

**Základní škola a Mateřská škola Horní Bradlo, okres Chrudim
příspěvková organizace**

se sídlem
Dolní Bradlo 21,539 53 Horní Bradlo

Č.j.:	ZŠ 95/2022
Vypracoval:	Mgr. Michaela Stará, ředitelka školy
Schválil:	Mgr. Michaela Stará, ředitelka školy
Pedagogická rada projednala dne	26. 8. 2022
Směrnice nabývá platnosti ode dne:	1. 9. 2022
Směrnice nabývá účinnosti ode dne:	1. 9. 2022
Změny ve směrnici jsou prováděny formou číslovaných písemných dodatků, které tvoří součást tohoto předpisu.	

PRAVIDLA HODNOCENÍ A KLASIFIKACE ŽÁKŮ



Hodnocení se řídí § 51 až § 53 školského zákona a § 14 až § 17 vyhlášky č. 48/2005 Sb.
Pravidla pro hodnocení žáků jsou součástí školního řádu.

Obsah

Obsah.....	2
1.Hodnocení žáků	2
2.Způsoby hodnocení	2
2.1 Slovní hodnocení.....	2
2.1.1 Zásady pro používání slovního hodnocení.....	2
2.1.2 Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace.....	3
2.1.3 Celkové hodnocení.....	3
2.1.4 Chování	4
2.2 Klasifikace známkou	4
2.2.1 Jednotná klasifikační stupnice.....	4
2.2.2 Předměty s převahou znalostního a teoretického zaměření (ČJ, AJ, M, NS).....	4
2.2.3 Předměty výchovného a estetického zaměření (HV, PČ, TV, VV)	5
2.2.3 Hodnocení chování žáka	6
2.3 Kombinace slovního hodnocení a klasifikace	7
2.4 Další způsoby hodnocení	7
2.5 Vysvědčení	7
2.5.1 Celkové hodnocení žáka na vysvědčení.....	7
2.6 Alternativní možnosti hodnocení	8
2.7 Informování zákonných zástupců.....	8
2.8 Distanční vzdělávání	8
3.Kritéria hodnocení	8
3.1 Podklady pro hodnocení.....	9
4.Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	9
5.Hodnocení nadaných žáků.....	9
6.Výchovná opatření	10
6.1 Pochvaly a jiná ocenění.....	10
6.2 Řešení porušování školního řádu, třídních pravidel.....	10
7.Postup do dalšího ročníku	10
7.1 Hodnocení žáka za 1. pololetí	10
7.2 Hodnocení žáka za 2. pololetí	11
7.3 Opravná zkouška	11
7.4 Pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí.....	11
7.5 Komisionální zkouška	11
8.Závěrečná ustanovení	12

1. Hodnocení žáků

Prostřednictvím hodnocení žák získává zpětnou vazbu, tedy informace o tom, jak danou problematiku zvládá, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje. Hodnocení vychází z jasných cílů a konkrétních kritérií.

Hodnocení nesmí být zaměřeno na vzájemné srovnávání žáků, ale naopak respektuje individuální pokrok každého žáka. Součástí hodnocení žáka ve škole je také hodnocení jeho chování a jednání.

Učitelé přistupují k průběžnému hodnocení vzdělávacích činností žáka s vědomím **motivační funkce hodnocení a jeho formativní funkce**. Jako přirozenou součást hodnocení rozvíjejí **sebehodnocení a vzájemné hodnocení**.

Chyba je přirozená součást procesu učení. Pedagogičtí pracovníci o chybě se žáky mluví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Práce s chybou je prvkem procesu učení.

2. Způsoby hodnocení

Hodnocení probíhá těmito základními formami:

- a) slovním hodnocením
- b) klasifikací
- c) kombinací slovního hodnocení a klasifikace

2.1 Slovní hodnocení

V 1. a 2. ročníku se plně využívá hodnocení slovního. Slovní hodnocení vystihuje úroveň rozvoje, kterého dosáhl žák ve vztahu k naplnění očekávaných výstupů formulovaných v jednotlivých předmětech školního vzdělávacího programu. Je všestranné – obsahuje všechny vyučované předměty. Obsahuje ocenění úspěchů žáka, zdůraznění jeho kvalit, upozornění na oblasti, na které je třeba se zaměřit a naznačení dalšího rozvoje žáka.

Obsahuje také doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Je adresované žákovi a formulace jsou volené tak, aby mu byly srozumitelné.

Je individualizované vzhledem ke vzdělávacím a osobnostním předpokladům žáka. Zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jeho vývoji. Obsahuje ohodnocení snahy, píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání.

2.1.1 Zásady pro používání slovního hodnocení

- a) O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitelka školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
- b) Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikací do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
- c) Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.

2.1.2 Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace

Prospěch:

Ovládnutí učiva předepsaného osnovami

- 1 - výborný – ovládá bezpečně
- 2 - chvalitebný – ovládá
- 3 - dobrý – v podstatě ovládá
- 4 - dostatečný – ovládá se značnými mezerami
- 5 - nedostatečný – neovládá

Úroveň myšlení

- 1 - výborný – pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
- 2 - chvalitebný – uvažuje celkem samostatně
- 3 - dobrý – menší samostatnost v myšlení
- 4 - dostatečný – nesamostatné myšlení
- 5 - nedostatečný – odpovídá nesprávně i na návodné otázky

Úroveň vyjadřování

- 1 - výborný – výstižné a poměrně přesné
- 2 - chvalitebný – celkem výstižné
- 3 - dobrý – myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
- 4 - dostatečný – myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
- 5 - nedostatečný – i na návodné otázky odpovídá nesprávně

Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští

- 1 - výborný – užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
- 2 - chvalitebný – dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
- 3 - dobrý – řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
- 4 - dostatečný – dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
- 5 - nedostatečný – praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí

Píle a zájem o učení

- 1 - výborný – aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
- 2 - chvalitebný - učí se svědomitě
- 3 - dobrý – k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
- 4 - dostatečný – malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
- 5 - nedostatečný – pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

2.1.3 Celkové hodnocení

Ovládnutí učiva předepsaného školním vzdělávacím programem – hodnocení 1. a 2. pololetí

- 1 - ovládá bezpečně
- 2 - ovládá
- 3 - v podstatě ovládá
- 4 - ovládá se značnými mezerami,
- 5 - neovládá

2.1.4 Chování

Cílem hodnocení žáka je hodnocení i jeho chování. V případě slovního hodnocení je hodnocení chování součástí měsíčního písemného hodnocení či závěrečných hodnocení.

2.2 Klasifikace známkou

Od 3. ročníku se citlivě zavádí klasifikace známkami, která trvá do 5. ročníku. Zápisy známek se provádějí do hodnotících notýsků (žakovské knížky). Znamka obsahuje nejen zhodnocení školního výstupu, ale sleduje i další kritéria – samostatnost a aktivní zapojení žáka. **Ke klasifikaci připojujeme k vysvědčení zprávu žákovi** – viz slovní hodnocení.

- Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pěti stupni učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
- Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěm žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
- Klasifikační stupeň určí učitel, který příslušný předmět vyučuje. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období je hodnocena kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Také se přihlíží k systematickosti v práci žáka po klasifikační období a k jeho aktivitě.
- Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.

2.2.1 Jednotná klasifikační stupnice

Tato stupnice slouží ke klasifikaci písemných prací, ústního ověření znalostí a celkovému hodnocení žáka na koncích pololetí.

Hodnocení	1 - výborný	2- chvalitebný	3 - dobrý	4- dostatečný	5- nedostatečný
Úspěšnost v %	100 % - 90 %	89 % - 75 %	74 % - 50 %	49 % - 25 %	24 % - 0 %

2.2.2 Předměty s převahou znalostního a teoretického zaměření (ČJ, AJ, M, NS)

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky bezpečně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje znalosti při řešení teoretických a praktických úkolů. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované činnosti. Samostatně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje znalosti při řešení teoretických a praktických úkolů. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický

projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků nedostatky. Při vykonávání požadovaných činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné nedostatky. Při provádění požadovaných činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich velmi závažné nedostatky. Jeho dovednost vykonávat požadované činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má velmi závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají velmi závažné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

2.2.3 Předměty výchovného a estetického zaměření (HV, PČ, TV, VV)

V rámci hodnocení těchto předmětů využíváme zejména vlastní hodnocení žáků, vrstevnické hodnocení a formativní hodnocení.

Při hodnocení výsledků se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- a) stupeň tvořivosti a samostatnost projevu
- b) osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti
- c) kvalita projevu
- d) vztah žáka k činnostem a zájem o ně

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech snaživý a aktivní. Plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý,

v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Projevuje aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus či tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech méně snaživý a aktivní. Svoje osobní předpoklady plně nevyužívá, dokáže se rozvíjet v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev má jen menší nedostatky z hlediska požadavků. Žák dokáže aplikovat osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má menší zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus či tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně snaživý a aktivní. Nevyužívá dostatečně své osobní předpoklady, obtížně rozvíjí své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Dopouští se chyb, jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus či tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech velmi málo aktivní a snaživý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus či tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus či tělesnou zdatnost.

2.2.3 Hodnocení chování žáka

Cílem hodnocení žáka je hodnocení i jeho chování.

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- 1 – velmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

1 - velmi dobré

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

2 - uspokojivé

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního

učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

3 - neuspokojivé

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

2.3 Kombinace slovního hodnocení a klasifikace

Žákům se specifickými vzdělávacími potřebami je rovněž na základě domluvy se zákonnými zástupci a pedagogy umožněna kombinace obou způsobů, a to klasifikace známkami a slovním hodnocením.

2.4 Další způsoby hodnocení

- a) **Průběžné ústní hodnocení** během jednotlivých činností žáka jako motivační složka a zpětná vazba na konci dané činnosti.
- b) **Individuální rozhovory** pedagoga s žákem podle potřeby.
- c) **Tripartitní setkání** – probíhá ústní hodnocení, které má podobu tripartitního setkání učitel – zákonní zástupci – žák. Na něm se hodnotí úroveň dosažených vědomostí a dovedností, mapují se překážky v učení, hledají se způsoby, jak překážky překonat, formulují se vzdělávací cíle na další období, hledají se možnosti k posílení vnitřní motivace žáka. Toto osobní setkání se odehrává minimálně 1x během jednoho školního roku.
- d) **Sebehodnocení** považujeme za jednu z klíčových kompetencí, kterou chceme žáky naučit. K sebehodnocení jsou žáci naší školy vedeni od první třídy, a to ústně i písemně. Pro sebehodnocení se využívají i týdenní plány pro žáky. Ty obsahují stručný výčet učiva a úkoly pro daný týden, místo pro vyjádření žáků, učitelů i rodičů.
- e) **Vzájemné hodnocení žáků.**
- f) **Hodnocení práce ve skupině** po ukončení skupinové práce.

2.5 Vysvědčení

Hodnocení žáka na vysvědčení musí vystihnout úroveň rozvoje, kterého žák dosáhl ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých vzdělávacích oblastí v daném pololetí školního roku. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za 1. pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.

2.5.1 Celkové hodnocení žáka na vysvědčení

Vyjadřuje se stupni

- a) prospěl(a) s vyznamenáním,
- b) prospěl(a),

- c) neprospěl(a),
- d) nehodnocen.

Žák je hodnocen stupněm:

- a) **prospěl(a) s vyznamenáním**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré; v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 1 písm. e),
- b) **prospěl (a)**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,
- c) **neprospěl (a)**, je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením, nebo nebyl (a) hodnocen (a) ve 2. pololetí,
- d) **nehodnocen (a)**, nebyl (a) hodnocen (a) v 1. pololetí.

2.6 Alternativní možnosti hodnocení

Vyučující mají možnost využít i následující alternativní možnosti hodnocení:

- a) lomítko v průběžném hodnocení (1/2, 2/3, 3/4, 4/5)
- b) motivační hodnocení (např. slovní vyjádření, razítko, obrázek, ...)
- c) úspěšnost práce žáka je možno taktéž vyjádřit body nebo procenty (hodnotící tabulku sestaví vyučující dle uvážení)

2.7 Informování zákonných zástupců

Informování zákonných zástupců je zajištěno možnostmi individuálních konzultací s pedagogy, na společných tripartitních setkáních, možnostmi nahlédnutí do portfolia žáka, klasifikací v žákovské knížce a vysvědčením předávaným na konci každého pololetí.

2.8 Distanční vzdělávání

Při distančním vzdělávání dostane žák vždy zpětnou vazbu o výsledcích svého vzdělávání a plnění zadaných úkolů a je uplatňováno především formativní hodnocení.

3. Kritéria hodnocení

- a) Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků musí být jednoznačné, srovnatelné s předem stanovenými cíli a kritérii, srozumitelné, věcné a pedagogicky zdůvodnitelné.
- b) Učitel před každou činností žáky informuje, jaká jsou kritéria pro splnění dané činnosti. Důležitým prvkem pro vnitřní motivaci žáka je, že se na stanovování kritérií také určitou měrou podílí. Posiluje to jeho samostatnost v plánování a přebírání zodpovědnosti za vlastní učení. Kritéria se tak odvíjejí od konkrétní činnosti a úkolu. Pomocí stanovených kritérií učitel zhodnotí, jak a do jaké míry bylo předpokládaných dovedností a vědomostí dosaženo.

- c) Učitel musí mít dostatečné podklady pro hodnocení a klasifikaci žáka. Učitel je povinen vést evidenci základní klasifikace žáka. V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně prokazatelným způsobem.
- d) Pravidla hodnocení jsou pro všechny učitele závazná.

3.1 Podklady pro hodnocení

Podklady pro hodnocení žáka lze získávat z komunikace pedagog – žák, průběžného ověřování výsledků vzdělávání, výsledků ze skupinové práce, hodnocení spolupráce ve skupině, individuálních písemných úkolů a sebehodnocení žáka. Učitel při hodnocení žáka přihlíží:

- a) ke školní práci – připravenosti, aktivnímu zapojení a projevování se ve škole
- b) k aktuální dosažené úrovni klíčových kompetencí žáka
- c) k měřitelným výsledkům – vyhodnitelným výsledkům dílčích výstupů
- d) k domácí přípravě a její prezentaci ve škole
- e) k jeho každodenní činnosti, jejíž produkty se shromažďují například v portfoliu žáka

4. Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- a) Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení.
- b) Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.
- c) Pro zjišťování úrovně žakových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píše tito žáci po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.
- d) Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.
- e) Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.
- f) V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.

5. Hodnocení nadaných žáků

- a) Ředitel školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeradit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přerazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebo student nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.
- b) Za neabsolvovaný ročník nebude žákovi vydáno vysvědčení. V následujících vysvědčeních se na zadní straně uvede, které ročníky žák neabsolvoval.
- c) Cílem hodnocení je posílení vnitřní motivace žáka mimořádně nadaného. Tito žáci jsou vzděláváni na základě IVP a ve vztahu k nim jsou také hodnoceni. Používají se obdobná

kritéria jak pro ostatní žáky, ale učitel s nimi pracuje tak, aby podporoval vnitřní motivaci žáka

6. Výchovní opatření

6.1 Pochvaly a jiná ocenění

Žák naší školy má právo, aby jeho aktivní přístup k životu ve škole byl oceněn. Za příkladné chování, za statečný čin nebo jiné mimořádné skutky může být žák oceněn následujícími způsoby:

- a) ústní pochvalou učitele, třídního učitele nebo ředitelky školy
- b) písemnou pochvalou třídního učitele nebo ředitelky školy, která je vždy současně zaslána rodičům (zákonným zástupcům)
- c) jiným oceněním, například věcnou odměnou udělenou ředitelkou školy

Ocenění:

- a) za mimořádný projev lidskosti, občanské, nebo školní iniciativy, záslužný, nebo statečný čin, za dlouhodobou úspěšnou práci může být žákovi udělena pochvala nebo jiné ocenění, a to na základě rozhodnutí ředitele školy po projednání v pedagogické radě
- b) za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci může být žákovi udělena pochvala nebo jiné ocenění, a to třídním učitelem po projednání s ředitelem školy
- c) ředitel školy může udělovat pochvaly a jiná ocenění na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě návrhu jiné právnické či fyzické osoby, informuje o udělení prokazatelným způsobem žáka a zákonné zástupce nezletilého žáka a zajistí zaznamenání pochvaly nebo jiného ocenění do dokumentace žáka.
- d) třídní učitelé mohou udělovat pochvaly a jiná ocenění z vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících, informují o udělení prokazatelným způsobem žáka a zákonné zástupce nezletilého žáka a zajistí zaznamenání pochvaly nebo jiného ocenění do dokumentace žáka.

6.2 Řešení porušování školního řádu, třídních pravidel

Jestliže žák poruší školní řád, třídní pravidla nebo se jinak dopustí hrubého porušení společného soužití a neetického chování, bude škola postupovat podle metodického doporučení MŠMT pro práci s individuálním výchovným programem v rámci řešení rizikového chování žáků. Následuje napomenutí TU, důtka TU, důtka ŘŠ v souladu s vyhláškou 48/2005 Sb. o základním vzdělávání.

7. Postup do dalšího ročníku

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí příslušného ročníku prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem, s výjimkou předmětů, z nichž se žák nehodnotí.

7.1 Hodnocení žáka za 1. pololetí

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou

měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

7.2 Hodnocení žáka za 2. pololetí

Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.

7.3 Opravná zkouška

Žák, který doposud neopakoval ročník, a který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze 2 povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelkou školy. Opravné zkoušky jsou komisionální. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání bez omluvy nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku.

7.4 Pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad.

Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem nezletilého žáka. V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

7.5 Komisionální zkouška

Komisionální zkoušku koná žák v těchto případech:

- a) koná-li opravné zkoušky
- b) požádá-li zákonný zástupce nezletilého žáka o jeho komisionální přezkoušení z důvodu pochybností o správnosti hodnocení.

Ředitel školy nařídí komisionální přezkoušení žáka, jestliže zjistí, že vyučující porušil pravidla hodnocení. Termín komisionálního přezkoušení stanoví ředitel školy bez zbytečného odkladu.

Komise pro komisionální zkoušky je nejméně tříčlenná. Jejím předsedou je ředitel školy nebo jím pověřený učitel, zkoušející učitel vyučující žáka danému předmětu a přisedící, který má odbornou kvalifikaci pro výuku téhož nebo příbuzného předmětu. Pokud je ředitelka školy zároveň vyučujícím, jmenuje předsedu komise krajský úřad. Členy komise jmenuje ředitel školy. Výsledek zkoušky vyhlásí předseda veřejně v den konání zkoušky.

Žák může být v příslušném pololetí z daného předmětu komisionálně zkoušen pouze jednou, kromě komisionální zkoušky konané v případě opravné zkoušky. Komisionální zkoušku může žák konat v jednom dni nejvýše jednu.

8. Závěrečná ustanovení

- a) Kontrolou provádění ustanovení této směrnice je statutárním orgánem školy pověřen zaměstnanec: Mgr. Jitka Matěnová.
- b) Zrušuje se předchozí znění této směrnice č.j. ZŠ 125/2017 ze dne 1. 9. 2017. Uložení směrnice v archivu školy se řídí Spisovým a skartačním řádem školy.
- c) Směrnice nabývá účinnosti dnem 1. 9. 2022
- d) Podle § 30 školského zákona č. 561/2004 Sb. zveřejňuje ředitel školy tento řád následujícím způsobem: vyvěšením v hale školy a zveřejněním na webu školy
- e) Zaměstnanci školy s tímto řádem byli seznámeni na provozní poradě a pedagogické radě dne 26. 8. 2022.
- f) Žáci školy budou s tímto řádem seznámeni třídními učiteli na začátku školního roku, seznámení je zaznamenáno v třídních knihách.
- g) Zákonní zástupci žáků budou informováni o vydání řádu školy na třídních schůzkách, řád je pro ně zpřístupněn v hale školy a na webových stránkách školy.

V Horním Bradle dne 30.8.2022

Mgr. Michaela Stará, ředitelka školy