



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-159/23-A

Název	Mateřská škola, Praha 3, Libická 4/2271
Sídlo	Libická 4, 130 00 Praha 3
E-mail	mslibicka@mslibicka.cz
IČO	63831287
Identifikátor	600036090
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jaroslava Tomášová
Zřizovatel	Městská část Praha 3
Místo inspekční činnosti	Libická 4, 130 00 Praha 3
Inspekční činnost na místě	31. 1. 2023 – 2. 2. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“ nebo „škola“) a školní jídelny. MŠ sídlí v historické vile v klidné části Prahy s dobrou dopravní dostupností. Vzdělávání vychází z modelu osobnostně orientované pedagogiky. Cílem je rozvíjet základy celoživotního vzdělávání dětí podle jejich osobnostních předpokladů, zájmů a potřeb. Důraz

je kladen na podporu zdravého životního stylu a vedení dětí k samostatnosti a odpovědnosti za své chování a jednání v úzké spolupráci s rodinou.

MŠ disponuje sedmi třídami, ve dvou z nich se vzdělávají děti pěti až šestileté, čtyři třídy jsou částečně heterogenní pro děti od tří do pěti let.

Nejvyšší povolený počet dětí ve škole (170) byl k termínu inspekční činnosti využit na 95 %, v MŠ se vzdělávalo 162 dětí.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) ve funkci vhodně uplatňuje své dlouhodobé manažerské a odborné zkušenosti. Její styl řízení vychází ze strategie rozvoje školy a je založen na týmové spolupráci a přesném vymezení pravomocí jednotlivým pedagogickým pracovníkům, výborně podporuje přátelskou atmosféru a vzájemnou důvěru. Konceptní záměry směřující ke zlepšování kvality vzdělávacího procesu jsou postupně naplňovány. Ředitelka přijala účinná opatření k nedostatkům zjištěným při předchozí inspekční činnosti v roce 2016 (nedostatečná podpora začínajících učitelek a samostatnosti dětí při sebeobsluze), ve vedení pedagogické diagnostiky však dílčí nedostatky přetrvávají. Část řídicích kompetencí ředitelka účelně delegovala na svoji zástupkyni, např. hospitační činnost, administrativní a organizační záležitosti. Pedagogická rada plní funkci efektivního nástroje řízení, předmětem pravidelných jednání jsou všechny důležité aspekty chodu školy, zásadní dokumenty, kvalita vzdělávacího procesu a možnosti dalšího vzdělávání pedagogů. Z kontrolní a hospitační činnosti je pedagožkám poskytována zpětná vazba. Ředitelka vede učitelky ke sdílení zkušeností v týmu formou vzájemných hospitací. Konkrétní opatření týkající se metodické podpory grafomotorické prevence a částečně i vedení pedagogické diagnostiky však nejsou zcela účinná.

Od předchozí inspekční činnosti došlo k přirozené obměně pedagogického sboru, jeho základ je stabilizovaný. Zlepšila se metodická podpora začínajících a nekvalifikovaných učitelek předáváním zkušeností pomocí mentoringu. Ze třinácti pedagožek, včetně ředitelky, dvě nesplňují odbornou kvalifikaci a požadované vzdělání si doplňují studiem. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je realizováno v širokém spektru vzdělávacích oblastí a koresponduje s potřebami školy. Je orientováno např. na vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem (dále „OMJ“) a dětí dvou až tříletých, logopedii a předčtenářskou gramotnost, pohybové aktivity a jógu, grafomotoriku, rozvoj myšlení dětí. Získané poznatky jsou (kromě grafomotoriky) efektivně aplikovány do vzdělávacího procesu. Aktuální informace o nových trendech v oblasti předškolního vzdělávání učitelky získávají i od žákyň středních pedagogických škol, které v MŠ pravidelně vykonávají odbornou praxi.

Finanční podmínky školy jsou na dobré úrovni, od minulé inspekční činnosti se zlepšily materiální podmínky. Budova MŠ prošla řadou úprav (např. zrekonstruovaná hygienická zázemí ve všech třídách). Zlepšilo se i materiální vybavení (např. nový nábytek v některých třídách) a zajištění didaktického a pracovního materiálu i hraček. Interiér školy je vkusně vyzdoben dětskými pracemi i originálními výrobky, které pro MŠ vytvořili žáci uměleckoprůmyslové školy. Ke zvýšení kvality vzdělávání v oblasti informační gramotnosti dětí škola využívá tablety. Školní zahrada poskytuje podnětné prostředí pro různé aktivity a rozvoj pracovních dovedností dětí. Její součástí jsou dětská hřiště s herními prvky. Venkovní prostory se vzrostlými stromy nabízí možnosti pro relaxaci i společná setkávání dětí a dospělých při kulturních akcích školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Příjemná atmosféra ve třídách a přátelské prostředí vytvářejí příznivé psychosociální zázemí pro vzdělávání. Vzájemnou spolupráci podporuje vstřícný přístup učitelů k dětem i prosociální formy komunikace. Nabídka činností byla ve všech třídách rozmanitá a podnětná. Volná hra byla vhodně doplněna o aktivity zaměřené na aktuálně probírané téma (doprava). Prospěšná byla zvláště vzájemná spolupráce dětí, které rozvíjely konstruktivní a námětové hry nebo výtvarné činnosti. Časovým rozsahem byly vytvořeny optimální podmínky pro spontánní aktivity a individuální práci s dětmi při různorodých didaktických hrách. Společně organizovaný úklid podporoval spolupráci a vzájemnou pomoc dětí. Komunitní kruhy byly zaměřeny především prosociálně a motivačně. Většinou děti dostaly prostor i k samostatnému verbálnímu projevu.

Pohybové aktivity měly vhodnou strukturu a přiměřenou fyzickou zátěž, byl naplněn i jejich zdravotně preventivní účel. Učitelky většinou poskytovaly jednotlivcům cílenou podporu pro správné provádění cviků. Jen v jedné třídě bylo cvičení po stránce organizační méně efektivní. Všechny děti se radostně účastnily pohybových her, při kterých vzájemně spolupracovaly, učitelky dbaly na dodržování stanovených pravidel.

Obsahová náplň dalších řízených činností korespondovala s integrovaným blokem školního vzdělávacího programu. Ve většině hospitačních vstupů učitelky uplatňovaly vhodné metody a formy práce. Pouze v jednom případě nebyla diferenciací vzdělávání vzhledem k věku dětí a jejich schopnostem dostatečná, zadaný úkol byl nepřiměřeně náročný. Naopak optimální střídání dynamických a statických částí aktivit mělo pozitivní vliv na zajištění potřebné soustředěnosti dětí. Pedagožkám se dařilo do tematických celků vhodně začleňovat prvky rozvíjející předmatematickou gramotnost (např. didaktické hry zaměřené na procvičování geometrických tvarů, třídění a přiřazování dopravních prostředků podle velikosti, barev a místa pohybu). V řízených rozhovorech byly efektivně využity problémové otázky týkající se bezpečnosti v dopravním provozu, učitelky podporovaly jazykové dovednosti dětí. Individuální práce s dětmi s OMJ byla výborně přizpůsobena jejich schopnostem a podněcovala je k spontánnímu verbálnímu projevu. Dovednostně praktické činnosti (kreslení, malování, stříhání a lepení) rozvíjely jemnou motoriku a představivost dětí. V některých případech však učitelky důsledně neuplatňovaly prvky grafomotorické prevence, děti nebyly systematicky vedeny ke správnému držení pastelů i návyku zdravého způsobu sezení. Učitelky děti průběžně hodnotily, starší z nich byly i částečně vedeny k sebehodnocení či vzájemnému hodnocení vrstevníků, které je směřovalo k uvědomění si vlastních úspěchů či neúspěchů. Vhodně stanovená třídní pravidla byla smysluplně uplatňována. V oblasti vedení dětí k samostatnosti se škola od minulého inspekčního hodnocení zlepšila. Při stolování měly děti možnost sebeobsluhy, samy si přinášely jídlo, mazaly pečivo a uklízely použité nádoby. Cíleně jsou vedeny ke zdravému životnímu stylu. MŠ je zapojena do projektu *Zdravá školní jídelna*. Poskytovaná strava je pestrá, s množstvím různorodého ovoce a zeleniny. Pitný režim je zaveden, děti jsou podněcovány k jeho využívání.

Pobyt venku tematicky navazoval na předchozí činnosti a poskytoval dostatek možností pro volný pohyb dětí. Ve všech třídách byla respektována individuální potřeba odpočinku jednotlivců. Dětem s nižší potřebou spánku byly po poslechu pohádky nabízeny aktivity v klidovém režimu. U nejstarších dětí se učitelky individuálně věnují i didaktickým činnostem zaměřeným na jejich přípravu dětí do dalšího stupně vzdělávání.

Nadstandardní aktivity (kroužek angličtiny, keramika) jsou vhodně realizovány v odpoledních hodinách a podporují všestranný rozvoj dětí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vzdělávací výsledky dětí odpovídají jejich věku a schopnostem, škole se daří naplňovat stanovené cíle. Účelná spolupráce učitelek i podnětné prostředí napomáhají požadovanému vzdělávacímu záměru. Děti se aktivně zapojují do nabízených činností, vzájemně spolupracují. Respektují pravidla vytvořená spolu s učitelkami, reagují na jejich pokyny, soustředí se na zadání úkolu a snaží se jej dokončit. Mají přiměřenou slovní zásobu, i děti s OMJ dosahují velmi dobrých komunikačních dovedností díky systematické podpoře a kooperaci učitelek. Většina dětí výborně zvládá základní pohybové dovednosti. Děti v posledním ročníku předškolního vzdělávání jsou připravovány na úspěšný vstup do základní školy podporou rozvoje klíčových kompetencí potřebných pro další vzdělávání.

Strukturované záznamy v pedagogické diagnostice mapují pokroky dětí ve všech vzdělávacích oblastech a ve více než polovině případů obsahují i konkrétní pedagogické záměry pro následnou individualizaci vzdělávání. Pedagožky tak konkretizují cíle a možnosti pedagogické intervence. Vyhodnocování rozvoje však u některých mladších dětí neposkytuje zcela ucelenou zpětnou vazbu. Naopak pro děti s OMJ a děti s odkladem povinné školní docházky jsou vypracovány konkrétní záměry pedagogické podpory, které jsou v kooperaci třídních učitelek efektivně realizovány v praxi.

V oblasti školní připravenosti na vstup do základního vzdělávání kooperuje MŠ s pedagogicko-psychologickou poradnou. V případě potřeby škola doporučuje zákonným zástupcům dětí odbornou logopedickou podporu, prevenci odchylek řečového vývoje dětí poskytují pedagožky. Pro přestup dětí do dalšího stupně vzdělávání je přínosná spolupráce se základní školou např. ukázkové výuky v 1. třídách. Předčtenářská gramotnost dětí je rozvíjena návštěvami městské knihovny.

Velmi dobrá spolupráce se zákonnými zástupci dětí funguje na základě partnerského přístupu. Rodiče se podle zájmu zapojují do různorodých aktivit školy (oslavy svátků, besídky, přednášky, dny otevřených dveří, rozloučení s předškoláky aj.). O vzdělávání svých dětí jsou podrobně informováni na třídních schůzkách a při osobním každodenním kontaktu. V případě potřeby mají možnost pravidelných konzultací s třídními učitelkami a ředitelkou. Informace jsou rodičům předávány pomocí informačních panelů v budově školy, e-mailové korespondence a webových stránek.

Z hlediska rozvoje environmentálního povědomí dětí a jejich vedení ke vztahu k přírodě jsou přínosné akce pořádané neziskovými organizacemi i realizace projektu *Dravci*. Děti jsou vedeny k péči o floru v MŠ.

Škola má v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví nastaveny základní preventivní mechanismy. Vchod do budovy je zajištěn elektronickým systémem a v době příchodu dětí je zajištěn dohled nepedagogické pracovnice u vstupu do MŠ. K eliminaci rizik přispívá využívání třídních pravidel ve všech třídách. Škola se účastní tematicky zaměřených preventivních akcí s policisty a hasiči. Zdravý životní styl je podporován např. pravidelným pobytem dětí venku, návštěvami solné jeskyně a výlety.

Závěry

Vývoj školy

Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2016 se zlepšily materiální podmínky školy, metodická podpora začínajících učitelek a vedení dětí k samostatnosti při sebeobsluze. Dílčí nedostatky přetrvávají ve vedení pedagogické diagnostiky. MŠ si dlouhodobě udržuje kvalitní úroveň poskytovaného vzdělávání.

Silné stránky

- podpora kladných mezilidských vztahů v MŠ vedením školy,
- příjemná atmosféra a empatický přístup učitelek k dětem v průběhu vzdělávání,
- vzájemně spolupracující pedagogický sbor,
- efektivní podpora rozvoje komunikačních dovedností dětí s OMJ,
- využívání efektivních forem a metod práce ve většině tříd.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- grafomotorická prevence není v některých případech realizována komplexně,
- pedagogická diagnostika neobsahuje u některých dětí záměry pro další individualizaci vzdělávání.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- důsledně uplatňovat zásady komplexní grafomotorické prevence u všech dětí,
- v pedagogické diagnostice vést záměry pro další individualizaci vzdělávání u všech dětí.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání platný v termínu inspekční činnosti
2. Školní řád platný v termínu inspekční činnosti
3. Třídní knihy vedené ve školních letech 2021/2022 a 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
4. Přehledy docházek dětí vedené ve školním roce 2022/2023 k termínu inspekční činnosti

5. Školní matrika a dokumenty související s přijímáním dětí k předškolnímu vzdělávání ve školním roce 2022/2023 – vybraná dokumentace
6. Personální dokumentace včetně dosaženého vzdělání pedagogických pracovníků
7. Přehled o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků platný k termínu inspekční činnosti
8. Rozpisy přímé pedagogické práce pedagožek včetně evidence jejich docházky vedené ve školním roce 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
9. Záznamy pedagogické diagnostiky vedené ve školním roce 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
10. Dokumentace související s poskytováním podpůrných opatření
11. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené k termínu inspekční činnosti
12. Hospitační záznamy ředitelky vedené k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Iveta Kučerová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

PaedDr. Milena Soběslavská, CSc., školní
inspektorka

Bc. Hana Vejdovská, kontrolní pracovnice

V Praze