



**Česká školní inspekce  
Středočeský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIS-2239/22-S

Název	<b>Základní škola a Mateřská škola Vinařice, okres Kladno</b>
Sídlo	<b>VI. ulice 165, 273 07 Vinařice</b>
E-mail	<b>skolavinarice@volny.cz</b>
IČO	<b>75 033 119</b>
Identifikátor	<b>600 044 459</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Bc. Radomila Krchová</b>
Zřizovatel	<b>obec Vinařice</b>
Místo inspekční činnosti	<b>VI. ulice 165, Vinařice VIII. ulice 208, Vinařice</b>
Inspekční činnost na místě	<b>14. až 16. listopadu 2022</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků předškolního, základního a zájmového vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů („ŠVP“ jejich naplňování a soulad s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

## Charakteristika

Právnícká osoba (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), mateřské školy (dále „MŠ“) školní družiny, školního klubu a školní jídelny. ZŠ v devíti třídách vzdělává 197 žáků. Její naplněnost tak dosáhla 66 % jejího nejvyššího povoleného počtu. Škola eviduje 50 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), 18 z cizojazyčného prostředí, tři z nich mají částečnou jazykovou bariérou. Školní družina se realizuje vzdělávání ve dvou odděleních s 60 zapsanými účastníky (100% naplněnost). Školní klub poskytuje zájmové vzdělávání celkem 58 zapsaným účastníkům (45% naplněnost). MŠ se třemi věkově smíšenými třídami se nachází nedaleko ZŠ. K termínu inspekční činnosti se zde s přihlédnutím k povinnému snížení počtu dětí vzdělávalo 65 dětí včetně pěti se SVP, tři cizinců. Pro 28 dětí je vzdělávání povinné, včetně tří z nich s odkladem povinné školní docházky.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí ve funkci od roku 2014, zároveň vykonává funkci výchovného poradce. V souladu s realisticky nastavenou koncepcí rozvoje a na základě doporučení z předchozí inspekční činnosti v roce 2015 byly odstraněny téměř všechny nedostatky. V personální oblasti došlo v pedagogickém sboru k přirozeným změnám. V roce 2020 byla nově jmenována zástupkyně ředitelky pro MŠ, v roce 2021 zástupkyně ředitelky pro ZŠ. Ředitelka mezi ně vhodně rozdělila kompetence a řízení školy je funkční. Aktuálně vzdělávání v ZŠ zajišťuje 16 učitelů včetně ředitelky, dvě kvalifikované vychovatelky školní družiny a osm asistentů pedagoga. Z celkového počtu učitelů v ZŠ tři nesplňují odbornou kvalifikaci, dva si vzdělání doplňují studiem. Ředitelka prokazatelně hledá kvalifikované pedagogy. V MŠ vzdělávání zajišťuje šest kvalifikovaných učitelek a čtyři asistentky pedagoga.

Pro výkon specializovaných funkcí výchovného poradce a koordinátora environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty pověřeni pedagogové příslušné studium absolvovali. Koordinátor informačních a komunikačních technologií a školní metodik prevence si příslušné studium doplňují.

Ve srovnání s předchozí inspekční činností došlo ke zlepšení řízení MŠ. Přetrvává však nesprávná organizace vzdělávání při odpoledním odpočinku dětí. Pozitivní je, že v každé třídě je učitelka s logopedickou odborností. Zástupkyně má jasnou představu o činnosti MŠ, je pedagogům příkladem. Pedagogové jsou metodicky dobře vedeni. Ke zvyšování kvality vzdělávání a sjednocování pedagogických postupů jsou využívány vzájemné hospitace učitelek i cíleně vedená hospitační činnost zástupkyně. Ovšem důsledné uplatňování vstřícného a respektujícího přístupu při komunikaci s dětmi a kolegy se zatím nepodařilo docílit v celém týmu. Přínosem pro přenos informací je funkční jednání pedagogické rady.

Finanční prostředky škola cíleně investuje do zlepšování podmínek vzdělávání, účelně využívá finance poskytnuté ze státního rozpočtu, příspěvku zřizovatele, poskytnuté dary, projekty a výnosy z úplaty za vzdělávání v MŠ a ŠD.

Materiální podmínky umožňují vzdělávání podle všech ŠVP. Od předchozí inspekční činnosti došlo v této oblasti ke zlepšení. Daří se doplňovat vybavení zahrady o hrací prvky. Pravidelně je modernizováno vybavení učeben školním nábytkem, průběžně byly doplňovány učební pomůcky a didaktické materiály. V ZŠ byla vybudována fyzikálně chemická laboratoř, bylo obměněno a doplněno vybavení digitální technikou.

Žáci, děti i účastníci zájmového vzdělávání jsou způsobem přiměřeným jejich věku seznamováni s pravidly bezpečného chování a ochrany zdraví ve škole i mimo její prostory. O účinnosti přijímaných opatření v této oblasti pokles míry školní úrazovosti. Dohledy o přestávkách byly v době inspekční činnosti pedagogy prováděny. Budovy byly zajištěny proti vstupu cizích osob. Bezpečnostní rizika zjištěná při předchozí inspekční činnosti byla odstraněna.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Vizi MŠ vystihuje název ŠVP *Cesta kolem světa v každém ročním období*. Jeho základním principem je dostatek podnětů během celého dne. Hlavním cílem je poznávání světa pomocí her a prožitků dětí. Ve všech třídách MŠ probíhalo vzdělávání podle třídních vzdělávacích programů správně vycházejících z integrovaných bloků ŠVP, jehož základním principem je dostatek podnětů během celého dne a cílem poznávání světa pomocí her a prožitků dětí. V každé třídě bylo obsahovou náplní jiné téma. Všechna témata byla dětem blízká, činnosti se většinou aktivně účastnily. I přes metodické vedení pedagogů k jednotným postupům se metody a formy využívané učitelkami v jednotlivých třídách významně lišily. Od méně vhodného frontálního vzdělávání na pokyny až po výborně realizované prožitkové učení s nápaditou motivací a podporou dětské fantazie. Při didakticky zacílených aktivitách byl jen ojediněle uplatněn pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. V průběhu celého dne se vyskytly zdařilé plynulé přechody k následujícím činnostem ale i nevhodné nadměrné organizování dětí.

MŠ zlepšila od předchozí inspekční činnosti svou činnost v několika oblastech. Významný pokrok nastal u logopedické prevence. Preventivní cvičení byla prováděna nápaditým způsobem, děti se jich aktivně účastnily, projevovaly radost. Zdařilé bylo vedení zdravotně preventivních pohybových aktivit, které měly požadovaný efekt. K výraznému zlepšení došlo při realizaci pobytu venku. Ten byl ve všech třídách dostatečně dlouhý s možností volného pohybu dětí, navazoval na probíraná témata, umožňoval hru i vzájemnou dětskou komunikaci. Poměr řízených a spontánních aktivit byl vyvážený.

Přetrvává nesprávná organizace v době určené pro odpolední odpočinek dětí. Všechny děti mají vytvořeny materiální podmínky, kdy mají k dispozici lůžko, na kterém relaxují. Následně jsou však namísto klidových činností nevhodně realizovány didakticky zaměřené specifické činnosti vedené učitelkou, na které jsou vybrané děti spojovány ze všech tříd do jedné.

Vzdělávání dětí se ŠVP je správně realizováno na základě doporučení školského poradenského zařízení zajištěním náležité podpory. Ve všech třídách jsou vytvořeny optimální podmínky k rozvoji osobnosti dětí, jejich učení i ke komunikaci s ostatními. Společné vzdělávání dětí různého věku a individuálních potřeb významně přispívá k rozvoji jejich sociální a personální kompetence.

V převážné většině učitelky kvalitně hodnotily vzdělávací činnosti, poskytovaly dětem motivující konkrétní zpětnou vazbu a vyzývaly je k hodnocení.

Hospitovaná výuka na prvním stupni ZŠ byla dobře promyšlená a připravená. Učitelky využívaly široké spektrum výchovně vzdělávacích strategií. Střídání metod a forem práce efektivně směřovalo k cíli každé hodiny. U mladších žáků byly vhodně zařazeny relaxační chvíle. Žáci byli vedeni k samostatné práci, k práci ve dvojicích i ve skupinách. Převážná většina hospitovaných hodin byla velmi pestrá z hlediska metod a forem výuky. V závěru hodin nechybělo hodnocení a sebehodnocení jako prostředek k uvědomění si žádaných strategií pro dosažení stanovených cílů. Žáci se na učitelky obraceli s důvěrou a v hodinách

byla zaznamenána příjemná pracovní atmosféra. Ve většině hodin byla účelně využita digitální technika učiteli i žáky. K motivovanosti žáků a splnění stanovených cílů nemalou měrou přispělo účinné využití vhodných didaktických pomůcek.

Dynamické byly hodiny matematiky s možností výběru činností. Žáci si v nich osvojovali nové znalosti a upevňovali již probrané učivo, zdařile spolupracovali ve skupinách nebo samostatně. Často probíhala diskuse k zadanému tématu, v níž většina žáků prokazovala dobré komunikační dovednosti.

V hodině anglického jazyka učitelka vycházela z dosavadních znalostí a dovedností žáků a vhodně na ně navazovala. Dbala na úvodní rozmluvení se žáků v cizím jazyce. Důraz byl kladen zejména na procvičování a upevňování slovní zásoby a gramatických jevů a směřoval k samostatnému ústnímu projevu žáků nebo k jejich vzájemné interakci. Jednoduché pokyny, které probíhaly v anglickém jazyce, byly žákům srozumitelné a přirozeně na ně reagovali. Velmi zdařilé byly hodiny jazykové přípravy u žáků druhého ročníku, kde byl kladen důraz především na motivaci žáků při anglické konverzaci.

V hodinách českého jazyka a literatury byli žáci vhodně vedeni k logickému a kritickému myšlení, informacemi, souvislým vyjadřováním a aktivně si osvojovali učivo. Důraz byl kladen na procvičení a upevnění učiva řešením problémových úloh. Učitelky měly pro rozvíjení žádoucích sociálních postojů žáků a upevňování jejich sebevědomí připravenou vhodnou nabídku činností, do kterých se žáci aktivně zapojovali.

Zdařile je rozvíjena čtenářská gramotnost napříč předměty. Ve všech hodinách byl kladen důraz na čtení s porozuměním, rozbor textu a efektivní práci s ním. Příležitostí ke zlepšení vzdělávacího procesu na prvním stupni je čtenější využívání informačních zdrojů žáky a výraznější diferenciací úkolů směrem k nadaným žákům.

Ve sledované výuce na druhém stupni ZŠ se oproti předchozímu inspekčnímu hodnocení podstatně zlepšilo využívání formativního hodnocení, vzájemné hodnocení žáků a sebehodnocení. Bylo výrazně patrné v každé vyučovací hodině. Komunikace pedagogů a žáků byla rovněž založena na důsledném respektujícím principu. Zlepšila se aktivizace žáků, výuka byla převážně činnostní. Učitelé si průběžně zjišťovali zpětnou vazbu o pochopení učiva žáky a následně kladli patřičný důraz na procvičování a upevňování učiva vhodnými metodami a formami výuky. V závěru vyučovacích hodin nechybělo vyhodnocení splnění cíle hodiny, případně ověřování znalostí pomocí interaktivních aplikací. Jen ojediněle však byla zaznamenána vhodná diferenciací učiva s ohledem na individuální vzdělávací předpoklady všech žáků a využívání informačních zdrojů.

Ve výuce českého jazyka a literatury byla patrná účelná práce ve skupině, ve které žáci vyvozovali pravidla pro používání gramatického jevu. Zadané úlohy zdařile gradovaly a pro nadané žáky byl připraven i bonusový úkol. Komunikativní kompetence žáci vhodně rozvíjeli při nácviu autorského divadelního představení. V přírodopisu žáci vytvářeli myšlenkovou mapu a zdařile spolupracovali, což podporovalo sociální vztahy mezi spolužáky. Při laboratorních činnostech žáci prokazovali dobré dovednosti při práci s pomůckami. Badatelská činnost je náležitě aktivizovala. Ve fyzice učitelka uplatňovala důmyslnou práci v domovských a expertních skupinách, která žáky mj. efektivně vedla k obsahově náročné komunikaci a k rozvoji čtenářské gramotnosti. Výuku cizích jazyků učitelky správně realizovaly ve vyučovaném jazyku, přičemž důsledně dbaly na výslovnost žáků a na upevňování a rozvíjení slovní zásoby tvůrčími metodami. Byla zaznamenána správná aplikace gramatických pravidel v praktických příkladech. Ve výuce dalšího cizího jazyka žáci vhodně rozvíjeli jazykové kompetence jak samostatnou prací, tak i ve dvojici. Správně procvičovali čtení a poslech s porozuměním.

Ve sledované výuce v ZŠ byla zaznamenána zdařilá spolupráce učitelů a asistentů pedagoga. Školní družina a školní klub umožňují účastníkům vhodně využívat volný čas, rozvíjet jejich zájmy a nadání. V průběhu hospitovaného zájmového vzdělávání byly vhodně rozvíjeny především kompetence pracovní, sociální, komunikativní v českém i anglickém jazyce, kompetence k řešení problémů; pamatováno bylo i na podporu uvědomělého čtenářství. Formy činností byly vhodně voleny vzhledem k vytyčeným cílům. Svoji fantazii měli účastníci příležitost rozvinout při výtvarné a rukodělné činnosti. Při sledovaném zaměstnání projevovali radost a pozitivní postoje.

## Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky předškolního vzdělávání vzhledem k ŠVP jsou průběžně sledovány, monitorovány jsou dovednosti a schopnosti dětí. Zavedený systém záznamů umožňuje sledovat pokroky dítěte. Vyhodnocování jeho výsledků a stanovení záměrů pro jeho další vzdělávání výrazně zvyšuje funkčnost pedagogické diagnostiky. Vyhodnocování je využíváno zejména u dětí se SVP a u dětí v povinném vzdělávání. Vhodnou součástí sledování vývoje dětí jsou portfolia s dětskými výtvary a pracovní listy. Z průběhu vzdělávání bylo evidentní, že učitelky i asistentky pedagoga znají možnosti a potřeby jednotlivých dětí. K větší efektivitě pedagogické diagnostiky přispěje, pokud bude MŠ vyhodnocovat a stanovovat záměry pro rozvoj každého jednotlivého dítěte.

Náležitá pozornost je věnována evaluačním činnostem po ukončení každého tematického celku včetně záměrů pro další činnosti ve třídách.

Přínosem pro zvládnutí začátku školní docházky je několikrát za rok organizované individuální projednávání výsledků vzdělávání nejstarších dětí s rodiči, vyhodnocení školní zralosti prostřednictvím grafu a vyvození postupů pro jednotné působení MŠ a rodiny. Pro zákonné zástupce je pořádána přednáška učitelky první třídy ZŠ, děti se v jarních měsících účastní projektu *Škola nanečisto* v prostorách ZŠ. Jsou pořádány četné společné aktivity dětí a žáků. Zmíněné strategie jsou účinné, v aktuálním školním roce jsou v MŠ vzdělávány pouze tři děti s odkladem povinné školní docházky. Kvalitu vzdělávání MŠ zvyšuje např. realizováním prožitkových dnů, sportovních a kulturních akcí, návštěvou odborníků různých profesí. Výsledky vzdělávání dětí jsou prezentovány v prostorách MŠ, při akcích pro zákonné zástupce i v rámci obce, využitím technologií umožňujících dálkový přístup.

Zákonní zástupci žáků jsou informováni o výsledcích vzdělávání prostřednictvím záznamů v žákovských knížkách a na třídních nebo individuálních schůzkách. Slovní hodnocení prospěchu škola účelně využívá v případě potřeby, například pro hodnocení českého jazyka a literatury u žáků s odlišným mateřským jazykem s jazykovou bariérou.

Individuální výsledky vzdělávání žáků zjišťuje ZŠ obvyklými způsoby (písemné a ústní zkoušení). Na základě doporučení z předchozí inspekční činnosti ředitelka přijala pro zlepšení výsledků žáků řadu účelných opatření, díky kterým, až na zcela ojedinělou výjimku, prospívají všichni žáci. Celkově na konci školního roku 2021/2022 54 % žáků prospělo s vyznamenáním. V úspěšnosti žáků je patrný rozdíl mezi stupni ZŠ. Ve druhém pololetí školního roku 2021/2022 prospělo na prvním stupni s vyznamenáním 75 % žáků, na druhém třetina. Adaptaci při přechodu z prvního na druhý stupeň žáci zvládají vcelku dobře, v dalších ročnících ale ubývá žáků s vyznamenáním a zhoršuje se absence u některých žáků. Problematickým předmětem je zejména český jazyk a literatura.

Kromě uvedeného problému je strategie předcházení školní neúspěšnosti většinou účelně realizována. Ohrožené žáky škola správně identifikuje a poskytuje jim efektivní systémově nastavenou podporu. Systematicky realizuje doučování ať již zapojením do národního systému a šablon nebo individuální dopomocí v případě akutního problému. Mezi další opatření pro zvládnutí požadovaných výstupů ŠVP škola realizuje tzv. půlené hodiny např. informatiky, výuku v předmětech speciálně pedagogické péče, realizuje výuku českého jazyka pro žáky s odlišným mateřským jazykem a jazykovou bariérou a logopedickou dopomoc realizuje v zájmovém kroužku.

Intenzivně škola pracuje na zlepšení vyhodnocování dosažených znalostí a dovedností. Nově loni vyzkoušela pilotní test z matematiky z učiva za uplynulý rok ve všech třídách, výsledky vyhodnotila a přijala vhodná opatření. Některé vyučovací hodiny z disponibilní časové dotace jsou zaměřeny na cílené opakování probraného učiva. Učitelé také vedou žáky k vytváření portfolií svých prací.

Adaptace dětí na ZŠ probíhá zdařile. O efektivitě těchto procesů svědčí úspěšné hodnocení žáků na vysvědčení v prvním ročníku. Adaptace na druhý stupeň ZŠ se převážně daří, žáci z loňského 6. ročníku si převážně prospěch s vyznamenáním z předchozího školního roku udrželi a někteří žáci jej nově získali.

Osobnostní rozvoj žáků škola podporuje realizací absolventských prací s oponenturou a obhajobou. Jde o přínosný celoroční projekt diferencovaný podle studijních předpokladů žáků, jehož výsledky žáci v 9. ročníku prezentují a obhajují před porotou.

Práce školního poradenského pracoviště je funkční, což bylo zaznamenáno v průběhu vzdělávání i ve výsledcích žáků. Pro děti a žáky se SVP jsou vhodně nastavena a realizována podpůrná opatření nejen podle doporučení školských poradenských zařízení, ale i v prvním stupni podpory iniciovaná školou. Zadání písemných prací svědčí o diferencovaných úlohách, což je zlepšení oproti minulým inspekčním zjištěním. Prospěch žáků se SVP je srovnatelný s ostatními žáky. Od minulého inspekčního hodnocení došlo ke zlepšení hodnotících kritérií jejich prospěchu.

Prevence rizikového chování je realizována naplňováním preventivního programu včetně účinného začleňování preventivních aktivit do výuky, spoluprací se zákonnými zástupci žáků, spoluprací mladších a starších žáků, využíváním schránky důvěry či programů vhodných externích organizací. Efektivita systému prevence je patrná např. z nízkého počtu neomluvených hodin. Ojedinelé závažnější problémy rizikového chování se týkají vztahů mezi spolužáky. Škola se jimi zabývá převážně efektivně. K dobrému chování jsou žáci motivováni udělováním pochval a různých ocenění.

Mezipředmětové vztahy a průřezová témata škola správně rozvíjí v projektové činnosti. Možnosti externího srovnání výsledků vzdělávání žáků s cílem objektivizace zjištění škola využívá. Účelně dále pracuje s testy z přijímacích zkoušek na střední školy a svá zjištění z úspěšnosti žáků aplikuje v zacílené přípravě. Širší nabídka kroužků organizovaných v rámci zájmového vzdělávání umožňuje cíleně rozvíjet osobnostní profil žáků, účastní se jich cca třetina. K pozitivní atmosféře ve škole a podpoře vzájemných vrstevnických vztahů přispívá žakovský parlament se svými smysluplnými akcemi. Podporu čtenářské gramotnosti škola vhodně realizuje školním časopisem, kam žáci píší své příspěvky, tvorbou a realizací vlastního divadelního představení, exkurzemi apod.

Vzhledem k tomu, že se škola podporuje kvalitní výuku cizích jazyků, vyučuje se od 2. ročníku jazyková příprava anglického jazyka. Škola dále vhodně posílila výuku od 5. ročníku disponibilními hodinami a od 8. ročníku zvolila stejnorodé uspořádání jazykových skupin, přičemž zajišťuje jejich případnou prostupnost. Talentovaní žáci jsou

motivování ke složení mezinárodních zkoušek z anglického jazyka v kroužku, loni se to podařilo čtyřem žákům. Nadání žáků škola účelně podporuje v realizaci školních kol předmětových olympiád, přičemž žáci jsou úspěšní i v okresním kole. Celostátního úspěchu škola dosáhla v soutěži o finanční gramotnost.

Patrný je rozvoj spolupráce se zákonnými zástupci a místní komunitou při společných akcích, např. u příležitosti Vánoc, Velikonoc a slavnostního vyřazení žáků 9. ročníku. Kariérní poradenství je účinně realizováno. Z přehledu absolventů a ze zpětné vazby, kterou škola dostává, je patrné, že si žáci volí obory jak učňovské, tak i s maturitní zkouškou (loni 43 a 57 % absolventů).

V oblasti zájmového vzdělávání vedoucí vychovatelka projednává s vedením školy aktivitu a úspěšnost účastníků v rámci zájmového vzdělávání. Výsledky jejich práce jsou prezentovány ve školních prostorách i na veřejnosti, zejména při kulturních a sportovních akcích. Jsou v souladu se stanovenými cíli ŠVP pro zájmové vzdělávání.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Navýšení kapacity základní školy.
- Došlo ke zlepšení personálních podmínek v MŠ, ZŠ i školní družině.
- Zlepšily se materiální podmínky, zejména v oblasti ICT a prostorů k výuce.
- Byly jmenovány zástupkyně pro MŠ a ZŠ a vhodně nastaveny jejich kompetence.
- Byla odstraněna většina nedostatků zjištěných při předchozí inspekční činnosti, přetrvává nesprávná organizace odpoledního odpočinku dětí.
- Nově je v mateřské škole využito věkově smíšené uspořádání tříd včetně dětí se speciálními vzdělávacími potřebami přispívající k rozvoji a zdokonalování sociální a personální kompetence dětí.

### **Silné stránky**

- Účinná vzájemná spolupráce mezi mateřskou a základní školou při přípravě dětí na přechod do základní školy příznivě přispívá k prevenci školní neúspěšnosti.
- Efektivní využívání formativního hodnocení, sebehodnocení i vrstevnického hodnocení v základním vzdělávání.
- Aktivní využívání pestrých metod a forem výuky s pozitivním dopadem na aktivitu žáků.
- Ředitelka provádí účelnou evaluaci školy a následně přijímá vhodná opatření.
- Širokou nabídku kroužků v zájmovém vzdělávání využívá třetina žáků školy.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Dílčí nedostatky byly zaznamenány ve způsobu organizace vzdělávání v průběhu dne v mateřské škole.
- Příležitostí ke zlepšení je četnější diferenciací výuky vzhledem k nadaným žákům a účelné využívání informačních zdrojů.

## **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Změnit organizaci vzdělávání v mateřské škole - uplatňovat pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte.
- Zajistit všem dětem odpolední odpočinek ve své třídě a těm, které během odpočinku neusnou, umožnit jiný klidný program mimo lůžko.
- Diferencovat výuku vzhledem k nadaným žákům. Vést žáky k účelnému využívání informačních zdrojů.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a přijmout adekvátní opatření k jejich prevenci a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, aktuální k datu inspekce
2. Potvrzení ve funkci ředitelky školy, čj. 250/2020, z 30. 6. 2020, na dobu neurčitou
3. Zřizovací listina s účinností od 25. 9. 2009, včetně dodatku č. 1
4. Rozhodnutí Krajského úřadu Středočeského kraje ve věci návrhu na zápis změny v údajích v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 0602243/2016/KUSK, s účinností od 16. 6. 2016 (zvýšení kapacity ŠK)
5. Rozhodnutí Ministerstva mládeže a tělovýchovy ve věci návrhu na zápis změny v údajích v rejstříku škol a školských zařízení, čj. MSMT/21555/2019 – 4, s účinností od 1. 9. 2019 (zvýšení kapacity ZŠ)
6. Personální dokumentace pedagogických pracovníků včetně rozpisu přímé pedagogické činnosti, plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, školní roky 2021/2022 a 2022/2023 vedená k termínu inspekce
7. Školní řady a vnitřní řady mateřské školy, základní školy, školní družiny a školního klubu, účinné ke dni inspekční činnosti
8. Školní vzdělávací programy pro předškolní vzdělávání, základní vzdělávání a zájmové vzdělávání, účinné ke dni inspekční činnosti
9. Doklady o přijímání dětí k předškolnímu, základnímu a zájmovému vzdělávání, školní rok 2022/2023
10. Evidence dětí, žáků a účastníků zájmového vzdělávání, k termínu inspekční činnosti
11. Třídní knihy, a záznamy o práci, školní rok 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
12. Záznamy z pedagogické rady, školní roky 2021/2022 a 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
13. Hodnoticí materiály (hospitační záznamy, hodnocení tematických celků), školní roky 2020/2021 a 2021/2022 k termínu inspekční činnosti



14. Záznamy o pokrocích dětí v mateřské škole, školní rok 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
15. Dokumentace školního poradenského pracoviště k termínu inspekční činnosti.
16. Výroční zpráva o činnosti školy, školní rok 2021/2022
17. Webové stránky školy [www.skolavinarice.cz](http://www.skolavinarice.cz)
18. Inspekční zpráva, čj. ČŠIS-2387/15-S, z 10. listopadu 2015
19. Ekonomická dokumentace k termínu inspekční činnosti (Finanční vypořádání dotací poskytnutých příjemcům prostřednictvím kraje ze státního rozpočtu v roce 2021, závazné ukazatele rozpočtu 2021, účetní závěrka sestavená k 31. prosinci 2021)
20. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví platná ve školním roce 2020/2021 a 2021/2022 k termínu inspekční činnosti

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.s@csicr.cz](mailto:csi.s@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Blanka Šebestová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Jana Diopová, školní inspektorka

Mgr. Ladislava Halvová, školní inspektorka

Bc. Mária Kotvanová, kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.