



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát
Masarykova 801/28, 460 01 Liberec**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-71/25-L
Sp. zn. ČŠIL-S-14/25 L

Název	Základní škola Turnov, Žižkova 518, příspěvková organizace
Sídlo	Žižkova 518, 511 01 Turnov
E-mail	skola@zsturnov.cz
IČO	00 855 049
Identifikátor	600 099 377
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Aleš Krejčík
Zřizovatel	Město Turnov
Místo inspekční činnosti	Žižkova 518, Turnov
Inspekční činnost na místě	28. – 29. 1. a 3. - 4. 2. 2025

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, naplňování školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy, případně s rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola Turnov, Žižkova 518, příspěvková organizace (dále „škola“, „instituce“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“) s nejvyšším povoleným počtem 610 žáků, školní družiny (dále „ŠD“) s nejvyšším povoleným počtem 175 účastníků, školního klubu

(dále „ŠK“) s nejvyšším povoleným počtem 120 účastníků a školní jídelny-výdejny s nejvyšším povoleným počtem 720 stravovaných. Ve 26 třídách základní školy se k datu inspekční činnosti vzdělávalo 610 žáků prvního až devátého ročníku, z toho 90 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a 52 žáků s odlišným mateřským jazykem. Zájmového vzdělávání ve ŠD se účastnilo 169 žáků, kapacita ŠK byla naplněna. Stravovací služby zajištěné smluvním partnerem využívalo 531 žáků.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) stojí v čele instituce od roku 2023. Strategii řízení zformuloval do Koncepce rozvoje školy, zpracované pro účely konkurzního řízení, a Akčního plánu školy, který vychází z vize nadačního fondu Eduzměna, do jehož programu Pilot 2.0 je škola zapojena. Klíčovými faktory pro dosahování koncepčních záměrů jsou otevřená komunikace uvnitř i vně školy, zavádění moderních výukových metod a přístupů a vytvoření přátelského a bezpečného prostředí pro všechny aktéry ve vzdělávání. Naplňování vytyčených cílů je vyhodnocováno v rámci hodnocení ředitele a prostřednictvím vlastních evaluačních dotazníků pro pedagogy, žáky i zákonné zástupce. Výsledky tohoto procesu jsou podkladem pro postupné zkvalitňování výuky a školního prostředí s důrazem na potřeby všech zúčastněných.

Ředitel vhodně delegoval část řídicích a kontrolních pravomocí na dva zástupce a vychovatelku ŠD. Společně tvoří tým, který efektivně uplatňuje své řídicí schopnosti i odborné zkušenosti při dalším rozvoji základního a zájmového vzdělávání. K funkčnosti řízení také přispívají jednání pedagogické rady, provozní porady, setkání metodických orgánů a fungující školní informační systém. Do činnosti školy se aktivně zapojují i žáci prostřednictvím žakovského parlamentu.

Jedním z mechanismů interního hodnocení školy je hospitační činnost vedoucích pedagogických pracovníků. Vedení školy systematicky a v dostatečném rozsahu hodnotí kvalitu práce pedagogů na základě jasně stanovených kritérií. Aktivně podporuje profesní růst pedagogů a dbá na to, aby jejich rozvoj zahrnoval nejen prohlubování odborných znalostí, ale i zvyšování kvalifikace. Cíleně a uvážlivě vede pedagogy k aplikaci nových trendů ve vzdělávání, přičemž zohledňuje jejich individuální potřeby prostřednictvím osobních plánů profesního rozvoje a adaptačního programu pro začínající učitele. Ředitel vytváří podmínky pro pravidelná setkávání učitelů v rámci tzv. učící se skupiny, kde dochází ke sdílení zkušeností a kolegiální podpoře. Ke zkvalitnění pedagogického procesu a posílení týmové spolupráce ve školním roce 2023/2024 škola úspěšně realizovala vzájemné hospitace vyučujících v rámci akce „Březen – měsíc inspirací“. Na tento koncept navazuje plánovaná akce „Březen – měsíc tandemů“, která bude dále rozvíjet spolupráci mezi učiteli prostřednictvím tandemové výuky.

Služby školního poradenského pracoviště zajišťují dvě výchovné poradkyně, z nichž jedna je i kariérovou poradkyní, metodička prevence, speciální pedagožka a školní psycholožka. Poradenští pracovníci aktivně spolupracují, předávají si poznatky a koordinují své činnosti. Pravidelné schůzky, které se konají jednou týdně, a každodenní komunikace jim umožňují pružně reagovat na potřeby žáků i pedagogů. Týmová spolupráce je dobře nastavená a přispívá k rychlému řešení problémů i k jednotnému přístupu.

Škola je situována v klidné části města v blízkosti parku. Díky dobré dopravní obslužnosti je snadno dostupná pro žáky z okolních obcí s neúplnými základními školami, pro které je spádová. Hlavní budova je bezbariérová.

Celkově škola nabízí kvalitní prostorové podmínky s dobře vybavenými učebnami a odbornými pracovny. Venkovní areál se sportovišti a hřištěm poskytuje široké možnosti pro sport i odpočinek. Výzdoba tříd žákovskými pracemi a výukovými materiály vytváří atmosféru spolupráce a kreativity. Chodby a společné prostory oživují vystavené práce, vitrína s fotografiemi úspěšných žáků motivuje k aktivní účasti na soutěžích a rozvoji talentu. Informační nástěnky školního poradenského pracoviště a panel Amos Vision poskytují důležité informace pro žáky i pedagogy. Pozitivním prvkem je také možnost aktivního trávení přestávek, například hraním stolního tenisu nebo pobytem na terase. Určité nedostatky spojené s opotřebením některého vybavení (žákovský nábytek) a vnitřních prostor (podlahové krytiny, výmalba chodeb a tříd, terasa a vnitroblokové prostranství) však naznačují potřebu postupné údržby a modernizace, aby vzdělávací prostředí zůstalo podnětné a komfortní.

Každé oddělení ŠD má své vlastní zázemí, které je postupně vybavováno novým nábytkem a pomůckami. Všude je dostatek místa pro práci u stolků, hru i odpočinek, což umožňuje efektivní organizaci činností a vytváří vhodné podmínky pro žáky. Činnost ŠD je řízena vedoucí vychovatelkou. Pravidelných porad se účastní i ředitel, což vhodně podporuje propojení s celkovou koncepcí školy. Sdílení zkušeností mezi vychovateli má pozitivní dopad na kvalitu vzdělávacího procesu. Začínající vychovatelka je pečlivě vedena vedoucí vychovatelkou, v rámci adaptačního procesu je zapojena do tandemové práce, společných vycházek a akcí, což jí umožňuje rychlou a kvalitní orientaci v činnosti ŠD. Pozitivně lze také hodnotit systematické zpracování školního vzdělávacího programu, ročních plánů a vnitřního řádu ŠD, které přispívá k jejímu bezproblémovému fungování.

Školní knihovna a studovna je zázemím ŠK. Díky celodennímu provozu poskytuje nejen prostor pro relaxaci a volnočasové aktivity, ale také kvalitní podmínky pro přípravu na výuku s možností využití digitálních technologií, výukových programů podle předmětů, kopírování, skenování apod.

Vedení školy plánovitě hospodáří s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu a aktivně zajišťuje další zdroje financování. Svůj rozpočet úspěšně zvyšuje prostřednictvím vlastních příjmů z doplňkové činnosti, účelně se kontinuálně zapojuje do grantových programů na regionální úrovni a dotačních projektů spolufinancovaných Evropskou unií.

Účast v potravinových projektech (Ovoce a zelenina do škol, Zdravá strava), vstřícný přístup k žákům s potřebou dietního stravování, propagace zásad zdravé výživy (např. akcemi Masterchef, Zdravá svačinka), a dostatek pohybových aktivit cíleně podporují zdravý životní styl žáků.

Škola zajišťuje žákům dostatečné fyzické bezpečí při výchovně vzdělávacím procesu i při činnostech přímo souvisejících se vzděláváním. S možnými bezpečnostními riziky pracuje, je však nutné důsledně se věnovat aktuálním rizikům v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a následně přijímat opatření k jejich odstranění nebo eliminaci. Budovy školy jsou zajištěny bezpečnostním systémem, areál i některé vnitřní prostory školy jsou střeženy kamerovým systémem se záznamem. Vstup do ŠD je zabezpečen zvonkem s kamerou a mikrofonom.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledovaná výuka pobíhala v přátelské a respektující atmosféře. Žáci důsledně dodržovali nastavená pravidla, prokazovali dovednosti a znalosti, které odpovídaly jejich věku, individuálním možnostem a požadovaným výstupům. Vyučující projevovali aktivní zájem

o vzdělávání žáků, motivovali a povzbuzovali je k plnění úkolů. Vyučovací čas byl využit plně, bez zbytečných prodlév. Vzdělávací obsah byl do určité míry propojován s reálnými situacemi prostřednictvím mezipředmětových vztahů. Cíle hodin, pokud byly formulovány, se však často soustředily pouze na osvojování faktických znalostí. V některých hodinách nebyl brán dostatečný ohled na individuální potřeby žáků, role asistentů pedagoga byla spíše formální bez výraznějšího přínosu k podpoře žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Digitální technologie byly výběrově integrovány do výuky v souladu se zvolenými tématy a aktivitami.

Hodiny na prvním stupni charakterizoval přehledně strukturovaný režim s účelným střídáním činností a relaxačních prvků. Časové úseky pro jednotlivé aktivity byly pevně stanoveny, což napomáhalo plynulosti výuky. Metody pro dosažení cílů byly voleny účelně v polovině hodin. Převažovala frontální a skupinová práce následovaná samostatnou prací. Pravidelně zařazovaná skupinová práce s jasně vymezenými rolami podporovala spolupráci a vzájemnou pomoc. Učitelky vždy systematicky vedly hodinu, na úvod představily její obsah, v průběhu nechyběla zpětná vazba a sebehodnocení žáků, zejména při kooperativních aktivitách. Výuku uzavřelo shrnutí učiva, avšak primárně vyučující.

Matematickou gramotnost nejmladších žáků vyučující rozvíjely příkladně, učivo upevňovaly nápaditými aktivitami. Žáci měli možnost volit vlastní postupy řešení. Skupinová práce byla efektivní, příkladná podpora asistentky pedagoga vedla k bezproblémovému začlenění žáků. Dobrou úroveň prokazovala podpora žáků v dělené hodině českého jazyka v první třídě, kde byl zajištěn individuální přístup pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami i pro žáka po dlouhé absenci. Digitální technologie žáci využívali pouze v hodině informatiky, tandemová výuka přispěla k dynamičtějšímu a efektivnějšímu průběhu hodin, kdy se učitelky mohli lépe věnovat individuálním potřebám žáků. Sledované hodiny anglického jazyka vedly učitelky odborně kvalifikované, avšak bez aprobačního zaměření. Při výuce nejmladších žáků se projevovaly určité nedostatky ve výslovnosti i v celkové plynulosti komunikace.

Ve zhlédnuté výuce na druhém stupni převažoval frontální přístup a výrazná role učitele. Vyučující se většinou zaměřovali na procvičování a upevňování učiva s cílem lépe ukotvit znalosti žáků. Samostatnou práci žáků a řízený rozhovor ve formě otázek a odpovědí ve výuce matematiky a přírodopisu vhodně doplňovaly párové aktivity. Vyšší aktivity a rovnoměrného zapojení žáků se dařilo dosáhnout v méně početných a dělených třídách. V hodinách chyběl prostor pro využívání rozmanitých informačních zdrojů, samostatné objevování, hledání vlastních řešení či rozvoj argumentačních dovedností žáků. Všichni zpravidla plnili stejné typy úkolů za stejných podmínek, k obsahové či časové diferenciaci úloh pro žáky s rozdílnými učebními předpoklady docházelo pouze v hodinách matematiky, přírodopisu a českého jazyka. Sledované hodiny cizích jazyků měly velmi dobrou úroveň. V závěru některých hodin byl věnován prostor pro hodnocení a sebehodnocení žáků zaměřené na individuální pokrok jednotlivce. Vrstevnické hodnocení zaznamenáno nebylo.

ŠD poskytovala podnětné, klidné a vstřícné prostředí, které reflektovalo individuální potřeby účastníků. Žáci dodržovali stanovená pravidla, komunikace mezi nimi i s vychovateli byla otevřená a konstruktivní. Společná práce byla efektivní, doplněná o zpětnou vazbu, sebehodnocení i vzájemné hodnocení. Účastníci měli vždy možnost relaxace a volby činností podle svých zájmů, což podporovalo jejich tvořivost, aktivitu a nápaditost. K řízeným činnostem nebyli nuceni, zapojovali se do nich spontánně a postupně. Převládaly konstrukční hry, výtvarné aktivity a pohybové činnosti dle vlastní volby. Žáci se také seznamovali se základy programování, byl kladen důraz na rozvoj jejich čtenářské gramotnosti.

Vzdělávání ve ŠK mělo uvolněný a pozitivní charakter, založený na otevřené komunikaci. Žáci se aktivně zapojovali do počítačových her se vzdělávacím obsahem a zároveň využívali podporu vychovatelů při přípravě na výuku. Všichni akceptovali nastavená pravidla, což přispívalo k bezproblémovému fungování ŠK a respektujícímu prostředí. K zajištění lepší přehlednosti o účastnících je však třeba zefektivnit evidenci docházky žáků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Instituce zajišťuje rovnocenný přístup ke vzdělávání a dostupnost vzdělávací nabídky pro všechny zájemce. K plynulejšímu přechodu dětí do základního vzdělávání a usnadnění adaptace na nové prostředí škola cíleně realizuje kurz školní připravenosti Veselá školička (ve spolupráci s Centrem pro rodinu Náruč), pravidelné dopolední návštěvy pro předškolní děti turnovských mateřských škol, Zápis nanečisto a informační schůzky pro zákonné zástupce budoucích žáků prvních a šestých ročníků. Aktuální informace a kritéria přijetí jsou zveřejňovány na školních webových stránkách.

Míru dosažení klíčových kompetencí a očekávaných výstupů formulovaných ve školním vzdělávacím programu učitelé ověřují běžnými evaluačními nástroji (ústní zkoušení, krátká písemná opakování, rozsáhlejší písemné práce). Při hodnocení zohledňují úsilí a aktivitu žáků během vyučování. Zákonní zástupci jsou informováni o prospěchu a chování prostřednictvím elektronických žákovských knížek vedených ve školním informačním systému a při třídních schůzkách, které probíhají ve formě triád a individuálních konzultací. Tímto způsobem je zajištěna pravidelná komunikace mezi školou a zákonnými zástupci, což podporuje aktivní spolupráci, efektivní přenos informací mezi jednotlivými aktéry vzdělávání, otevřenou komunikaci a včasné řešení případných výukových či výchovných obtíží žáků.

Výchovné poradkyně poskytují účinnou metodickou a informační pomoc pedagogům, žákům i zákonným zástupcům zejména při řešení výukových a výchovných problémů. Ve spolupráci s ostatními vyučujícími identifikují první projevy vzdělávacích potíží žáků a společně nastavují odpovídající podpůrná opatření prvního stupně.

Kariérní poradkyně systematicky předává žákům důležité informace pro jejich profesní orientaci, organizuje účast na burzách středních škol a exkurzích. Výuka volby povolání v předmětu pracovní výchova v osmém ročníku cíleně pomáhá žákům lépe se zorientovat v možnostech dalšího vzdělávání a budoucího profesního směřování. V devátém ročníku se kariérní poradkyně pravidelně zapojuje do třídnických hodin, ve kterých žákům poskytuje individuální podporu při výběru střední školy. Škola má přehled o svých absolventech i v průběhu jejich dalšího studia nebo profesní kariéry.

Metodička prevence zajišťuje podporu pedagogům a poskytuje poradenství žákům i jejich zákonným zástupcům. Pružně reaguje na aktuální rizikové chování žáků a operativně navazuje spolupráci s externími odborníky. V současné době škola eviduje u žáků projevy rizikového chování zejména ve formě nevhodného chování, agrese vůči spolužákovi, šikany a sebepoškozování. Témata osobnostně sociálního rozvoje a prevence rizikového chování jsou vhodně realizována v běžných a třídnických hodinách, prostřednictvím zážitkové pedagogiky a projektového vyučování, mimoškolních akcí a v rámci programů poskytovaných třetí stranou. Aktivita primární prevence se uskutečňuje i díky finanční podpoře zřizovatele.

Speciální pedagožka vede výuku předmětu speciálně pedagogické péče, která probíhá individuálně nebo ve skupinách. V letošním školním roce tuto službu využívá 33 žáků.

Kromě přímé práce se žáky poskytuje metodické vedení asistentkám pedagoga a pravidelně s nimi konzultuje průběh jejich činnosti. Asistentky písemně zaznamenávají faktory ovlivňující aktuální výkon žáků, včetně aspektů, které jejich pokroky podporují nebo naopak zpomalují. Ačkoli speciální pedagožka věnuje asistentkám značné úsilí a čas, jejich aktivní zapojení do výuky nebylo při inspekční činnosti příliš patrné. Pro zajištění efektivity jejich práce by bylo vhodné realizovat cílené hospitace zaměřené na jejich činnost a následně zvážit opatření k posílení aktivní role asistentů pedagoga ve výuce.

Školní psychologka poskytuje individuální konzultace žákům, zákonným zástupcům i pedagogům. Pracuje s kolektivy tříd a navštěvuje také ŠD, kde svými odbornými radami významně pomáhá vychovatelům při řešení problémových situací.

Školní poradenské pracoviště účinně spolupracuje zejména s pedagogicko-psychologickými poradnami, speciálně pedagogickými centry, Policií ČR, orgánem sociálně-právní ochrany dětí, nestátními neziskovými organizacemi (např. Náruč, Fokus), společnostmi Advaita, Maják a Centrum Pochodeň. V oblasti rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání se škola zapojuje do projektů MAP Turnovsko. V péči o nadané žáky využívá nabídky Vzdělávacího centra Turnov (programy se zaměřením na robotiku, přírodní a humanitní obory).

Škola systematicky poskytuje kvalitní podmínky pro rozvoj zájmů a talentu žáků a efektivně je motivuje k aktivnímu zapojení do různorodých činností. Účast a úspěchy ve vědomostních a sportovních soutěžích, jako jsou předmětové olympiády, soutěže v cizích jazycích, Matematický klokan, mezinárodní literární soutěž či Pohár rozhlasu, cíleně podporují zdravou soutěživost a motivaci k dalšímu vzdělávání. Pestrá a promyšlená nabídka volitelných předmětů (10 na prvním stupni, 16 na druhém stupni) umožňuje žákům účelně se profilovat podle svých zájmů a rozvíjet individuální schopnosti. Další možnosti nabízí kroužky výtvarného, hudebního, dramatického i sportovního zaměření, které cíleně rozvíjejí tvořivost, pohybovou aktivitu i osobnostní růst žáků. V rozvoji specifických dovedností, ale také v utváření kolektivu a podpoře spolupráce mezi žáky, hrají značnou roli pobytové kurzy, mezi něž patří adaptační, lyžařský, literárně-historický a sportovně-turistický. Environmentální výchova realizovaná prostřednictvím projektů, např. Malý strážce krajiny, Na skok do pravěku a Zvířecí den, efektivně vede k prohlubování znalostí žáků o přírodě, historii a ochraně životního prostředí zážitkovou a interaktivní formou. V rámci ekologické výchovy škola podporuje sběr papíru a baterií, deváté ročníky se aktivně zapojily do výsadby stromů ke Dni Země.

Zájmové vzdělávání velmi dobře naplňuje cíle školního vzdělávacího programu a přispívá k rozvoji klíčových kompetencí i osobnostního růstu žáků. Cílená spolupráce se ZŠ na společných projektech, dílnách a aktivitách během vedlejších prázdnin účelně rozvíjí zájmy účastníků ŠD a podporuje jejich tvořivost i sociální dovednosti. ŠK organizuje pravidelné akce v rámci školy, mezi něž patří například pasování prvňáčků. Dlouhodobá spolupráce s městskou knihovnou, včetně besed se spisovateli a organizace Noci s Andersenem, významně přispívá k rozvoji čtenářské gramotnosti a kultivaci vztahu žáků k literatuře. Metodická podpora vychovatelů školního klubu navíc úspěšně pomáhá žákům při upevňování učiva a rozvíjení studijních návyků.

Škola se velmi aktivně prezentuje a poskytuje širokou škálu informací o svém dění. Aktuality a fotografie pravidelně zveřejňuje nejen na školních nástěnkách, ale také na webových stránkách školy a sociálních sítích. Dynamiku prezentace podporují videa z pořádaných akcí. Důležitý komunikační kanál s veřejností představuje školní podcast Žižkovkast, který nabízí poutavé rozhovory s pedagogy, úspěšnými žáky i osobnostmi z veřejného života. Široký dosah informací k veřejnosti zajišťují články v místním tisku.

Významným prvkem prezentace školy jsou tradiční akce, mezi něž patří Posvícení pro budoucí prvňáčky, Den otevřených dveří pro budoucí žáky šestých ročníků, Školní jarmark, rozsvícení vánočního stromu, tradiční dílny pro žáky i zákonné zástupce (velikonoční, Halloweenská, vánoční), akce Český ráj dětem apod. Celkově lze školu hodnotit jako instituci, která efektivně komunikuje s veřejností a poskytuje pestré možnosti zapojení pro žáky, zákonné zástupce i širší komunitu.

Závěry

Vývoj školy

- Do funkce byl jmenován nový ředitel školy a zástupce ředitele školy.
- Došlo k částečné obměně pedagogického sboru.
- Školní družina má vlastní prostory pro všechna oddělení.
- Materiální podmínky jsou postupně zlepšovány.

Silné stránky

- Škola má jasně definovaný směr rozvoje, který je dlouhodobě udržitelný a realistický. (1.1)
- Realizovaný způsob řízení vychází ze zřetelně nastavených pravidel a efektivního přenosu informací mezi jednotlivými aktéry vzdělávání. Delegování kompetencí a odpovědností je transparentní, účelné a dobře nastavené. (1.3)
- Vedení školy posiluje vzájemnou důvěru, otevřenou komunikaci a spolupráci mezi všemi aktéry vzdělávání, což má pozitivní dopad na respektující a vstřícnou atmosféru školního prostředí. (2.2)
- Široká nabídka volitelných předmětů a zájmových kroužků poskytuje účinnou podporu rozvoji individuálních zájmů a talentu žáků. (5.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Minimální pozornost je věnována práci s cílem hodiny a vyhodnocení jejího průběhu s ohledem na individuální pokrok žáků. (4.1)
- V hospitovaných hodinách chyběl prostor pro využívání rozmanitých informačních zdrojů, samostatné objevování, hledání vlastních řešení či rozvoj argumentačních dovedností žáků. (4.2)
- Ve většině sledovaných hodin nebyla zaznamenána diferenciací úloh zohledňující kognitivní schopnosti a vzdělávací potřeby žáků. Příležitosti k rozvoji hodnotících dovedností a podpora sebereflexe byly ojedinělé. (4.3)
- Role asistentů pedagoga byla spíše formální bez výraznějšího přínosu k podpoře žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Do výuky zařazovat stanovení výchovně vzdělávacího cíle a jeho vyhodnocení s ohledem na individuální pokrok žáků.
- K rozvoji klíčových kompetencí vést žáky k práci s různými informačními zdroji, podněcovat je k vyhodnocování a vyvozování závěrů a posilovat jejich argumentační dovednosti.
- Nabízet žákům možnost volby úkolů s různými úrovněmi kognitivní náročnosti.
- Uplatňovat kritéria sebehodnocení žáků definovaná ve školním vzdělávacím programu.
- Realizovat cílené hospitace zaměřené na činnost asistentů pedagoga a následně opatření k posílení jejich aktivní role ve výuce.
- K zajištění lepší přehlednosti o účastnících zájmového vzdělávání ve školním klubu zefektivnit evidenci docházky žáků.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení k 24. 1. 2025
2. Koncepční a evaluační dokumenty školy platné v době inspekční činnosti
3. Plán profesního rozvoje pedagogických pracovníků
4. Souhrnná dokumentace k hodnocení poradenských služeb
5. Další dokumentace podle § 28 odst. 1 školského zákona za období školního roku 2023/2024 k datu inspekční činnosti
6. Inspekční zpráva, čj. ČŠIL-49/22-L, Protokol o kontrole, čj. ČŠIL-570/17-L
7. Webové stránky školy www.zsturnov.cz

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ivana Netušilová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Štěpánka Martinková, školní inspektorka

Mgr. Jana Polanecká, školní inspektorka

Ing. Andrea Trejtnarová, kontrolní pracovnice

24. 2. 2025