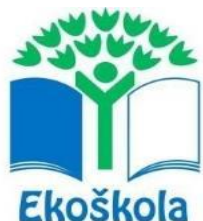


**Základní škola a mateřská škola, Brno,  
Horníkova 1, p. o.**



# **Výroční zpráva**

**školní rok 2020/2021**



Č.j.: ZSMŠH1/719/2021

**Brno**

# **1.0 Základní charakteristika školy**

## **1.1 Název právnické osoby vykonávající činnost školy:**

**ZŠ a MŠ, Brno, Horníkova 1, p. o.**

IČO: 48512575, IZO 048512575

## **1.2 Zřizovatel školy:**

Statutární město Brno - MČ Brno-Líšeň, Jírova 2

## **1.3 Ředitel školy:**

Mgr. Roman Burda

## **1.4 Druh školy včetně všech školských zařízení:**

Základní škola a mateřská škola, státní a úplná s 1. až 9. postupovým ročníkem.

Součástí je i školní družina a školní jídelna.

Kapacita MŠ Poláčkova 13 : 84 dětí, MŠ Horníkova 1: 95 dětí - celkem MŠ 179 dětí

Kapacita ŠD: 180. Kapacita školní jídelny: 1200. Výdejna MŠ: 90. Kapacita ZŠ: 680.

Máme třídy s rozšířenou výukou Aj a M.

## **1.5 Kontakty:**

telefon: 725 984 708

e-mail: sekretariat@zshornikova.cz

http: [www.zshornikova.cz](http://www.zshornikova.cz)

ID datové schránky: hr9mbx4

**Škola poskytuje všeobecné vzdělávání se zaměřením na sport, jazyky, environmentální vzdělávání s důrazem na získání dovedností pro praktický život. Pracujeme na bezpečném klimatu ve škole. Máme titul Ekoškola. Otevíráme třídy s rozšířenou výukou Aj a M. Jsme školou spolupracující, otevřenou, veselou a aktivní. (SOVA)**

## **1.6 Úplná škola**

	Počet tříd	Počet ročníků	Počet žáků	Průměrný počet žáků na třídu	Kapacita
1. stupeň	15	5	352	23,46	
2. stupeň	11	4	247	22,45	
Celkem	26	9	599 (+95 MŠ)	23,0	680

## **1.7 Školská rada**

(§ 167, 168 zákona č. 561/2004 Sb.)

### **Členové ŠR:**

**Předseda: Mgr. Ing. Tomáš Horký**

Hana Sosíková – člen školské rady za zřizovatele

Mgr. Markéta Šenkýřová – člen školské rady za zřizovatele

Bc. Marcela Zelená – člen školské rady za zákonné zástupce

Mgr. Zdena Matulová – člen školské rady za pedagogy

Mgr. Vítězslav Vardan – člen školské rady za pedagogy



## 1.8 Školní vzdělávací program

Název vzdělávacího programu	Číslo jednací
Školní vzdělávací program S radostí k moudrosti + dodatky	Č. j. ZSMŠH1/299/2014

## 1.9 Zařízení školního stravování

Typ jídelny- dle výkazu Z 17-01	Počet	Počet strávníků		
		děti a žáci	zaměstnanci školy a vlastní důchodci	ostatní*
L 11 ŠJ - úplná	1	634	92	71
L 13 ŠJ – výdejna	1	83	9	9
Náhradní stravování				

\* Ostatní – ostatní důchodci, zaměstnanci jiných škol, zaměstnanci jiných zaměstnavatelů (firmy)

## 1.10 Počet pracovníků školního stravování k 31.10.2020

Fyzické osoby	12
Přepočtení na plně zaměstnané	12

## 1.11 Školní družina, která je součástí základní školy

ŠD	počet oddělení	počet dětí	počet vychovatelů	Kapacita
Celkem	7	180	fyz.7/5,74 přepoč.	180

Z činnosti ŠD: viz zpráva v kap. 7

## 1.12 Školní klub, který je součástí školy

ŠK	počet oddělení	počet dětí	počet vychovatelů	kapacita
Celkem	0	0	fyz. 0/0 přepoč.	

### Odborová organizace (ČMOS):

Tradičně u nás na škole působí: předsedkyně Mgr. Květa Hasoňová, místopředsedkyně. Mgr. Pavlína Baláková. Počet členů: 21. Vytvořili jsme společně novou směrnici FKSP a novou kolektivní smlouvu.

## 2.0 Údaje o pracovnících školy (k 30.6. 2020)

### 2.1 Odborná kvalifikace ZŠ (dle zákona č. 563/2004 Sb.)

	Přepočtený / fyzický	%
Celkový počet pedagogických pracovníků	35,74/37 + 5 RD	100/100
z toho odborně kvalifikovaných	35,74/37 + 5 RD	100/100

- 2.1.1 Počet absolventů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy 1
- 2.1.2 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: 1
- 2.1.3 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce odešli ze školy: 1
- 2.1.4 Nepedagogičtí pracovníci - počet : 13

## Odborná kvalifikace MŠ (dle zákona č. 563/2004 Sb.)

	Přepočtený / fyzický	%
Celkový počet pedagogických pracovníků	12,5/13 + 6 RD	100/100
z toho odborně kvalifikovaných	12,5/13 + 6 RD	100/100

- 2.1.1 Počet absolventů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: 0
- 2.1.2 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve šk. roce nastoupili do školy: 0
- 2.1.3 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce odešli ze školy: 1
- 2.1.4 Nepedagogičtí pracovníci - počet : 4

Z činnosti MŠ: Zpráva o činnosti školy – zvláštní dokument za MŠ Horníkova a MŠ Poláčkova zvlášť.

## 2.2 Věkové složení učitelů v ZŠ

Věk	Učitelé	
	Muži	Ženy
do 35 let	2	4
36-50 let	4	16
51 a více	0	9
Pracující důchodci nepobírající důchod	0	0
Pracující důchodci pobírající důchod	1	1
<b>Celkem</b>	7	30
Rodičovská dovolená	0	5

## 2.3 Asistenti

Počet celkem (přepočtený/fyzický): 8,46 / 13

- a) asistent pedagoga: 13 fyzicky
- b) osobní asistent: 0
- c) školní asistent: 0 (1 v MŠ z projektu „Šablony 2“)
- d) mentor (doučovatel): 7 od 1. 1. 2020 - 4 (současně pracují jako asistenti ped.)



## 2.4 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně řídicích pracovníků školy

Každý pedagogický zaměstnanec prošel některým z DVPP.

Společná školení: BOZP (všichni zaměstnanci) , Pro pedagogické pracovníky: Edookit, G-suit – videokonference, classroom. Řada pedagogů se zúčastnila různých webinářů (celkem 26).

Typ kurzu	Počet zúčastněných pracovníků – mimo hromadná školení a webináře
Zdravotní,BOZP,PO	1
Přírodní vědy	1
Práce s talenty, projektová výuka, poradenství, spolupráce	0
Inkluze do škol, výchova	0
Prevence násilí, subkultury	0
<b>Celkem</b>	<b>2</b>

## 3.0 Výsledky výchovy a vzdělávání

### Celkové hodnocení a klasifikace žáků

Ročník	Počet žáků	Prospělo s vyznamenání	Prospělo	Neprospělo	Opakuje
1.	82	81	1	0	0
2.	62	59	3	0	0
3.	70	66	4	0	0
4.	75	61	13	1	1
5.	55	39	16	0	0
<b>Celkem za I. stupeň</b>	<b>344</b>	<b>306</b>	<b>37</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
6.	72	48	21	3	0
7.	65	39	24	2	1
8.	45	24	20	1	1
9.	64	29	34	1	0
<b>Celkem za II. stupeň</b>	<b>246</b>	<b>140</b>	<b>99</b>	<b>7</b>	<b>2</b>
<b>Celkem za školu</b>	<b>590</b>	<b>446</b>	<b>136</b>	<b>8</b>	<b>3</b>

### 3.2 Snížený stupeň z chování:

Stupeň chování	Počet	% z počtu všech žáků školy
2	1	0,169
3	1	0,169

### 3.3 Celkový počet neomluvených hodin za celý školní rok: 338

průměr na jednoho žáka: 0,57288

### 3.4. Vzdělávání žáků mimořádně nadaných: 2

#### 3.4 Údaje o přijímacím řízení na střední školu

	Gymnázium			SOŠ	SOU
	4-leté studium	6-leté studium	8-leté studium		
Počty přijatých žáků	8	1	2	49	7

#### 3.5 Počet absolventů ZŠ

Ročník	Počet žáků	%
9. ročník	64	100%
5. ročník	2	3,57%
Celkem	66	

#### 3.7 Přestupy žáků mezi ZŠ

Počet žáků, kteří odešli na jinou ZŠ: 10

Důvody: stěhování, jiné

Počet žáků, kteří přišli z jiné ZŠ: 27

Důvody: stěhování, sourozenec na ZŠ, jiné

#### 6.3 Individuální integrace

Typ postižení	Počet žáků
Vada řeči	4
Vývojové poruchy učení	73
Vývojové poruchy chování	17
Mentální lehké	2
Autismus	6
Sluchové postižení těžké	1
Zrakově postižení	0
Souběžné s více vadami	0
<b>Celkem</b>	<b>103</b>

## 4.0 Hodnocení ZŠ nebo jejich součástí

4.1 Kontroly provedené Českou školní inspekcí: tematické šetření distančního vzdělávání - online 10. -12. 3. 2021

4.2 Opatření zavedená na základě zjištění České školní inspekce: 0

4.3 Kontroly provedené jinými kontrolními orgány:

0

4.4 Opatření zavedená na základě zjištění jiných kontrolních orgánů:

0

## **5.0 Výkon státní správy**

/dle § 165, odst. 2, zákona č. 561/2004 Sb./

### **5.1 Rozhodnutí ředitele**

	Počet rozhodnutí	Počet odvolání
Odklad povinné školní docházky	20	0
Dodatečné odložení povinné školní docházky	2	0
Jiné - všechny	261 včetně MŠ	0

## **6.0 Poradenské služby v základní škole**

### **6.1 Údaje o odborných pracovnících**

#### 6.1.1 Počty

	fyzický počet	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání
výchovný poradce	1	Specializační studium VP	VŠ
školní metodik prevence	1	Specializační studium ŠMP	VŠ

	fyzický počet	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání
školní psycholog	1	psycholog	VŠ
školní speciální pedagog	5	studium spec. ped.	VŠ

#### 6.1.2 Věková struktura

	do 35let	36 – 50 let	51 let a více/z toho důchodci
výchovný poradce		1	
školní metodik prevence		1	
školní psycholog		1	
školní speciální pedagog		4	1

### **Školní poradenské pracoviště (ŠPP)- „ŠOPÍK“**

Školní poradenské pracoviště na ZŠ a MŠ Horníkova má za sebou již 9 let své činnosti. Poradenský tým pracoval v následujícím složení:

<b>JMÉNO</b>	<b>FUNKCE</b>
Pavličková Hana, Mgr.	výchovný poradce, vedoucí ŠPP
Jiřina Juříčková, Mgr.	školní psycholog
Čoupková Ludmila, Mgr.	spec.pedagog pro II.st.
Mezihoráková Hana, Mgr.	spec.pedagog pro I.st.
Müller Jarmil, Mgr.	školní metodik prevence
Alena Fialová, Mgr.	ZŘŠ

6.1.3 Další vzdělávání poradenských pracovníků: všichni navštěvují pravidelná setkání koordinátorů a vzdělávací kurzy.

Typy vzdělávání a vzdělávací organizace u jednotlivých pracovníků:

výchovný poradce: Studium výchovného poradenství - FFMU

školní metodik prevence: Specializační studium pro školní metodiky prevence – Sdružení Podané ruce, o. s. Brno

školní psycholog: MU školní speciální pedagog: PdFMU

## **6.2 Údaje o finančních zdrojích na poradenské služby ve školách**

6.2.1 Finanční prostředky čerpané ze státního rozpočtu formou grantů (ne z KrÚJmK):

projekt OP VVV: Horníkova – škola pro všechny reg. č.

CZ.02.3.68/0.0/0.0/16\_022/0005350 – školní psycholog, školní asistent 516 800,- Kč.

6.2.2 Finanční prostředky z jiných zdrojů (např. MČ, MMB, sponzor, jiné): 459 917,- Kč.

Podrobné rozpočty lze nalézt na úřední desce (fyzické i elektronické).



## **7.0 Další údaje o škole**

Hospodářský výsledek za kalendářní rok 2019 byl + 372 922,68 Kč. Tato částka byla obci přidělena do rezervního fondu.

Do poloviny roku 2020 máme náklady přibližně na 50% ve všech sledovaných oblastech. Očekáváme horší hospodářský výsledek s ohledem na výpadek příjmů z pronájmů a vaření z důvodů Mimořádných opatření spojených s COVID 19.

### **7. 1. Mimoškolní a volnočasové aktivity školy, seznam zájmových, občanských, případně dalších sdružení působících při škole, sdružení rodičů, sportovní klub aj. ...**

Ve škole bylo organizováno celkem 27 kroužků a další organizované externími organizacemi (ČIBASPORT, JAC Brno, Athletic, kroužky.cz, Hudební školou Yamaha, Sportcentrem Brno, SK Líšeň, SK TORI JUDO, RYTMIK Dětem, jazykový servis HOPE, Věda nás baví, atd.). Kroužky probíhali jen několik týdnů. Údaje jsou tudíž jen teoretické, vycházející z přihlášených dětí. V době, kdy byla škola otevřena, probíhaly reedukace a kluby ze Šablon2.

Dále probíhala logopedická péče a nápravy SPU. Kluby (čtenářská gramotnost) hrazené ze Šablon 2.

Dva kurzy pro dospělé – keramika, práce na PC.

**Při škole je zřízen Spolek rodičů Horníček, který se aktivně zapojuje do dění ve škole.**

### **Kroužky organizované ZŠ**

Jedná se o kroužky s pedagogy ze školy.

<b>Název kroužku</b>	<b>Počet kroužků</b>	<b>Počet žáků</b>
Cizí jazyky	1	12
Český jazyk a příprava na PZ	4	42
Deskové hry	1	16
Občanské vzdělávání	2	35
Přírodní vědy	0	0
Sport, TV, turistika	2	45
Umělecké obory	6	76
Vaření	1	10
Zdravotní, speciální pedagogika (vč. reedukací)	10	25
<b>Celkem</b>	<b>27</b>	<b>261</b>

## 7.2. Hodnocení školního roku

### HODNOCENÍ ŠKOLNÍHO PORADENSKÉHO PRACOVIŠTĚ

Školní poradenské pracoviště funguje na naší škole od školního roku 2009/2010. ŠPP poskytuje základní poradenské služby žákům, rodičům a pedagogům.

V letošním školním roce pracoval poradenský tým v tomto složení:

JMÉNO	FUNKCE
Mgr. Hana Pavlíčková	výchovný poradce pro 1. i 2. stupeň, vedoucí ŠPP
Mgr. Jarmil Müller	školní metodik prevence
Mgr. Jiřina Juříčková	školní psycholog
Mgr. Hana Mezihoráková	speciální pedagog pro I.st.
Mgr. Ludmila Čoupková	speciální pedagog pro II.st.
Mgr. Alena Fialová	zástupce vedení

#### Přehled činnosti ŠPP :

- vzájemná spolupráce jednotlivých členů ŠPP
- schůzky ŠPP - pravidelně 1x/14 dní v úterý
- konzultační hodiny všech členů ŠPP vždy v pondělí od 14 do 15 hodin
- spolupráce výchovného poradce, metodika prevence a školního psychologa se žáky, třídními kolektivy, učiteli a zákonnými zástupci
- komunikace mezi školou a zákonnými zástupci
- péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- péče o žáky s neprospěchem
- preventivní, poradenská a diagnostická činnost
- odborná a metodická pomoc učitelům
- spolupráce s ostatními institucemi

#### Přehled činnosti ŠPP ve školním roce 2020/2021:

V tomto školním roce se ŠPP scházelo 1x za 14 dní v úterý. Na jednání ŠPP jsme probírali aktuální problémy žáků (výchovné i výukové), hledali možnosti jejich řešení a pomoc žákům. V období distanční výuky probíhalo jednání ŠPP on-line a většinou jsme řešili situaci žáků, kteří měli nějaké problémy s fungováním během tohoto období, především s plněním a posíláním úkolů do jednotlivých předmětů. Pro fungování ŠPP je důležitá vzájemná spolupráce všech členů, takže jsme tyto problémy řešili často i mimo pravidelné schůzky.

Zvýšenou pozornost jsme i letos věnovali žákům integrovaným, žákům se specifickými poruchami učení a žákům se zhoršeným prospěchem.

Letos bylo evidováno na 1. stupni 54 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, na 2. stupni 61 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami – všichni integrovaní ve 26 běžných třídách. Výuka podle Individuálního vzdělávacího plánu probíhala na 1. stupni u 21 žáků, na 2. stupni u 27 žáků. Výuka s asistentem pedagoga probíhala u 8 žáků na 1. stupni a u 5 žáků na 2. stupni, 1 žák potřeboval k výuce 2. pedagogického pracovníka.

Předmět speciálně pedagogické péče letos navštěvovalo 22 dětí, pedagogickou intervenci 1 dítě.

Na obou stupních proběhlo několik jednání s rodiči, vždy za účasti třídního učitele a pracovníka ŠPP. Při opakovaných nebo závažnějších problémech byla svolána výchovná komise, 3 na 1. stupni, 3 na 2. stupni.

Třídní učitelé vnímají jako jednu ze svých priorit spolupráci se zákonnými zástupci. Škola se snaží respektovat rodinné prostředí dětí a k setkávání s rodiči využívá všech příležitostí.

**Školní psycholožka** fungovala celý rok společně s dalšími členy ŠPP. Pracovala jak s třídními kolektivy, tak individuálně s některými dětmi, pečovala o děti s SVP. Účastnila se také některých výchovných komisí a mnoha jednání se zákonnými zástupci. Průběžně též nabízela poradenství dětem, rodičům i pedagogům.

Jako školní psycholog pracovala dle domluvy s třídními učiteli- ve třídách připravovala programy na aktuální témata. Na začátku školního roku spolu s TU připravovala a vedla adaptační kurzy pro 1. a 6. ročníky, v říjnu s žáky 9. ročníků prováděla testy profesní orientace a následně konzultace se zákonnými zástupci. Řešila také školní zralost předškoláků obou našich mateřských škol, které následně konzultovala s jejich rodiči.

Komunikovala s PPP, SPC, SVP a dalšími institucemi. V období distanční výuky pracovala online, nabízela otevřený klub pro žáky a poradenské konzultace pro žáky i rodiče. Poskytovala podporu distančního vzdělávání žáků, poté pomoc s návratem do školy.

Nejen o žáky vycházející z 9. tříd se starala **výchovná poradkyně**.

V říjnu 2020 jim zařídila návštěvu Úřadu práce v rámci volby povolání, která se bohužel z důvodu pandemie neuskutečnila.

V lednu 2020 pořádala on-line schůzky zákonných zástupců těchto žáků, kde všem sdělila podstatné informace ohledně přijímacího řízení a změny vycházející z důvodů pandemie.

Na naší škole jsem opět pořádala ve spolupráci se školní psycholožkou Kytičkovy den, který byl tentokrát zaměřen na onemocnění ledvin. Kvůli jarním omezením v souvislosti s šířením pandemie byl posunut na 30. září a 1. října 2020. Podařilo se nám vybrat 9 230 Kč.

Díky projektu Obědy pro děti zajistila obědy na školní rok 2020/2021 pro 6 žáků naší školy.

Každý měsíc spolu se speciálním pedagogem 1. stupně vyplňovala výkaz R-44 a následně upravovala údaje v matrice v edookitu.

**Školní metodik prevence** sestavil Minimální preventivní program pro letošní školní rok a seznámil učitele a zákonné zástupce s jeho obsahem.

Bohužel preventivní programy a akce, které naplánoval, zhatila pandemie covidu-19, a to jak v prevenci drogových závislostí, alkoholismu a kouření, tak i v prevenci šikany. Snažil se naši školu zaměřit především na bezpečné chování v kyberprostoru a kyberšikaně. Informace žákům a jejich zákonným zástupcům odesílal hlavně přes edookit. Několik přednášek na téma bezpečný internet se uskutečnilo i prezenční formou, především ve třídách prvního stupně.

**Speciální pedagogové** na obou stupních spolupracovali s třídními učiteli na vytváření IVP a PLPP pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a podíleli se také na jejich vyhodnocení. Prováděli reedukaci u žáků se SPU na 1. i 2. stupni. Zajišťovali učební pomůcky pro potřebné žáky s IVP a SVP.

Speciální pedagožka 1. stupně opět celý školní rok spolupracovala se školskými poradenskými zařízeními (PPP, SPC), konzultovala s nimi nově navržená podpůrná opatření u žáků s novým doporučením. Zajišťovala nákup pomůcek doporučených pro tyto žáky.

Závěrem lze říct, že ŠPP na naší škole funguje velice dobře. Každý člen ŠPP si plní své úkoly svědomitě a v nutných případech jsme schopni se ihned sejít a pomocí vzájemné spolupráce dovést problémy ke zdárnému konci.

30. června 2021

Mgr. Hana Pavlíčková

## HODNOCENÍ VÝCHOVNÉHO PORADENSTVÍ

Činnost výchovného poradce byla letos realizována v několika oblastech:

### 1/ Kariérové poradenství

- Nejvíce informací od výchovného poradce ohledně přijímacího řízení dostávali žáci 9. tříd a jejich TU (formy přijímacího řízení, možnosti podávání přihlášek, počet přihlášek ke studiu na SŠ, důležitost zápisových lístků, přijímací řízení v období pandemie koronaviru), termíny odevzdání zápisových lístků).
- V říjnu 2020 měli žáci 9. tříd navštívit v rámci volby povolání Úřad práce- bohužel akce se již neuskutečnila (pandemie).
- V prvním únorovém týdnu (2. 2., 3. 2., 4. 2. 2021) se konaly on-line schůzky zákonných zástupců žáků 9. tříd s výchovnou poradkyní.  
Všichni zde byli informováni o letošním způsobu přijímání na SŠ, o různých možnostech přijímacího řízení a o předání zápisových lístků žákům v době distanční výuky.
- Koordinovala jsem vypsání a podávání přihlášek na SŠ u 64 žáků tří 9. tříd a u vybraných žáků 5. a 7. tříd, vše do začátku března 2021.
- Výsledky přijímacího řízení:
  - 9. třídy- na gymnázium bylo přijato 8 žáků,  
na SŠ 49 žáků, na SOU 7 žáků,
  - 5. třídy- na gymnázium byli přijati 2 žáci,
  - 7. třídy- na gymnázium byl přijat 1 žák.

### 2/ Výchova a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- Na 1. i 2. stupni se vzdělávají žáci s vývojovými poruchami učení.  
Těmto dětem je věnována značná péče ze strany školního poradenského pracoviště (reedukace), výuka je doplněna o vzdělávání s mentory.
- Letos bylo na 1. stupni evidováno 54 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří byli integrováni v 15 běžných třídách. Výuka podle individuálního vzdělávacího plánu probíhala celkem u 21 žáků.
- Na 2. stupni bylo evidováno 61 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami integrovaných v 11 běžných třídách. Výuka podle individuálního vzdělávacího plánu probíhala celkem u 27 žáků.
- Výuka s asistentem pedagoga probíhala u 8 žáků na 1. stupni a u 5 žáků na 2. stupni.  
1 žák potřeboval k výuce 2. pedagogického pracovníka.

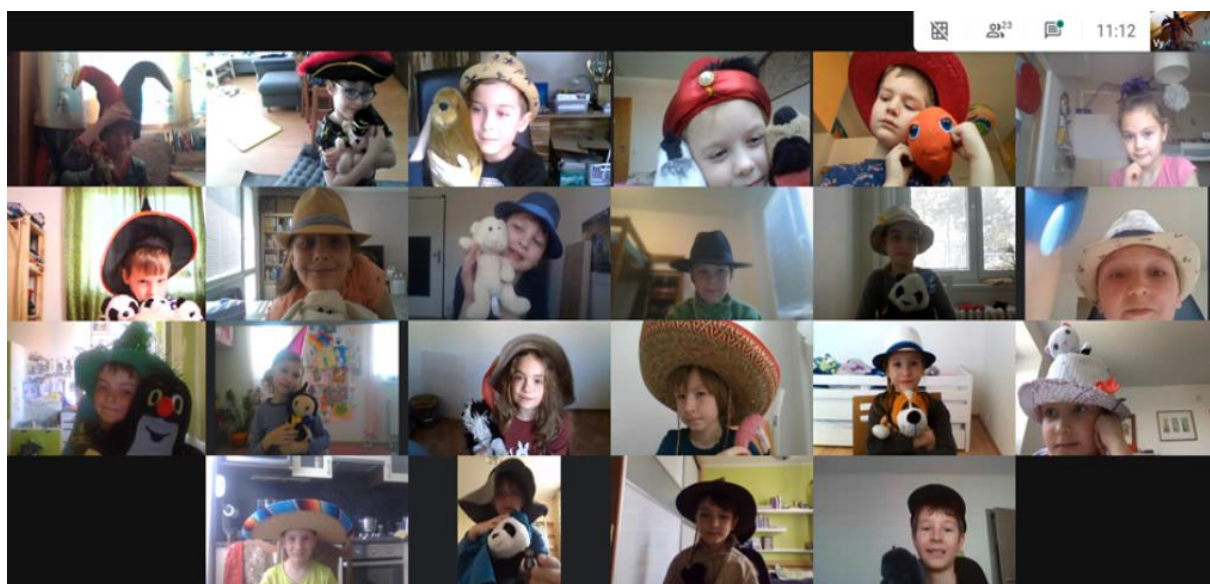
- Na obou stupních se konalo během celého školního roku několik jednání s rodiči, vždy za účasti třídního učitele a pracovníka Školního poradenského pracoviště. Letos se uskutečnilo celkem 6 výchovných komisí – 3 na 1. stupni, 3 na 2. stupni.

### 3/ Péče o žáky nadané a o žáky s neprospěchem

- Na základě Doporučení z PPP monitoruji nadané žáky ve třídách, vedu jejich agendu. Ve spolupráci s třídními učiteli koordinujeme celý vzdělávací proces těchto žáků, často se jim přidávají dobrovolné úkoly k prohlubování učiva.
- U žáků s neprospěchem bývá důvodem buď vysoká absence, nebo neschopnost učit se. V obojím případě se vše řešilo jednáním se zákonnými zástupci, následně výchovnou komisí a dalším řešením (většinou návštěvou v PPP nebo SPC).
- 24. června 2021 byli na Líšeňské záměčku přijati a oceněni za letošní školní rok starostou Líšně nejlepší žáci naší školy (Kateřina Šidlíková a Matyáš Ptáček z 9.V, Vladimír Škaroupka z 9.A).

### 4/ Ostatní

- Díky projektu Obědy pro děti jsem pomohla zajistit na školní rok 2020/2021 obědy pro 8 žáků naší školy.
- Setkání VP na SŠ Sokolská ohledně informací pro přijímání řízení na SŠ se bohužel z důvodu pandemie letos nekonalo.
- Během školního roku jsem poskytovala učitelům informace ohledně učiva u žáků se SVP a jejich zohlednění.



30. června 2021

Mgr. Hana Pavlíčková, výchovný poradce pro 1. i 2. stupeň

## HODNOCENÍ MINIMÁLNÍHO PREVENTIVNÍHO PROGRAMU

Na konci školního roku 2020/2021 můžeme konstatovat, že preventivní programy a akce, které jsme plánovali, zhatila pandemie covidu-19, a to jak v prevenci drogových závislostí, alkoholismu a kouření, tak v prevenci šikany. Jako škola jsme se hlavně zaměřili na bezpečné chování v kyberprostoru a kyberšikanu. Informace jsme k žákům a jejich zákonným zástupcům odesílali hlavně přes Edookit. Několik přednášek na téma bezpečný internet se uskutečnilo i prezenční formou, hlavně ve třídách prvního stupně.

### **Oblasti prevence:**

- Záškoláctví
- Bezpečné chování v kyberprostoru
- Kyberšikana
- Zneužívání internetu
- Komunikace a vzájemné vztahy mezi žáky
- Alternativní návykové látky
- Alkohol, kouření a omamné látky
- Šikana zaměřená na učitele
- Opatření pro činnost při vzniku mimořádné události
- Školní šikana
- Dopravní výchova

### **Přehled činností v rámci prevence pro školní rok 2020/2021:**

- Průběžná aktualizace nástěnky s protidrogovou tematikou (zapojení žáků projektovou formou)
- Vytvoření MPP a jeho zveřejnění na web stránkách školy ve spolupráci s ostatními pedagogy
- Seznámení vyučujících se změnami v metodických pokynech vztahujících se k prevenci a problematice rizikového chování
- Hasík – preventivní program z oblasti protipožární ochrany
- Adaptační programy pro 1. ročníky (tř. uč., šk. psycholog)
- Adaptační programy pro 6. ročníky (tř. uč., šk. psycholog)

- Třídnické hodiny – cílem je pozitivně ovlivňovat vztahy mezi dětmi, prohloubit jejich komunikační dovednosti a upevnit znalosti v problémových tématech. Žáci budou informováni o opatřeních pro činnost při vzniku mimořádné události
- Besedy na téma zdravého životního stylu, výchovné styly
- Prevence kouření a užívání alkoholu pro 1. stupeň
- Besedy pro 2. stupeň „Pobavme se o kouření a alkoholu“
- Beseda s diskuzí nad tematikou kyberšikany „Bezpečný internet“
- Drobná majetková kriminalita (1. a 2. stupeň) – vandalismus, trestný čin, přečin
- Preventivní program (Bezpečně do školy)
- Prevence vzniku dopravních nehod

V letošním školním roce, kdy výuka probíhala převážně distanční formou a informace se k žákům dostávaly především pomocí internetu, jsme opět dosáhli vynikajících výsledků a zamezili výskytu sociálně patologických jevů. Naším cílem do příštího školního roku zůstává eliminovat elektrické cigarety a monitorovat seznamování dětí s alternativními návykovými látkami. Prioritou nadále bude budování pozitivních a zdravých vztahů mezi všemi.



Školní metodik prevence: Mgr. Jarmil Müller

## ČINNOST ŠKOLNÍHO PSYCHOLOGA

Jako školní psycholog jsem působila v základní škole i v obou mateřských školách. Práce probíhala v úzké spolupráci s vedením školy, školním poradenským pracovištěm a pedagogy. Reagovala jsem na potřeby žáků, rodičů a pedagogů – tak jak je školní rok přinášel.

Zpočátku školního roku jsem spolupracovala na přizpůsobení se žáků na novou situaci, ať už v mateřské škole, tak i v prvních třídách. Proběhly adaptační programy, ve škole i pobytový s šestými ročníky.

Během celého školního roku jsem průběžně pracovala s třídními kolektivy, na třídním klimatu, prevenci nežádoucích jevů, podpoře inkluzivního prostředí vzhledem k žákům se specifickými vzdělávacími potřebami. Tyto žáky jsem monitorovala po celý školní rok a ve spolupráci s třídními učiteli a rodiči reagovala na jejich potřeby a potíže.

Průběžně probíhaly konzultace s rodiči, kteří přinášeli svoje otázky, podněty a starosti ohledně svých dětí v naší škole. Některé děti ke mně po domluvě s rodiči docházely na individuální sezení. Nejčastějšími tématy práce jsou adaptace v kolektivu, potíže se spolužáky, obavy ze školy, potíže s učením a podpora správných učebních návyků, psychosomatické potíže dětí, rodinné potíže promítající se do školního výkonu. Stávalo se, že mě oslovovaly i samy děti s žádostí si o něčem popovídat, k čemuž jsem jim vytvářela bezpečný prostor.

Proběhlo testování zájemců z řad žáků 9. tříd ohledně profesní orientace. Následovaly individuální konzultace psycholog – rodič – dítě, kde jsme společně hledali tu nejvhodnější cestu, vzhledem ke schopnostem a zájmům každého z nich. Této možnosti využili až na malé výjimky všichni žáci 9. ročníků.

V obou školkách bylo realizováno screeningové orientační posouzení školní zralosti předškolních dětí. Každé dítě dostalo zprávu, včetně námětů k případnému docvičování a podpoře dítěte v určitém směru. Rodiče měli možnost využít nabídky individuální konzultace.

Byla jsem v kontaktu s Pedagogicko-psychologickou poradnou, Speciálně pedagogickým centrem a v několika případech s Oddělením sociálně právní ochrany dětí. Spolupracovala jsem také s SVP Help me a SVP Veslařská. Vedla jsem několik stáží studentů MU.

V období distanční výuky jsem pracovala částečně online, metodicky podporovala vzdělávání, poskytovala telefonické a online konzultace rodičům žáků a starším žákům. Nabízela jsem pravidelný online tematický otevřený klub. Po otevření škol jsem monitorovala adaptaci žáků na návrat do školy. Spolukoordinovala jsem žákovský parlament a vedla klub sociálních dovedností.



Velmi si vážím výborné spolupráce s učiteli a rodiči žáků.

Mgr. Jiřina Juříčková



## **ZPRÁVA KOORDINÁTORA EVVO**

Tento školní rok byl do jisté míry celý poznamenán pandemií a s ní spojenými omezeními, které se samozřejmě dotkly i výuky environmentální výchovy, včetně projektů.

I přes tato omezení proběhl sběr žaludů a kaštanů za spolupráce ŠLP Křtiny. Na naší škole ho organizoval už po několikáté školní žakovský parlament a to s dobrými výsledky.

Ekotým našeho žakovského parlamentu se také postaral o šíření povědomí o třídění odpadu mezi žáky a na celé škole tedy jednotlivé třídy třídí minimálně papírový odpad.

Cílem učitelů je aktivně propojovat výuku svého předmětu s dalšími předměty s návazností na běžný život, aby žák získal ucelený pohled na dané téma. Jedním z našich trvalých cílů je vést žáky k odpovědnosti za své činy a ukázat jim, že i malá změna je důležitá. V tomto směru pokračovali pedagogové i v distanční výuce, která nám navíc ještě pomohla nahlédnout do toho, jak vlastně žáci žijí ve svých domovech a jaký ohlas mají témata environmentální výchovy v jejich každodenním domácím životě.

V návaznosti na výše zmíněné se žáci obou stupňů v průběhu roku účastní řady akcí s EVVO tematikou (výstava hub, návštěva programů brněnské hvězdárny, Vida centra Brno či exkurze do sběrného dvora SAKO), pravidelně se účastní biologických a zeměpisných olympiád. V tomto roce sice byly exkurze omezeny, ale i tak některé z nich proběhly.

Mgr. Jan Oujezdský

## **ZÁVĚREČNÁ ZPRÁVA KOORDINÁTORA ICT**

V letošním roce se škola zapojila do projektu Digi Me. Tento projekt významným způsobem doplňuje výuku ICT a moderní technologie se tak dostávají i do dalších předmětů. V rámci nucené distanční výuky byly použity online nástroje aplikací G Suite, především pak Google Meet a Google Classroom, které vyučující do budoucna vnímají jako vhodné i pro podporu výuky v běžném režimu.. Obecně se za toto období značně zvedla úroveň počítačové gramotnosti u většiny učitelů především v použití online nástrojů.

Podarilo se nám vybudovat novou IT učebnu, včetně vizualizéru a 3D tiskárny. Jejich plné využití plánujeme v dalších letech. Díky dvěma učebnám IT můžeme rozšířit výuku i mimoškolní aktivity. Od příštího roku zakomponujeme změny v RVP do našeho ŠVP. Výuka informatiky tak započne na prvním stupni a její náplň bude změněna.

V rámci výuky se vyučující soustředili nejen na zvládnutí technické stránky samotných aplikací, ale důraz byl kladen především na práci s informacemi, osvojení si pravidel pro tvorbu prezentací a propojení informatiky s běžným životem. Průběžně se věnujeme bezpečnosti při práci na internetu a sociálních sítích, včetně kyberšikany.

Mgr. Štěpán Jirků

## ČESKÝ JAZYK

- Vzdělávací obor Český jazyk a literatura je rozdělen do tří složek: jazykové výchovy, komunikační a slohové výchovy a literární výchovy.
- Jednou z priorit je plynulý přechod žáků 5. ročníku na 2. stupeň, proto probíhá vždy schůzka vyučujících 1. a 2. stupně, během které si předávají podstatné informace.
- Vyučující se zaměřili na modernější sestavování písemných prací (dle systému CERMAT). Obsah prací spolu konzultovali, navržené testy si vzájemně kontrolovali. Tyto práce budou používány i následující rok pro daný ročník.
- Vyučující se shodli na potřebě vybudovat audiotéku, dokončit práce na rekonstrukci žákovské knihovny a zpřístupnit ji žákům.
- Vzhledem k opatřením v důsledku covidu-19 žáci nenavštívili žádné divadelní představení.
- Žáci 9. ročníku měli možnost od listopadu do dubna navštěvovat kroužek Příprava na přijímací zkoušky. Po uzavření školy kroužek probíhal on-line.
- Vzhledem k situaci (rotační výuka, úplné uzavření škol) proběhlo pouze třídní kolo recitační soutěže, naplánované školní kolo již nebylo možné realizovat.
- Během roku vykonalo praxi několik posluchačů PF MU. Ani uzavření školy nebylo důvodem praxi neuskutečnit. Spolupráce byla užitečná pro obě strany.
- Pokud žák během on-line výuky něčemu nerozuměl, byla mu poskytnuta individuální on-line hodina. Vyučující vytvářeli velké množství nejrůznějšího výukového materiálu. Bohužel se ukázalo, že ne všichni žáci mají dostatek zodpovědnosti za průběh a výsledky svého vzdělávání.
- Klasifikování přesto byli všichni žáci, všichni postoupili do vyššího ročníku.
- Díky menšímu počtu hodin během distanční výuky došlo v některých třídách ke skluzu v probíraném učivu, případně probrané učivo nebylo dostatečně procvičeno. Vzhledem k tomu, že všichni vyučující "pokračují" se svými třídami, budou se těmto okruhům věnovat a procvičovat na začátku školního roku.

Mgr. Květoslava Hasoňová

## MATEMATIKA

Ve školním roce 2020 – 2021 se předmětová komise sešla celkem třikrát (2x distančně). Akutní problémy byly řešeny ihned. Výuka probíhá v kmenových učebnách, využíváme tvořivé učení, užíváme interaktivní tabuli a metodu CLIL. Výuka je plně aprobovaná.

Navýšení hodinové dotace ze 4 na 5 vyučovacích hodin v 8. a 9. ročníku se velmi osvědčilo a naším přáním pro příští roky je přidání 1 vyučovací hodiny i v 6. a 7. ročníku.

Výběrové třídy mají navíc vyučovací hodinu Aplikované matematiky. V 6.V a 7.V se jedná o nepovinný předmět (absolvují všichni žáci), v 8.V a 9.V je to předmět povinně volitelný. V tomto předmětu se rozvíjí logické myšlení a řeší netradiční úlohy a úlohy kombinující znalosti z více předmětů.

Od 6. do 9. ročníku jsme zavedli Matematické portfolio – geometrické rysy s konstrukčními úlohami daného ročníku. Kompletní portfolio je podmínkou k uzavření známky z matematiky.

Pro příští školní rok mají vyučující v plánu častější využití interaktivních tabulí. I v letošním školním roce byly umístěny rýsovací pomůcky do každé kmenové třídy.

Výuku v tomto školním roce opět ovlivnil koronavirus, kdy byly školy od poloviny října uzavřeny, v prosinci chodili žáci do školy střídavě a do školy se vrátili v plném rozsahu až v květnu. Výuka v tuto dobu probíhala distančně, učitelé s žáky pracovali dle možností formou on-line výuky – opakování, probírání učiva, byly zřízeny Google Classroomy, přes které žáci dostávali zadání domácích příprav a kam odevzdávali své splněné úkoly. Tyto úkoly byly okomentovány a vráceny žákům ke kontrole, k upřesnění a doplnění. I přes snahu obou stran nebylo učivo ve všech třídách probráno, a proto se přesouvá do vyššího ročníku.

Od listopadu do konce dubna probíhala pro žáky 9. ročníku příprava k přijímacím zkouškám distančně.

Soutěže, které se na naší škole konaly:

1. 8. prosince proběhlo městské kolo v řešení sudoku distanční formou, organizátorem byla ZŠ Sirotkova (SBOŠ). Postoupili vítězové školního kola - König Jan a König Vojtěch z 9.B a Strýčková Eliška z 8.V.

2. Matematická olympiáda – do školního kola se zapojili žáci výběrových tříd, z nichž do městského kola postoupili Bittner Martin (úspěšný řešitel), Novák Filip a Sikora Matěj ze 7.V a Maňas Filip a Šidlíková Kateřina z 9. V. Filip Maňas postoupil až do krajského kola. Gratulujeme.

PaedDr. Eva Marvanová

## ANGLICKÝ JAZYK

Nejdůležitější výzvou uplynulého školního roku bylo zefektivnění online výuky.

Formálně byla tato zvládnuta ve šk. roce předešlém, snažili jsme se nyní o větší interaktivitu a zajímavost pro žáky. K dosažení tohoto cíle sloužily online chatovací místnosti, žáci byli co nejvíce rozdělováni do dvojic a trojic, dostávali úkoly k samostatnému plnění a diskuzi, učitel se přepínal mezi jednotlivými místnostmi a pomáhal.

Další motivačním prvkem byly časopisy nakladatelství Bridge. Tyto vlastnila většina žáků, byly jim rozdávány před školou i během výuky z domova, žáci pro přípravu na hodiny dostávali zadány krátké články, poté se o nich diskutovalo.

U slabších skupin byla přidána 3. hodina online (do plného počtu hodin), u lepších skupin byly z 3 hodin zachovány 2 online (plus jedna konverzace s rodilou mluvčí) a výuka byla doplněna úkoly v google classroom. Učitelé se postupně odkláněli od nezáživných učebnic, hledali témata pro žáky zajímavá jak obsahově tak formálně (videa, online knihy apod.). Oproti letem předchozím bohužel nebylo možno uskutečnit zájezd do Anglie ani projekt Edison.

Bylo uspořádáno školní kolo konverzační soutěže v kategoriích 6.+7. ročník a 8.+9. ročník, zástupce kategorie 8+9. ročník Matyáš Ptáček vyhrál kolo okresní a zúčastnil se kola krajského.

Byla poskytnuta podpora žákům konajícím přijímací zkoušky z anglického jazyka (3 žáci). V závěru roku, který se nesl v duchu návratu žáků do škol, jsme se snažili o shrnutí již známého, zeštíhlení učiva, formativní hodnocení, udržení zájmu o předmět.

Také pro zájemce (cca 60 žáků) proběhl již tradiční mock test Cambridge - ve spolupráci s examinačtorským centrem P.A.R.K. Brno. Žáci a jejich rodiče dostali zpětnou vazbu k dosaženým výsledkům ve všech 4 hlavních dovednostech (mluvení, čtení, psaní, poslech).

Rodilá mluvčí: Na škole působí jedna rodilá mluvčí, i během online výuky měli žáci konverzací s touto lektorkou v nezkrácené míře.

Spolupráce učitelů: Vyučující se vzdělávali prostřednictvím online seminářů a vzájemným předáváním zkušeností.

Materiální podpora: Byly přikoupeny nové tituly do školní knihovny stejně jako sady knih zjednodušené četby pro práci v hodinách.

Mgr. Hana Sikorová

## Závěrečná zpráva - Žákovský parlament Horníci

- V žákovském parlamentu pracují zástupci ze 4. až 9. tříd, kteří tlumočí požadavky a přání spolužáků a snaží se o jejich prosazení a uskutečnění, po schválení vedením školy.
- Veškeré informace související s činností parlamentu najdou zájemci na školním webu v záložce žákovský parlament. I v letošním roce byla činnost ovlivněna uzavřením školy v důsledku covid-19, některé schůzky a aktivity se proto konaly on-line.
- Hned na začátku školního roku se na akci S CHUTÍ DO NOVÉHO ROKU potkali noví i staronoví členové žákovského parlamentu, zahráli si nejrůznější hry, naplánovali akce na celý školní rok (mnohé se na žádost spolužáků stávají tradicí), přespali ve škole.
- V září se nejlepší sběrači kaštanů a parlamentáři, kteří akci ve školním roce 2019/20 organizovali, účastnili výletu do Rudic a převzali zasloužené odměny od zástupců Křtinského polesí.
- Členové žákovského parlamentu na podzim opět zorganizovali sběr kaštanů, žaludů a suchého pečiva pro Křtinské polesí. I když akce probíhala jen 14 dní (pak byla škola uzavřena), podařilo se vybrat 4 414 kg kaštanů, 54 kg žaludů a 54 kg suchého pečiva.
- V listopadu vyzvali parlamentáři své spolužáky, aby se zapojili do Světového dne laskavosti. Vyhlásili akci STAŇ SE LASKAVCEM. V prosinci parlamentáři vyrobili více jak sto vánočních přání, dohodli si schůzku se zástupci domova seniorů na ulici Věstonická a požádali je, aby tuto drobnost předali klientům domova.
- I letos začátkem února měli žáci možnost v rámci VALENTYNSKÉ POŠTY napsat a do urny hodit pro své spolužáky, ale i učitele vyznání, poděkování, přání, pozdrav ... Parlamentáři dopisy roztřídili a postupně předali adresátům.
- Velmi oblíbené byly VESELÉ STŘEDY. První středa v měsíci byla ve znamení šílených ponožek, halloweenská, pohádková a filmová, brýlová, byl vyhlášen den bláznivých účesů, veselých obličejů, povolání, kloboukový den.
- Novinkou byla akce POCHLUB SE SVÝM MAZLÍČKEM a MASTERCHEF DISTANČNĚ. Překvapením bylo přání ke Dni učitelů, které parlamentáři vytvořili on-line a zaslali svým učitelům. Po otevření školy členové žákovského parlamentu pomohli s realizací projektu Kam jít jinam než pod jinan. V červnu byli odměněni nejaktivnější členové - Katka Šidlíková a Vláďa Škaroupka, kteří pět let pracovali v žákovském parlamentu, parlamentními tričky.
- Mgr. Květoslava Hasoňová, koordinátorka parlamentu



## Zhodnocení spolupráce s dalšími subjekty ve škole



Hlavním spolupracovníkem naší školy je městská část Brno – Líšeň, která podporuje MŠ i ZŠ a má celkově prorodinnou politiku.

Jsme fakultní školou pedagogické fakulty. Jsme v síti Otevřených a Aktivních škol. Patříme do SBOŠ, AŠSK, Rodiče vítáni. Spolupracujeme s klubem důchodců, s Parkinson klubem. Organizujeme PC kurz pro seniory. Organizujeme soutěže i pro okolní školy.

Tradiční a aktivní spolupráce je s těmito subjekty, kterým tímto mnohokrát děkujeme:

**Svět vzdělání** [www.svetvzdelani.webnode.cz](http://www.svetvzdelani.webnode.cz). Spolupracujeme na prvním stupni, kdy Svět vzdělání obohacuje výuku formou kroužků o Aj, M, logiku, osobnostní rozvoj a programování.



### **PdFMU – Fakultní škola**

V rámci spolupráce s PdF MU navštěvují školu každé pololetí studenti vykonávající praxi v různých předmětech i ročnících. Studenti obecně hodnotí praxi jako velmi přínosnou a prostředí školy vnímají jako podnětné. Pedagogové školy se též podílí na zlepšování průběhu praxí ve spolupráci s PdF MU, a to buď formou dotazníků nebo účastí na setkáních provádějících učitelů a garantů praxí.

### **Spolek rodičů při ZŠ a MŠ Horníkova - „Horníček“**

Spolek rodičů Horníček funguje velmi dobře. Podařilo se i navýšit počet aktivních rodičů. Spolek pomáhá nejen finančně, například nákupem cen do soutěží, ale také pořádáním akcí pro žáky školy a veřejnost.



### **Hudební škola Yamaha**

S hudební školou probíhá dobrá spolupráce. Řada našich žáků využívá jejich kurzy v naší budově. Spolupořádáme školní ples. Proběhla také výpomoc na různých akcích školy, zejména při uspořádání Školní akademie.



### **Čiba sport Athletic**

Nadále pokračují tréninky a spolupráce s Čiba sport Athletic. Naši žáci se zúčastňují různých sportovních soutěží. Proběhlo také několik sportovních příměstských táborů.



**Jazykový servis HOPE a P.A.R.K.** - nabízíme kroužky AJ a přípravu na mezinárodní zkoušky. Díky naší spolupráci s autorizovaným centrem pro zkoušky Cambridge English mohou žáci tyto zkoušky skládat u nás a také si je vyzkoušet.



**Kroužky.cz** - nabízíme kroužky dle poptávky.

## **Tradiční akce v průběhu školního roku na ZŠ Horníkova**

Ve školním roce 2020/2021 většina akcí se nemohla uskutečnit z důvodů epidemie Koronaviru.

1. Slavnostní zahájení na hřišti – přivítání prvňáčků – patronát devátáků nad prvňáčky
2. Adaptační středa a 3 denní pobyty pro nové třídy a šesté třídy
3. Styly učení pro 6. ročník a Projekt devátáci: „Na zkušenou.“ Setkání SŠ.
4. Edison – projekt na podporu Aj
5. NEPZ – M. Jeglík pro 1. a 2. st.
6. **Hurá do přírody – SBOŠ – sobotní výšlap pro rodiče s dětmi (4 školy)**
7. Halloweenská akce (stezka odvahy - duchové)
8. **Akce pro předškoláky (sportovní a návštěva 1. tříd)**
9. **Vánoční dílničky – Horníček**
10. **Školní ples – Yamaha a Horníček**
11. LVK – pro první i druhý stupeň
12. **Den předškoláků – velká akce ve škole**
13. **Velikonoční dílničky - Horníček**
14. **Uklid'me Česko**
15. Pohádkový zápis a setkání rodičů prvňáčků
16. Den Země
17. **Školní akademie**
18. Sběr kaštanů a papíru
19. Meziškolní turnaj v kopané, v přehazované a ve florbalu
20. Meziškolní soutěž v Aj Tree Of Knowledge, další projekty s Aj
21. Sportovní olympiáda
22. **Pasování čtenářů (1. třídy)**
23. Branný den (POKOZ)
24. Výlety, školy v přírodě, voda
25. **Hurá na prázdniny - Horníček**  
Každý měsíc Veselé dny – parlament.  
Řada olympiád, soutěží, projektů, exkurzí, divadel, adaptací, prevence a dalších aktivit.  
Výjezdní akce pro učitele a oslava Dne učitelů a Vánoční posezení.  
Nepřavidelně výstavy v Galerii Hády – práce žáků naší ZŠ

**Velké množství akcí v MŠ, řada z nich pro veřejnost.**

**(tučně jsou uvedeny akce pro veřejnost)**

**Přehled projektů ZŠ a MŠ, Brno, Horníkova 1, p. o.**

<b>Projekt</b>	<b>Zaměření</b>
„Rovný přístup k předškolnímu vzdělávání ve městě Brně“	Podpora rovného přístupu v našich MŠ
„Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve městě Brně“	Podpora rozvoje vzdělávání a inkluze v ZŠ
Prevence školní neúspěšnosti na základních školách ve městě Brně	Doučování, podpora inkluze, kroužek aktivního občanství, podpora ŠPP
„Šablony pro MŠ a ZŠ“ OP VVV: Horníkova – škola pro všechny	Čtenářské kluby, školní psycholog, školní asistent v MŠ, školení pedagogů
Projekt ITI s MMB	Vybavení odborných učeben int. tabulemi
Projekt IROP	Modernizace a vybavení odborných učeben na ZŠ Horníkova
Edupraxe	Výměna zkušeností mezi obory - PdFMU
OPVVV Pregraduální vzdělávání	Pregraduální vzdělávání – spolupráce s PdFMU a FAKULTNÍ ŠKOLA
Mléko do škol a Ovoce do škol	Zdravá výživa pro naše děti
Ekoškola	Život ve škole podle dětí s ohledem na trvale udr. rozvoj
<b>Další aktivity</b>	
Grab the Reader	vybudování fondu anglické knihovny
Skype classroom, eTwinning	projekt zaměřený na komunikaci se žáky ze zahraničí (výběrová třída)
čtenářské dovednosti - angličtina	cca 70 žáků druhého stupně odebírá anglický časopis dle své úrovně
soft CLIL	zapojení angličtiny do výuky ostatních předmětů (výběrová třída)
Rodiče vítáni	škola otevřená rodičům - rodiče otevření školy
SBOŠ – síť brněnských otevřených škol	podpora akcí pro veřejnost, deskové hry, sportovní aktivity
Aktivní škola a Asociace aktivních škol	podpora žáků i domácí přípravy
Rorýsí škola	Pozorování ptáků, ochrana, budky pro hnízdění
Edison	zahraniční studenti ve škole – Aj
Recyklohraní, Uklid'me Česko	podpora třídění odpadů, péče o okolí školy
NEPZ/ Green Life	vzdělávací program podporující ochranu přírody
Školní parlament	žakovský parlament ovlivňující dění ve škole



## **8.0 Podpora školy ze strukturálních fondů**

<b>Název projektu a registrační číslo projektu</b>	Šablony 2 – Horníkova – jedeme dál CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_063/0013054
<b>Délka trvání projektu</b>	1.9.2019 – 31.8.2021
<b>Operační program</b>	Výzkum, vývoj, vzdělávání
<b>ZŠ a) jako žadatel b) jako partner</b>	a)
<b>Celková výše dotace</b>	2 707 323,- Kč
<b>Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum</b>	8. 4. 2019
<b>Stručný popis projektu</b>	osobnostně profesní rozvoj pedagogů, společné vzdělávání dětí a žáků, usnadnění přechodu dětí z mateřské školy do základní školy, podpora extrakurikulárních aktivit, spolupráce s rodiči dětí a žáků.

<b>Název projektu a registrační číslo projektu</b>	CZ.02.3.61/0.0/0.0/16_021/0003126 Prevence školní neúspěšnosti na základních školách ve městě Brně
<b>Délka trvání projektu</b>	1. 9. 2017 – 31. 12. 2020
<b>Operační program</b>	OP VVV
<b>Škola a) jako žadatel b) jako partner c) jako zapojená škola</b>	c) jako zapojená škola
<b>Celková výše dotace</b>	49 993 567,52 Kč
<b>Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum</b>	nerelevantní
<b>Stručný popis projektu</b>	Cílem projektu je plošná podpora zapojených škol za účelem prevence školní neúspěšnosti žáků základních škol a zvýšení kvality a inkluzivnosti základního vzdělávání ve městě Brně.

<b>Název projektu a registrační číslo projektu</b>	CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011817 Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve městě Brně II
<b>Délka trvání projektu</b>	1. 9. 2019 – 31. 8. 2022
<b>Operační program</b>	OP VVV
<b>Škola</b> a) jako žadatel b) jako partner c) jako zapojená škola	c) jako zapojená škola
<b>Celková výše dotace</b>	35 496 333,60 Kč
<b>Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum</b>	nerelevantní
<b>Stručný popis projektu</b>	Cílem projektu je navázat na úspěšné aktivity předcházejícího projektu MAP Brno a dále je rozvinout. Projekt řeší aktualizaci strategického dokumentu „Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve městě Brně“ a jeho cílem je zvyšování kvality předškolního vzdělávání, rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti na základních školách a rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka.

<b>Název projektu a registrační číslo projektu</b>	CZ.02.3.61/0.0/0.0/19_075/0013630 Podpora předškolního a základního vzdělávání ve městě Brně
<b>Délka trvání projektu</b>	1. 1. 2020 – 31. 12. 2022
<b>Operační program</b>	OP VVV
<b>Škola</b> a) jako žadatel b) jako partner c) jako zapojená škola	b) jako partner
<b>Celková výše dotace</b>	100 000 000 Kč
<b>Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum</b>	nerelevantní
<b>Stručný popis projektu</b>	Cílem projektu je zajistit pokračování úspěšných aktivit projektů „Rovný přístup k předškolnímu vzdělávání ve městě Brně“ a „Prevence školní neúspěšnosti na základních školách ve městě Brně“. Aktivity projektu cílí na zvyšování kvality základního a předškolního vzdělávání ve městě Brně, zapojení co největšího počtu dětí do předškolního vzdělávání a podpora dětí a žáků při přechodu mezi stupni vzdělávání.

## **9. 0 Zhodnocení a závěr:**

Průběh školního roku 2020/2021 byl významně ovlivněn mimořádným opatřením souvisejícím s COVID 19.

Na většinu školního roku došlo k uzavření škol v celé republice. Žáci byli vzdělávání distančním způsobem.

Distanční výuku jsme zvládli velmi dobře. Kladné hodnocení jsme dostali i v evaluacích od rodičů a žáků. Pozitivně jsme byli hodnoceni i českou školní inspekcí.

Podle provedené evaluace, je škola vnímána stále jako velmi dobrá a na dobré cestě. Otevíráme další 3 první třídy a mnoho nespádových žáků jsme byli nuceni odmítnout. Otevíráme také první a šestou třídu s rozšířenou výukou Aj a M. Daří se získávat další finance a zajišťovat opravy. Konaly se jen některé akce pro žáky při dodržování mimořádných opatření. Stále se zapojujeme do řady projektů.

Jsmo aktivní fakultní školou (i školkou) PdF MU. Tato spolupráce je hodnocena velmi kladně.

Jsmo testovacím centrem P.A.R.K. – Cambridge zkoušky AJ.

Každý rok řešíme nedostatek kvalitních učitelů zejména na první stupeň. Neustále nám přibývají třídy a některé paní učitelky odchází na MD.

### **Vlastní hodnocení školy:**

#### **Vyhodnocení cílů za školní rok 2020/2021**

Tento školní rok významně ovlivnila mimořádná opatření v souvislosti s COVID 19.

#### **Naplňovat vizi školy a koncepci rozvoje. Stanovit jednotlivé cíle i cíle pracovníků školy.**

*Na těchto dlouhodobých cílech neustále pracujeme. Postupně je plníme.*

Budova a areál

- Rekonstrukce opěrných zdí u TV a MŠ Horníkova. – *opravena zeď u MŠ Horníkova*
- Výstavba workoutového hřiště. - *splněno*
- Vznik nové environmentální zahrady při MŠ a ZŠ. – *získaná dotace a proběhla výstavba první části*

Pedagogický proces:

- Udržet si dobrou atmosféru ve škole a stále bezpečné klima.
- **Cíl letošního roku: zavedení formativního hodnocení, neznámkování ve vybraných třídách na 1. stupni. Motivace na úvod hodiny, reflexe na závěr.**
- Digitalizace ve vzdělávání – distanční výuka.

- Více se **učit venku.**

*Vzhledem u dlouhodobému uzavření škol, jsme nemohli zcela plnit stanovené cíle.*

*Naopak digitalizace ve vzdělávání se nám urychlila a všichni jsme se mnohé naučili.*

Financování:

- Získat další finance na vybavení školy, školní kuchyně. – *do dalšího roku*
- Připravit projekty na školní zahradu. Zapojit se do Šablony 3. – *Máme schválen projekt a dotaci Šablony 3.*

**Naše vize:**

**“Jsme skvělá škola.**

**V příznivém prostředí naplno rozvíjíme potenciál nás všech.**

**Připraveni do života letíme s radostí k moudrosti.”**

K naplnění této vize jsme zpracovali koncepci (strategii) rozvoje školy. Jedná se o dlouhodobý plán školy, včetně hlavních cílů, které chceme průběžně naplňovat. Celou koncepci naleznete na našem webu zshornikova.cz v sekci dokumenty školy.

Jsme školou spolupracující – otevřenou – veselou – aktivní (SOVA).

### **Tři hlavní body naší koncepce rozvoje:**

#### **1. Udržíme si zdravé klima a pozitivní vztahy.**

Péče o žáky i zaměstnance – sounáležitost ke škole, rozvoj potenciálu všech, udržení spokojenosti. Otevřená komunikace. Příjemné pracovní prostředí. Formativní hodnocení.

#### **2. Zlepšíme výsledky VVP (vých.-vzděl.procesu) – zaměříme se na výkon.**

Podpora kritického myšlení (práce s informacemi, čtenářská gramotnost), osobnostního rozvoje (poznat sám sebe), snažíme se vzbudit vnitřní motivaci. Učíme komunikovat.

Zaměření na všeobecný přehled a rozvoj dovednosti s důrazem na Aj, M, Čj, Tv, EVVO.

#### **3. Chceme, aby náš žák byl slušný, prospěšný a uměl řešit problémy.**

Má k tomu potřebné znalosti a dovednosti, zná sebe a stále se rozvíjí, kriticky myslí.

Spolupracuje a je pozitivní.

S úsměvem pak může “vyletět” do světa.



### Konkrétní cíle na školní rok 2021/20212:

Vzhledem k tomu, že poslední školní rok probíhal nečekaně, řadu cílů nešlo splnit nebo se jejich plnění odložilo. Proto plánujeme pokračovat v mnoha cílech z loňského roku.

Naplňovat vizi školy a koncepci rozvoje. Stanovit jednotlivé cíle i cíle pracovníků školy.

#### Budova a areál

- Rekonstrukce opěrných zdí u TV.
- Připravit rekonstrukci výtahu, zastínění oken v TV.
- Vznik nové environmentální zahrady při MŠ a ZŠ.

#### Pedagogický proces:

- Udržet si dobrou atmosféru ve škole a stále bezpečné klima.
- **Cíl letošního roku: seberozvoj, zavádění formativního hodnocení, neznámkování ve vybraných třídách na 1. stupni. Motivace na úvod hodiny, reflexe na závěr.**
- Digitalizace ve vzdělávání – distanční výuka.
- Více se **učit venku.**

#### Financování:

- Získat další finance na vybavení školy, školní kuchyně.
- Připravit projekty na školní zahradu.

---

Výroční zpráva projednána školskou radou dne: 25. 8. 2021

Výroční zpráva projednána pedagogickou radou dne: 31. 8. 2021

Schválil:

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA  
Brno, Horníkova 1,  
příspěvková organizace  
IČ: 48512575, Tel.: 517 541 811



Mgr. Roman Burda  
ředitel ZŠ a MŠ, Brno, Horníkova 1, p. o.