



**Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát
Wellnerova 25, 779 00 Olomouc**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIM-2001/25-M
Sp. zn. ČŠIM-S-424/25-M

Název	Základní škola a Mateřská škola Mladějovice, okres Olomouc, příspěvková organizace
Sídlo	č. p. 113, 785 01 Mladějovice
E-mail	metelkova@zsamsmladejovice.cz
IČO	70 998 396
Identifikátor	650 036 620
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jana Metelková
Zřizovatel	obec Mladějovice
Místo inspekční činnosti	č. p. 113, 785 01 Mladějovice č. p. 132, 785 01 Mladějovice
Inspekční činnost na místě	24. – 26. 11. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle školních vzdělávacích programů pro předškolní vzdělávání, základní vzdělávání a zájmové vzdělávání.

Zjišťování a hodnocení naplnění příslušných školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Mladějovice, okres Olomouc, příspěvková organizace (dále škola, subjekt) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny a školní jídelny – výdejny.

Součástí subjektu je mateřská škola, která poskytuje předškolní vzdělávání dětem od tří do sedmi let. K termínu inspekční činnosti se v jedné heterogenní třídě vzdělávalo 25 dětí, z tohoto počtu bylo 14 dětí v režimu povinného předškolního vzdělávání včetně 2 dětí s povoleným odkladem povinné školní docházky. Do vzdělávání bylo začleněno jedno dítě s odlišným mateřským jazykem. Děti v režimu individuálního vzdělávání ani děti mladší tří let se ve škole nevzdělávají. Základní škola poskytovala vzdělávání 26 žákům prvního až čtvrtého ročníku ve dvou třídách. Společně se vzdělávali žáci 1. a 2. ročníku, 3. a 4. ročníku. Do jednoho oddělení školní družiny byli zapsáni všichni žáci školy. Škola evidovala jedno dítě a pět žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními. Stravování dětí a žáků včetně pitného režimu je zajišťováno prostřednictvím školní jídelny – výdejny.

Informace o subjektu jsou elektronicky publikovány na webových stránkách školy (www.zsamsmladejovice.cz).

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy vychází z dlouhodobě kvalitně nastavených podmínek k řízení subjektu. Činnost školy je plánovitá, přihlíží k potřebám dětí, žáků i pedagogických pracovníků, reaguje na změny v pojetí předškolního, základního a zájmového vzdělávání. Naplňovanou prioritou školy je podpora příjemného, spolupracujícího a respektujícího klimatu. Škola klade důraz na vedení dětí a žáků k zodpovědnosti za sebe, za své rozhodování, posiluje samostatnost, sebedůvěru i schopnost spolupracovat. V souladu s koncepcí vytváří příznivé předpoklady na úspěšný vstup do dalšího stupně vzdělávání.

Nastavená organizace vzdělávání vychází z jasných pravidel a mechanismů fungování školy, což se projevuje v plynulém zajištění jejího chodu. Řízení subjektu je založeno na každodenní spolupráci ředitelky školy s pedagogy, pro řízení předškolního i základního vzdělávání delegovala část svých pravomocí na dvě zástupkyně.

Evaluace poskytovaného vzdělávání probíhá formou sdílení poznatků a zkušeností v rámci formálního i neformálního setkávání celého pedagogického sboru, během porad, předmětové komise i pedagogické rady. Na jednáních pedagogické rady, včetně těch společných pro základní a mateřskou školu, jsou řešeny organizační a provozní záležitosti subjektu, jsou vyhodnocovány výsledky vzdělávání dětí a žáků. Konkrétní informace o činnosti mateřské školy a záležitosti týkající se vzdělávání dětí získává ředitelka školy rovněž svou osobní účastí v předškolním vzdělávání.

Plánovitá hospitační činnost ředitelky školy se záměrem zkvalitňování poskytovaného vzdělávání je rozvržena do celého průběhu školního roku. Pedagogům je poskytována odpovídající zpětná vazba, záznamy z evaluační činnosti jsou podkladem pro další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Vzdělávání ve škole zajišťuje převážně stabilní pedagogický sbor. Poskytované základní vzdělávání podporují dvě asistentky pedagoga, které jsou v aktuálním školním roce ve škole nové. Další vzdělávání pedagogických pracovníků školy se uskutečňovalo zejména na základě požadavků pedagogů. Vhodně korespondovalo s potřebami školy v oblasti osobnostně sociálního a profesního rozvoje pedagogů a inovativního vzdělávání dětí a žáků.

Aktuálně chybí důslednější realizace profesního rozvoje asistentů pedagoga zaměřená na konkretizaci potřebné podpory žáků školy se speciálními vzdělávacími potřebami a součinnost učitele s asistentem pedagoga s cílem efektivního rozdělení rolí ve výuce.

Vedení školy v rámci subjektu podporuje vzájemnou spolupráci pedagogických pracovníků včetně sdílení pedagogického procesu, předávání poznatků z dalšího vzdělávání a námětů ke zkvalitňování průběhu vzdělávání. Efektivně nastavené překrývání přímé pedagogické činnosti učitelek mateřské školy vede také ke společnému plánování, diskutování a získávání zpětné vazby vzhledem ke vzdělávacímu procesu a umožňuje individualizaci vzdělávání především směrem k dětem se speciálními vzdělávacími potřebami. Přestože škola spolupracuje s okolními školami, podmínky pro vzájemné hospitace, které by vedly k průběžné výměně inspirací ke zvyšování kvality vzdělávacího procesu či podpoře začínajících pedagogických pracovníků, zatím nejsou vytvořeny.

Škola podporuje děti a žáky při vytváření vhodných stravovacích návyků, problematika výchovy ke zdraví je nedílnou součástí vzdělávacího procesu. V mateřské škole je strava zajištěna v předepsaném rozsahu stravovacích služeb, celodenní samoobslužnou nabídku nápojů (voda, čaj) děti využívají zcela samostatně.

Ředitelka úspěšně realizuje vlastní koncepční záměry v oblasti materiálních podmínek v návaznosti na objem finančních prostředků získaných formou příspěvku zřizovatele a dotací poskytnutých ze státního rozpočtu. Prostředí mateřské i základní školy je podnětné, vkusně a esteticky uspořádané a zajišťuje dostatek prostoru pro všechny typy sledovaných vzdělávacích aktivit, relaxaci i volný pohyb. K odpočinku mladších dětí je k dispozici samostatná ložnice v podkroví budovy. Využívány jsou také interaktivní a digitální pomůcky. Kvalitní zázemí pro celoroční praktické environmentální, sportovní a relaxační venkovní aktivity dětí a žáků nabízí zahrady v blízkosti mateřské i základní školy. Jejich součástí jsou i vyvýšené záhony, o které děti a žáci celoročně pečují. Využívání materiálních podmínek smysluplně podporuje všestranný rozvoj dětí i žáků.

Úzká interakce se zřizovatelem, dalšími organizacemi a školami v okolí pozitivně ovlivňuje činnost školy a obohacuje vzdělávací nabídku. Informace o kvalitě poskytovaného vzdělávání a školských služeb jsou získávány i na základě dotazníkového šetření mezi účastníky vzdělávacího procesu. Získané zpětnovazební informace škola využívá při dalším plánování s cílem zkvalitnit svoji práci.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Plánování a realizace pedagogického procesu v mateřské škole vychází ze školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, třídního plánování a z aktuálních podmínek a situací. Vzájemné působení a příjemné vystupování všech učitelek vytvářelo optimální prostředí, respektující převážně individuální potřeby dětí. Učitelky přistupovaly k dětem vstřícně, empaticky a přiměřeně reagovaly na přirozené dětské projevy. Atraktivně motivované aktuální téma prolínalo všemi spontánními i řízenými vzdělávacími aktivitami, dopolední průběh činností byl plynulý a vzájemně provázaný. Připravená nabídka činností byla pestrá, promyšlená, podporovala rozvoj smyslového vnímání a funkčních gramotností. Převažovala vzdělávací forma hry a prožitkového učení. Vhodně nastavená pracovní doba učitelek umožňovala rozdělení dětí do skupin a podporovala individuální přístup.

Organizace ranních činností vycházela především ze zájmu dětí, některé využily připravenou vzdělávací nabídku vztahující se k aktuálnímu tématu. Velký prostor byl věnován spontánní hře, posilování prosociálních vztahů, rozvíjeny byly rovněž námětové hry. Učitelky kladly

důraz na rozvoj jemné motoriky, grafomotoriky a smyslového vnímání. Ranní činnosti byly také využívány k přípravě předškolních dětí na vstup do základní školy. Pravidelně je realizováno preventivní zdravotní cvičení či pohybové aktivity motivované aktuálním tématem doplňované krátkými logopedickými chvilkami, opakováním říkadel a básniček, začleňováním dechových cvičení či zařazování aktivit posilujících jazykové dovednosti dětí.

K zahájení řízených aktivit učitelky zpravidla využily verbální komunikaci v ranním kruhu. V souladu s prvky programu Začít spolu vytvořily podmínky pro práci ve skupinách nebo dvojicích, kde děti plnily tematické úkoly a věnovaly se tvořivým aktivitám. Zdařilé bylo zařazování kooperativních aktivit a prožitkového učení, založeného na přímých zážitcích, dosavadních zkušenostech i aktuálních znalostech dětí. Ve velké míře byly využívány interaktivní didaktické pomůcky pro rozvoj digitálních kompetencí dětí. Dětem byl poskytován dostatečný prostor pro samostatnost v rozhodování. Učitelkám se nedařilo zařazovat činnosti podporující experimentování a objevování, chyběly prvky učení řešení problému, které by podpořilo především zvědavost chlapců a jejich kritické myšlení. Příležitostí je rovněž práce s časovou diferenciací všech dopoledních aktivit především s ohledem na věkové odlišnosti dětí ve třídě.

Do denního programu jsou pravidelně zařazovány také pohybové, hudebně pohybové a literárně dramatické aktivity, a to formou zájmových odpoledních činností, které jsou velice oblíbené u dětí i zákonných zástupců. Zdravý životní styl a dostatek pohybu zajišťuje rovněž pravidelný pobyt dětí na zahradě, vycházky do okolí a plavecký výcvik dětí a žáků školy.

V průběhu hospitační činnosti se děti projevovaly přirozeně, velmi přátelsky, aktivně se zapojovaly do činností. Děti jsou pravidelně vedeny k sebehodnocení, částečně bylo zaznamenáno i vrstevnické hodnocení. Přestože formativního hodnocení učitelky téměř nevyužívaly, dětem se dostávalo pozitivní zpětné vazby, která je k nabízeným aktivitám vhodně motivovala.

Učitelky vedly děti k uplatňování hygienických a společenských návyků, děti prokazovaly samostatnost při sebeobsluze i stravování, byly motivovány k ochutnávání, samostatnému mazání pečiva, výběru z nabídky ovoce a zeleniny i servírování polévky. U starších dětí učitelky podporovaly používání kompletních příborů. Odpolední klidové činnosti respektovaly individuální potřeby spánku a relaxace jednotlivců, dětem s nižší potřebou odpočinku byly nabízeny klidové aktivity.

V základní škole byla výuka v hodnocených vyučovacích hodinách pečlivě připravená a směřovala k naplnění očekávaných výstupů. Po odborné stránce byl obsah vzdělávání v souladu s osnovami realizovaného školního vzdělávacího programu a odpovídal současným vědeckým poznatkům. Ve třídách panovala příjemná atmosféra a demokratické prostředí. Žáci byli přirozeně motivováni a pracovali se zájmem.

Učitelky střídaly různé formy práce, k dosažení stanoveného cíle zpravidla volily efektivní metody. Kladly důraz zejména na dodržování stanovených postupů při řešení úloh a samostatné rozhodování žáků. Žáci komunikovali na úrovni přiměřené jejich věku, zvolené tempo práce odpovídalo jejich schopnostem. Pozornost žáků vyučující udržovaly častějším střídáním aktivit. Efektivitu vzdělávání zvyšovaly řešením problémových úloh i uplatňováním mezipředmětových vztahů. Vhodně zdůrazňovaly možnost využití nabytých vědomostí a dovedností v praktickém životě.

Při plnění zadaných úkolů žáci zodpovědně přistupovali k samostatné práci i činnostem vyžadujícím spolupráci. Využíváním kooperativních technik učení byly u žáků rozvíjeny sociální kompetence, schopnost diskutovat, vnímat a vyhodnocovat názory ostatních spolužáků.

Při činnostech zaměřených na opakování vzdělávacího obsahu, utřídění a upevnění získaných poznatků prokazovala většina žáků požadované vědomosti a dovednosti.

Vyučující vhodně používaly značné množství odpovídajících pomůcek a výukových materiálů, často zařazovaly i práci s interaktivní technikou. Nižší počty žáků ve třídách, znalost jejich individuálních charakteristik i přítomnost asistenta pedagoga příznivě ovlivňovaly průběh vzdělávání.

Asistent pedagoga pracoval podle pokynu vyučujícího, zpravidla se věnoval žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a případně ostatním žákům, u kterých zaznamenal potíže se zpracováním úkolu. Plánovité střídání rolí vyučujícího a asistenta pedagoga však nebylo v průběhu hodnocené výuky dostatečně zřetelné. Diferencované vzdělávání směrem k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami tak zajišťoval především asistent pedagoga. Žákům s rychlejším pracovním tempem a se zvýšeným zájmem o učivo byly nabízeny připravené vzdělávací aktivity s možností volby, ale pouze v některých hodnocených vyučovacích hodinách.

Průběžné verbální hodnocení výkonů žáky pozitivně motivovalo. Vyučující dbaly na shrnutí vzdělávacího obsahu v závěru vyučovací hodiny, často s využitím motivačních prvků a za spoluúčasti žáků. Ke konci vyučovacích hodin byly zpravidla zařazeny prvky sebehodnocení, ojediněle vzájemného hodnocení žáků. K formativnímu posouzení vlastní úrovně rozvoje včetně jeho zdůvodnění byli žáci vyučujícími vedeni s různou kvalitou.

Činnost školní družiny přispívá k formování osobnosti žáků a k naplňování jejich potřeb a zájmů. V průběhu sledovaného období převládala klidná, přátelská atmosféra, na které se podíleli jak přítomní žáci, tak vychovatelka svým vstřícným přístupem, tolerancí i nabízenými aktivitami. Všichni žáci měli pro výběr aktivit podle svých potřeb a zájmů rovné podmínky, pracovali se zájmem a tvořivostí, vyměňovali si názory, navzájem si pomáhali. Vhodně a přiměřeně se střídaly činnosti odpočinkové, vzdělávací i spontánní. Důraz byl také kladen na dodržování stanovených pravidel, vzájemnou toleranci a ohleduplnost. Promyšlená nabídka školou realizované zájmové činnosti velmi kvalitně doplňuje a smysluplně rozšiřuje vzdělávání poskytované základní školou. Naplňováním potřeb žáků slouží k vhodnému využívání jejich volného času a k rozvoji komunikativních, sociálních a pracovních kompetencí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vzdělávací cíle mateřské školy jsou zaměřeny na všestranný rozvoj osobnosti dětí, úroveň dosahovaných výsledků jejich vzdělávání korespondovala s vytvořenými podmínkami a uplatňovanými pedagogickými přístupy a odpovídala stanoveným očekávaným výstupům. Méně se dařilo rozvíjet kompetence k řešení problémů. Mladší děti a děti s podpůrnými opatřeními byly ve třídě zdařile adaptovány.

Děti se projevovaly přirozeným dětským způsobem, přátelská atmosféra a vzájemné respektování přispívaly k pozitivnímu klimatu třídy, výrazná byla přirozená pomoc starších dětí mladším. Velkou míru samostatnosti prokazovaly všechny děti, prezentovaly již osvojené dovednosti, v nabízených činnostech rozvíjely především jemnou motoriku, postřeh a soustředění. Přirozeně se učitelkám daří podporovat aktivity pro rozvoj předmatematické gramotnosti, do vzdělávacího procesu je zařazován rozvoj grafomotoriky. Na dobré úrovni se škola zabývá primární logopedickou prevencí, organizuje v součinnosti s klinickou logopedkou depistáž a v případě potřeby je zákonným zástupcům doporučována individuální logopedická intervence.

Efektivně je nastaven systém získávání informací o vývoji každého dítěte. Vedená pedagogická diagnostika je doplněna zpravidla datovanou kresbou i dalšími podpůrnými diagnostickými nástroji a o vývoji a průběžném pokroku jednotlivých dětí má dostatečně vypovídající hodnotu. Evaluační systém školy je však v praxi jen částečně využíván pro další odbornou pedagogickou práci vzhledem k získaným postojům a dovednostem jednotlivých dětí. Na provozních poradách jsou výsledky vzdělávání dětí a jejich individuální pokroky diskutovány. Částečně dochází k vyhodnocování využitých metod, forem, motivačních prostředků a pedagogických přístupů s cílem sebereflexe pedagogů, aktuálně se však učitelkám nedaří z takto získaných podkladů vyvozovat závěry pro plánování diferencované vzdělávací nabídky s ohledem na věkové a individuální potřeby dětí.

V základní škole je nastaven funkční systém v oblasti zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků. Přehled o znalostech jednotlivých žáků získává především prostřednictvím vlastních hodnoticích nástrojů. K hodnocení pokroku žáků 3. a 4. ročníku i k rozvoji jejich sebehodnocení přispívá využívání portfolií. Úspěšnost žáků ve vzdělávání je průběžně sledována, skupinové i individuální výsledky žáků za jednotlivá klasifikační období škola pravidelně vyhodnocuje. Se získanými daty dále pracuje, přijímá návrhy ke zlepšení výsledků ve vzdělávání a zpětně také provádí neformální hodnocení účinnosti přijatých opatření. Vzhledem k charakteristice školy a soustavné komunikaci všech pedagogů jsou změny ve výsledcích učení žáků včas zachyceny a řešeny. Většina žáků školy prospívá na vysvědčení s vyznamenáním. Na dosahované výsledky vzdělávání pozitivně působí, že se škola nepotýká s vysokou absencí žáků ve vyučování. Zákonní zástupci žáků jsou o výsledcích vzdělávání průběžně informováni především prostřednictvím zápisů v žákovské knížce, na třídních schůzkách nebo formou individuálních konzultací. Externí srovnání výsledků vzdělávání využívá v omezené míře. Zpětnou vazbou pro školu je úspěšnost žáků po jejich přechodu do pátého ročníku blízkých základních škol.

Základní škola zřídila školní poradenské pracoviště. Poskytování poradenských služeb zabezpečuje ředitelka školy ve spolupráci s ostatními pedagogickými pracovníky, aktivity školního metodika prevence postupně deleguje na svoji zástupkyni v základní škole. Činnost školního poradenského pracoviště je však zatím jen částečně efektivní z pohledu žádoucí součinnosti asistenta pedagoga s vyučujícím. Účinnost využívání podpůrných opatření v rámci své hospitační činnosti ředitelka školy ověřuje. Nastavený systém podpory asistentům pedagoga se však z důvodu jejich krátkého působení ve škole zatím nepodařilo efektivně zrealizovat. Nedostatečná erudovanost asistentů pedagoga se během hodnocené výuky projevila v méně účinné diferenciaci poskytovaného vzdělávání a součinnosti s pedagogem. Škola žákům s potřebou podpůrného opatření poskytuje péči v souladu s doporučením vydaným školským poradenským zařízením. Důležité informace týkající se doporučené práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou pedagogy průběžně projednávány převážně neformálním způsobem při každodenním kontaktu. Na základě vlastní diagnostiky škola vytváří žákům ohroženým školním neúspěchem vhodné podmínky pro zajištění primární individuální podpory v průběhu vyučování. V případě potřeby je těmto žákům poskytována pozornost i v rámci pedagogické intervence.

Témata prevence rizikových jevů jsou nedílnou součástí výuky. Škola kladě velký důraz na každodenní výchovné působení na žáky v úzké spolupráci s jejich zákonnými zástupci, které přispívá k úspěšnému řešení dílčích výchovných a vzdělávacích problémů. Třídní učitelky podle potřeby v rámci prevence rizikového chování žáků, podpoře souměřitelnosti třídních kolektivů a zodpovědnosti jedinců vůči sobě navzájem organizují komunitní setkání, pracují s pravidly třídy, sledují třídní klima. V důsledku využívaných aktivit se problémové chování žáků vyskytovalo v minimální míře. Prevence rizikového chování je školou vhodně přenesena zejména do oblasti organizovaného trávení volného času žáků, ke

kterému škola vytváří příznivé podmínky pestrá nabídkou činností školní družiny a několika zájmových útvarů.

Dosahování dobrých výsledků vzdělávání podporuje systematická spolupráce mezi mateřskou školou, základní školou i školní družinou. Promyšlený systém propojení vzdělávacích aktivit všech součástí subjektu, pravidelná setkávání a spolupráce pedagogických pracovníků a efektivní práce s dětmi a žáky umožňují plynulý přechod z mateřské do základní školy i úspěšné začlenění do školní družiny.

Každodenní partnerská komunikace a případná poradenská pomoc napomáhá budování otevřených vztahů se zákonnými zástupci a vede ke vzájemné důvěře a spolupráci. Zákonní zástupci dětí i žáků se aktivně zapojují do činnosti školy, zúčastňují se vzdělávacích, kulturních i společenských aktivit. Vytvářením vhodných příležitostí zaměřených na posilování pozitivního sociálního klimatu škola zajišťuje podmínky pro předcházení vzniku rizikových jevů. Upevňování vzájemných vztahů u dětí i žáků významně posiluje pocit sounáležitosti s místem, kde žijí.

Závěry

Vývoj školy

- Personální změny v oblasti řízení školy a výchovně vzdělávací práce v mateřské i základní škole.
- Obnova vybavení školy, v mateřské škole pořízení interaktivní tabule a dalších didaktických pomůcek podporujících digitální kompetence dětí.

Silné stránky

- Škola účelně spolupracuje se zřizovatelem, místními organizacemi, spolky i dalšími školami v okolí s cílem úspěšného naplňování školních vzdělávacích programů a trvalého zkvalitňování své činnosti. (1.5)

Mateřská škola

- Dobře zvládnutá organizace vzdělávání s převahou hry, pestrá vzdělávací nabídka, atraktivní motivace a promyšlené provázání spontánních a řízených činností podporovaly kvalitní průběh vzdělávacích aktivit. (4.2)
- Vedení výchovně vzdělávacího procesu ve škole a týmová spolupráce učitelek se odráží ve výsledcích a dosažených kompetencích u dětí, jejich aktivitě a zájmu učit se a poznávat nové věci, zdokonalovat své schopnosti a dovednosti. Děti jsou kvalitně připravovány na vstup do dalšího stupně vzdělávání. (5.2)
- Systém překrývání přímé vzdělávací činnosti učitelek a jejich vzájemná spolupráce je na vysoké úrovni, přispívá rozvoji všech dětí a ve velké míře umožňuje individuální přístup k dětem se speciálními vzdělávacími potřebami. (6.2)

Základní škola

- Cílené posilování vzájemné sounáležitosti vytvářením vhodných příležitostí ke společným aktivitám učitelů, žáků i jejich rodičů, účelné propojování zájmového a základního vzdělávání s pozitivním dopadem na vzdělávací výsledky žáků. Škola tak systematicky podporuje sociální a osobnostní rozvoj žáků, čímž přispívá ke zvyšování jejich občanských kompetencí a upevňování demokratických hodnot. (6.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Mateřská škola

- Zpracovávané výsledky pedagogické diagnostiky jsou ojediněle využívány k plánování vzdělávací nabídky pro potřeby všech dětí, méně patrná je časová diferenciací s ohledem na věkové odlišnosti dětí. (4.3)

Základní škola

- Činnosti asistentů pedagoga nevykazovaly dostatečnou kvalitu a efektivitu jejich spolupráce s učiteli. (4.2)
- Učitelé pouze omezeně vytvářeli příležitosti pro účelné využití formativního hodnocení žáků. Méně časté využívání vzájemného žákovského kritériálního hodnocení nebo reflexe vlastního pokroku s ohledem na dosažení vzdělávacího cíle v části hodnocené výuky. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Podpořit profesní rozvoj pedagogů mateřské i základní školy ve spojení se vzájemnou spoluprací s jinými školami s cílem výměny zkušeností, přístupů, nápadů a inspirace ke zkvalitnění výchovně vzdělávací práce.
- V mateřské škole při všech dopoledních didakticky zaměřených činnostech uplatňovat cílenou diferenciaci dle věkových odlišností dětí, jejich aktuálních schopností, dovedností a potřeb, obohacovat vzdělávací nabídku o zařazování činností k samostatnému řešení problémů, objevování a experimentování.
- Při předškolním vzdělávání průběžně aplikovat konkrétní zpětnou vazbu směrem k dětem, aktivně zařazovat prvky formativního hodnocení do všech vzdělávacích činností. Příležitosti pro sebehodnocení dětí rozšiřovat o základy vrstevnického hodnocení.
- Záznamy z pedagogické diagnostiky v mateřské škole doplnit o konkrétní informace následného individualizovaného přístupu k dítěti a přípravě diferencované vzdělávací nabídky.
- Další vzdělávání pedagogů v základní škole více zaměřit na efektivní rozdělení rolí asistenta pedagoga a pedagoga ve výuce s cílem sjednotit kvalitu a účinnost spolupráce přítomného pedagoga s asistentem. Kvalitu součinnosti nadále průběžně ověřovat při hospitační činnosti.
- Uskutečnit vzdělávání asistentů pedagoga se zaměřením na konkretizaci speciálních vzdělávacích potřeb jednotlivých žáků školy s potřebou podpůrného opatření.
- Během vzdělávání v základní škole více diferencovat vzdělávací obsah a výukové aktivity s ohledem na individuální charakteristiky žáků (žáci s potřebou podpůrného opatření, žáci s rychlejším pracovním tempem) pro optimální naplnění jejich vzdělávacích potřeb a dosažení vzdělávacího maxima.
- Intenzivněji a efektivně uplatňovat prvky formativního hodnocení, sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitelky Základní školy a Mateřské školy Mladějovice, okres Olomouc, příspěvkové organizace, ze dne 28. 6. 2023, účinnost od 1. 9. 2023
2. Koncepce rozvoje a řízení školy, školní rok 2025/2026
3. Plány práce školy pro školní rok 2025/2026, k termínu inspekční činnosti
4. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona za školní roky 2024/2025 a 2025/2026, vedená k termínu inspekční činnosti
5. Doklady související se zajištěním bezpečnosti žáků při poskytování vzdělávání a školských služeb, školní rok 2025/2026, k termínu inspekční činnosti
6. Doklady související se zabezpečením školního stravování ve školním roce 2025/2026, k termínu inspekční činnosti
7. Plán a záznamy o hospitační činnosti, školní roky 2024/2025 a 2025/2026
8. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, k termínu inspekční činnosti
9. Pedagogická diagnostika a portfolia dětí, k termínu inspekční činnosti
10. Třídní vzdělávací plány včetně evaluačních záznamů, školní rok 2025/2026
11. Přehledy prospěchu tříd a školy, školní rok 2024/2025
12. Interní a externí evaluace výsledků vzdělávání a činnosti školy, k termínu inspekční činnosti
13. Zápisy z jednání metodického sdružení, školní roky 2024/2025 a 2025/2026
14. Souhrnná dokumentace poradenských služeb ve škole, včetně dokumentace dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, školní rok 2024/2025
15. Inspekční zpráva, čj. ČŠIM-210/22-M, ze dne 4. 11. 2021
16. Webové stránky školy vedené k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském

zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Monika Gloserová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Vlasta Macháčová, školní inspektorka

Ing. Eva Stachová, kontrolní pracovnice

12. 12. 2025