



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát
Masarykova 801/28, 460 01 Liberec**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-378/25-L
Sp. zn. ČŠIL-S-86/25 L

Název	Mateřská škola Luční Semily, příspěvková organizace
Sídlo	Pekárenská 468, Podmoklice, 513 01 Semily
E-mail	mslucni.semily@seznam.cz
IČO	70 939 331
Identifikátor	600 098 893
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Milena Skrbková
Zřizovatel	Město Semily
Místo inspekční činnosti	Pekárenská 468, Podmoklice, 513 01 Semily Pekárenská 89, Podmoklice, 513 01 Semily
Inspekční činnost na místě	17. 3. 2025 – 20. 3. 2025

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“ nebo „škola“), školní jídelny a školní jídelny-výdejny. Škola poskytuje vzdělávání na dvou pracovištích, které se nacházejí v těsné blízkosti v sídlištní zástavbě.

Kmenové pracoviště disponuje pěti třídami, tři z nich jsou částečně věkově smíšené a jedna homogenní. Heterogenní třída je zřízena pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Na odloučeném pracovišti je umístěna heterogenní třída s křesťanským zaměřením.

V termínu inspekční činnosti se v MŠ vzdělávalo 121 dětí. Nejvyšší povolený počet dětí (150) byl využit na 80 %. V posledním ročníku před nástupem do základní školy je 33 dětí, z nichž 14 má odloženou povinnou školní docházku o jeden rok. Škola eviduje 14 dětí se SVP, které se vzdělávají ve speciální třídě a 7 dětí s odlišným mateřským jazykem (dále „OMJ“). V MŠ nejsou umístěny děti mladší tří let.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí ve funkci šest let. Manažerské priority uplatňuje s ohledem na reálné možnosti a potřeby MŠ. Promyšlená koncepce školy je systematicky realizována v praxi, zejména v oblasti prosociální a environmentální, cíleně podporuje osobnostní rozvoj dětí. Záměrem školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP PV“) je vytvářet příležitosti k seberealizaci a samostatnosti dětí s respektem k jejich individualitě v prostředí bezpečí, jistoty, vzájemného porozumění a přátelské atmosféry. Cílem je vést děti k ohleduplnosti a respektu k druhým, k péči o životní prostředí a přírodu. ŠVP PV účelně doplňují různorodé projektové dny a dlouhodobé projekty např. *Legohrátky*, zaměřené na rozvoj předčtenářské a předmatematické gramotnosti dětí.

Kontrolní a evaluační systém je funkční. Vzhledem k vyšším nárokům spojeným s vedením dvou pracovišť ředitelka efektivně delegovala vybrané kompetence na vedoucí učitelku odloučeného pracoviště. Vedení školy svým podřízeným vytváří příjemné pracovní podmínky a motivuje je k plnění společných cílů. Pedagogická rada, společná pro obě pracoviště, plní svou poradní funkci, projednává důležité pedagogické dokumenty i záležitosti týkající se procesu vzdělávání. Hospitační činnost poskytuje učitelkám efektivní zpětnou vazbu a většinou vede ke zkvalitňování vzdělávacího procesu. Pouze v oblasti pedagogické diagnostiky nejsou přijímána opatření vždy plně účinná.

Od minulého inspekčního hodnocení se částečně obměnil pedagogický sbor. Edukační proces, který zajišťuje 13 kvalifikovaných učitelek včetně ředitelky, je vhodně podpořen asistentkou pedagoga (dále „asistentka“). Rozpis služeb reflektuje podmínky MŠ, umožňuje součinnost učitelek již od dopolední didaktické části vzdělávání. Tím je zajištěn individuální přístup k dětem a respektování jejich vzdělávacích potřeb.

Koncepční práce ředitelky se projevuje i cílenou podporou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“), které vychází z potřeb školy a zaměřuje se např. na komunikaci a práci s dětmi s OMJ, školní zralost, pohybové aktivity, formativní hodnocení. Ze sledovaného průběhu vzdělávací činnosti je zřejmé, že se učitelkám daří poznatky z DVPP, kromě pedagogické diagnostiky, účelně přenášet do edukačního procesu. Vzájemné hospitace pedagožek představují účinný nástroj pro předávání si zkušeností. Spolupráce s neziskovou organizací Eduzměna, která zajišťuje metodické vedení učitelek, přispívá k posílení kvality a jednotnosti vzdělávací činnosti.

Materiální a vícezdrojové finanční podmínky umožňují kvalitní naplňování ŠVP PV a plynulý chod školy. Došlo ke zlepšení materiálních podmínek školy. Vedení MŠ pravidelně vyhodnocuje stav vybavení a průběžně pořizuje nové didaktické pomůcky, hračky, literaturu, sportovní náčiní aj. Vkusně upravené interiéry vytvářejí funkční podmínky pro předškolní vzdělávání. Třídy jsou vybaveny polytechnickými, interaktivními i robotickými pomůckami, které dávají všem dětem prostor ke hram i činnostem

podporujícím jejich všestranný rozvoj. K pobytu dětí venku, poznávání přírodních zákonitostí a rozvoji pohybových dovedností jsou využívány vycházky do blízkého okolí. Školní zahrady na obou pracovištích umožňují mj. i různorodé pěstitelské práce.

Kvalitní stravování dětem zajišťuje školní jídelna na kmenovém pracovišti MŠ, z kterého je jídlo dováženo na odloučené pracoviště.

Škola má v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví nastaveny základní preventivní mechanismy. Vchody do budov MŠ jsou zabezpečeny elektronickým systémem, od předchozí inspekční činnosti tak došlo ke zlepšení. K eliminaci rizik přispívá využívání třídních pravidel. MŠ se účastní tematicky zaměřených preventivních akcí se záchranáři, policisty a hasiči.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání bylo doprovázeno vřídou atmosférou a empatickým přístupem učitelk a asistentky na obou pracovištích školy. Dětem byla po ranním příchodu poskytována vhodná podpora, což vedlo k jejich spontánnímu začlenění do her. Mohly pracovat vlastním tempem, vybrat si různorodé činnosti, např. stavebnice a mozaiky pro rozvoj manipulačních dovedností, jemné motoriky a představivosti. Děti si volily i didaktické hry zaměřené na komunikaci a podporu smyslového vnímání, či námětové a napodobivé hry. Pedagožky děti nenásilně vedly k dodržování stanovených pravidel soužití. Komunitní kruhy byly účelně zaměřeny na posilování prosociálních vztahů, sdílení emocí i na samostatné vyjadřování jednotlivců. Zároveň sloužily i k motivaci a opakování získaných poznatků z realizovaného tematického bloku zaměřeného na roční období.

Další edukační aktivity byly efektivní a vyznačovaly se využitím účelné motivace pro podporu soustředěnosti dětí, dostatečným množstvím názorných pomůcek a propojením poznatků s praktickými souvislostmi. Učitelky většinou zařazovaly efektivní metody a formy práce včetně situačního a prožitkového učení. Výborně rozvíjely předčtenářské dovednosti dětí četbou příběhů a pohádky, jejich převyprávěním a dramatizací posilující smyslové vnímání dětí. V navazujících řízených rozhovorech kladly dětem cílené problémové otázky, které je vedly k přemýšlení a hledání vhodných řešení zadaných úkolů. Předmatematickou gramotnost u starších dětí účelně rozvíjely různorodými didaktickými hrami zaměřenými např. na porovnávání počtu, třídění a přiřazování, nebo na procvičování prostorové orientace. Mladší děti se věnovaly opakování barev a početní řady.

Efektivní využití interaktivní tabule podporovalo rozvoj dětí v oblasti informační gramotnosti. Hudební dovednosti dětí výborně rozvíjely zpěv s doprovodem klavíru, rytmizační a dechová cvičení i hra dětí na zobcovou flétnu. Aktivizační chvilky posilovaly smyslové vnímání dětí, jejich jemnou motoriku a koordinaci pohybů. Realizované pohybové aktivity měly vhodnou strukturu a přiměřenou fyzickou zátěž. Starší děti pravidelně využívají tělocvičnu blízké základní školy (dále „ZŠ“), čímž je zajištěna možnost kvalitního pohybového vyžití. Učitelky poskytovaly dětem účelnou podporu při provádění cviků, jejich efektivita se tak zvyšovala. Vhodně byly využity pohybové hry s pravidly, cvičení na náradí, nebo překážkové dráhy. Pohybové aktivity naplňovaly i zdravotně preventivní účel. Dovednostně praktické činnosti rozvíjely představivost a fantazii dětí. Škola věnovala dostatečnou pozornost rozvoji grafomotoriky. Učitelky korigovaly nesprávný úchop kreslicího náčiní, dětem poskytovaly vhodné ergonomické pastely vzhledem k jejich vývojovým potřebám.

Průběžně bylo posilováno zdravé sebevědomí dětí, učitelky oceňovaly jejich snahu a povzbuzovaly je k dalším činnostem. Starší děti dostaly možnost sebehodnocení, které je směřovalo k uvědomění si vlastních úspěchů či neúspěchů.

V křesťanské třídě jsou děti nenásilně vedeny ke křesťanské víře a jejím hodnotám formou modliteb, říkadel, písní, četby biblických příběhů s následnými rozhovory. V nadstandardní míře jsou rozvíjeny prosociální vztahy a práce s emocemi dětí.

Speciálně pedagogickou péči kvalitně poskytovaly zkušené speciální pedagožky při skupinové či individuální intervenci ve speciální třídě pro děti se SVP. Učitelka při pestrých a hravých činnostech účelně rozvíjela foneticko-fonologické dovednosti (např. vnímání zvukové stavby slov, slabik, hlásek) a cíleně zařazovala i oromotorická cvičení. Díky efektivní spolupráci učitelky a asistentky získávaly děti průběžně zpětnou vazbu, která je motivovala k řešení dalších úkolů, například při dramatizaci pohádky.

Děti byly v průběhu konzumace jídla vedeny k maximální samostatnosti při sebeobslužných činnostech. Poskytovaná strava byla kvalitní s dostatkem ovoce a zeleniny. Pitný režim byl zaveden a efektivně využíván. Postupné odcházení dětí po jídle zajistilo respektování jejich individuálního tempa stravování a plynulé zapojování do následných aktivit.

Průběh pobytu venku motivačně navazoval na předchozí činnosti a umožňoval dětem dostatek přirozeného pohybu.

Odpolední odpočinek byl realizován dle jejich individuálních potřeb, následné aktivity rozvíjely především fantazii a jemnou motoriku dětí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vzdělávací výsledky dětí jsou příznivé. Podnětné prostředí a účelná spolupráce učitelek a asistentky vedou k realizaci vytyčených vzdělávacích záměrů. Uplatňované metody a formy práce motivují děti k vlastnímu vzdělávacímu úsilí. Zvládají základní pohybové dovednosti i jednoduché pracovní úkony, samostatně rozvíjejí hru, nejstarší z nich umí kooperovat ve skupině. Dokáží se soustředit na pokyny učitelek i zadání úkolu a snaží se práci dokončit. Děti respektují pravidla vytvořená společně s pedagožkami. Většina z nich má přiměřenou slovní zásobu, včetně dětí s OMJ. Díky speciálně pedagogické péči jsou systematicky rozvíjeny děti se SVP podle jejich možností za podpory školských poradenských zařízení.

Pomocí výchovy ke křesťanství jsou děti ve třídě s církevním zaměřením ve zvýšené míře vedeny k ohleduplnosti a toleranci vůči druhým i k morálním hodnotám. To se příznivě odráží v nadstandardní úrovni prosociálních vztahů a sociálních dovedností. Kupevňování hodnot této víry přispívá i sounáležitost s farním úřadem.

Děti v posledním ročníku předškolního vzdělávání jsou cíleně připravovány na úspěšný vstup do dalšího stupně vzdělávání prostřednictvím aktivit zaměřených na podporu rozvoje klíčových kompetencí odpovídajících jejich věku a možnostem.

Pedagogická diagnostika je vedena formou sběrných portfolií a formulářů. Záznamy sice mapují pokroky dětí ve všech vzdělávacích oblastech, avšak v některých případech neobsahují konkrétní pedagogické záměry pro potřebnou individualizaci vzdělávání a jejich následné vyhodnocování. Absence konkrétních cílů tak neumožňuje sjednocování intervenčních postupů a neposkytuje škole ucelenou zpětnou vazbu.

V oblasti školní připravenosti na vstup do základního vzdělávání kooperuje MŠ s pedagogicko-psychologickou poradnou a klinickou logopedkou, která v případě potřeby

poskytuje zákonným zástupcům odborné poradenství. Přínosná je partnerská spolupráce s nedalekými základními školami. Předčtenářská gramotnost je podporována návštěvami místní knihovny. Mezigenerační vztahy rozvíjí úzká spolupráce s domem seniorů, pro které děti připravují kulturní představení.

Úzká kooperace se zákonnými zástupci dětí funguje na základě partnerského přístupu. Ti se podle zájmu zapojují do různorodých aktivit školy (oslavy svátků a lidových tradic, besídky, zahradní slavnosti, loučení se školáky, Den dětí aj.). O vzdělávání svých dětí jsou informováni zejména při osobním každodenním kontaktu, na třídních schůzkách, dále pomocí informačních panelů v budově školy, e-mailové korespondence a webových stránek, nově i formou mobilní aplikace. V případě potřeby mají možnost pravidelných konzultací s třídními učitelkami a ředitelkou.

MŠ se zaměřuje na ekologickou a environmentální výchovu, přínosné jsou akce pořádané neziskovými organizacemi s tímto zaměřením. Děti mají možnost zapojit se do pěstitelských prací na zahradě školy. MŠ pořádá i různorodé tematicky zaměřené výlety, např. do ekofaremu.

Zdravý životní styl dětí je podporován jejich pravidelným pobytem venku, využíváním tělocvičny blízke základní školy, realizací projektu *Se Sokolem do života*, kurzem plavání a oční prevencí.

Škola podporuje sounáležitost dětí s místní komunitou, pravidelně se zapojuje do různorodých akcí pořádaných obcí např. zdobení vánočního stromu.

Závěry

Vývoj školy

- Změna ve vedení školy.
- Obměna pedagogického sboru.
- Zlepšení materiálních a bezpečnostních podmínek (zabezpečení budov školy proti vniknutí cizích osob).

Silné stránky

- Systematická péče o děti se SVP prostřednictvím efektivní spolupráce pedagogických pracovníků. (4.2)
- Efektivní využívání prožitkové a situační pedagogiky. (4.2)
- Účelné vedení dětí k hodnotám křesťanské víry ve třídě s křesťanským zaměřením. (4.4)
- Příjemná atmosféra a empatický přístup pedagožek v průběhu vzdělávání. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Pedagogická diagnostika v některých případech neobsahuje záměry dalšího pedagogického působení a jejich vyhodnocování. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Vést pedagogickou diagnostiku se stanovenými záměry pro další vzdělávací působení a průběžně je vyhodnocovat. Zaměřit kontrolní činnost na systematické monitorování kvality vedení pedagogické diagnostiky.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Jmenování do funkce ředitelky MŠ s účinností od 1. 8. 2019
2. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání platný v termínu inspekční činnosti
3. Školní řád platný v termínu inspekční činnosti
4. Třídní knihy vedené ve školním roce 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
5. Přehledy docházek dětí vedené ve školním roce 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
6. Školní matrika a dokumenty související s přijímáním dětí k předškolnímu vzdělávání ve školním roce 2024/2025 – vybraná dokumentace
7. Personální dokumentace včetně dosaženého vzdělání pedagogických pracovníků
8. Přehled o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků platný k termínu inspekční činnosti
9. Rozpisy přímé pedagogické práce pedagožek včetně evidence jejich docházky vedené ve školním roce 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
10. Záznamy pedagogické diagnostiky vedené ve školním roce 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
11. Dokumentace související s poskytováním podpůrných opatření
12. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené k termínu inspekční činnosti
13. Hospitační záznamy vedené k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Iveta Kučerová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Pavlína Matoušková, školní inspektorka

7. 4. 2025