



**Česká školní inspekce  
Plzeňský inspektorát  
Koperníkova 26, 301 00 Plzeň**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIP-731/24-P  
Sp. zn. ČŠIP-S-151/24-P

Název	<b>Dům dětí a mládeže, Klatovy, ul. 5. května 109</b>
Sídlo	<b>ul. 5. května 109, 339 01 Klatovy</b>
E-mail	<b>ddm@klatovy.cz</b>
IČO	<b>69 459 096</b>
Identifikátor	<b>600 028 623</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Michaela Dryjová</b>
Zřizovatel	<b>Plzeňský kraj</b>
Místo inspekční činnosti	<b>ul. 5. května 109, Klatovy Vídeňská 24, Klatovy</b>
Inspekční činnost na místě	<b>20. 5. 2024 – 22. 5. 2024</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

## Charakteristika

Dům dětí a mládeže (dále „DDM“) poskytuje zájmové vzdělávání (dále „ZV“), které se uskutečňuje ve formách pravidelné, příležitostné, spontánní, osvětové činnosti, dále v činnosti táborové a při pořádání předmětových soutěží. Na základě pověření Krajským úřadem Plzeňského kraje organizuje předmětové a umělecké soutěže pro okres Klatovy. V době inspekční činnosti se ve 137 zájmových útvarech (dále „ZÚ, kroužky“) účastnilo zájmového vzdělávání 222 dětí, 943 žáků a 98 ostatních účastníků. ZV je uskutečňována v několika objektech včetně škol a školských zařízení města.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

DDM je školské zařízení s dlouholetou tradicí, které má nastavena pravidla pro svou činnost. Ředitelka školského zařízení vydala potřebnou dokumentaci. Vydán byl školní vzdělávací program a Rámcové plány zájmových útvarů obsahující základní přehled o cílech a záměrech včetně charakteristiky činnosti, kterou ZÚ nabízejí. Ředitelka monitoruje vzdělávání, má nastaveny hodnotící procesy, zjištěné závěry zveřejňuje ve Výroční zprávě. Kvalita vzdělávání je vyhodnocována při hospitační činnosti, která rovněž slouží jako metodické vedení jednotlivých pedagogů. Vzdělávání zajišťuje deset interních pedagogů. Externí pedagogičtí pracovníci, kterých je 15, vykonávají činnost v rámci dohod konaných mimo pracovní poměr v rozsahu nezbytně nutném pro realizaci ZV. Většina pedagogů splňuje předpoklad odborné kvalifikace nebo jsou renomovanými odborníky v oboru, kterému se ZÚ věnuje. V době inspekce byla zaznamenána součinnost všech pedagogů a přenos získaných poznatků. Zajišťován je jejich profesní rozvoj, který je organizován na základě předloženého plánu dalšího vzdělávání a rovněž podle potřeb pedagogů.

K zajištění činnosti školského zařízení jsou využívány zejména finanční prostředky ze státního rozpočtu určené na přímé náklady na vzdělávání a příspěvek na provoz od zřizovatele. Dále subjekt hospodaří s výnosy z doplňkové činnosti a z úplaty za zájmové vzdělávání. Na podporu ZV se zapojuje také do projektů spolufinancovaných z evropských fondů. Ředitelka zajišťuje materiální podmínky, v areálu, kde se nacházejí tři budovy, bylo vybudováno hřiště, které je využíváno pro volnočasové aktivity i relaxaci účastníků. Využívány jsou rovněž herní prvky a prostorný altán. V jedné z budov je umístěna moderní dráha pro RC auta mini. Přesto, že je bezpečnému prostředí věnována pozornost a podmínky pro zajištění bezpečného prostředí má školské zařízení vymezené v dokumentech školy, kontrolou bylo zjištěno, že vstup do budovy, kde probíhá převážná část činností ZV, není zabezpečena proti vniknutí cizích neoprávněných osob.

## Hodnocení průběhu vzdělávání

ČŠI vykonala inspekční hospitace v 17 vzdělávacích aktivitách, z nichž bylo 14 v pravidelné činnosti a tři v činnosti spontánní.

Některé kroužky, které jsou obsahově zaměřeny na děti předškolního věku (3–6 let), jsou nevhodně organizovány v dobu (po obědě), která by měla být v rámci zajištění psychohygienických podmínek věnována spíše odpočinku nejmladších dětí.

Hudební oblast byla zastoupena kroužkem *Flétna 1*, kdy cílem bylo podpořit kladný vztah k hudbě a získávat správné návyky při hře na flétnu. Zařazeno bylo dechové cvičení, výtvarné aktivity na rozlišování not. ZÚ *Hudebníček* byl věnován dětem předškolního věku.

V úvodu probíhaly rozhovory v kruhu s cílem motivovat účastníky pro další činnosti. Zařazen byl zpěv známých písní, poznávání textů podle obrázků, sestavování chronologie textu ve skupinách s následným vyhodnocením. Vzhledem k potřebám dětí proběhlo relaxační cvičení, odpočinek a uvolnění.

Jazykový kroužek *Angličtina pro předškoláky* se zaměřoval na seznamování dětí s novými slovy a pojmy, nácvik výslovnosti nápodobou. Aktivity probíhaly u stolu, kde děti výtvarně vyjadřovaly cizojazyčné pojmy, dále na koberci a v prostoru učebny, kde vyhledávaly obrázky činností podle zadání. Dále pomocí pantomimy poznávaly činnosti pojmenované v anglickém jazyce. V průběhu činností nebyla důsledně dodržována pravidla, což se odrazilo v chování některých dětí. Rovněž nebyly děti dobře metodicky vedeny ke správnému sezení a držení tužky v průběhu výtvarných aktivit.

Esteticky tvořivé kroužky zastupoval ZÚ *Keramika*, jehož cílem bylo podporovat základní znalosti a dovednosti, dodržovat správné pracovní postupy, dbát na čistotu a bezpečnost při práci. Účastníci prováděli povrchovou úpravu hlíny – glazuru, při práci dále využívali oxid železitý. Vedoucí ZÚ dbala na správné zorganizování pracovního prostoru a postupu práce a rovněž na dokončení pracovních postupů. Podporováno bylo estetické cítění účastníků včetně podpory nadání pro daný obor. ZÚ *Základní výtvarné techniky* byl zaměřen na rozvoj výtvarných technik, jemné motoriky a správných pracovních návyků. Děti malovaly postavy dle zadání z vyprávěné pohádky. Jasně zadání s individuálním přístupem vedoucí ZÚ, a klidné vzájemně respektující pracovní prostředí, vedlo ke splnění zadaného cíle. Vše bylo podpořeno průběžným hodnocením, propojením znalostí ze života.

Tvořivá dramatika byla zastoupena v ZÚ *Hrajeme si s pohádkou*, cílem kroužku je podporovat kladný vztah k dramatizaci a mluvenému slovu, získávat základy dramatické výchovy. Probíhala dramatizace pohádek při efektivním využití prostoru učebny, děti připravovaly pohádku při rozdělení rolí, vzájemně na sebe reagovaly, pohybovaly se v kostýmech a s přidělenými rekvizitami.

Sportovní kroužky celkově přispívaly k rozvoji a podpoře fyzické zdatnosti účastníků. ZÚ *Neposedové – pohybové hry I.* probíhal v tělocvičně a byl zaměřen na pohybové aktivity s využitím příběhu. Úvodní pozdravení s říkankou a honička rozehrálo účastníky a připravilo je na hlavní aktivitu. Protážení a následná pohybová činnost byla velmi kreativní a pestrá. Směřovala k rozvoji přirozených pohybových dovedností, představivosti a ohleduplnosti k ostatním. Dosažení stanoveného cíle bylo negativně ovlivněno nedůsledným dodržováním pravidel, nekázní a z toho vyplývajícím nesoustředěním a značnou hlučností dětí. ZÚ *Cvičeníčko* byl veden ve velmi příjemné a klidné atmosféře. Kvalitním pedagogickým přístupem, dodržováním pravidel, jasným vysvětlením činností, her a individuálním přístupem byl umožněn optimální průběh venkovních aktivit v parku. Veškeré působení vedlo k naplnění cílů ZÚ. V parku byla využita překážková dráha, která umožňovala rozvoj přirozených pohybových dovedností účastníků. Volný prostor v parku byl využit pro hry rozvíjející pohybové dovednosti, které byly propojovány s poznatky z běžného života a přispívaly k budování kladného vztahu k přírodě a vzájemného respektu k druhým. Sportovní zájmový ZÚ *Florbal* je zaměřený na rozvoj herních dovedností v tomto sportu. Kroužek probíhal v malé dobře vybavené tělocvičně, která je pro účastníky dostačující. Proběhlo rozcvičení, při kterém nebyl příliš kladen důraz na správné provedení cviků. Následovala pohybová hra, jejímž cílem bylo rozehrání účastníků a zároveň podpoření herních dovedností (práce s hokejkou a míčkem v pohybu). Další část probíhajícího kroužku byla zaměřená na rozvoj herních dovedností s odborným vysvětlováním florbalových pojmů a cvičení ve dvojicích. V závěru proběhla hra, bylo dbáno na dodržování pravidel a fair play. V průběhu byli účastníci motivováni, ale neproběhlo závěrečné hodnocení. Ve stejné tělocvičně probíhal i ZÚ *Míčové hry – Rošťáci*, který je zaměřen na zvládnutí základů sportovních her s míčem i bez něj. Při rozcvičce, kde předcvičovali účastníci, nebylo dbáno

na důsledné provedení cviků, přesto činnosti vedly ke splnění daného cíle. Účastníci si zahráli vybíjenou, házenou a fotbal. Vedoucí ZÚ je motivoval, podporoval a dbal na dodržování pravidel.

V přírodním prostředí u rybníka probíhal ZÚ *Rybáři pokročilí*, který je veden dlouholetým odborníkem v oboru. Má za cíl naučit žáky základní způsoby rybolovu, poznání našich ryb a chování u vody v souladu s rybářským řádem. Klidná, respektující atmosféra a velmi vstřícný přístup vedoucího napomáhal plnit dané cíle, které prohlubují u účastníků poznání přírodních zákonitostí u rybníka a pozitivní vztah k přírodě. V průběhu kroužku se podařilo ulovit několik ryb, které byly citlivě vráceny do rybníka.

Seznamování se s pravidly pro zacházení s potravinami a dalšími materiály probíhalo v ZÚ *Bylinkáři*, kde účastníci vyráběli domácí bezovou limonádu. Vedoucí seznámila účastníky s tímto cílem, vysvětlila odborné pojmy spojené s výrobou a společně si prohloubili znalosti o bezu a jeho využití. Následovalo seznámení s receptem, určení šéfkuchaře, který řídil činnost ostatních. Všichni byli zapojeni, činnost probíhala v klidné atmosféře. Vzájemnou spoluprací byl naplněn cíl setkání, který rovněž podpořil upevnění hygienických návyků, vztah ke zdraví a přírodě. ZÚ *Kuchařík* měl dané pracovní postupy. Nejprve se účastníci seznámili s receptem na výrobu francouzského quiche, rozdělili se do skupin a spolupracovali při přípravě pokrmu. Dodržovali daná pravidla pro dodržování bezpečnosti, hygienických zásad, získávali kompetence potřebné pro další život.

Spontánní činnosti byly nabízeny účastníkům v *Klubu otevřených dveří* v době, kdy čekali na zahájení kroužku či na odchod domů. Pod dohledem pedagogů účastníci konali aktivity podle vlastního uvážení. Využili nabídku rozmanitých činností, hráli deskové hry, stolní fotbal, mohli tvořit či odpočívat. Pro klub jsou vyhrazené vhodné prostory, jedna z místností je vybavena herními počítači, kde se účastníci střídají podle pravidel tak, aby byla korigována míra možných rizik vznikajících při využívání digitálních technologií.

## Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky ZV svědčí o naplňování cílů a záměrů specifikovaných v ŠVP i v Rámcových plánech ZÚ. Podmínky, průběh a výsledky poskytovaného ZV jsou vyhodnoceny ve Výroční zprávě za uplynulý školní rok. Ředitelka průběžně provádí hodnocení DDM v rámci pedagogické rady. S konkrétním zjištěním dále pracuje při stanovení záměrů a cílů pro další činnost.

DDM se zaměřuje na vyhledávání nadaných a talentovaných účastníků. Dosažené výsledky ZV jsou podporovány respektujícím a partnerským přístupem vedoucích kroužků. Všechny důležité informace o činnosti DDM jsou zveřejňovány na webových stránkách, kde jsou také představeny výsledky z proběhlých soutěží včetně fotodokumentace. Výborných výsledků je dosahováno zejména v oblasti soutěží mažoretkových, gymnastiky, keramiky, v RC auta a Czech Hobby Horsing Tour. Účastníci ZV pravidelně dosahují předního umístění v soutěžích místních, regionálních, celostátních, ale i v soutěžích s mezinárodní účastí. Výsledky esteticky zaměřených kroužků jsou prezentovány na výstavách probíhajících v letních měsících. V době inspekční činnosti byl DDM oceněn za výborné umístění kroužků Keramika a Módní návrhář v regionální soutěži Remeslo má zlaté dno. DDM organizuje při ukončování školního roku prezentující přehlídky jednotlivých kroužků pro rodiče.

Výborná je spolupráce v rámci města při pořádání kulturních akcí pro veřejnost, s Městskou knihovnou a dále např. se státním hradem Švihov. DDM spolupracuje se školami, ředitelka se účastní setkání s dalšími řediteli DDM.

V letních měsících je uskutečňována táburová činnost v podobě příměstských i pobytových táborů, které jsou tematicky zaměřené a nabízejí zajímavé aktivity.

Veškeré aktivity školského zařízení jsou koncipovány tak, aby byly dostupné pro všechny účastníky ZV. DDM vytváří vhodné podmínky pro rozvoj účastníků, podporuje jejich výsledky, ale i smysluplné trávení volného času. Účastníci hospitovaných kroužků prokazovali zájem o nabízené aktivity, aktivně přistupovali ke všem činnostem a měli radost z dosažených výsledků.

## **Závěry**

### **Vývoj školského zařízení**

- Od poslední inspekční činnosti došlo k obměně ředitelky a dalším personálním změnám.
- Bylo dovybaveno dětské hřiště v hlavním areálu domu dětí a mládeže.
- Byl vytvořen prostor pro modení autodráhu pro RC auta.

### **Silné stránky**

- Výsledky zájmového vzdělávání jsou v souladu s očekávanými výstupy uvedenými ve školním vzdělávacím programu. Svědčí o tom prokazatelné výsledky kroužků v prostorách organizace, ale rovněž úspěšná účast domu dětí a mládeže jak v celostátních, tak regionálních i místních soutěžích. (5.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

- Vstup do budovy, kde probíhala převážná část zájmového vzdělávání, nebyla zajištěna proti vniknutí cizích neoprávněných osob. (1.4)
- Při nevhodně organizovaných zájmových útvarech pro děti předškolního věku nebyly dostatečně zajištěny podmínky pro zajištění psychohygieny nejmenších dětí. (4.1)
- Při práci s dětmi předškolního věku nebyly zajištěny strategie pro podporu správného sezení a držení tužky v souvislosti s vytvářením správných návyků pro psaní a držení těla. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školského zařízení**

- Zajistit vstup do hlavní budovy tak, aby byla zamezena možnost pohybu neoprávněných osob.

- Zaměřit se na správné metodické postupy v průběhu vzdělávání zejména u dětí předškolního věku.
- Zajistit organizaci kroužků pro děti předškolního věku tak, aby byly dodržovány psychohygienické podmínky pro nejmladší děti.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školského zařízení ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínce, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina čj. H/766/01 vydaná Plzeňským krajem dne 30. 11. 2001, včetně dodatků č. 1 až 14
2. Jmenování ředitelky Domu dětí a mládeže Klatovy na základě výsledků konkurzního řízení ze dne 4. června 2019 s účinností od 1. srpna 2019
3. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání ve verzi platné pro aktuální školní rok
4. Vnitřní řád DDM platný pro aktuální školní rok
5. Rámcové plány zájmových útvarů
6. Třídní knihy za školní rok 2023/2024 – vedené elektronicky
7. Přihlášky k zájmovému vzdělávání pro školní rok 2023/2024 (vedené elektronicky)
8. Evidence účastníků zájmového vzdělávání ve školním roce 2023/2024 (matrika)
9. Přehled a rozvrhy zájmových útvarů pro školní rok 2023/2024
10. Plán a přehled dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2023/2024
11. Zápis z jednání pedagogické rady za školní rok 2023/2024
12. Plán kontrolní a hospitační činnosti pro školní rok 2023/2024
13. Záznamy z provedených hospitací
14. Výroční zpráva o činnosti organizace za školní rok 2022/2023
15. Doklady o dosaženém odborném vzdělání pedagogických pracovníků
16. Rozvržení pracovní doby externích pedagogických pracovníků
17. Individuální rozvrh interních pedagogických pracovníků
18. Pověření Krajského úřadu Plzeňského kraje zajištěním organizace okresních kol předmětových a uměleckých soutěží pro okres Klatovy a jmenováním okresních komisí ve školním roce 2019/2020 až 2023/2024
19. Účetní výkazy k 31. 12. 2023

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

PhDr. Marie Sládková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Marie Svejková, školní inspektorka

Ing. Monika Zelená, kontrolní pracovnice

7. 6. 2024