



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-2275/25-S
Sp. zn. ČŠIS-S-482/25-S

Název	Akademie SOUVIN, střední škola
Sídlo	č.p. 245, 273 07 Vinařice
E-mail	info@souvin.cz
IČO	71 340 793
Identifikátor	651 036 062
Právní forma	školská právnická osoba
Zastupující	PhDr. Mgr. et Mgr Daniel Černý, MBA
Zřizovatel	Gastronomie EU Kladno s.r.o.
Místo inspekční činnosti	Nové Sedlo 2, Nové Sedlo Váňova 3180, Kladno Vinařice 245, Vinařice
Inspekční činnost na místě	2., 4., 5. a 6. června 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“), naplňování ŠVP a jejich soulad s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Školská právnická osoba (dále „škola“) vykonává činnost střední školy. Od předchozí inspekční činnosti v roce 2021 (dále „předchozí inspekce“) škola změnila název

v souvislosti s výmazem činnosti Lesní mateřské školy z rejstříku škol a školských zařízení (dále „rejstřík“). Vzdělávání a školské služby poskytuje na uvedených místech inspekční činnosti, podle zápisu v rejstříku může škola poskytovat vzdělávání ještě na dalších dvou místech v Kladně, tato pracoviště však nejsou využívána; naopak ke konzultacím a praktickému vyučování využívá několik dalších míst, v rejstříku nezapsaných.

Škola poskytuje vzdělávání v oboru středního vzdělání *Ladění klavírů a kulturní činnost* a v oborech středního vzdělání s výučním listem *Provozní služby*, *Stravovací a ubytovací služby*, *Zednické práce*, *Malířské a natěračské práce*, *Dřevařská výroba*, *Textilní a oděvní výroba*, *Potravinářské práce*, *Potravinářská výroba* a *Keramická výroba*. V rejstříku má škola zapsány dále obory vzdělání *Knihařské práce*, *Zahradnická výroba* a *Praktická škola jednoletá*, v nich se však k termínu inspekční činnosti žádní žáci nevzdělávají.

Od předchozí inspekce počet tříd, žáků i realizovaných oborů vzdělání významně vzrostl. K termínu inspekční činnosti škola vzdělávala ve 38 třídách 372 dospělých žáků (téměř 90% naplněnost), s výjimkou tří jsou všichni žáci vzdělávání v denní formě. Podle § 16 odst. 9 školského zákona pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) je zřízeno 25 tříd.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola na pracovištích ve Vinařicích a Novém Sedle úspěšně pokračuje ve svém společensky prospěšném zaměření na vzdělávání dospělých žáků s těžkými poruchami chování v rámci výkonu jejich trestu odnětí svobody; jedná se o 13 tříd se 124 žáky (dále „vězeňská pracoviště“, „vězeňské třídy“ a „uvěznění žáci“). Toto tradiční zaměření školy se nově rozšířilo o vzdělávání žáků ve třídách neomezených režimem věznic (dále „přístupné třídy“), což školu koncepčně člení na dvě značně odlišné větve.

Ředitel školy (dále „ředitel“), který funkci zastává od roku 2020, vytyčil obě rozvojové osy v nově zpracované koncepci. Formulované cíle směřují k prakticky orientovanému vzdělávání, zvyšování uplatnitelnosti absolventů na trhu práce a celkovému osobnostně-sociálnímu rozvoji přispívajícímu ke zlepšení postavení žáků ve společnosti. Tento záměr podporuje bezúplatné poskytování vzdělávání. Z této koncepce vychází i pestrá nabídka oborů vzdělání s kvalitně sestavenými ŠVP.

Slabou stránkou koncepce rozvoje školy je její výlučně ideový charakter, chybí v ní propracovaný a vyhodnotitelný plán konkrétních kroků. Tento nedostatek nemá významné negativní důsledky na vzdělávání na vězeňských pracovištích; provoz školy zde vychází z osvědčené tradice. Pro novou rozvojovou osu je však tato koncepce zcela nefunkční. Organizační, materiální a personální podmínky vytvořené pro přístupné třídy jsou v řadě ohledů zcela nedostatečné.

Všech 86 žáků oborů *Ladění klavírů a kulturní činnost* a *Keramická výroba* se na základě individuálních vzdělávacích plánů (dále „IVP“) vzdělává převážně ve svém domácím prostředí ústavů sociální péče. Výuku podle rozvrhu vyučovacích hodin nahrazují skupinové a individuální konzultace. Nedostatkem IVP je unifikovaný přístup k jejich zpracování, nenáležité postupy při jejich vyhodnocování ve spolupráci se školským poradenským zařízením a absence podchyzení specifík jednotlivých žáků.

Realizace ŠVP v oborech vzdělání *Potravinářská výroba* a *Dřevařská výroba* vůbec nezahrnuje výuku všeobecně vzdělávacích předmětů, a to na základě uznávání dosaženého vzdělání všem žákům příslušných tříd (které však u řady žáků nebylo dostatečně doloženo),

nebo jen formálního prokazování znalostí při zkoušce. Žákům, kterým bylo dosažené vzdělání uznáno, nebyla tato skutečnost náležitě uváděna na vysvědčení.

Všichni žáci druhého ročníku oboru *Zednické práce* byli ve druhém pololetí školního roku 2024/2025 přeřazeni do třetího ročníku bez náležitého splnění zákonných podmínek.

Na pracovišti školy v Kladně jsou vytvořeny podmínky převážně jen pro teoretickou výuku. Pro žáky oboru *Ladění klavírů a kulturní činnost* byla na tomto pracovišti sice zřízena kvalitně vybavená učebna pro hudební výchovu, chybí však nezbytné vybavení různými druhy klavírů (pianina a křídla rozličných mechanik), v důsledku čehož žáci nemohou poznat jejich konstrukci a naučit se tyto nástroje ladit či provádět na nich základní drobné opravy, jak je výslovně stanoveno v příslušném ŠVP.

Materiální podmínky pro praktické vyučování oboru *Keramická výroba* jsou zajištěny využíváním pracoviště nezapsaného v rejstříku. Vhodně je vybaveno hrnčářskými kruhy, keramickou pecí, prezentační technikou, notebooky a dostatkem pomůcek a materiálu k výrobě. Přínosný je výběr firemních pracovišť pro zajišťování praktického vyučování v dalších oborech vzdělání realizovaných v přístupných třídách. Žákům umožňují osvojování mnoha praktických výrobních dovedností v podmínkách reálného provozu. Praktické vyučování v oboru *Potravinářská výroba* se uskutečňuje ve firmě v jiném kraji, rovněž teoretické vyučování je situováno do její blízkosti, toto místo však škola nemá jako místo poskytovaného vzdělávání zapsáno v rejstříku.

Organizační a materiální podmínky na vězeňských pracovištích jsou funkčně zajištěny spoluprací s příslušnými věznicemi. Specifické podmínky vězeňských pracovišť se náležitě odrážejí ve školním řádu. Na pracovišti v Novém Sedle je funkční delegace některých řídicích kompetencí na pedagogy tamních vězeňských tříd. Od předchozí inspekce došlo na obou vězeňských pracovištích ke zlepšení materiálních podmínek pro odborný výcvik. Modernizací prošlo především vybavení cvičných kuchyní, zlepšen byl i estetický vzhled učeben pro teoretické vyučování na pracovišti v Novém Sedle.

Složitosti organizační struktury a náročnosti administrace vzdělávacích procesů neodpovídá slabé nastavení kontrolního systému. Zlepšení vyžaduje práce pedagogické rady, strukturování záznamů z jejich jednání, konsolidace komunikace v rámci učitelského sboru a užší spolupráce všech pedagogů a instruktorů působících v přístupných třídách se školským poradenským pracovištěm. Intenzita hospitační činnosti je přiměřená.

Zlepšení vyžadují rovněž personální podmínky. Vzhledem ke svému specifickému zaměření škola získává odborně kvalifikované pedagogy jen s obtížemi. Z 31 učitelů jich 13 postrádá potřebnou odbornou kvalifikaci, část si ji doplňuje studiem. Z deseti asistentů pedagoga chybí dvěma. Plánování i realizace dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků převážně odpovídá potřebám a podmínkám školy. Výjimečnou pozornost svému vzdělávání věnuje ředitel, který od předchozí inspekce dosáhl několika vysokoškolských kvalifikací.

Školní poradenské pracoviště, které tvoří výchovný poradce, metodik prevence, psycholog a speciální pedagožka, pracuje podle pečlivě sestaveného plánu. Poradenské aktivity jsou promyšleně zaměřeny na potřeby uvězněných žáků a představují efektivní podporu jejich vzdělávání a resocializace. Dosah poradenských služeb do přístupných tříd je však malý. Specifické organizační podmínky působí jako účinná prevence školních úrazů, které se podle údajů v knize úrazů od předchozí inspekce nevyskytly.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hodnocen byl průběh vzdělávání v oborech *Ladění klavírů a kulturní činnost*, *Provozní služby*, *Textilní a oděvní výroba*, *Potravinářské práce*, *Potravinářská výroba* a *Keramická výroba*.

Výuka teoretických odborných předmětů ve vězeňských třídách se vyznačovala podporujícím přístupem pedagogů, kteří vůči žákům uplatňovali individuální přístup zohledňující jejich osobnost i míru osvojených znalostí. Ve vyučovacích hodinách, kde společně působilo více pedagogických pracovníků, jejich spolupráce zvyšovala efektivitu vzdělávání. Ve výuce převládala pozitivní atmosféra, žáci s vyučujícími otevřeně a konstruktivně komunikovali.

V českém jazyce byli alespoň někteří žáci vhodně vedeni k odůvodňování pravopisných jevů, efektivní byla rovněž práce s chybou. Ve výuce matematiky učitel zdařile využíval poznatky žáků z reálného života, metodicky správně postupoval od jednodušších úloh ke složitějším a aplikačním. Některé úlohy účelně rozvíjely finanční gramotnost žáků. Při výrazně rozrůzněné míře dosavadních znalostí a dovedností žáků scházela výraznější diferenciací učiva, potřebná zejména při podpoře logického uvažování žáků a při uplatnění alternativních způsobů řešení. V odborném teoretickém předmětu byly k podpoře názornosti, usnadnění pořizování poznámek a upevnění učiva vhodně využity pracovní listy připravené pedagogy školy. Podporující přístup vyučující respektoval individuální tempo žáků. Příhodně bylo dbáno na osvojení základní odborné terminologie.

Při odborném výcviku na vězeňských pracovištích byli všichni žáci aktivně zapojeni do prováděných činností a pracovali se zaujetím. Vyučující se žákům podle potřeby intenzivně věnovali, často se však jejich pozornost soustředila zejména na aktivnější žáky; ve větším zapojení méně iniciativních spočívá příležitost ke zlepšení. Pozitivní bylo účelné využití poznatků z teoretické výuky. Žáci byli správně vedeni k dodržování náležitého sledu jednotlivých pracovních operací, rovněž zdařile aplikovali své matematické dovednosti ve vhodných fázích pracovních úkolů. Příležitostně byla rozvíjena i kreativita.

V oboru *Textilní a oděvní výroba* a *Provozní služby* pracovali žáci samostatně s občasnou korekcí vyučujících. Vykonávané činnosti byly vhodně diferencovány podle míry osvojených schopností a dovedností žáků, přiměřeně byl vytvořen i prostor pro individuální volbu. Rovněž v potravinářských oborech byly zaznamenány jak individuální činnosti žáků, tak jejich spolupráce při přípravě pokrmů. Pozitivem při činnostech ve cvičné kuchyni byla okamžitá zpětná vazba od vyučujícího i od spolužáka.

Odborný výcvik žáků oboru *Potravinářská výroba* probíhal na podnětných smluvních pracovištích, žáci si efektivně osvojovali potřebné dovednosti za náležitého dohledu instruktorů, předností byl jejich vzájemný kolegiální vztah. Dobré vztahy mezi žáky a pedagogy dobře dokumentoval průběh hospitované třídnické hodiny.

Hospitovaná výuka v přístupných třídách zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona a navštívené konzultace žáků s IVP konané v jejich domácím prostředí byly po psychosociální stránce zdařilé, vhodně individualizované, názorné, činnostní a byla v nich příjemná atmosféra. Žáky nabízené činnosti zaujaly, aktivně se jich účastnili a vyjadřovali pozitivní pocity. Psychohygienická pravidla byla důsledně dodržována včetně pitného režimu.

V navštíveném projektovém dni pro některé přístupné třídy oboru *Keramická výroba* měli žáci jasně zadáný úkol propojený s běžným životem. V průběhu výuky byly vhodně využity široké mezipředmětové vztahy. Učitelé a asistent pedagoga poskytovali žákům zejména

pomoc při zvládání pro ně obtížnějších úkolů. Efektivně byla využita prezentační technika. V průběhu výuky žáci získávali víceúrovňovou zpětnou vazbu. Zdařile byl využit kvíz a vrstevnické hodnocení, které probíhalo kreativně formou simulované aukce, čímž byla též účinně rozvíjena finanční gramotnost a sociální kompetence. Předností konzultace pro žáky s IVP v tomto oboru v zařízení sociální péče bylo využití vybavení nástroji, materiálem i dalším příslušenstvím potřebným k naplňování výuky podle ŠVP. Žáci jsou vedeni k samostatnosti, řadu praktických činností a pracovních úkonů zvládali sami, některé s dopomocí vyučujících. Výuka dobře směřovala k připravenosti žáků pro práci v chráněných dílnách s odpovídajícím zaměřením.

Mimořádně neefektivní bylo hospitované vzdělávání žáků s IVP vzdělávajících se v oboru *Ladění klavírů a kulturní činnost*. Při navštívených konzultacích v domácím ústavním prostředí zvolené výtvarné aktivity jen velmi volně souvisely se zaměřením tohoto oboru, neboť směřovaly jen k domácímu pojetí vernisáží. Rozdíl v průběhu další navštívené konzultace spočíval jen ve výtvarné kvalitě výstupů, práce vždy byla silně ovlivněna zdravotními znevýhodněními žáků. Tématem výuky ve třídě, jejíž žáci se vzdělávají na pracovišti v Kladně, bylo nabývání hudebních dovedností, zejména psaní not, osvojování základní práce s rytmem a procvičování intonačních dovedností. V důsledku mentálního znevýhodnění si však žáci nebyli schopni tyto dovednosti ani vzdáleně osvojovat na úrovni předpokládané příslušným ŠVP.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Způsob hodnocení žáků přístupných tříd vykazuje závažné nedostatky. Dokumentace zkoušek pro uznání dosaženého vzdělání nesvědčí o důsledném ověření dosažení očekávaných výstupů všeobecně vzdělávacích předmětů podle příslušných ŠVP. Zcela nedostatečné je pojetí talentové zkoušky u oboru *Ladění klavírů a kulturní činnost*. Zvolená forma motivačního pohovoru neobsahuje potřebné ověření nezbytných předpokladů pro úspěšné dosažení profilu absolventa podle příslušného ŠVP. Z hospitovaného průběhu vzdělávání a z dokumentace školy je zřejmé, že při talentové zkoušce uspěli i žáci se sluchovým postižením, což nesvědčí o řádném pojetí této zkoušky.

Průběžné hodnocení pozorované v hospitovaném průběhu vzdělávání bylo dostatečně individualizované, poskytovaná zpětná vazba byla motivující pro efektivní dosahování dílčích vzdělávacích cílů, učitelé při něm, zejména u uvězněných žáků, citlivě zohledňovali jejich osobnostní charakteristiky. V některých přístupných třídách učitelé vhodně sledují dovednostní vývoj žáků prostřednictvím portfolií.

Motivační funkci dobře plní u uvězněných žáků i jejich hodnocení na vysvědčení. V přístupných třídách je hodnocení na vysvědčení nevyhovující u těch žáků, kteří se vzdělávají podle IVP a jsou v rámci podpůrných opatření hodnoceni slovně. Zvolený způsob jednoslovného hodnocení nepopisuje výsledky jejich vzdělávání náležitým způsobem, aby byla zřejmá jejich dosažená úroveň ve vztahu ke stanoveným cílům a k jejich vzdělávacím a osobnostním předpokladům.

Při ukončování vzdělávání závěrečnou zkouškou ve školním roce 2023/2024 většina uvězněných žáků prospěla. Neprospělo několik žáků v oborech *Stravovací a ubytovací služby* a *Textilní a oděvní výroba* v důsledku neúspěchu u ústní zkoušky. V ostatních oborech vzdělání prospěli všichni žáci. Podíl žáků prospívajících s vyznamenáním se lišil, vyšší byl v oboru *Textilní a oděvní výroba* nebo *Potravinářské práce*, nižší naopak v oboru vzdělání *Stravovací a ubytovací služby*.

Proměnlivý je podíl žáků, kteří ve standardní době dané příslušným rámcovým vzdělávacím programem úspěšně dokončí vzdělávání. Tento podíl je obecně velmi nízký, ve školním roce 2023/2024 např. z vězeňských tříd na pracovišti v Novém Sedle v oboru *Potravinářské práce* prošlo za dobu vzdělávání příslušnou třídou 33 žáků, z nichž pouze 13, tj. cca 40 %, získalo příslušný stupeň vzdělání; v oboru vzdělání *Textilní a oděvní výroba* činil obdobně podíl úspěšných žáků cca 33 %. Ve vězeňských třídách ve Vinařicích byla úspěšnost žáků ještě o něco nižší, např. v oboru *Potravinářské práce* činila necelých 17 %, v oboru *Textilní a oděvní výroba* 20 %, v oboru Stravovací a ubytovací služby pak cca 27 %. Příčiny nižšího podílu absolventů jsou dány charakterem prostředí vězeňských tříd, souvisí s ukončením vzdělávání např. v důsledku přesunu do jiné věznice nebo propuštění z výkonu trestu. Většina žáků z přístupných tříd závěrečné zkoušky doposud nekonala.

Závěry

Vývoj školy

- Škola změnila svůj název v souvislosti s ukončením činnosti Lesní mateřské školy.
- Škola začala poskytovat vzdělávání i jiným žákům, než ve výkonu trestu odnětí svobody, a to ve vícero nově zavedených oborech vzdělání, v důsledku čehož výrazně vzrostl počet žáků a tříd.
- Částečně bylo renovováno vybavení pro praktické vyučování na pracovištích ve věznicích.

Silné stránky

- Působení školního psychologa a průběh poradenských programů účelně přispívá ke vzdělávací motivaci a resocializaci uvězněných žáků školy. (6.3)

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Nová koncepce školy je realizována bez vytvoření potřebných organizačních, materiálních a personálních podmínek. (1.1)
- Pro obor vzdělání *Ladění klavírů a kulturní činnost* jsou vytvořeny podmínky a uplatňovány postupy, za kterých není možné dosahovat naplnění profilu absolventa podle příslušného školního vzdělávacího programu. (2.1)
- Slovní hodnocení žáků, u kterých je využíváno, se omezuje na jednoslovné vyjádření úspěchu a neodpovídá svému účelu. (5.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Koncipovat obor vzdělání *Ladění klavírů a kulturní činnost* zcela nově, vytvořit pro jeho realizaci odpovídající předpoklady, nebo požádat o jeho výmaz z rejstříku škol a školských zařízení.
- Zlepšit kontrolní systém vedení školy.
- Využívat a zpracovávat náležitě individuální vzdělávací plány.
- Činnost poradenského pracoviště zaměřit ke všem žákům školy.
- Zaměřit více individualizaci praktického vyučování k méně aktivním žákům.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy v oboru vzdělání 82-44-J/01 *Ladění klavírů a kulturní činnost* nedosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů; v ostatních oborech vzdělání požadovaných výsledků hodnocení dosahuje.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení a z výkaznictví školy, k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace koncepce, organizace a řízení školy, k termínu inspekční činnosti – vzorek
3. Webové stránky školy <https://www.souvin.cz/>, stav k termínu inspekční činnosti
4. Dokumentace školního poradenského pracoviště, školní rok 2024/2025, stav k termínu inspekční činnosti – vzorek
5. Další dokumentace podle § 28 školského zákona, školní rok 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Filip Dostál, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu
Mgr. Karel Šimek, školní inspektor

Ing. Pavel Čámský, školní inspektor

Mgr. Marie Richterová, školní inspektorka

1. července 2025