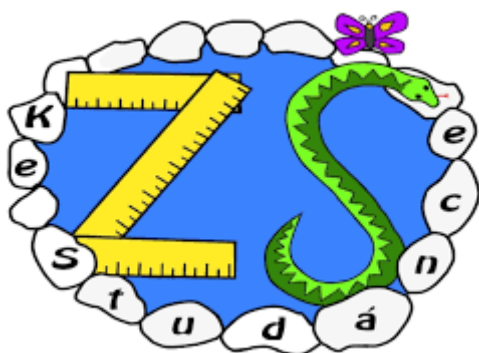


KONCEPCE ROZVOJE ŠKOLY V LETECH 2024–2027

ZŠ KE STUDÁNCE 1050

Orlová – Lutyně okres Karviná, příspěvková organizace



V ORLOVÉ 1. ledna 2024

Mgr. Robert Kaleta

Obsah

1	3		
1.1	3		
1.2	5		
1.3	5		
2	6		
3	7		
3.1	7		
3.2	7		
3.3	8		
3.4	8		
3.5	9		
3.6	9		
4	10		
4.1	10		
4.2	10		
4.3	11		
4.3.1	Oblast obecné výchovy a vzdělávání		11
4.3.2	Personální rozvoj		12
4.3.3	Materiální a finanční podmínky		13
4.3.4	Oblast řízení		14
4.4	14		
4.5	15		
4.6	15		
5	16		

1 Identifikační údaje a charakteristika školy

Název školy	Základní škola Orlová-Lutyně Ke Studánce 1050 okres Karviná
Adresa školy	Ke Studánce 1050 735014, Orlová-Lutyně
Právní forma	příspěvková organizace
IČO	48004219
IZO	600135888
Vedení školy	ředitel: Mgr. Robert Kaleta zástupce ředitele: Mgr. Ivana Janíková
Kontakt	telefon: 596 511 789 e-mail: kestudance@kestud.cz kaleta@kestud.cz www stránky: www.kestud.cz
Zřizovatel	Město Orlová
Adresa zřizovatele	Osvobození 796, 735 14 Orlová-Lutyně
Kontakt na zřizovatele	telefon: 596 581 111, fax: 596 581 123 (333) e-mail: urad@muor.cz www stránky: www.mesto-orlova.cz

1.1 Popis školy

Základní škola Ke Studánce je škola s dlouholetou tradicí na území města Orlové. Škola je v provozu od září roku 1985. Škola před několika lety prošla a stále prochází velmi významnou změnou. Do roku 2014 byla ZŠ Ke Studánce školou s rozšířenou výukou výtvarné výchovy. Vzhledem k vývoji na pracovním trhu a za účelem zvýšení atraktivnosti v blízkém okolí se od školního roku 2014/2015 stala školou s rozšířenou výukou přírodovědných předmětů. Tato změna se díky současnému vedení odrazila velmi podstatně v posledních letech na vzdělávacím programu, projektech, spolupráci se středními školami a velmi významně na materiálním a technickém vybavení školy. Již několik let udržuje krok s moderními trendy. Má zavedené dvě základní platformy Edupage a G Suite, dnes Workspace. Na těchto dvou platformách fungují všechny administrativní agendy a vzdělávací položky školy, které zajišťují moderní online chod školy.

Škola je umístěna na okraji města v jednom bloku čtyř propojených pavilonů:

- Pavilon prvního stupně (1. až 5. třída) zahrnuje: sborovnu a kabinety vyučujících, 11 kmenových tříd vybavených počítačem s internetem a dataprojektorem, skladové místnosti, klidovou místnost a učitelskou knihovnu.
- Pavilon druhého stupně (6. až 9. třída) obsahuje: rovněž sborovnu a kabinety, 9 kmenových tříd rovněž vybavených počítači s internetem a dataprojektory, odborné učebny: cizích jazyků, českého jazyka a dějepisu, moderní učebnu chemie, fyziky, přírodopisu a zeměpisu, multimediální učebnu, učebnu výtvarné výchovy, cvičnou kuchyňku, keramickou dílnu, 3. oddělení pro družinu, dále pak multifunkční hernu na trávení volného času, klidovou místnost a šatnu uklízeček.
- Pavilon školní družiny a vedení školy: tento pavilon je pavilonem vstupním, v přízemním podlaží se nacházejí žákovské šatny a vrátnice. V prvním podlaží jsou pak kanceláře vedení školy, dvě počítačové učebny, učebna hudební výchovy, dvě oddělení školní družiny a herna školní družiny.
- Pavilon tělesné a pracovní výchovy čítá: 2 tělocvičny se zázemím, kabinet a sklad Tv, prádelnu, dřevodílnu, kovodílnu, sklad náradí a kabinet pracovního vyučování.

Nedílnou součástí školy je pavilon se školní jídelnou a kuchyní. Na ni navazují tři výdejny stravy na mateřských školách: MŠ Duha, MŠ Ke Studánce a Čtyřlístek. Celkem tedy žáci mají k dispozici 36 učeben, 20 z nich jsou odborné učebny. Všechny třídy a odborné učebny jsou vybaveny dataprojektory a počítači s možností připojení k internetu a část disponuje interaktivními dotykovými tabulemi. Celkově žáci a učitelé používají více než 100 digitálních zařízení (PC, notebooky, tablety, chromebooky), nejen v učebnách, ale také v kabinetech.

Velký důraz je kladen na estetizaci prostředí, na níž se podílejí nejen učitelé, ale velkou měrou také sami žáci. Renovace učeben probíhá prostřednictvím rozpočtu školy a dotací získaných z úspěšných projektů. Všechny třídy jsou vybaveny výškově nastavitelnými žákovskými židlemi a lavicemi. Škola má světlé, čisté a estetické prostory a relax koutky, o které se významným dílem starají žáci školy.

Škola využívá okolní venkovní prostory a venkovní přírodovědnou učebnu k výuce přírodních věd, tělesné výchovy i napříč předměty. Za dobrých klimatických podmínek děti o hlavních přestávkách užívají atrium k pobytu na čerstvém vzduchu s možností aktivního pohybu na vedlejších venkovních hřištích.

Součástí školy jsou pozemky, které mají sloužit pro volnočasové účely, družinu a tělesnou výchovu. Ve vnitřní části mezi pavilony je nádvoří s asfaltovým povrchem s lavičkami a hrami na chodník. Další okrajové pozemky jsou v současné době ve stavu před rekonstrukcí, která by mohla následovat v nadcházejícím období (výhled pro oblast materiálně technickou). Škola také využívá pro některé volnočasové aktivity a tělesnou výchovu veřejný areál, který se nachází na protější straně příjezdové komunikace.

1.2 Personální zabezpečení

Pedagogický sbor má celkem 35 pedagogických pracovníků (učitelů, vychovatelů školní družiny a asistentů pedagoga). Vedení školy tvoří ředitel a zástupce ředitele. Vedení školy svou personální politikou zajistilo pro své žáky jak na prvním stupni, tak i na druhém stupni 100 % ní aprobovanost svých pedagogů. Ve škole pracuje výchovný poradce, metodik prevence, kariérový poradce, koordinátor ICT, koordinátor ŠVP, EVVO a projektový koordinátor, učitelé s kvalifikací pro poskytování podpůrných opatření žákům se SVP a speciální pedagog zajišťující výuku předmětu speciální pedagogické péče (PSPP). Pedagogové si rozšiřují a prohlubují své znalosti v kurzech akreditovaných vzdělávacích agentur a vzdělávacích portálů (SYPO, KVIC. Meta apod.), které si vybírají podle svého zájmu a zaměření a s ohledem na zaměření školy.

1.3 Počet žáků

Základní školu Ke Studánce 1050 navštěvuje aktuálně celkem 313 žáků. První stupeň navštěvuje 161 žáků a druhý stupeň 152 žáků. Ve školním roce 2024/2025 je výhledově počítáno s 310 žáky.

2 SWOT analýza stávajícího stavu základní školy

Smysl SWOT analýzy spočívá v akceptování silných stránek a odstraňování, popřípadě omezování stránek slabých, čímž se zvyšuje pravděpodobnost budoucí realizace příhodných možností, a naopak se omezuje dopad takto pojmenovaných hrozeb. Jedná se o analýzu současné a očekávané budoucí situace s určením směru rozvoje a nalezením prostředků pro dosažení stanovených cílů.

Po provedení analýzy vnitřního a vnějšího prostředí Základní školy Ke Studánce 1050 jsou získané informace uvedeny v přehledné tabulce (viz níže).

Silné stránky (Strengths)	Slabé stránky (Weaknesses)
Profilace školy – rozšířená výuka přírodovědných předmětů	Práce s nadanými žáky
Kvalifikace pedagogů	Převažující samostatná a frontální práce žáků
Školní poradenské pracoviště	Zastaralé kancelářské vybavení kabinetů
Materiální zabezpečení	Nestabilní finanční podmínky pro rozvoj přírodovědného a technického vzdělávání (exkurze, tematické programy a další)
Žakovská rada	Zastaralý stav sociálních zařízení a cvičné kuchyně, dílen
Nabídka školních kroužků	Absence venkovního sportoviště
Vzrůstající IT kompetence pedagogů a žáků	Nepravidelnost pořádání akcí typu ozdravný pobyt, škola v přírodě na I. stupni
Optimální počet žáků ve třídách	Nestabilita veřejného ekonomického sektoru (ceny energií, inflace, zvyšování cen u služeb, majetku apod.)
Individualizovaný přístup k žákům	
Komunikace se zákonnými zástupci žáků	
Vzhled a prestiž školy	
Příležitosti (Opportunities)	Hrozby (Threats)
Rozvíjení a posilování kompetencí žáků a pedagogů (kritické myšlení, mediální gramotnost, finanční gramotnost apod.)	Zavedení nového financování (nedostatek pedagogických a nepedagogických pracovníků)
Reedukace a práce s žáky s OMJ	Administrativní zátěž
Aktivizační metody výuky a kooperativní učení	Měnicí se legislativa
Zařazování praktických dovedností a badatelských činností do výuky	Narůstající nekázeň a výchovné problémy žáků
Spolupráce s MŠ Ke Studánce, základními a středními školami, s Ostravskou univerzitou apod.	Syndrom vyhoření
Nabídka vzdělávání pro zaměstnance	Negativní dopady "covidové doby"
Zapojení školy do projektů města, kraje, MŠMT a EU	Zhoršení geopolitické situace
Estetizace školního prostředí	Nízký zájem o vzdělání a mimoškolní aktivity

3 Strategický cíl školy

Stěžejní cíl Základní školy Ke Studánce 1050 je zabezpečení rozumové, mravní, pracovní, estetické, tělesné a environmentální výchovy a osvěty. Rovněž je kladen důraz na přípravu žáků pro úspěšné zvládnutí každodenních životních situací, zdárné absolvování základního vzdělávání a motivace k navazujícímu studiu či celoživotnímu vzdělávání.

Významný záměr základní školy s výukou přírodovědných předmětů je soustředěn na rozvoj celkových vědomostí, dovedností a postojů žáků v oblasti přírodních věd. Zmiňovaný záměr variabilně zohledňuje věkové skupiny žáků, ŠVP, místní podmínky, školní zdroje a specifické vize a hodnoty.

3.1 I. stupeň

Cílem prvního stupně ZŠ je žákům usnadnit přechod z předškolního vzdělávání do povinného pravidelného vzdělávání a poté je co nejlépe připravit k bezproblémovému přechodu na vyšší stupeň. V rámci výuky se škola mimo jiné zaměřuje na postupné seznámení žáků s jednotlivými aspekty přírodních věd. Dané metody a formy výuky (kooperační učení, aktivizační metody apod.) mají za cíl podporovat rozvoj základních dovedností a vědomostí, které jsou klíčové pro porozumění přírodě a podporu základů budoucího vzdělání v přírodních vědách.

3.2 II. stupeň

V souladu se školním vzdělávacím plánem jsou žáci vedeni a směřováni k získání a k osvojení si klíčových kompetencí, které mají významný dopad pro jejich osobní rozvoj, pro další uplatnění v životě, a především pro motivaci k dalšímu studiu s pomocí nejen třídních učitelů, ale i s pomocí školního poradenského pracoviště a ostatních pedagogů.

Na druhém stupni ZŠ dochází k prohloubení znalostí a dovedností žáků v oblasti přírodovědných předmětů, které byly získány během výuky na prvním stupni. Cíl pro tento stupeň je především zaměřen na vytváření pevného vědeckého základu, rozvoj analytického myšlení, kritického myšlení, komunikaci, vzájemné spolupráci a řešení komplexních problémů spojených s přírodou a vědou.

3.3 Povinně volitelné předměty

Od září roku 2023 nabyl platnost nový školní vzdělávací plán, v němž byly na základě profilace školy, doporučení MŠMT a na základě nástupu nových trendů moderního vzdělávání zakomponovány následující povinně volitelné předměty, které jsou žákům nabízeny napříč jednotlivými ročníky.

- Seminář přírodních věd (SPV)
- Seminář anglického jazyka (SAJ)
- Seminář informatiky (SIT)
- Sportovní hry (SH)

Pozn.: SPV doplňuje a prohlubuje látku probíranou ve vyučovacích předmětech chemie, přírodopis, fyzika a zeměpis, přičemž je obohacuje o nové informace z různých oblastí, které nejsou zařazeny jako povinné učivo.

3.4 Volný čas žáků

Škola organizuje tradičně pestrou nabídku využití volného času dětí v podobě zájmových kroužků (např. sportovní či přírodovědný kroužek, keramický kroužek, klub digitálních tvůrců, šachy a další). V kroužcích pracují jako vedoucí kromě pedagogických pracovníků také bývalí žáci a přátelé školy. O přestávkách mohou žáci užívat multifunkční hernu, relax koutky a v případě příznivého počasí venkovní atrium školy. Pravidelně jsou také organizovány exkurze, lyžařský kurz, sportovně-turistický kurz, ozdravné pobyty a adaptační kurzy. Do budoucna je v plánu rozšíření vnitřního sportovního areálu školy za podpory Národní sportovní agentury ve spolupráci s městem Orlová. Blízkost městského bazénu je využívána pro výuku plavání.

Osvědčená dlouhodobá spolupráce, která nabízí pestrý výběr volnočasových aktivit pro žáky, je spojena například s těmito institucemi:

- Dům dětí a mládeže v Orlové,
- Městská knihovna,
- Dům kultury města Orlová,
- Česká ornitologická společnost,
- ZOO Ostrava
- SŠTaS Karviná, SŠ DAKOL a další.

3.5 Prevence kriminality a boj proti šikaně

Škola dlouhodobě spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou Karviná, zejména s pobočkou v Orlové, mj. také v oblasti školení pedagogů v oblasti prevence sociálně patologických jevů, umění komunikace apod. Je navázána také úzká spolupráce s Odborem sociálně-právní ochrany dětí Městského úřadu Orlová. Dále škola kooperuje se Střediskem výchovné péče Orlová, která zajišťuje konzultace a péči o žáky s problémovým a rizikovým chováním.

Ve škole je nyní nově zřízeno školní poradenské pracoviště. Tvoří je výchovný poradce spolu se školním metodikem prevence sociálně patologických jevů a speciálním pedagogem. Je kladen důraz na výraznou spolupráci výchovného poradce a metodika prevence s třídními učiteli, kdy dochází k zjišťování klimatu v jednotlivých třídách a k prohlubování spolupráce tříd pomocí vrstevnických programů nebo projektů.

V rámci edukační činnosti jsou uskutečňovány odborné besedy a workshopy týkající se negativních jevů chování a problémových oblastí mládeže. Mimo jiné jsou prováděna dotazníková šetření, kdy na základě jejich výsledků se zkvalitňují podmínky výchovně-vzdělávacího procesu. Vzhledem k narůstající tendenci sociálně patologických jevů ve společnosti bude škola i nadále pokračovat v dlouholeté spolupráci s PČR, Městskou policií Orlová a Hasičským záchranným sborem Orlová.

3.6 Spolupráce s rodiči

- Zájem rodičů o aktivity školy je získávána pořádáním Dne otevřených dveří (Školákem hravě) a prezentováním různých dílčích projektů v rámci výuky (Tematický jarmark, Ukázková hodina s rodiči, Absolventské ukončení žáků devátých tříd a další).
- Na škole je zřízen Nadační fond, který je tvořen dary rodičů a sponzorů.
- Žáci jsou zapojeni prostřednictvím České charity do projektu Adopce na dálku, kdy se žáci a rodiče stali adoptivními rodiči indického dítěte.
- Kromě tradičních třídních schůzek mohou rodiče využít i individuálních konzultací s třídními učiteli nebo i ostatními pedagogy.
- Pozitivní spolupráce mezi rodiči a vedením školy vznikla i díky Školské radě, jejímiž členy jsou 2 zástupci z řad rodičů.
- Zajištění dostačující informovanosti rodičů o chodu školy je prováděno zejména prostřednictvím elektronické žákovské knížky, internetových stránek školy a sociálních sítí.

4 Dosažení cílů

4.1 Profil absolventa

Profil absolventa základní školy by měl reflektovat nejen dovednosti a znalosti žáka, ale také i celkový rozvoj jeho osobnosti a schopností, které sám získal během devíti let školní docházky.

Klíčovými prvky by tedy měly být:

- získání pevných základů v oblasti mateřského a cizího jazyka, matematiky, vědy a dalších vzdělávacích oblastí,
- schopnost kritického myšlení, problémového řešení a analytických dovedností,
- rozvoj schopnosti spolupráce a komunikace s ostatními žáky a učiteli.
- schopnost empaticky myslet a jednat,
- porozumění konfliktním situacím a problémům a jejich následné řešení,
- podpora tvůrčího myšlení a kreativity,
- podpora aktivního a zdravého životního stylu,
- získání dovedností v IT oblasti a digitální gramotnosti (bezpečné chování online),
- porozumění svému okolí a jeho respektování,
- podpora udržitelného rozvoje v zájmu ochrany životního prostředí,
- připravenost žáka na úspěšný a plnohodnotný život ve společnosti.

4.2 Priority rozvoje školy

Základní škola Ke Studánce bude i nadále pokračovat směrem moderního, smysluplného a plnohodnotného vzdělávání svých žáků a pedagogů. Spoluvytváření lepší budoucnosti svých absolventů a města Orlová je prioritou, které by škola chtěla docílit následujícími body:

- zvyšování kvality vzdělávacího procesu použitím aktivizačních metod výuky, kooperativního vyučování a zapojením praktických aktivit s efektivním využitím odborných učeben a digitálních pomůcek,
- efektivní podpora v oblasti prevence sociálně patologických jevů včetně podpory činnosti školního poradenského pracoviště,
- udržování školy v provozuschopnosti, pečování o estetický vzhled posílením její modernizace a rekonstrukce,
- sledování demografického vývoje vzhledem ke kapacitě školy,
- inovativní spolupracující tým,

- být i nadále školou s rozšířenou výukou přírodovědných předmětů a fakultní školou Přírodovědecké fakulty Ostravské univerzity v Ostravě,
- udržování tradic a zároveň zapojení se do nových projektů,
- přispění k vytvoření si hlubokého vztahu k městu a regionu, v němž žáci žijí,
- zkvalitnění spolupráce s rodiči, veřejností a ostatními školami na principech partnerství.

4.3 Hlavní cíle školy

4.3.1 Oblast obecné výchovy a vzdělávání

V této oblasti stále zůstává na svém místě již známá koncepce školy: především zabezpečovat rozumovou, mravní, pracovní, estetickou, tělesnou a ekologickou výchovu a tím co nejlépe připravit žáky pro úspěšné zvládnutí každodenních životních situací a motivovat k dalšímu studiu či celoživotnímu vzdělávání. Tyto cíle jsou podporovány ŠVP, aktuálním školním a klasifikačním řádem. Tato všeobecná koncepce nabývá v současnosti mnohem vážnějších rozměrů s ohledem na situaci související s pandemií. Proto považujeme za nutné se zaměřit na tyto cíle:

- navázat na současné zaměření školy, udržet spolupráci v projektech zaměřených na přírodní a technické vědy (OKAP II, DOV, MAP III a MAP IV, ITI Ostravsko, Fotovoltaika na budovách města Orlové apod.),
- pracovat při revizi ŠVP s rozšířením dotací hodin informatiky, rozšířením mediální výchovy a zapracováním dalších požadavků MŠMT ve spolupráci s pedagogickým sborem.
- dovybavit školu prostředky a pomůckami vhodnými pro pedagogický sbor a žáky. Zaměřit se zejména na I. stupeň (interaktivní pomůcky, licence k online učebnicím – Nová škola s.r.o.), na II. stupni rozšířit témata v informatice: robotika, virtuální realita, 3D tisk apod.,
- inovace PC učebny, modernizace konektivity školy, pořízení mobilních displejů apod.
- revitalizovat cvičnou kuchyňku, starší učebny atd.,
- posílení vzdělání učitelů a podpory nových vyučovací metod a forem výuky (zážitková pedagogika, projektová a badatelská výuka),
- plně využít pracovní dílny formou workshopů ve spolupráci se SŠTaS Karviná, nabídnout ostatním orlovským školám tyto aktivity,
- pokračovat v úspěšné prevenci patologických jevů ve spolupráci se školním metodikem prevence, ICT koordinátorem, výchovným poradcem a Policií ČR,

- využít povinně volitelně předměty pro posílení hlavních,
- podporovat nadané žáky, zapojit je do olympiád, soutěží a projektů, ve kterých se mohou dále rozvíjet,
- rovněž podporovat žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a zajistit jim potřebnou podporu a připravit je na volbu povolání,
- usilovat o podporu Nadačního fondu z dalších zdrojů, darů,
- pokračovat ve spolupráci s orlovskými sportovními kluby, AŠSK ČR, MSK Orlová, DDM Orlová, HZS Orlová, ZUŠ Orlová a ostatními organizacemi zabývajícími se volnočasovými aktivitami,
- navázat na tradiční pořádání ozdravných pobytů, lyžařských kurzů, exkurzí, projektů a výletů, návštěvy orlovského DK – divadla a kina,
- pokračovat v činnosti Žákovské rady a jejím podílení se na chodu vzdělávacích a volnočasových aktivit školy pro I., II. stupeň a sousední MŠ. Zapojení ŽR do Dětského parlamentu v Orlové,
- nadále spolupracovat s Mateřskou školou Ke Studánce, pokračovat ve společných akcích,
- pokračovat v zaběhnutých dobrovolnických, příspěvkových a dobročinných akcích,
- více spolupracovat s rodiči formou společných akcí s dětmi,
- zvyšování IT gramotnosti či ekologických, přírodovědných a sportovních dovedností.

4.3.2 Personální rozvoj

Současné vedení školy ukázalo, že demokratický styl řízení je funkční, má v mnoha ohledech smysl a výsledky. Zaměření a program školy je dobře nastavený, průběžně se pracuje na projektech se zaměřením na přírodovědné a polytechnické obory. V budoucnu je nutné udržet pokrytí aprobovanosti učitelů souvisejících se zaměřením školy, pokračovat v současných projektech, případně navázat na pevné vazby partnerů jako jsou SŠTaS v Karviné, SŠ Dakol, GOA Orlová, SŠTO Havířov a další střední školy. Ukázalo se, že tato spolupráce výborně pomáhá při rozhodování o výběru budoucího studia a povolání. Samozřejmostí bude zavedení nových tradic, např. návštěvy akcí v Ostravě, kde již nyní pravidelně navštěvujeme Dolní oblast Vítkovic, ale nabízí se i další možnosti s přírodovědným a technickým zaměřením jako Noc vědců a jiné. Jedním z koncepčních bodů je také posílení mužské části pedagogického sboru. Zastoupení kvalifikovaných metodiků ve škole nechybí. Výchovný poradce, školní metodik prevence, kariérový poradce, ICT koordinátor a speciální pedagog tak dále navazují na kvalitní práci vedení a vytvářejí společně stabilní pilíř celého

sboru. Nelze opomenout péči o další vzdělávání pedagogů a ostatních zaměstnanců a strategii jejich dalšího rozvoje (zvyšování kvalifikace a nabytí nových poznatků).

4.3.3 Materiální a finanční podmínky

V této oblasti opět navázat na rozpočtovou kázeň a závazný hospodářský výsledek z let minulých. Zabezpečovat pravidelnou údržbu školy a inventarizaci movitých a nemovitých prostředků. Další možnosti, jak zkvalitnit zázemí školy, je v možnosti účastnit se jak dotovaných projektů EU a velkých nadnárodních společností, tak také v tradiční spolupráci se zřizovatelem. V posledních letech škola silně zapracovala na technickém vybavení školy a její modernizaci. Ve spolupráci se zřizovatelem byly vybudovány nové přírodovědné učebny, venkovní altán, proběhla rekonstrukce nádvoří, sprcha a jiné. Dále s nadací ČEZ vznikla nová učebna fyziky, z projektů EU a MŠMT se vybavovaly učebny a pořídily notebooky, chromebooky a tablety. Došlo k posílení bezdrátového připojení ve třech pavilonech školy. Budoucí vize a plány, které si škola předsevzala, určitě uspokojí rodiče, děti i zaměstnance školy. Některé kroky byly již zahájeny, některé se určitě s podporou zřizovatele uskuteční. Mezi tyto kroky patří:

- vybudování vnitřního sportovního areálu školy. Proběhla příprava a projekce ve spolupráci se zřizovatelem. Nahradí tak současný bezpečnostně nevyhovující pozemek školy se dvěma betonovými hřišti,
- druhý projekt, který je již zpracovaný a připravený ve spolupráci se zřizovatelem, je rekonstrukce a modernizace obou tělocvičen,
- mezi významné kroky bude patřit inovace ICT zařízení a konektivity školy – dataprojektory v kmenových třídách, modernizace velké PC učebny, přechod k interaktivitě v rámci učebních materiálů (učebnice a pracovní sešity) a dalších pomůcek ve spolupráci s předmětovými komisemi,
- dalším dílčím cílem je modernizace kuchyňky a polytechnických učeben, pořízení materiálů pro práci do dílen,
- další výzvou je oživit a zpříjemnit prostřední šaten, udržovat kvalitní hernu a wellbeing zóny pro žáky,
- mezi významné dílčí cíle patří rozšíření edukačních prvků na školní zahradě (geologická expozice, hmyzí dům, broukoviště aj.).

4.3.4 Oblast řízení

Vedení školy vytváří příznivé pracovní prostředí a klade důraz na otevřenou komunikaci se zaměstnanci, žáky i zákonnými zástupci. Ředitel stanovil jasná pravidla chodu školy. Organizační struktura je nastavena tak, aby odpovídala typu a velikosti školy i stávajícím podmínkám. V příštím školním roce 2024/2025 bude vedení školy rozšířeno o nového zástupce ředitele. Účelným rozdělením kompetencí mezi dva zástupce se vytvoří vhodné podmínky pro fungování organizace. V nové strategii rozvoje školy navázal stávající ředitel na koncepční záměry předchozího vedení. Kontrolní činnost probíhá podle stanoveného plánu a zahrnuje všechny oblasti školy, přičemž hospitační činnost provádí ředitel a jeho zástupce. V procesu podpory adaptace začínajících a nově nastupujících pedagogů pomáhá pomoc ze strany uvádějících učitelů.

V oblasti řízení bude dále zaměřeno na:

- podporu zaměstnanců z pozice vedení školy,
- podporu námětů a vlastní iniciativy pedagogických pracovníků školy napříč vzdělávacími oblastmi vedoucí ke zkvalitnění vzdělávacích služeb,
- motivaci zaměstnanců školy do tvorby a realizace koncepce školy,
- podporu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků,
- podpora zaměření školy studiem specializační pozice – EVVO koordinátor,
- prezentaci školy na veřejnosti,
- podporu zlepšení klimatu na pracovišti.

4.4 Spolupráce s ostatními školami

Spolupráce základní školy bude i nadále probíhat formou účasti na kulturních, sportovních a společenských akcích a vědomostních soutěžích, které jsou pořádány ostatními základními a středními školami v blízkém okolí. Samozřejmostí bude i organizování a aktivní zapojování do výše zmiňovaných událostí.

Od roku 2024 by mělo být uzavřeno memorandum o spolupráci mezi Základní školou Ke Studánce a Přírodovědeckou fakultou Ostravské univerzity Ostrava, konkrétně katedrou ekologie a biologie.

Stěžejní a klíčová spolupráce je i nadále s Mateřskou školou Ke Studánce Orlová, se SŠTaS v Karviné a SŠ Dakol.

4.5 Žákovská samospráva

Členové žákovské rady se významně a aktivně podílejí na chodu školy. Zastupují zájmy žáků, přičemž mají možnost zapojit se a svou činností ovlivnit různé aspekty, které hrají důležitou roli v prostředí školy. Každý člen je povinen pravidelně se zúčastňovat všech schůzek, které probíhají dvakrát měsíčně mimo dobu vyučování. Členové samosprávy informují své spolužáky o průběhu schůzky, zejména pak o plánovaných akcích pro příští měsíc. Učitelé a vedení školy jsou informováni písemně garantem připravované akce. Žákovská rada tedy organizuje a zastřešuje četné školní akce, podporuje sociální organizace a účastní se dobrovolnických aktivit. Její činnost je vedena a koordinována zkušeným pedagogickým pracovníkem a je významně podporována napříč celým pedagogickým sborem. Pro žáky I. a II. stupně vytváří programy jako například Den her, Den společného umění, Den rodičů a prarodičů, Sběrka Fond Sidus, Den laskavosti, Ples apod. Pro děti z Mateřské školy Ke Studánce pořádá mnoho akcí jako jsou Projekt 72 hodin, Hry na chodníku pro školku a další. Žákovská rada mimo jiné i kooperuje s Dětským parlamentem Orlová.

4.6 Image školy

Základní škola Ke Studánce je organizací, která neustále pracuje na zlepšení dojmu prostřednictvím otevřené komunikace mezi školou, rodiči, zákonnými zástupci a žáky. Ti jsou pravidelně informováni o aktuálních událostech a důležitých změnách na internetových stránkách školy, sociálních sítích a v elektronické žákovské knížce. Škola rovněž vytváří příležitosti a pravidelná setkávání rodičů s učiteli a vedením školy. Soustavně je vedením školy, školním poradenským pracovištěm a ostatními pedagogickými pracovníky vytvářeno prostředí, které podporuje rozvoj žáků a respektuje jejich individuální potřeby a přístup (poskytuje pomoc a podporu mimo jiné pro žáky s SVP). Důležitou součástí image školy je také podpora přírodovědného a technického vzdělávání a rozvíjející se práce s nadanými dětmi.

Ze strany zaměstnanců, žáků a zákonných zástupců je zájem o to, jakým způsobem se škola prezentuje na veřejnosti. Škola v průběhu školního roku organizuje tradiční celoškolní akce pro děti, žáky, rodiče a veřejnost.

5 Co pro to uděláme

Návrh koncepce rozvoje školy je aktualizován po dvou a půl letech působení stávajícího ředitele školy. Za toto období se vedení školy se svým týmem kolegů podíleli na změně fungování organizace dle společných představ. Předkládaná koncepce rozvoje tudíž není stavěna jako zásadní změna, ale jako dokument, který upravuje směřování školy především s ohledem na vývoj vnější situace.

Plnění koncepce školy zahrnuje využívání různých prostředků a zdrojů k dosažení stanovených cílů a hodnot. Níže jsou uvedeny nástroje a prostředky, které škola využívá k její realizaci:

- sledování úspěšnosti našich absolventů na středních, případně vyšších stupních škol (a jejich začleňování do pracovního procesu),
- prohlubování kvalifikace (poskytování školení pro učitele k získání nových dovedností a znalostí) a podpora motivace pedagogů, kteří sdílejí hodnoty a cíle školy,
- zabezpečení financí na realizaci nových programů, projektů a rozvojových iniciativ,
- hledání externích finančních zdrojů pro specifické projekty,
- spolupráce se zúčastněnými stranami, jako jsou rodiče (zákonní zástupci), místní podniky, jiné základní školy, mateřská škola, neziskové organizace apod.,
- pravidelné vyhodnocování implementace koncepce a přizpůsobování plánu podle potřeb,
- každoroční autoevaluační šetření mezi pedagogy a žáky,
- pravidelná hospitační a kontrolní činnost vzdělávacího procesu,
- účast a výsledky žáků na přírodovědných, vědomostních, sportovních a uměleckých soutěžích.

Každá škola je jedinečná, a proto je důležité přizpůsobit nástroje a postupy konkrétním potřebám a kontextu dané školy. Efektivní plnění koncepce školy proto vyžaduje kombinaci výše uvedených prostředků a jejich flexibilní adaptaci na případné změny.