do školy a ŠD. Ohlásí svůj příchod zvonkem u vchodu. Chtějí-li rodiče projednat s vychovatelkou závažnou skutečnost, domluví si s ní termín schůzky.
12. ~~Poplatek za ŠD činí 100 Kč měsíčně, je splatný vždy poslední den předešlého měsíce. V případě nezaplacení poplatku může být dítě podmíněčně vyloučeno ze ŠD, v případě opakovaného nezaplacení pak vyloučeno trvale.~~
13. ŠD využívá pro svou činnost svých místností v budově školy a tělocvičnu.
14. Pitný režim je zajištěn zdrojem pitné vody ve ŠD či při obědě ve ŠJ.

### 3.4. Řízení školského zařízení

#### Pracovní náplň vychovatelek

Pracovní náplň vychovatelek vychází z obecného poslání školní družiny a místních podmínek. Je součástí pracovní smlouvy.

Zahrnuje následující body:

- zajišťovat výchovně-vzdělávací práci se žáky podle zásad psychohygieny a stanoveného denního režimu ŠD, navozenými činnostmi kompenzovat únavu ze školního vyučování, zájmovými činnostmi dále rozvíjet osobnosti žáků;
- dodržovat BOZP, dbát na bezpečnost činnosti s žáky, dbát na čistotu a ochranu životního prostředí při činnosti ŠD;
- vytvářet pestrou a zajímavou skladbu činností a pro tyto činnosti nalézat v denní skladbě zaměstnání vhodný časový prostor, pro zájmové činnosti využívat svou odbornou přípravu i osobní zaměření;
- navozovat radostnou atmosféru a komunikační prostředí, posilovat v dětech kladné city, vytvářet pocit bezpečí, zvolenými činnostmi posilovat v dětech sebevědomí, vytvářet z nich dobrý kolektiv;
- upevňovat hygienické návyky a podporovat dodržování pravidel společenského chování;
- seznámit se s osnovami a učivem žáků ze svého oddělení ŠD, aktivitami navazovat na předchozí znalosti a dovednosti a prohlubovat je;
- odpovídat za výsledky výchovně-vzdělávací práce, průběh činnosti zaznamenávat do pedagogické dokumentace;
- na výchovně-vzdělávací činnost být řádně připravena, mít připravené pomůcky;
- průběžně komunikovat s rodiči, podle systému stanoveného základní školou je seznamovat s výsledky činnosti jejich dítěte ve ŠD;
- prezentovat výsledky činnosti ŠD na veřejnosti;
- zúčastňovat se aktivně pedagogických porad, školení a schůzí podle plánu školy, spolupracovat s třídními učitelkami, výchovným poradcem, výchovnou komisí apod.

Součástí činnosti ŠD bývají zájezdy, návštěvy divadelních představení či jiných akcí. Tyto akce nezahrnuté do standardního rozvrhu činnosti v tiskopise Přehled výchovně-vzdělávací činnosti ŠD musí být schváleny vedením školy, a to např. zahrnutím do měsíčního plánu školy či jinou prokazatelnou formou. Tyto cesty jsou pro vychovatelky služebními cestami a přísluší

jím cestovní náhrady, tj. jízdné za použití dopravních prostředků, a to i v případě, že jely městskou hromadnou dopravou, na kterou mají předplatné.

### 3.5. Personální zajištění

Hlavní vychovatelka: Irena **Zajkrová**

Vzdělání: Gymnázium v České Lípě

Střední pedagogická škola v Mostě

Počet let praxe: **32**

Zájmové vzdělávání zajišťují dvě kvalifikované vychovatelky. Jejich odborné zaměření je průběžně prohlubováno samostudiem.

Vychovatelka: **Lenka Pecoldová**

Vzdělání: Střední pedagogická škola **v Mostě**

Počet let praxe: **29**

#### Nástin profilu vychovatelky školní družiny a školního klubu

- Má vysokou míru empatie a dovede projevovat vřelý vztah k dětem.
- Umí vytvořit příznivé sociální klima, umí efektivně jednat s účastníky.
- Má organizační schopnosti, umí navazovat a motivovat široké spektrum zájmových činností.
- Dokáže vybranými aktivitami v účastnících činnosti vzbuzovat zájem o činnost, podporovat jejich sebevědomí a rozvíjet pozitivní stránky osobnosti.
- Zná a umí řídit širokou škálu různých zájmových aktivit přiměřených věku účastníků.
- Zná bezpečnostní předpisy pro práci s účastníky činnosti.
- Má právní vědomí.

### 3.6. Spoluúčast rodičů

Školní družina a školní klub se stává otevřenou institucí, otevřenou pro rodiče i obec. Spoluúčast rodičů na výchovně vzdělávacím procesu v ŠD vnímáme jako partnerský vztah. Rodič má možnost s dítětem ve ŠD, po domluvě s učitelkou, pobýt v průběhu odpoledního zaměstnání. Vychovatelky tak mají možnost nenásilným způsobem více pochopit jednání dítěte. Rodiče zase získávají přehled o přístupu vychovatelky k dětem, konfrontují své výchovné postupy s ostatními rodiči, s vychovatelkou.

To vše se děje za respektování pravidel soužití, které platí i pro rodiče.

- rodiče mají možnost po domluvě s učitelkou účastnit se činností ve třídě
- zúčastňovat se akcí pro rodiče
- domluvit se na plánu spolupráce

- zeptat se na vývoj dítěte a požádat o radu, pomoc v otázkách vývoje a výchovy dítěte

### 3.7. Bezpečnost a ochrana zdraví

Pro činnost ŠD platí stejné ustanovení o BOZP jako ve školním řádu, žáci jsou poučeni o BOZP a zároveň je uveden ve třídní knize jednotlivých oddělení ŠD.

#### Podmínky pro hygienické a bezpečné působení:

- vhodná struktura činnosti a skladba zaměstnání
- vhodný stravovací a pitný režim (podle individuálních potřeb dětí ve ŠD)
- zdravé prostředí užívaných prostorů – tj. dle vyhlášky ministerstva zdravotnictví č. 410/2005 Sb.)
- bezpečné pomůcky
- ochrana účastníků před úrazy
- výrazné označení všech nebezpečných předmětů a částí využívaných prostorů (tělocvičen)
- dostupnost prostředků první pomoci, kontaktů na lékaře

## 4. Konkrétní cíle vzdělávání

- Podněcovat děti k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů.
- Vést děti k všestranné, účinné a otevřené komunikaci.
- Rozvíjet u dětí schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.
- Připravovat děti k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovaly svá práva a naplňovaly své povinnosti.
- Vytvářet u dětí potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě.
- Učit děti aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně zodpovědný.
- Vést děti k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít s ostatními lidmi.

### 4.1. Věkové a individuální zvláštnosti účastníků

Školní družina je určena žákům 1.- 5. ročníku.

### 4.2. Charakteristika vzdělávacího programu

Naším cílem a mottem „*Šikovné ručičky má každý z nás*“ chceme nabídnout dětem smysluplné využití volného času, postupně rozvíjet u dětí pohybové schopnosti v oblasti hrubé i jemné motoriky, utvářet pracovní návyky a kladný vztah k práci.

- děti jsou tvořivé a zručné
- mají radost z procesu tvoření
- umí používat pracovní a ochranné prostředky
- dokončí rozdělanou práci
- objektivně hodnotí své výsledky práce

### 4.3. Formy, prostředky a metody zájmového vzdělávání

Naše školní družina nabízí zájmové vzdělávání formou zájmových, vzdělávacích a spontánních činností, odpočinku, relaxací, výchovou, hrou, individuální prací a motivačním projektem.

K výchově a vzdělávání využíváme metody práce:

klasické – vysvětlování, předvádění, pozorování, rozhovor, komunikace  
aktivizující - rozhovor, řešení problému, výtvarný experiment, hudby, zpěv, hra, soutěž.



Strategií pedagogické práce je respektování požadavků pedagogiky volného času. Rozvíjíme u žáků pozornost, postřeh, paměť, smysly, rychlost, sílu, obratnost a orientaci v prostoru, rozšiřovat vědomosti.

Ve všech činnostech je hlavním motivačním prvkem hra. Herní úkol vyvolává zájem žáků, aktivizuje jejich pozornost a zprostředkovává nové poznatky. Zajistíme tím, aby všechny činnosti byly veselé a zábavné a pro žáky přitažlivé.

## 5. Obsah vzdělávání

### 5.1. Vymezení vzdělávacích oblastí

Obsah vzdělávání vychází ze vzdělávacích oblastí, které jsou definovány v Rámcovém vzdělávacím programu (dále jen RVP) pro základní vzdělávání:

1. Člověk a jeho svět
2. Člověk a společnost
3. Člověk a příroda
4. Umění a kultura
5. Člověk a zdraví
6. Člověk a svět práce

Pro účely vzdělávacího plánu ŠD byly vybrány následující oblasti.

#### 5.1.1. Člověk a jeho svět

Je jedinou vzdělávací oblastí v rámci RVP, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání a je rozdělena do pěti tematických okruhů:

1. **Místo, kde žijeme** - v tomto tematickém okruhu žáci poznávají nejbližší okolí, organizaci života v rodině, ve třídě, ve škole, v obci a společnosti
2. **Lidé kolem nás** – v tomto tematickém okruhu si žáci osvojují zásady vhodného chování a jednání s lidmi, poznávají význam a podstatu pojmů - tolerance, empatie, vzájemná úcta..., poznávají, jak se lidé sdružují, seznamují se základními právy a povinnostmi
3. **Lidé a čas** - tematický okruh je zaměřen na budování správného režimu dne a jeho dodržování, sestavování a naplňování režimu ve školní družině, pěstujeme úctu k času druhých, učíme se využívat svůj čas, využíváme smysluplné volnočasové aktivity
4. **Rozmanitost přírody** – v tematickém okruhu se seznamujeme s proměnlivostí a rozmanitostí živé i neživé přírody
5. **Člověk a jeho zdraví** – v tomto tematickém okruhu mají žáci poznat sami sebe, získávají ponaučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a o odpovědnosti za své zdraví

### 5.1.2. Umění a kultura

V etapě základního vzdělávání je oblast Umění a kultura zastoupena vzdělávacími obory **Hudební výchova** a **Výtvarná výchova**.

### 5.1.3. Člověk a zdraví

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích oborech **Výchova ke zdraví** a **Tělesná výchova**, do níž je zahrnuta i zdravotní tělesná výchova.

### 5.1.4. Člověk a svět práce

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy **Práce s drobným materiálem**, **Konstrukční činnosti**, **Pěstivelské práce**, **Příprava pokrmů**.

## 5.2. Průřezová témata

Do okruhu témat činností ve školní družině jsou zařazena také průřezová témata a to především týkající se osobnostní a sociální výchovy, enviromentální výchovy, multikulturní a mediální výchovy. Dalším důležitým průřezovým tématem, které není vymezeno Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání, ale je do činností školní družiny zařazeno je výchova k trávení volného času.

## 5.3. Klíčové kompetence

1. **Kompetence k učení** - učí se s chutí, práci dokončí, klade si otázky, hledá na ně odpověď, získané vědomosti dává do souvislostí, uplatňuje v praktických situacích a dalším učení.
2. **Kompetence k řešení problému** - všímá si dění okolo, snaží se řešit situace, při jejich řešení užívá logické postupy, chápe, že vyhýbání se řešení problému nevede k cíli. Započaté činnosti dokončuje.
3. **Komunikativní kompetence** - ovládá řeč, vyjadřuje sdělení, myšlenky, otázky, kultivovaně komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými.
4. **Sociální a interpersonální kompetence** - samostatně rozhoduje o svých činnostech, uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky, projevuje ohleduplnost, citlivost, rozpozná nevhodné chování, nespravedlnost, agresivitu,

šikanu, spolupracuje ve skupině, dokáže se prosadit i podřídít, respektuje jiné, je tolerantní.

5. **Činnostní a občanské kompetence** - učí se plánovat, organizovat , řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů , odpovědně přistupuje k úkolům a povinnostem, uvědomuje si práva svá i druhých , chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí , dbá na své zdraví i zdraví druhých.
6. **Kompetence k trávení volného času** - orientuje se v možnostech trávení volného času, umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinách i individuálních činnostech, dokáže odmítnout nevhodnou nabídku volného času.

## **6. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaných**

Školní družina je připravena pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v oblasti personální, technické, materiální a organizační.

### **6.1. Personální podmínky**

- dostatečné personální zajištění aktivit
- odbornost pedagogických pracovníků s ohledem na druh postižení či znevýhodnění účastníků
- využití dobrovolníků

### **6.2. Technické podmínky**

- zařízení usnadňující přístup
- zajištění dopravy
- problematiku architektonických bariér

### **6.3. Materiální podmínky**

- vybavenost speciálními didaktickými a kompenzačními pomůckami
- zajištění zápůjčky potřebného materiálního vybavení

### **6.4. Organizační zajištění**

- spolupráci s rodiči či jinými zákonnými zástupci účastníka zájmového vzdělávání
- využití poradenské pomoci školy
- zajištění informovanosti odborné i laické veřejnosti o nabídce integrovaného zájmového vzdělávání
- spolupráci s organizacemi zaměřenými na podporu osob se zdravotním postižením
- způsob zajištění alternativních forem komunikace

### **6.5. Podmínky pro zájmové vzdělávání žáků nadaných**

- vhodné zájmové vzdělávací aktivity pro tuto skupinu účastníků, tzn. aktivity zaměřené na rozvoj tvořivosti, spolupráce, vztahů, sociální a emocionální inteligence
- možnost zařazení účastníka do aktivit primárně určených vyšším věkovým skupinám
- odbornou připravenost pedagogických pracovníků
- spolupráci se školským poradenským zařízením a se školou

## 7. Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončení zájmového vzdělávání

### 7.1. Úprava podmínek k přijetí k zájmovému vzdělávání

Podmínky přijímání účastníků a podmínky průběhu vzdělávání tvoří povinnou součást školního vzdělávacího programu školského zařízení.

Přijímání účastníků k činnosti je obecně platnými předpisy ohraničeno jen věkem či návazností na školní docházku.

O přijetí rozhoduje ředitel školy, nepostupuje přitom podle správního řádu, ale podle pravidel, která stanovil ve školním vzdělávacím programu.

Na základě řádně vyplněné a odevzdané písemné přihlášky je účastník zařazen do ŠD a ŠK. Je přijat a vztahují se na něho veškerá práva a povinnosti účastníka zájmového vzdělávání na našem zařízení. Přihláška je platným dokumentem školského zařízení, obsahuje údaje školní matriky.

### 7.2. Přihláška k zájmovému vzdělávání

Viz.příloha s.45

### 7.3. Různé aktivity zájmového vzdělávání

<b>Ř í j e n</b>	- Beseda: Prevence před drogou
<b>L i s t o p a d</b>	- Hra o poklad - cesta lesem
<b>P r o s i n e c</b>	- Vánoční turnaj ve vybíjené - Vánoční besídka pro děti
<b>Ú n o r</b>	- Soutěž o nejhezčího sněhuláka
<b>B ř e z e n</b>	- návštěva knihovny
<b>D u b e n</b>	- Policie ČR – beseda (výcvik služebního psa, bezpečnost)
<b>K v ě t e n</b>	- Noční výlet a přespání v ŠD

Červen

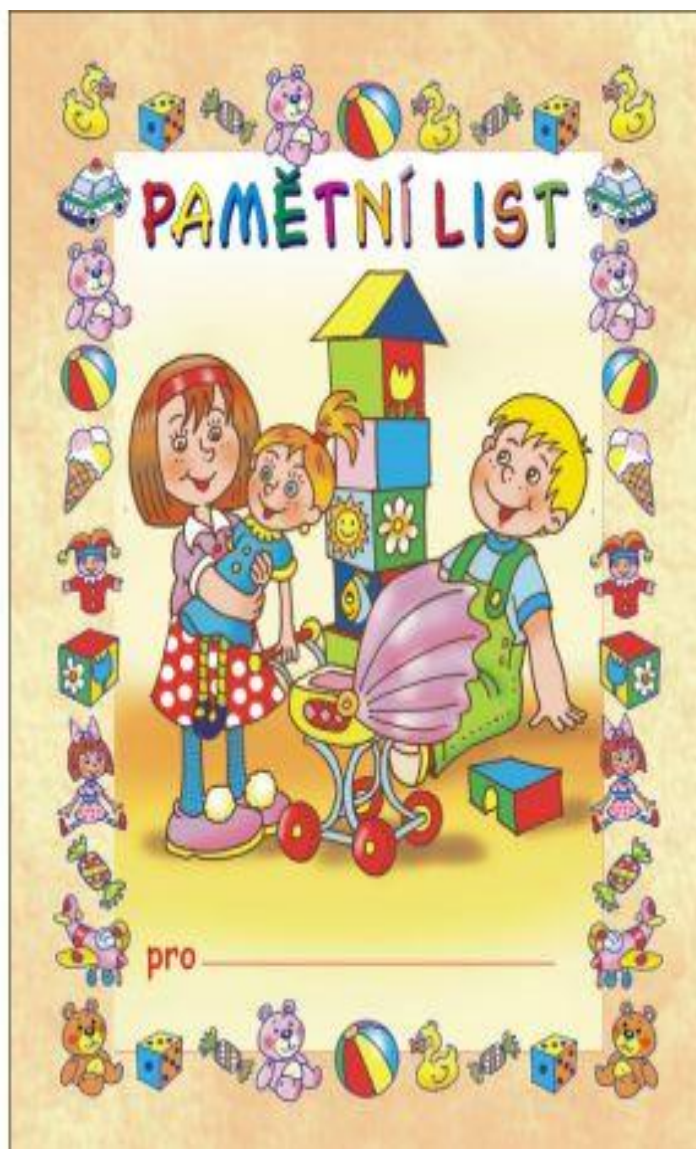
- Den dětí, soutěže

## 7.4. Podmínky předčasného ukončení zájmového vzdělávání

Ukončuje se před termínem stanovené doby a to písemným prohlášením zákonných zástupců.

V případě předčasného ukončení zájmového vzdělávání náleží účastníkovi vrácení části úplaty. Pakliže je započatý měsíc, úplata se nevrací.

## 7.5. Vydávání dokladu o ukončení zájmového vzdělávání





## 8. Evaluace a autoevaluace

### 8.1.1 Týmové hodnocení

- Hodnocení ŠVP pro ŠD bude prováděno jednou za rok.
- Na základě hodnocení bude ŠVP upraveno pro další školní rok.

### 8.1.2. Hodnocení vedení školy (kritéria hodnocení)

- Způsob motivace
- Vedení činnosti ŠD a ŠK
- Pestrost činnosti
- Individuální přístup k dětem
- Dodržování BOZP
- Rozvoj osobnosti žáka
- Námětová pestrost
- Komunikace mezi vychovatelkami
- Spolupráce s rodiči
- Prezentace ŠD a ŠK na veřejnosti
- Zlepšování materiálních a personálních podmínek

## 8.2. Autoevaluace

Autoevaluace – vnitřní hodnocení ŠD a ŠK napomáhá ke zkvalitnění práce pedagoga.

### 8.2.1. Cíl

- Zlepšení stávajících podmínek v činnosti ŠD a ŠK
- Lepší komunikace s rodiči žáků

### 8.2.2. Nástroj autoevaluace

- Rozbor dokumentace ŠD a ŠK
- Zpětná vazba od dětí (rozbory s dětmi)
- Zpětná vazba od rodičů (rozhovory s rodiči na třídních schůzkách nebo individuálně)
- Rozhovory s pedagogy
- Hodnocení ředitelem školy
- Dotazníky pro rodiče

### 8.2.3. Časový harmonogram

- Rozhovory s rodiči v rámci třídních schůzek nebo individuálně
- Výsledky z hospitací zástupce ředitelky školy
- Průběžné sledování a rozbory se žáky

## 9. Zveřejnění školního vzdělávacího programu

**Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání ve školní družině** je k nahlédnutí přímo ve školní družině, nebo je k dispozici v kanceláři ředitele ZŠ K. H. Máchy Doksy.

## 10. Závěr

Snažíme se společně s žáky vytvářet hranice správného chování. Snažíme se je oceňovat, dáváme prostor pro jejich názor a řešení ve věcech, které se jich týkají.

Abychom svěřeným dětem lépe rozuměli, stačí si představit, že jsme žákem, který slyší naše slova.

Nezbytnou podmínkou úspěšné výchovy je nejen láska, ale také respektování osobnosti dítěte. Přejeme si, aby z dětí vyrostli šťastní, úspěšní a tvořiví lidé, kteří budou schopni zvládat běžné i náročné situace, se smyslem pro zodpovědnost.

Pro rozvoj řady kompetencí je zapotřebí pravidelný a dlouhodobý styk s vrstevníky a dalšími lidmi. Pro život se potřebujeme naučit domluvit, vycházet a spolupracovat s nejrůznějšími lidmi – nejen s těmi blízkými a s přáteli, ale i s lidmi, kteří se od nás odlišují co do schopností, chování, zvyků, temperamentu, zájmů... a s nimi si třeba úplně „nepadneme do oka“. Ideálním prostředím, kde se to děti mohou učit, je přirozená vrstevnická skupina ve školní družině.

## 11. Literatura

Kolektiv autorů: Metodika pro podporu ŠVP ve školských zařízeních pro zájmovou činnost. Praha, NIDM, 2007

Jeřábek, Jaroslav; Tupý, Jan: Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání. Praha, INFRA s. r. o, 2004.

Jeřábek, Jaroslav; Tupý, Jan: Manuál pro tvorbu školních vzdělávacích programů v základním vzdělávání. Praha, TAURIS, 2005.

Tomek, Karel; Doubková, Anna: Manuál koordinátora tvorba školního vzdělávacího programu. Praha, INFRA, s.r.o., 2005.

Košťálová, Hana a kol.: Školní vzdělávací program krok za krokem. Praha, Verlag Dashöfer, 2006.

Beran, Vít: Proč tvořit ŠVP? Praha, Dr. Josef RAABE, s.r.o. 2005.

Smolíková, Kateřina: Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání. Praha, VÚP, 2004.

Kasíková, Hana: Učíme (se) spolupráci spoluprací. Praha, AISIS, 2005.

Valenta, Josef: Osobnostní a sociální výchova a její cesty k žákovi. Praha, AISIS, 2006.

Valenta, Josef: Učíme (se) komunikovat. Praha, AISIS, 2005.

Hermochová, Soňa: Skupinová dynamika ve školní třídě. Praha, AISIS, 2005.

Čechová, Barbora a kol.: Nápadník pro rozvoj klíčových kompetencí ve výuce, SCIO, Praha, 2006

Dlouhá, Regina; Chára, Petr; Nádvorník, Ondřej; Trunda, Jiří;: Metodika – výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, SCIO, Praha, 2006

## 12. Přílohy

příloha č. 1

### ZAKTUALIZOVAT

ŠKOLNÍ DRUŽINA (ŠK) PŘI ZŠ K.H. Máchy Doksy  
Komenského 47, Doksy



#### ZÁPISNÍ LÍSTEK DO ŠKOLNÍ DRUŽINY - ŠKOLNÍHO KLUBU

Příjmení a jméno žáka/yně	<input type="text"/>	Žák zařazen do ŠD (ŠK) dne:	<input type="text"/>
Rodné číslo	<input type="text"/>	Třída	<input type="text"/>
Bydliště	<input type="text"/>	PSČ	<input type="text"/>
Příjmení a jméno otce	<input type="text"/>		<input type="text"/>
Příjmení a jméno matky	<input type="text"/>		<input type="text"/>
Zdravotní problémy dítěte	<input type="text"/>		
Jiná sdělení	<input type="text"/>		

Uvolnění žáka/yně ze ŠD, ŠK				Dítě odchází ze ŠD, ŠK samo, nebo v doprovodu (rodiče, sourozenec aj.)
Den	Hodina	Změna od	Změna od	
Pondělí				
Úterý				
Středa				
Čtvrtek				
Pátek				

Kontaktní telefon do ŠD  (opsat)

Datum:

Podpis zákonného zástupce žáka/yně: \_\_\_\_\_