



**Česká školní inspekce  
Pražský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIA-2368/17-A

Název	<b>Základní škola a Mateřská škola, Praha 5 - Zličín, Nedašovská 328</b>
Sídlo	<b>Nedašovská 328, 155 21 Praha 5 - Zličín</b>
E-mail	<b>zsamszlicin@seznam.cz</b>
IČ	<b>70845905</b>
Identifikátor	<b>600038530</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Jana Kuhnová</b>
Zřizovatel	<b>Městská část Praha - Zličín</b>
Místa inspekční činnosti	<b>Nedašovská 328/35, 155 21 Praha 5 – Zličín Hevlínská 500/2, 155 21 Praha 5 – Zličín</b>
Termín inspekční činnosti	<b>3. 10. 2017 – 6. 10. 2017</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

## **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou a základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

## Charakteristika

Základní škola a mateřská škola, Praha 5 - Zličín, Nedašovská 328 (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“), základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny (dále „ŠD“) a školní jídelny. Na dvou pracovištích MŠ (Nedašovská a Hevlínská) se k termínu inspekční činnosti v sedmi třídách, z nichž pět je věkově smíšených, vzdělávalo 189 dětí, kapacita byla využita z 96 %. Školní vzdělávací programy pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP PV“) „*Ve školce jsme rádi, všichni jsme tu kamarádi*“ a „*Šťastná školka*“ jsou zaměřeny na rozvíjení klíčových kompetencí a individuálních předpokladů jednotlivých dětí i zásad zdravého životního stylu.

ZŠ vzdělává žáky v prvním až pátém ročníku na hlavním pracovišti Nedašovská, tvořeném komplexem budov pavilonového typu. Vzdělávání v ZŠ je realizováno podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „*Vzdělání pro život*“ (dále „ŠVP ZV“). K termínu inspekční činnosti se v ZŠ vzdělávalo 134 žáků v 7 třídách, kapacita byla využita z 87 %. Zájmové vzdělávání ve čtyřech odděleních ŠD je realizováno podle školního vzdělávacího programu školní družiny, který vhodně navazuje na ŠVP ZV.

Prioritou školy je poskytnout dětem a žákům s různými vzdělávacími potřebami kvalitní vzdělání a zároveň podnětné a bezpečné prostředí. Při vzdělávání je využíváno výhod výhody prostředí malé školy a společného působení ZŠ a MŠ. Škola vede žáky a děti k ekologickým a sportovním aktivitám a zdravému životnímu stylu, systematicky je seznamuje s životem obce a regionu ve spolupráci se zákonnými zástupci a zřizovatelem. Do vzdělávacího procesu jsou pravidelně zařazovány celoroční projekty. Posílena je jazyková výuka (anglický jazyk od 1. ročníku), rozšiřující oblastí je dramatická a etická výchova.

Vzdělávání ve škole zajišťovalo k termínu inspekce celkem 29 pedagogických pracovníků, z toho 14 v MŠ, 8 v ZŠ, 4 vychovatelky ŠD a 3 asistentky pedagoga. Škola vzdělávala k termínu inspekční činnosti 14 dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) s víceletou řídicí praxí vychází v procesu řízení z reálně stanovené koncepce reflektující demografický vývoj regionu a materiální podmínky a podporující profilaci školy. Koncepční záměry se daří postupně naplňovat např. v oblasti vysoké kvality předškolního vzdělávání, výchovy k zdravému životnímu stylu, podpory jazykového vzdělávání a zlepšování materiálního zázemí. Účinnost řízení pedagogických procesů ředitelka podporuje přenesením části pravomocí na další pedagogické pracovníky (vedoucí ŠD, výchovnou poradkyni, která je zároveň školní metodičkou prevence). Část kompetencí souvisejících s řízením MŠ delegovala na dvě vedoucí učitelky, čímž vhodně eliminuje zvýšené nároky na řízení obou subjektů školy. Poradním orgánem ředitelky je pedagogická rada, jejímž prostřednictvím pedagogové participují na chodu školy. Jednání pedagogické rady jsou na začátku a konci školního roku společná pro obě pracoviště, tím je vhodně vytvářen prostor pro setkávání všech pedagogů i pro účinný přenos informací.

Úroveň kvality vzdělávání sleduje ředitelka pravidelnou hospitační a kontrolní činností, rovnoměrně rozdělenou mezi ZŠ a MŠ. Z výsledků hospitací však v nedostatečné míře vyplývají doporučení a opatření ke zvýšení účinnosti výuky. O nízké efektivitě evaluačních mechanismů svědčí nedostatky v kvalitě výuky ZŠ zjištěné inspekční činností v průběhu vzdělávání.

Pedagogický sbor prochází postupnými personálními změnami (téměř třetina pedagogů působí ve škole méně než dva roky) a není plně stabilizovaný. Začínajícím a nově příchozím učitelkám ZŠ není zajištěna dostatečně účinná metodická podpora a pomoc (nejsou stanoveni uvádějící učitelé, není zajištěno systematické vzdělávání, nejsou efektivně a průběžně využívány vzájemné hospitace), což se negativně promítlo v kvalitě vzdělávání např. nedodržování účinných didaktických postupů, v nedostatečné diferenciaci učiva a motivaci žáků.

Ředitelka podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“). Organizuje další vzdělávání na základě vydaného plánu, do kterého ale nejsou v dostatečné míře zařazovány vzdělávací akce v oblasti didaktiky a metodiky. Z toho vyplynuly nedostatky v průběhu výuky ZŠ, při které byly z velké části uplatňovány méně účinné organizační formy a metody. Okruh DVPP učitelek MŠ je ucelenější, vzdělávací akce jsou zaměřené na nové metody vzdělávání, na předmatematickou gramotnost, školní zralost, logopedii, aktuální změny v legislativě aj. Získané vědomosti učitelky účelně uplatňují při práci s dětmi.

Odbornou kvalifikaci splňuje větší část pedagogických pracovníků. Dvě pedagožky v ZŠ a jedna v MŠ nesplňovaly k termínu inspekce kvalifikační předpoklady vyžadované právním předpisem, absence odborné kvalifikace se částečně projevila v didaktických nedostacích v průběhu výuky. Ředitelka doložila, že usiluje o získání kvalifikovaných pedagogů.

Finanční podmínky školy jsou na dobré úrovni a podporují kvalitu vzdělávání. Vícezdrojové financování školy za podpory zřizovatele a dalších zdrojů (granty, dary, příjmy z doplňkové činnosti) vytváří dobré podmínky k naplňování ŠVP. Ředitelka účinně spolupracuje se zřizovatelem při obnově a rozvoji materiálně technického zázemí školy. Významným zkvalitněním materiálních podmínek je přístavba základní školy (nové učebny se zázemím a vybavením) a nová budova MŠ Hevlínská včetně vybavené zahrady. Ve třídách MŠ je ke vzdělávání využíváno dostatečné množství didaktických pomůcek, hraček a herních doplňků. Rozlehlý školní areál je vybaven herními prvky a tvoří dostatečné zázemí pro relaxaci dětí i žáků a další rozvoj jejich pohybových dovedností. K rozvoji tělesné zdatnosti žáků si škola pronajímá sportovní halu a dvě hřiště v těsné blízkosti. Žáci se vzdělávají v kmenových třídách, jako jediná odborná pracovna je využívána počítačová učebna. Učebny ZŠ jsou prostorově menší, všechny pečlivě udržované, k vnitřní výzdobě jsou vhodně využity žakovské práce i didaktické materiály. Nejsou však vybaveny didaktickou technikou, jejíž vhodné využívání by zvýšilo efektivitu vzdělávání. Sedací nábytek v některých třídách MŠ neodpovídá vzrůstu a ergonomickým potřebám dětí. Rovněž v učebnách první a druhé třídy ZŠ sedací nábytek nezohledňuje individuální tělesnou výšku žáků; tím je omezena možnost správného sezení a nejsou vytvořeny optimální podmínky pro stabilitu sedu a komplexní podporu psaní.

Plnění koncepčních záměrů vedení školy podporují průběžně rozvíjené partnerské vztahy. Škola pravidelně spolupracuje se zřizovatelem, institucemi poskytujícími spolupráci při vzdělávání v oblasti bezpečnosti a prevence sociálně patologických jevů. Společně s městskou částí spoluorganizuje některé školní projekty. Úzká spolupráce s místní knihovnou je přínosná pro rozvoj čtenářské gramotnosti dětí. Součinnost MŠ a ZŠ v rámci instituce přispívá úspěšné adaptaci dětí při přechodu na základní vzdělávání. Přínosně jsou rozvíjeny vztahy se zákonnými zástupci. S většinou rodičů jsou učitelky v častém osobním kontaktu, umožňujícím intenzivní součinnost školy a rodiny při vzdělávání. Škola vytváří dostatek příležitostí pro vzájemnou spolupráci také při mimoškolních aktivitách (slavnosti, besídky, výlety ad.), na řadě z nich se podílí spolek rodičů.

## Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh předškolního vzdělávání se ve všech třídách vyznačoval pozitivní atmosférou podporující proces učení. Vzájemná komunikace učitelek s dětmi byla korektní, empatická a přátelská. Pedagožky reagovaly citlivě na emocionální, sociální i fyzické potřeby jednotlivců včetně nejmladších dětí v adaptačním procesu a dětí s odlišným mateřským jazykem. Průběžně byla věnována individuální péče dětem se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), které se díky účelné spolupráci vyučujících přirozeně zapojovaly do činností. Při práci s dětmi se SVP je účinně využívána kooperace učitelek s asistentkou pedagoga.

Tematická vzdělávací nabídka po ranním příchodu pomohla dětem ke spontánnímu zapojení do činností. Učitelkami uplatňovaný individuální přístup vhodně podporovalo využití volné hry založené na jejich svobodné volbě. Pro spontánní aktivity pedagožky připravily pestrou nabídku didaktických, pohybových, konstruktivních, výtvarných i námětových her. Řízené pohybové aktivity ve většině tříd plnily svůj zdravotně preventivní účel a odpovídaly vývojovým potřebám dětí. Vhodně zvolené pohybové hry rozvíjely prosociální vztahy mezi dětmi. Komunitní kruh byl zařazen pouze v některých třídách. Účelné bylo jeho propojení s dalšími řízenými činnostmi, děti se učily vyjadřovat pocity a sdělovat vlastní zážitky. Neefektivní bylo využití komunitního kruhu k pouhému opakování pojmů (např. dnů v týdnu a měsíců).

V dopoledních aktivitách učitelky uplatňovaly účinné metody a formy práce (velmi zdařile na pracovišti Hevlínská), situační i prožitkové učení. Cíleně rozvíjely samostatný verbální projev dětí. V průběhu vzdělávání zařazovaly problémové úlohy a pohybové činnosti podporující aktivitu dětí a rozvíjející vzájemné vztahy. Vhodně byla rozvíjena předčtenářská gramotnost četbou pohádky a vyprávěním. Řízené rozhovory zahrnovaly účelně kladené otázky, které vedly děti k přemýšlení o souvislostech a logických vazbách. Skupinová a individuální práce v předškolních třídách s opakováním číselné řady, procvičováním barev a prostorové orientace sloužila k rozvoji dětí v oblasti předmatematické gramotnosti. Grafomotorická prevence v některých třídách však nebyla komplexní, pedagožky nevěnovaly dostatečnou pozornost vytváření správných návyků dětí (držení tužky, sezení apod.) a neposkytly vhodný grafický materiál.

Učitelky motivují děti průběžným pozitivním hodnocením. Kvalitní zpětnou vazbu i dostatečný prostor k sebehodnocení dostaly děti v MŠ Hevlínská. V ostatních třídách však děti nebyly důsledně vedeny k sebereflexi a uvědomění si vlastních úspěchů či neúspěchů.

Hospitované hodiny základního vzdělávání dosahovaly rozdílné úrovně. V menší části hodin byla výuka dobře organizačně a pedagogicky zvládnuta. Učitelky volily střídání činností, v nižších ročnících vhodně zařazovaly relaxační prvky. Hodiny byly z větší části pečlivě připravené, v některých případech ale neefektivní pedagogické postupy vedly jen k částečnému splnění vytčených vzdělávacích cílů. Značná část hodin vykazovala dílčí didaktické nedostatky. Převažovala frontální forma výuky, která však ne vždy byla účelná. Nevhodný způsob její organizace nevytvářel prostor k samostatnému uvažování žáků a její převaha vedla k nízkému zapojení některých. Samostatná práce byla zadávána stejná všem žákům, bez úkolů odstupňovaných podle jejich schopností a možností. Jen výjimečně byla zařazena práce ve dvojicích či kooperace ve skupinách, která by účinně podpořila rozvoj sociálních kompetencí. Vyučující ve větší části hodin nevytvářeli dostatek prostoru pro iniciativu a aktivitu žáků. Minimálně byl zařazován řízený rozhovor či diskuze. Pedagožky vedly žáky malou měrou k samostatnému myšlení, k uvažování, navrhování řešení problémů, hledání postupů atd. Diferencovaný přístup k žákům s různými vzdělávacími potřebami a k žákům s potřebou podpůrných opatření byl ve sledované výuce uplatňován

v nízké míře. V některých hodinách byly patrné málo zažité správné pracovní návyky, které je třeba kontinuálně a důsledněji upevňovat. Rovněž nebyla dodržována stanovená pravidla komunikace mezi žáky a učitelem.

Závěry vyučovacích hodin často postrádaly shrnutí obsahu a splnění vzdělávacího cíle, závěrečnou rekapitulaci hodiny, kontrolu porozumění a upevnění probraného učiva. Hodnocení bylo v převážné části hodin formální. Zcela chybělo vzájemné (vrstevnické) hodnocení, které by přispělo k rozvoji sociálních kompetencí. Nebyly uplatňovány prvky sebehodnocení, které by umožňovalo žákům uvědomit si, jakého učebního pokroku dosáhli.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Výsledky vzdělávání dětí v MŠ jsou vyrovnané a dosahují požadované úrovně. Děti vstřícně reagují na pokyny pedagogů, jsou přiměřeně aktivní a zapojují se do nabízených činností. Přiměřeně rozvinuté jsou sebeobslužné návyky, schopnosti soustředit se na zadávané úkoly, kooperovat a řešit vzniklé problémy. Předškolní děti prokazují schopnost aktivní spoluúčasti při získávání nových poznatků a hledání vlastní cesty při řešení úkolů a zároveň osvojování a prohlubování dovedností.

Pedagogická diagnostika mapuje ve všech třídách MŠ pokroky dětí a hodnotí jejich výkony. Záznamy zasahují do všech vzdělávacích oblastí, které korespondují s požadovanými kompetencemi. Neobsahují však ve většině případů pedagogické záměry pro další vzdělávací působení. Tento nedostatek ale neměl negativní dopad na průběh a výsledky vzdělávání.

Úroveň dosažených znalostí žáků je ověřována a hodnocena běžnými způsoby (hodnocení práce v průběhu školního roku, písemné výstupy, zkoušení, práce v projektech, průběžná klasifikace). Hodnocením vzdělávacích výsledků za jednotlivá klasifikační období se zabývají vyučující pravidelně při jednáních pedagogické rady. Ve sledovaném období žáci dosahovali dobrých celkových výsledků (v uzavřeném školním roce prospělo 88 % žáků s vyznamenáním, žádný neprospívající žák). V externím testování dosahují žáci průměrných výsledků.

Žákům se školní neúspěšností nebo zhoršením prospěchu je poskytována podpora vyučujícími, ve škole je organizováno doučování. Učitelé při zhoršení prospěchu žáka konzultují problematiku se zákonnými zástupci, spolupracují s nimi při výchovně-vzdělávacím působení. Pro žáky s jazykovou bariérou byla organizována výuka češtiny pro cizince ve spolupráci s externím subjektem. Nadané žáky pedagogové motivují k účasti ve sportovních, výtvarných či hudebních soutěžích.

Individuální výchovné a vzdělávací strategie jsou vytvořeny pro všechny děti a žáky, kteří je potřebují. Výchovná poradkyně úzce spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, vyučujícími i zákonnými zástupci. Na doporučení poradenských zařízení ve škole probíhá pedagogická intervence v závislosti na stupni podpory dětí a žáků, využívána je pedagogická asistence. Uplatňování vhodných intervenčních postupů v MŠ se pozitivně odráží ve výsledcích vzdělávání dětí se SVP, které se přirozeně zapojují do vzdělávacích aktivit i režimových činností. Pro žáky s potřebou podpůrných opatření škola zpracovala plány pedagogické podpory (dále „PLPP“) a individuální vzdělávací plány (dále „IVP“), zjištěným nedostatkem však je skutečnost, že IVP byly však vypracovány bez žádostí zákonných zástupců žáků. Průběžné informace o vzdělávání a poradenskou podporu poskytují sice rodičům jednotlivé učitelky, ale PLPP ani IVP nebyly v ZŠ dle potřeby vyhodnocovány, a to ani v minimálním časovém období požadovaném právním předpisem. Rodiče žáků a učitelé tak nedostávají ucelenou zpětnou vazbu o potřebách a možnostech

jednotlivých žáků a nemají dostatečné informace vedoucí k nastavení dalších účinných podpůrných opatření.

Primární prevence je realizována prostřednictvím účelně zpracovaného preventivního programu, který se vhodně promítá do výuky. Nedílnou součástí prevence je pravidelná práce s třídními kolektivy. Škola usiluje o vytváření zdravých vztahů mezi jednotlivci i kolektivy, vzájemnou toleranci a ochotu si navzájem pomáhat. Dlouhodobá spolupráce s externím subjektem umožňuje uskutečňovat pravidelné programy všeobecné primární prevence ve všech třídách ZŠ a ve dvou třídách dětí MŠ v posledním ročníku před nástupem do základní školy, které jsou zaměřeny zejména na zlepšení klimatu školy, snížení výskytu agresivního chování a také na rizika spojená s přechodem žáků z MŠ do ZŠ. V minulém školním roce byla vedle standardních programů, přednášek a besed provedena také například sociometrie a následná intervence ve třídách se závažně narušenými vztahy. Programy, besedy a přednášky mají pozitivní dopad na jednání a chování žáků školy. Naplňování krátkodobých i dlouhodobých cílů prevence škola sleduje a pravidelně vyhodnocuje. Při řešení kázeňských problémů jsou uplatňována kázeňská opatření, pedagogové však nevyužívají pozitivní motivaci - ve sledovaném období nebyly uděleny žádné pochvaly.

Škola věnuje patřičnou pozornost adaptaci dětí a žáků na školní prostředí. Pro předškolní děti organizuje akce seznamující je se školou: pravidelné předškolní přípravné kroužky, exkurze předškolních dětí do prvních tříd, dny otevřených dveří apod.

Děti a žáci jsou průběžně vedeny k dodržování pravidel bezpečného chování, zdravému životnímu stylu a péči o své zdraví. Škola se účastní projektu hl. m. Prahy *Bezpečnostní příprava dětí předškolního věku*. Zdravý životní styl je podporován dostatečným pobytem venku, kvalitní stravou, realizací akcí se zdravotním zaměřením (škola v přírodě, solná jeskyně, projekt *Zdravé zoubky*). Ke zlepšení stravovacích návyků je škola zapojena do projektů podporujících zdravou výživu dětí a žáků. K zajištění bezpečnosti dětí mimo areál MŠ přispívá používání reflexních vest a dohled minimálně dvou pedagogů. K zajištění bezpečnosti žáků přispívá pravidelné seznamování s jejími zásadami, které jsou zakotveny ve školním řádu. O jejich dodržování svědčí nízký počet úrazů.

## **Závěry**

### **Hodnocení vývoje**

- došlo ke zlepšení materiálních podmínek vzdělávání (nová budova MŠ a přístavba hlavní budovy školy s novými učebnami) a k nárůstu počtu dětí a žáků
- průběžně byl personálně obměněn pedagogický sbor (část pedagogů působí ve škole méně než dva roky)
- od poslední inspekce došlo ke zhoršení efektivity pedagogických postupů v ZŠ v oblasti metod a forem výuky

### **Silné stránky**

- systematická práce se školními projekty podporujícími environmentální výchovu a zdravý životní styl
- realizace primární prevence sociálně patologických jevů, účelné využívání preventivních programů

- vstřícná a přátelská atmosféra ve všech třídách MŠ
- využívání účelných a nápaditých metod a forem práce v MŠ Hevlínská

### **Slabé stránky a příležitosti ke zlepšení**

- nízká efektivita evaluačních mechanismů úrovně kvality výuky v ZŠ
- nízká účinnost podpory nově nastoupivším pedagogickým pracovníkům v ZŠ
- nedostatky v pedagogických postupech některých vyučujících ZŠ, užívání méně účinných organizačních forem a metod výuky
- nízká diferenciacce učiva ve vztahu ke schopnostem a možnostem žáků včetně žáků se SVP
- časté nedodržování pravidel komunikace žáky, nedůslednost v jejich vyžadování
- nízká účinnost práce se závěry hodin v ZŠ
- nevyužívání efektivního hodnocení včetně vrstevnického hodnocení a sebehodnocení žáků
- v učebnách MŠ a první a druhé třídy ZŠ sedací nábytek nezohledňuje individuální tělesnou výšku dětí a žáků
- nejsou vyhodnocovány IVP a PLPP žáků, zda podpůrná opatření vedou k naplnění cílů
- pedagogická diagnostika MŠ neobsahuje ve většině případů záměry pro další vzdělávací působení

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- zvýšit efektivitu evaluace pedagogického procesu, poskytovat pedagogům účinnou zpětnou vazbu směřující ke zvýšení kvality výuky
- zajistit úplnou kvalifikaci pedagogického sboru
- zajistit cílenou podporu začínajícím a nově přichozím pedagogům
- v rámci DVPP ZŠ zajistit účinné vzdělávání pedagogů v oblasti vyučovacích forem a didaktiky ke zvýšení efektivity výuky
- ve výuce uplatňovat didaktické metody vedoucí k aktivnímu zapojení žáků
- diferencovat učivo ve vztahu ke schopnostem a možnostem žáků
- nastavit pravidla komunikace a vést žáky důsledně k jejich dodržování
- neopomíjet práci se závěry hodin, shrnutí a ověření pochopení učiva a rekapitulaci ve vztahu ke splnění vzdělávacích cílů
- využívat vrstevnické hodnocení přispívající k utváření sociálních kompetencí
- využívat sebehodnocení umožňující uvědomit si vlastních úspěchy či neúspěchy
- věnovat dostatečnou pozornost vytváření správných grafomotorických návyků dětí
- ke zvýšení efektivity výuky vybavit učebny ZŠ interaktivní didaktickou technikou

- učebny MŠ a nižších ročníků ZŠ vybavit ergonomicky vyhovujícím nábytkem (výška žákovských stolků a židlí)
- využívat pochvaly jako pozitivní motivaci
- IVP vypracovávat na základě žádosti zákonných zástupců
- vyhodnocovat PLPP a IVP

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní škola a Mateřská škola, Praha 5 - Zličín, Nedašovská 328, schválená usnesením Zastupitelstva městské části Praha - Zličín ze dne 5. 12. 2016, s účinností od 2. 1. 2017
2. Jmenovací listina do funkce ředitelky příspěvkové organizace Základní škola a Mateřská škola, Praha 5 - Zličín, Nedašovská 328 vydaná Magistrátem hlavního města Prahy, Č. j. SKU - 07/664/Vei/2002, ze dne 7. 5. 2002
3. Potvrzení ve funkci ředitelky příspěvkové organizace Základní škola a Mateřská škola, Praha 5 - Zličín, Nedašovská 328 vydané starostou městské části Praha – Zličín, Č. j. 01500/2012/VSE, ze dne 25. 6. 2012
4. Rozhodnutí o změně v zápisu do rejstříku škol a školských zařízení č. j. MSMT-10801/2017-6, ze dne 21. 4. 2017, s účinností od 1. 9. 2017
5. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Vzdělání pro život“, platný od 4. 9. 2017
6. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Ve školce jsme rádi, všichni jsme tu kamarádi“, platný od 4. 9. 2017
7. Školní vzdělávací program pro školní družinu, platný od 4. 9. 2017
8. Školní řád ZŠ s účinností od 1. 2. 2017, v aktuálně platném znění
9. Školní řád MŠ s účinností od 1. 9. 2017, v aktuálně platném znění
10. Výběr třídních knih vedených ve školních letech 2016/2017 a 2017/2018 k termínu inspekční činnosti
11. Záznamy z pedagogických rad vedené ve školních letech 2016/2017 a 2017/2018 k termínu inspekční činnosti
12. Personální dokumentace pedagogů vedená k termínu inspekční činnosti
13. Rozvrh vyučovacích hodin pro školní rok 2017/2018 k termínu inspekční činnosti
14. Kniha úrazů vedená k termínu inspekční činnosti
15. Školní matrika vedená k termínu inspekční činnosti



16. Portfolio výchovné poradkyně vedené k termínu inspekční činnosti
17. PLPP a IVP dětí a žáků se SVP ve školních letech 2016/2017 a 2017/2018 k termínu inspekční činnosti
18. Kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání platná ve školních letech 2016/2017 a 2017/2018
19. Účetní závěrka za rok 2016
20. Výpisy zápisů z účetnictví 2016 a 2017

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Karel Pešina, školní inspektor

Mgr. Karel Pešina v. r.

Mgr. Kateřina Poláková, školní inspektorka

Mgr. Kateřina Poláková v. r.

Bc. Jitka Mladenovová, školní inspektorka

Bc. Jitka Mladenovová v. r.

Mgr. Iveta Kučerová, školní inspektorka

Mgr. Iveta Kučerová v. r.

Ing. Ivana Černá, kontrolní pracovnice

Ing. Ivana Černá v. r.

V Praze 27. 10. 2017

**Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. Jana Kuhnová, ředitelka školy

Mgr. Jana Kuhnová v. r.

V Praze 6. 11. 2017