

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ MŠ PROVODOV

**ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA
PROVODOV, okres Zlín**

Název: „OD PODZIMU DO LÉTA“

Aktualizace tohoto dokumentu je zpracována na základě Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání pod č. j. 9/2021.

Platnost dokumentu od 1. 9. 2007

Č.j.: 53/2024

Aktualizace s platností od 1. 9. 2024 do 31. 8. 2025

Vydala: Mgr. Jana Černá, ředitelka ZŠ a MŠ Provodov

Zpracovatelé programu: učitelky MŠ

OBSAH:

ÚVOD

- 1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE MŠ**
- 2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**
- 3. PODMÍNKY PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ**
 - 3.1 Věcné podmínky**
 - 3.2 Životospráva**
 - 3.3 Psychosociální podmínky**
 - 3.4 Organizace zajištění chodu MŠ**
 - 3.5 Řízení mateřské školy**
 - 3.6 Pedagogické a personální zajištění**
 - 3.7 Spoluúčast rodičů**
 - 3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**
 - 3.9 Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných**
 - 3.10 Podmínky pro děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka**
 - 3.11 Vzdělávání dětí od dvou do tří let**
- 4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ**
- 5. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU**
 - 5.1 Koncepce školy**
 - 5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu**
 - 5.3 Metody a formy vzdělávání**
 - 5.4 Zajištění průběhu vzdělávání dětí se SVP a nadaných**
 - 5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let**
 - 5.6 Zajištění vzdělávání dětí s odkladem školní docházky**
 - 5.7 Prostředky plnění cílů a spolupráce s jinými subjekty**
- 6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH**
- 7. EVALUACE V MŠ**
- 8. POVINNOSTI UČITELE V MŠ**
- 9. ZÁVĚR**

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MŠ

Název školy: Základní škola a mateřská škola Provodov, okres Zlín

Adresa školy: Provodov 90, 763 45 Březůvky

**Odloučené pracoviště
MŠ:** Provodov 252, 763 45 Březůvky

Statutární orgán: Mgr. Jana Černá, ředitelka

Zřizovatel: Obec Provodov, 763 45 Provodov 28

Právní forma: Příspěvková organizace od roku 2008

Identifikátor: 600 114 333

IČO: 75 02 04 32

IZO: 173 101 852

Telefon: Ředitelna: 571 165 506
Třída MŠ: 571 165 507, 739 864 745
Školní jídelna: 571 165 508
Školní výdejna: 571 165 507

e-mail: zspovodov@email.cz; skolka@zsamsprovodov.cz

web – adresa: www.zsamsprovodov.cz

Provozní doba: Od 6:00 do 16:00 hodin

2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA

POLOHA ŠKOLY

Škola stojí v klidném místě mimo hlavní silnici mezi rodinnými domy, kde byla přemístěna od 1. 9. 2016 po rekonstrukčních úpravách původní mateřské školy.

Obec Provodov se rozprostírá v malebném údolí Luhačovického Zálesí a Vizovické vrchoviny. Okolní krajina je pahorkatá s množstvím lesíků, políček a luk.

VELIKOST A VYBAVENÍ ŠKOLY

Naše mateřská škola je jednotřídní, součástí právního subjektu, který je tvořen mateřskou školou, základní školou s prvním a druhým ročníkem základní školy, jedním oddělením školní družiny, školní jídelnou a školní jídelnou - výdejnou. Třída mateřské školy je věkově heterogenní. Takové složení umožňuje kooperativní učení, kdy se děti učí si vzájemně pomáhat, tolerovat se, rozdělovat si role a úkoly.

Třída mateřské školy s šatnou a sociálním zařízením se nachází v přízemí nově zrekonstruované budovy, s možností využití tělocvičny v budově ZŠ. Třída slouží k dopoledním a odpoledním aktivitám dětí a k pedagogicko- výchovné činnosti, k odpolednímu klidu jsou využívány matrace, které jsou uloženy v šatním prostoru.

K budově školy náleží nově zbudovaná zahrada s pískovištěm, prolézačkami, skluzavkou a dalšími prvky. Rádi využíváme možnost vycházek do okolí obce, a to v každé roční době, případně možnosti her na místním fotbalovém hřišti.

Vybavení třídy pomůckami a hrami je dostatečné, průběžně doplňované novými. Nábytek do nově zrekonstruované MŠ byl pořízen nový.

3. PODMÍNKY PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

3.1 VĚCNÉ PODMÍNKY

- MŠ má dostatečně velké prostory a takové prostorové uspořádání, které vyhovuje nejrůznějším skupinovým a individuálním činnostem dětí.
- Velikost třídy je 113 m².
- Dětský nábytek je nový a plně vyhovující.
- Umývárna a toalety jsou nově zrekonstruovány, plně vyhovující.
- Šatna je vybavena skříňkami pro 28 dětí.
- Tělocvična v budově ZŠ je vybavena žebřinami, lavičkami, bednou, trampolínou, relaxačními míči, overbally, masážními míči.
- Didaktické vybavení je dostatečné a je průběžně doplňováno, využíváme CD a DVD přehrávače.
- Vybavení hračkami a pomůckami je dostatečné, jsou uloženy tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení; jsou stanovena pravidla pro jejich využívání pedagogy i dětmi.
- Prostředí je upraveno tak, aby dětské práce byly volně přístupné jak dětem, tak jejich rodičům.
- Děti svými výtvary podílejí na výzdobě třídy i dalších prostor školy.
- Na budovu mateřské školy bezprostředně navazuje školní zahrada s herními prvky a pískovištěm. Děti zde mají možnost rozvíjet svou tvořivost a pohybové i další aktivity.
- Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

3.2 ŽIVOTOSPRAVA

- Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle norem.
- Denně je součástí jídelníčku čerstvé ovoce a zelenina, bílé pečivo je občas nahrazováno tmavým a celozrnným pečivem.
- Jídelníček je obohacen sójou, cizrnou a dalšími luštěninami.
- Pitný režim je zajištěn v průběhu celého dne, dětem jsou podávány ovocné čaje a šťávy.
- Do jídla děti nenutíme, ale snažíme se motivovat tak, aby jídlo ochutnaly a seznámily se s ním.

- Pobyť venku – v době od 9:30 do 11:30 hodin, dle počasí od 15:00 do 16:00 hodin.
- Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě (využíváme pískoviště, herní sestavy, houpadla, prolézačky), ale i v interiéru mateřské školy.
- Rádi podnikáme vycházky do krásného okolí obce, které jsou tematicky směřované na pozorování přírody, zdvořilostní návyky (zdravení), schopnost chůze ve dvojicích, dodržování zásad bezpečnosti v dopravním provozu.
- Máme možnost využívat ke hrám fotbalové hřiště.
- V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí.
- Před spaním přečte paní učitelka pohádku nebo si ji poslechnou z CD přehrávače.

3.3 PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

- Denní řád je pravidelný a zároveň flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám dětí, aktuální situaci a stavu.
- V průběhu školního roku mají maminky s malými dětmi možnost navštívit MŠ v programu „Hraní rodičů s dětmi“ a postupně se seznamovat s prostředím, kamarády, zaměstnanci a provozem školy.
- Děti MŠ tráví každý den určitý čas venku, délka pobytu je přizpůsobena aktuálním klimatickým podmínkám.
- Snažíme se vytvořit prostředí, ve kterém se děti cítí bezpečně, jistě a spokojeně.
- Děti jsou seznámeny s pravidly chování tak, aby byla zajištěna jejich bezpečnost, aby se vzájemně tolerovaly a vytvořil se kolektiv kamarádů, v němž se cítí dobře.
- Převažuje pozitivní hodnocení, pochvala, podporujeme děti v samostatnosti, nebát se a důvěřovat si.
- Snažíme se o vyváženost spontánních a řízených aktivit.
- Všechny děti mají stejná práva, stejné možnosti a povinnosti, osobní svoboda a volnost je do určitých mezí respektována.
- Je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte.
- Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte.

3.4 ORGANIZACE CHODU MŠ

Stanovený režim dne zajišťuje pravidelný a zároveň flexibilní rytmus a řád, který umožňuje organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám dítěte a aktuální situaci v MŠ.

- Snažíme se, aby byl poměr řízených a spontánních činností vyrovnaný, děti podněcujeme k vlastní aktivitě a necháváme je pracovat svým tempem.
- Vytváříme podmínky pro individuální a skupinové činnosti.
- Využíváme prožitkových a kooperativních forem vzdělávání.
- Snažíme se respektovat potřeby dětí a pomáhat v jejich uspokojování, jednat nenásilně, přirozeně a citlivě, navozovat atmosféru pohody, klidu a bezpečí a děti neúměrně nepřetěžovat.
- Do denního programu zařazujeme zdravotně preventivní pohybové aktivity (zdravotní cvičení, pohyb v rytmu hudby).
- Děti mají dostatek prostoru a času na spontánní hru, která rozvíjí prožitek a fantazii.
- Respektujeme individuální potřebu spánku dětí.
- Vzdělávací nabídka je obohacena o zájmové útvary. V odpoledních hodinách děti navštěvují hru na hudební nástroje (flétna, klavír). Tyto kroužky zajišťují externí učitelé ZUŠ Morava.
- Předškoláci si mohou rozšířit své schopnosti a dovednosti 1x týdně v kroužku „Kuliferda“, zajišťovaném učitelkami MŠ.
- V rámci řízené činnosti 1x týdně probíhá logopedické procvičování s názvem „Ohebný jazýček“.

ORGANIZACE DNE V MŠ

06:00-08:00	Příchod dětí do MŠ, hry a činnosti dětí v hracích koutech podle vlastní volby. Rozvíjení podnětů nabídnutých učitelkou, individuální, skupinové či společné činnosti.
08:00-08:30	Hygiena, ranní svačina.
08:30-09:30	Společné zahájení dne – komunitní kruh. Postupné dokončování činností, her a prací. Didakticky cílené celky ve formě spontánních i řízených činností – pohybové aktivity, hudební, výtvarné, jazykové a logopedické, rozumové, grafomotorika, atd.
09:30-11:30	Hygiena, ovocná svačina, příprava na pobyt venku. Vycházky, hry na hřišti a na pískovišti, pohyb, poznávání atd.
11:30-12:15	Hygiena, oběd.
12:15-13:55	Čas odpočinku, čtení nebo poslech pohádky, relaxace.
13:55-14:25	Hygiena, odpolední svačina.
14:25-16:00	Hry a činnosti dětí v hracích koutech podle vlastní volby, rozvíjení podnětů nabídnutých učitelkou, možnost dokončování úkolů z dopolední činnosti, diagnostika, pobyt na školní zahradě. Postupné rozcházení dětí.
16:00	Uzavření provozu.

3.5 ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY

- Povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny.
- Je vytvořen funkční informační systém, a to jak uvnitř mateřské školy, tak navenek.
- Při vedení zaměstnanců ředitelka vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení mateřské školy, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor.
- Ředitelka školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci.
- Pedagogický sbor pracuje jako tým, zve ke spolupráci rodiče.
- Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem, základní školou i s odborníky poskytujícími pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí.

3.6 PEDAGOGICKÉ A PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ

Mateřská škola Provodov má organizační strukturu a pravidla fungování vymezeny v dokumentech, kterými jsou:

- **Organizační řád školy**
 - **Školní řád**
 - **Provozní řád**
 - **Provozní řád zařízení školního stravování**
 - **Vnitřní směrnice školy**
-
- Učitelky pracující v MŠ mají předepsanou odbornou kvalifikaci a dále se sebevzdělávají.
 - Služby učitelů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče o děti.
 - Je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě v rozsahu dvou a půl hodiny.
 - Pro chod školy je důležité ovzduší vzájemné důvěry a tolerance.
 - Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny v pracovní náplni.
 - Pedagogové přistupují aktivně ke svému dalšímu vzdělávání.
 - Specializované služby, ke kterým není školní pedagog dostatečně kompetentní, zajišťují příslušní odborníci mimo školu – logopedie, psychologie a pedagogická poradna.

Pedagogičtí a provozní pracovníci:

Ředitelka ZŠ a MŠ

2 učitelky MŠ

Školní asistentka (Šablony JAK)

Uklízečka

Vedoucí školní jídelny a kuchařka

3.7 SPOLUÚČAST RODIČŮ

- Mateřská škola doplňuje funkci rodiny, neoddělitelnou součástí výchovně vzdělávací činností je úzká spolupráce se zákonnými zástupci dětí.
- Rodiče jsou pravidelně informováni o všem, co se v MŠ děje (osobní kontakt s učitelkami, nástěnky školy, webové stránky školy, třídní schůzky 2 x do roka).
- Podporujeme rodinnou výchovu, pomáháme rodičům v péči o děti, snažíme se, aby mezi rodiči a pedagogy panovala oboustranná důvěra, porozumění a ochota spolupracovat.
- Učitelky chrání soukromí rodiny, zachovávají patřičnou mlčenlivost, jednají s rodiči s pedagogickým taktem.
- Umožňujeme rodičům, aby se aktivně účastnili akcí pořádaných školou a jinými subjekty – Drakiáda, Lampionový průvod, Vánoční jarmark, Dětský karneval, Dětský den apod.

3.8 PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona, které realizuje mateřská škola.

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možnostem. Snahou pedagogů je pomoci dítěti se SVP, aby dosáhlo co největší samostatnosti.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů.

Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje mateřská škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP), který zpracovává mateřská škola. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ po projednání se zákonným zástupcem, případně jsou zapracována v individuálním vzdělávacím plánu (IVP) dítěte.

Zajišťování, realizace a pravidla poskytování podpůrných opatření I. stupně

Pokud se u dítěte projeví odchylka od běžných výsledků (např. drobné problémy s motorickou obratností, špatnou koncentrací pozornosti, s úchopem pomůcek, s rozvojem vnímání, řeči, s verbální obratností, s dovedností reprodukovat a pamatovat si instrukce či zadání práce) vypracuje pro něj učitelka plán pedagogické podpory. První stupeň podpory je zajišťovaný mateřskou školou bez finanční podpory a bez doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ), v rámci tohoto stupně také MŠ zpracovává PLPP. PLPP má písemnou podobu. V PLPP se nastaví pro toto dítě pravidla častějšího vyhodnocování pokroku, poskytování motivující zpětné vazby s přihlédnutím k věku, k jeho omezení, zohlední se organizace výuky vzhledem k jeho specifickým potřebám. Před zpracováním PLPP budou probíhat rozhovory se zákonnými zástupci dítěte, s dalšími učiteli, výchovným poradcem, ředitelkou školy s cílem stanovení např. metod práce s dítětem. PLPP učitelka vyhodnocuje a upravuje dle potřeb dítěte, využíváno bude také metodické podpory školského poradenského pracoviště a metodická podpora na Metodickém portálu RVP.CZ. Mateřská škola může vyhodnotit, že podpora stanovená plánem pedagogické podpory je nedostačující a následně odeslat dítě do ŠPZ, které může následně doporučit podpůrná opatření vyšších stupňů.

Zajišťování, realizace a pravidla poskytování podpůrných opatření II. – V. stupně

Po obdržení doporučení ŠPZ a udělení písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce budou podpůrná opatření poskytována dítěti co nejdříve (nejpozději do 4 měsíců). Průběžně budou tato podpůrná opatření vyhodnocována ve spolupráci se ŠPZ a zákonným zástupcem dítěte. Bude-li shledáno, že uplatňovaná PO nejsou dostačující nebo nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb dítěte (případně již poskytovaná PO nejsou potřebná), doporučíme zákonnému zástupci dítěte využití poradenské pomoci ŠPZ (PPP nebo SPC).

V případě návrhu ŠPZ může být dítěti poskytováno PO formou pomoci dalších pedagogických pracovníků (asistenta pedagoga, dalšího pedagogického pracovníka nebo speciálního pedagoga).

V souvislosti se vzděláváním dětí se SVP může být ve třídě upraven počet dětí. Za každé ve třídě zařazené dítě s přiznaným PO čtvrtého nebo pátého stupně (i dítěte s PO třetího stupně z důvodu mentálního postižení) se nejvyšší počet dětí ve třídě (24) snižuje o 2 děti. Dále se nejvyšší počet dětí snižuje o 1 dítě za každé dítě s přiznaným PO třetího stupně (mimo výše uvedený důvod mentálního postižení). Nejvýše lze snížit nejvyšší počet dětí ve třídě o 5.

Vždy je nutná důsledná spolupráce s rodinou.

Podmínky pro vzdělávání dětí musí vždy odpovídat individuálním potřebám dětí. Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je potřebné zabezpečit (případně umožnit):

- vytvoření podmínek pro pozitivní přijetí těchto dětí,
- uplatňování principu odlišného a nezávislého vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání,
- vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti,
- uplatňování vysoce profesionálních postojů učitelů i ostatních pracovníků, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí,
- navázání úzké spolupráce s rodiči všech dětí, citlivě s nimi komunikovat a předávat potřebné informace,
- osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení,
- spolupráce se školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství,
- snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy,
- přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření.

3.9 PODMÍNKY PRO DĚTI S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ ČESKÉHO JAZYKA

Děti – cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele MŠ při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné situaci. Pro tyto děti poskytneme bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

3.10 PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Dítě, které vykazuje známky nadání, musí být dále podporováno. Snažíme se proto vytvářet pro toto dítě podmínky k co největšímu využití jeho potenciálu s ohledem na jeho individuální možnosti. Pro toto dítě zajistíme realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory, dále jsme také schopni zajistit prostorové i materiální možnosti.

3.11 VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET

Předškolní vzdělávání se organizuje pro děti ve věku od 2 do zpravidla 6 let. Dítě mladší 3 let nemá na přijetí do mateřské školy právní nárok. Rámcové cíle a záměry vzdělávání jsou vhodné i pro vzdělávání těchto dětí. Je však nezbytné uvědomovat si specifika, související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte. Bezpečnost dětí je zajištěna snížením počtu dětí ve třídě. Za každé ve třídě zařazené dítě mladší 3 let se do doby dovršení 3 let věku dítěte nejvyšší počet dětí ve třídě snižuje o 2 děti. Nejvyšší počet dětí lze ve třídě snížit nejvýše o 6.

Podmínky pro vzdělávání:

- Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti. Ve věkově heterogenní třídě jsou pro zajištění bezpečnosti jiným způsobem zneprůstupněny bezpečnost ohrožující předměty. Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek, důsledně dbáme na dodržování stanovených pravidel.
- Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku (samostatná hra pod dozorem asistentky v herní části třídy nebo u stolečku).
- Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte (umyvadla ve výšce 43 cm). Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby.
- Při pobytu dvouletých dětí na školní zahradě je využíváno pouze odpovídající zahradní vybavení, při pobytu ve třídě vhodný sedací nábytek, který zohledňuje menší tělesnou výšku.
- Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek). Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami. Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.
- Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí. Učitel uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá. V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.
- Péče o děti od dvou do tří let je organizačně a provozně zajištěna v souladu s platnými právními předpisy – učitelka, případně možnost zajištění personální pozice – chůva.

4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

- Základním dokumentem je zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění.
- **Zápis k předškolnímu vzdělávání** od následujícího školního roku se koná v období **od 2. do 16. května**. Termín a místo zápisu stanovuje ředitelka MŠ po dohodě se zřizovatelem a zveřejní je způsobem v místě obvyklým (webové stránky školy, nástěnka mateřské školy). Před zápisem ředitelka MŠ zveřejňuje konkrétní kritéria pro přijetí. Pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání je třeba dodržet podmínky stanovené zvláštním právním předpisem (očkování k danému datu). Netýká se však dětí, pro které je předškolní vzdělávání povinné.
- Naše MŠ je **jednotřídní a heterogenní**. Do mateřské školy zřízené obcí se přednostně přijímají děti, které před začátkem školního roku dosáhnou nejméně třetího roku věku, pokud mají místo trvalého pobytu, v případě cizinců místo pobytu, v příslušném školském obvodu (§ 179 odst. 3) nebo jsou umístěné v tomto obvodu v dětském domově, a to do výše povoleného počtu dětí uvedeného ve školském rejstříku.
- Od školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky dítěte, je **předškolní vzdělávání povinné**. Stanovuje se v rozsahu nepřetržitých 4 hodin ve dnech, v nichž je dána povinnost předškolního vzdělávání. Formu povinného předškolního vzdělávání upravuje „Školní řád Mateřské školy Provodov“. Zákonný zástupce dítěte, pro které je předškolní vzdělávání povinné, může pro dítě v odůvodněných případech zvolit, že bude individuálně vzděláváno.
- Zákonný zástupce dítěte má možnost zvolit si v odůvodněných případech jiný způsob plnění povinného předškolního vzdělávání, a to **individuální vzdělávání dítěte** na základě oznámení mateřské škole. Tuto skutečnost je povinen oznámit nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku. V průběhu školního roku lze plnit povinnost individuálního předškolního vzdělávání nejdříve od dne, kdy bylo oznámení o individuálním vzdělávání dítěte doručeno ředitelce mateřské školy. Stanovení způsobu a termínu pro ověření očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech dítěte upravuje „Školní řád Mateřské školy Provodov.“
- Způsob a podmínky přijímacího řízení, způsob platby za stravné a úplaty za předškolní vzdělávání jsou uvedeny:
 - a) Školním řádem MŠ
 - b) Kritérii pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání
 - c) Směrnicí k výši úplaty za předškolní vzdělávání

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

5.1 KONCEPCE ŠKOLY

Hlavním záměrem výchovně vzdělávacího záměru naší školy je vytvořit mateřskou školu plnou pohody, dovést děti na konci jejich předškolního vývoje k tomu, aby v rozsahu jejich osobních předpokladů a možností získaly přiměřenou fyzickou, psychickou a sociální samostatnost a základy kompetencí důležitých pro další rozvoj a učení, jejich celý život a vzdělávání.

Naším cílem je zajistit pro děti takové podmínky pro jejich vzdělávání, které reflektují možnosti dětí, jejich potřeby ve vztahu k jejich aktuálnímu věku; rozvíjejí a podporují výchovu dětí, respektují míru nadání i dopady zdravotního stavu do jejich přípravy na školu. Snažíme se podporovat oslabené dovednosti dětí a rozvoj praktických činností.

Chceme mít děti šťastné a spokojené, které rády navštěvují mateřskou školu, mají oporu ve svých učitelkách i ostatních pracovnících školy a celková atmosféra je plná klidu a pohody.

Vždy vycházet z dětského zájmu o veškeré dění, nemyslet si, že vždy musíme vyčerpat vše, co o věci víme, protože nemáme děti učit, ale rozvíjet jejich vnímání, smysly, úsilí, řeč, motoriku, pozornost, soudnost, vlastní přemýšlení a hledání.

5.2 DLOUHODOBÉ CÍLE VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

- Rozvoj dítěte a jeho schopnosti přijímat a zpracovávat nové informace
- Vést dítě k rozvoji jeho osobnosti – respektovat jeho individualitu
- Vytvářet příznivé a plnohodnotné podmínky pro rozvoj komunikativních schopností dětí a jejich používání
- Osvojení si základů hodnot, přistupovat k dítěti jako k plnohodnotnému člověku, majícímu stejná práva a povinnosti
- Vytváření podmínek sebe sama a rozvíjení schopností zhodnotit své snažení a své úspěchy

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

- **Kompetence k učení (rozvoj dítěte a jeho schopností)**
 - dítě pozoruje, zkoumá a objevuje, při všech aktivitách získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích; klade si otázky a hledá na ně odpovědi; učí se spontánně, ale i vědomě; vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si pamatuje; odhaduje své síly, učí se hodnotit své osobní pokroky; pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí
- **Kompetence k řešení problémů (vést dítě k rozvoji osobnosti)**
 - dítě si všímá dění i problémů, přirozenou motivací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem; řeší problémy, na které stačí, náročnější s oporou dospělého; problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; při řešení užívá logických i matematických postupů; rozlišuje funkční a nefunkční řešení; nebojí se chybovat, protože nachází pozitivní ocenění za snahu
- **Kompetence komunikativní (rozvoj komunikativních schopností dětí a jejich používání)**
 - dítě ovládá řeč, samostatně vyjadřuje své myšlenky, otázky a odpovědi; dokáže se vyjadřovat a sdělovat své pocity; domlouvá se slovy i gesty; v běžných situacích komunikuje bez zábran s dětmi i dospělými; ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní (uvolňování ruky, grafomotorika, slabiky, poznávání hlásky na začátku); průběžně rozšiřuje slovní zásobu; dovede využít informativní a komunikativní prostředky (knihy, encyklopedie, CD, DVD)
- **Kompetence sociální a personální (osvojení si základů hodnot, přistupovat k dítěti jako k plnohodnotnému člověku)**
 - dítě dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej; vnímá nespravedlnost, agresivitu, ubližování a lhostejnost; napodobuje prosociální chování v mezilidských vztazích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné vztahy, dodržuje stanovená pravidla; chová se obezřetně s neznámými lidmi a v neznámých situacích; umí být tolerantní k odlišnostem
- **Kompetence činnostní a občanské (vytváření podmínek k poznání sebe sama a rozvíjení schopností zhodnotit své snažení a své úspěchy)**
 - dítě se učí plánovat, organizovat, vyhodnocovat své činnosti; odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem; dokáže rozpoznat své silné i slabé stránky; má smysl pro povinnost; zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; přínosem jsou činnost, pracovitost a podnikavost, naopak lhostejnost, pohodlnost a nízká aktivita mají nepříznivé důsledky; spoluvytváří pravidla společného soužití; záleží mu na prostředí, ve kterém žije; dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých

5.3 METODY A FORMY VZDĚLÁVÁNÍ

- Vzdělávání se uskutečňuje po celý den pobytu dětí v MŠ – při všech činnostech, ať řízených nebo spontánních.
- Dopolnední činnosti probíhají formou plánovaných tematických celků, které na sebe úzce navazují.
- Využíváme situačních momentů, respektujeme přání, potřeby a zájmy dětí.
- Usilujeme o to, aby děti byly vzdělávány hravými činnostmi.
- Také se snažíme zajistit rovnováhu činností řízených, spontánních i relaxačních.
- Preferujeme metody a formy, které respektují specifika předškolního vzdělávání.
- Využíváme forem prožitkového učení pomocí hry, kde je dítě vnitřně motivováno, naladěno a citově ji prožívá.
- Specifickou pozornost věnujeme získávání klíčových kompetencí, potřebných k úspěšnému pokračování v celoživotním vzdělávání.
- Podporujeme k činnosti, poznávání nového a vzdělávání se.
- Součástí vzdělávání v naší MŠ jsou školní i mimoškolní aktivity, které doplňují a zpestřují výchovně-vzdělávací proces.
- Vzdělávání dětí realizujeme prostřednictvím vzdělávacích plánů, které jsou zpracovány v návaznosti na ŠVP.
- V případě nařízení mimořádných opatření v souvislosti s onemocněním covid 19 zajišťujeme distanční výuku dětí, pro které je předškolní vzdělávání povinné.

Ve výchovně-vzdělávacím procesu využíváme především **všechny druhy her - spontánní, námětové, tvořivé, konstruktivní, dramatické, pohybové, hry s pravidly**, které jsou založeny na spolupráci a toleranci mezi dětmi.

Prostřednictvím spontánních her děti navazují sociální kontakty se skupinou vrstevníků. Vytvářejí si tak základní postoje k druhému, získávají zkušenosti od druhých. Do her se snažíme nevstupovat, být dětem na blízku a iniciovat je hračkami nebo jinými pomůckami.

Řízená činnost:

- V rámci didakticky řízených činností se snažíme rozšiřovat vědomosti, poznatky a dovednosti dětí.
- Činnosti vycházejí ze zájmů a zkušeností dětí, navazují na ně a vzájemně se prolínají, snažíme se vzdělávací činnosti plánovat tak, aby byla podporována dětská představivost, aktivita a zvědavost.
- Řídíme se věkem a stupněm rozvoje dětí.

Během denního režimu v MŠ uplatňujeme odpovídající metody práce:

- **Metody slovní** – komunitní kruh, hry se slovy, četba pohádek, práce s obrázky, pohybové a námětové hry, hry s pravidly, metody založené na vzoru (pozdravy, poděkování, stravovací a hygienické návyky)
- **Metody názorné** – tvorba výtvarných prací, hry v pískovišti, hry pro rozvoj fantazie, manipulace s výtvarným materiálem, s tělem, se slovy, metody spojené s pohybem (cvičení, tanečky), pozorování, experimentování, využití médií (knihy, CD, DVD)
- **Metody prožitkové a praktické** – hry a činnosti založené na přímých prožitcích, zážitcích, konkrétních a praktických zkušenostech (skutečné i navozené situace, kdy se děti učí řešení životních situací)

5.4 ZAJIŠTĚNÍ PRŮBĚHU VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SVP A NADANÝCH, MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

- V případě docházky těchto dětí vypracováváme individuální plán pro každého zvlášť

5.5 ZAJIŠTĚNÍ PRŮBĚHU VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET

- Viz bod 3.10

5.6 ZAJIŠTĚNÍ VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ S ODKLADEM ŠKOLNÍ DOCHÁZKY

- pro tyto děti vypracováváme individuální plán, ve kterém vycházíme ze závěru vyšetření v ŠPZ
- jsou zde stanoveny konkrétní oblasti a činnosti vzdělávání, jejich časový rozvrh pro daný školní rok
- s dítětem pracujeme individuálně, nejméně 1 x týdně dvacet minut

5.7 PROSTŘEDKY PLNĚNÍ CÍLŮ A SPOLUPRÁCE S JINÝMI SUBJEKTY

- Spolupracujeme s rodiči, kteří se podílí na přípravách akcí pro děti.
- Návštěvy rodin kamarádů, kdy vzájemně poznávají své domovy a seznamují se s domácími zvířátky.
- Exkurze do Muzea Jihovýchodní Moravy ve Zlíně
- Divadelní představení v Městském divadle Zlín, Malá scéna
- Divadelní, hudební, výchovně vzdělávací představení ve třídě MŠ
- Společný výlet na ludkovickou přehradu s MŠ Březůvky
- Školní výlety na konci školního roku.
- Spolupráce s externími lektory - polytechnické vzdělávání, environmentální a ekologická výchova, zdravý životní styl, mezilidské vztahy

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Při tvorbě školního vzdělávacího programu jsme vycházeli z rámcových cílů předškolního vzdělávání RVP PV, který jsme nazvali:

„OD PODZIMU DO LÉTA“

Náš ŠVP je tvořen čtyřmi integrovanými bloky, nazvanými podle ročních období: „**Podzim**“, „**Zima**“, „**Jaro**“, „**Léto**“. Bloky jsou tvořeny tak, aby zasahovaly všechny vzdělávací oblasti. Zaměření jednotlivých bloků vychází z přirozených potřeb dítěte a ze skutečností dítěte a jeho života blízkých. Snažíme se, aby jejich obsah byl dítěti srozumitelný, užitečný a prakticky využitelný, činnosti nabízené v rámci ŠVP byly praktické i intelektové povahy. Jednotlivé bloky na sebe vzájemně navazují, doplňují se a prohlubují, některé prvky vzdělávacího obsahu se opakují a dítěti znovu připomínají. Každý blok je stručně popsán a obsahuje charakteristiku, vzdělávací cíle, očekávané kompetence a vzdělávací nabídku.

Integrované bloky se dělí na **měsíční témata** a **týdenní podtémata**.

Obsahový prostor vzdělávacích témat a podtémat je otevřený, flexibilní, s možností uplatnit vlastní invenci učitelů a individuální možnosti samotných dětí. ŠVP vychází z diagnostiky a je veden písemně.

TŘÍDNÍ PLÁN 2024 - 2025

INTEGROVANÉ BLOKY	MĚSÍČNÍ	TÝDENNÍ	
PODZIM	VLAŠTOVIČKO, LETĚ	1. Hola, hola, školka volá 2. Kluci, holky, z naší školky	3. Letí, letí vlaštovička 4. Koulelo se červené jablíčko
	PŘÍRODA ČARUJE	1. Podzimní zahrádka 2. Hádej, kde bydlím	3. Cestujeme vláčkem za veselým dráčkem 4. Moje tělo a zdraví 5. Podzim v lese
	ZAMYKÁM, ZAMYKÁM LES	1. Padá listí 2. Barevný svět smyslů	3. Ptáčci v zimě 4. Pestrá strava, zdraví dává
ZIMA	VÁNOCE, VÁNOCE PŘÍCHÁZEJÍ	1. Čerti a čertidla 2. Rolničky už pěkně zvoní	3. Cinká zvoneček, voní stromeček
	DVA MRAZÍCI ULIČNÍCI	1. Zimní radovánky 2. Sněhuláček panáček 3. Čepice a rukavice, ty nám sluší převelice	4. Zvířátka v zimě 5. Život v pravěku
	ÚNOR BÍLÝ, POLE SÍLÍ	1. Já jsem muzikant 2. Letem světem – do Afriky	3. Karnevale, račte dále 4. Pohádkové putování
JARO	SLUNÍČKO SE PROBUDILO	1. Barviček je všude plno 2. Přírodní živly	3. Tajemný svět v knihách 4. Přišlo jaro do vsi
	ZEMĚ MÁ SVÁTEK	1. Těšíme se na prvouku i na úkoly 2. Na tom našem dvorečku	3. Velikonoce s Ušáčkem 4. Co máš dělat na červenou? 5. Chráníme přírodu
	ZVONKY NA STRÁNI, VESELE VYZVÁNÍ	1. Vesmír 2. Dám ti sladkou pusinku	3. Ta naše rodinka 4. Letem světem - ZOO
LÉTO	LÉTO KLEPE NA VRÁTKA	1. Řemesla a povolání 2. Touláme se loukou, lesem	3. U vody a ve vodě 4. Princezny a hrdinové 5. Hurá na prázdniny!

Vzdělávací oblasti:

- **Oblast biologická – DÍTĚ A JEHO TĚLO**

Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v oblasti biologické je stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte, podporovat jeho fyzickou pohodu, zlepšovat jeho fyzickou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, podporovat rozvoj jeho pohybových a manipulačních dovedností, učit je sebeobslužným dovednostem a vést je k zdravým životním návykům a postojům.

- **Oblast psychologická – DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA**

(Jazyk a řeč, Poznávací schopnosti a funkce, Sebepojetí, city a vůle)

Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v oblasti psychologické je podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoj jeho intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí, sebepojetí, citů a vůle, jeho kreativity a sebevyjádření, stimulovat osvojování a rozvoj jeho vzdělávacích dovedností a povzbuzovat je v dalším rozvoji, poznávání a učení.

- **Oblast interpersonální – DÍTĚ A TEN DRUHÝ**

Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v interpersonální oblasti je podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či k dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.

- **Oblast sociálně – kulturní – DÍTĚ A SPOLEČNOST**

Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v oblasti sociálně-kulturní je uvést dítě do společenství ostatních lidí a do pravidel soužití s ostatními, uvést je do světa materiálních i kulturních hodnot, do světa kultury a umění, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje a umožnit mu aktivně se podílet na utváření společenské pohody ve svém sociálním prostředí.

- **Oblast environmentální – DÍTĚ A SVĚT**

Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v environmentální oblasti je založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí – počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu – a vytvořit elementární základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte (člověka) k životnímu prostředí.

OBLASTI INTEGROVANÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Charakteristika integrovaného bloku: **PODZIM**

Sociální adaptace, tolerance, spokojenost, radost, základní orientace v prostředí MŠ, vzájemné poznávání. Klidné a vzájemné zvládnutí adaptačních problémů, vytváření společných pravidel vzájemných vztahů, chování a komunikace. Seznámení s bezpečnostními pravidly chování v MŠ i mimo ni. Využívání metod prožitkového učení a zahrnutí prvků environmentální výchovy.

• Oblast biologická - DÍTĚ A JEHO TĚLO

Dílčí vzdělávací cíle:	Očekávané kompetence:	Vzdělávací nabídka:
-osvojování si poznatků a dovedností potřebných k pobytu v MŠ -rozvíjení fyzické a psychické zdatnosti -rozvíjení a zdokonalování manipulačních a sebeobslužných činností -ovládání pohybového aparátu -rozvoj schopností a dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky -získávání poznatků o vlastním těle – co mu prospívá a škodí	-pohybovat se bezpečně ve skupině dětí -pohybovat se dynamicky po delší dobu -zvládnout sebeobsluhu, samostatně jíst, pečovat o osobní hygienu, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce -zvládat nižší překážky, lezení, pohybovat se jistě i v různém terénu -ovládat koordinaci oka a ruky, zacházet s předměty, zvládnout sebeobsluhu -pojmenovat viditelné části těla, znát zásady zdravého životního stylu	-stanovení pravidel soužití ve třídě -smyslové a psychomotorické hry -použití WC, umývání, samostatné oblékání, manipulační činnosti -lezení, poskoky, změny poloh, vycházky do přírody -skládání, stříhání, lepení, grafomotorika, omalovánky, puzzle -hry a činnosti zaměřené na poznávání těla

• **Oblast psychologická – DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA**

Jazyk a řeč:

Dílčí vzdělávací cíle:	Očekávané kompetence:	Vzdělávací nabídka:
-vedení dětí ke správné výslovnosti, ovládání tempa řeči -rozvíjení zájmu o neverbální sdělení (výtvarné, hudební, dramatické) -vedení dětí k porozumění slyšeného -rozšiřování slovní zásoby z různých oblastí -rozvíjení komunikativních schopností, formulování otázek a krátkých odpovědí -učení se říkanek, seznamování s hádankami a vtipy	- správně vyslovovat, ovládat dech a tempo řeči -dokázat se dorozumět verbálně i nonverbálně (používat gesta, udržet oční kontakt) -sledovat a zachytit hlavní myšlenku příběhu -mít přiměřenou slovní zásobu -dodržovat pravidla konverzace, řečovou kázeň (dokázat zformovat otázku, samostatně odpovědět) -naučit se krátké texty, chápat slovní humor	- artikulační, řečové, sluchové hry -hry se slovy, slovní hádanky, vyprávění o tom, co dítě vidělo, slyšelo -prohlížení a „čtení“ dětských pohádek a příběhů -rozhovory nad obrázky, vyjádření prožitků získaných při řízených i spontánních činnostech -rozhovory v komunikativním kruhu, při hrách, společných činnostech -přednes, recitace, dramatizace, zpěv

Poznávací schopnosti a funkce:

Dílčí vzdělávací cíle:	Očekávané kompetence:	Vzdělávací nabídka:
- rozvíjení vnímání a rozlišování pomocí všech smyslů -rozvíjení paměti a pozornosti -posilování přirozených poznávacích citů -osvojení si poznatků o znakových systémech	-vědomě využívat všech smyslů, rozlišit známé chutě a vůně, hmatem vlastnosti předmětu -záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost -udržet pozornost i při méně atraktivních činnostech -poznat některá písmena, číslice, své jméno	-námětové hry a činnosti, hry s přírodninami, ochutnávka plodů, ovoce a zeleniny, hry zaměřené na rozlišování vůně, chutě a tvarů -seznamování s číselnými a matematickými pojmy, časové pojmy, denní řád - řešení myšlenkových i praktických problémů -činnosti zaměřené na poznávání znakových systémů

Sebepojetí, city a vůle:

Dílčí vzdělávací cíle:	Očekávané kompetence:	Vzdělávací nabídka:
- rozvíjení schopností sebeovládání - získání sebevědomí a sebedůvěry - posilování samostatné role ve skupině vrstevníků	- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých - zvládat nové situace bez pomoci dospělého (rodiče) - dokázat svou samostatnost a sebedůvěru v kolektivu	- hry a činnosti zajišťující spokojenost a radost dětí - činnosti vedoucí k sebevyjádření a sebeovládání - relaxační a odpočinkové aktivity pro zdravou atmosféru mezi dětmi, námětové hry a činnosti v hracích koutech, spontánní, společenské, pohybové a taneční hry

• Oblast interpersonální – DÍTĚ A TEN DRUHÝ

Dílčí vzdělávací cíle:	Očekávané kompetence:	Vzdělávací nabídka:
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému - posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním dětem i dospělým - respektování potřeb druhého dítěte	- navazovat kontakty s dětmi - dokázat projeviti své kladné postoje a city - respektovat druhé dítě při spontánních i řízených činnostech	- společenské a námětové hry a skupinové aktivity dětí (dramatizace, konstruktivní a tvořivé projekty) - aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí MŠ, přibližující dítěti pravidla chování i zdvořilostní návyky - kooperativní činnosti ve dvojicích i ve skupinách, spontánní hry a situace, kdy si dítě uvědomuje svou roli

• **Oblast sociálně-kulturní - DÍTĚ A SPOLEČNOST**

Dílčí vzdělávací cíle:	Očekávané kompetence:	Vzdělávací nabídka:
- osvojování si základních poznatků o prostředí MŠ -seznamování se s pravidly společenského soužití v kolektivu dětí -postupné seznamování dětí s pravidly společenského chování ve styku s dětmi i dospělými -zvládnutí adaptace dětí na život v MŠ -vnímat kulturní podněty, sledovat se zájmem literární, dramatické a hudební představení -vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti, vyjadřovat své představy pomocí výtvarných dovedností	- začlenit se do režimu MŠ, seznámit se všemi prostorami -navazovat kontakty s ostatními dětmi, respektovat jejich potřeby a názory -umět používat základní zdvořilostní návyky a postoje (umět požádat, poděkovat apod.) -přizpůsobit se režimu v MŠ, hledání své role v kolektivu -vedení dětí k vnímání podnětů ze světa kultury a umění -vyjadřování prožitků prostřednictvím hudebních, pohybových a výtvarných činností	- prohlídka všech prostor MŠ, seznámení s jejich významem a účelem -seznámení se s dětmi i se všemi dospělými pracovníky, jejich profesemi -spontánní hry a aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dětí v MŠ -rozhovory v komunikativním kruhu, společné hry a činnosti - účast dětí na kulturních akcích v MŠ i mimo ni, společná výzdoba prostor školy -seznamování s novými písněmi, říkankami, tanečními hrami, využití rozmanitých rukodělných technik

• **Oblast environmentální – DÍTĚ A SVĚT**

Dílčí vzdělávací cíle:	Očekávané kompetence:	Vzdělávací nabídka:
-o širším kulturním, přírodním a technickém prostředí -seznamování se s místem i prostředím, ve kterém dítě žije -seznamovat děti s možnými nebezpečnými vlivy -povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou -rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí (jsou děti blízké, smysluplné a přínosné) -uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, zvládat chování v dopravě při vycházkách -mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka -rozlišovat aktivity, které mohou zdravé prostředí podporovat i poškozovat -pomáhat pečovat o okolí	- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, získávání praktické orientace v obci -poučení o možných nebezpečných situacích (ve svém okolí, v dopravě apod.), hry na téma „doprava“ -smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí (krajina, pracovní činnosti) -poznávání přírodního okolí, sledování změn v přírodě -ekologicky motivované činnosti

OBLASTI INTEGROVANÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Charakteristika integrovaného bloku: **ZIMA**

Osvojování si interpersonálních vztahů, posilování prosociálního rozvoje v rodině, lidová slovesnost (svátky, zvyky, obdarovávání). Vysvětlování dětem moudrosti lidových pranostik, rozvíjení povědomí o životě a péči o zvířata v zimním období, rozvíjení vnímavosti k přírodním jevům v závislosti na ročním období. Zdokonalování pohybové zdatnosti – zimní sporty a radovánky na sněhu a ledu, rozlišování, co zdraví prospívá a co škodí.

Posilování sebedůvěry, rozvoj vědomostí, postojů a návyků. Rozvíjení hrubé a jemné motoriky.

• Oblast biologická – DÍTĚ A JEHO TĚLO

Dílčí vzdělávací cíle:	Očekávané kompetence:	Vzdělávací nabídka:
-vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základ zdravého životního stylu -vytváření povědomí o vlastním těle -zvládání pohybových aktivit a sportů v zimním období -posilování fyzické zdatnosti a odolnosti, posilování koordinace a smyslu pro rytmus a jeho dodržování -seznamování s novými výtvarnými činnostmi	-znát zásady životního stylu (pozitivní účinky pohybu, sportu, zdravé výživy) -pojmenovat viditelné části těla, pečovat o osobní hygienu, umět používat kapesník -chovat se bezpečně při pohybu v zimním prostředí, vědět, jak se vyhnout nebezpečným situacím -pohybovat se rytmicky a dodržovat rytmus při tanečních a pohybových hrách -zvládat výtvarné činnosti, nebát se užívat netradiční techniky	-rozhovory a činnosti zaměřené na životní styl -námětové hry, zaměřené na poznávání lidského těla, činnosti v oblasti hygieny (stolování, oblékání, sebeobslužné činnosti) -pohybové aktivity v zimním přírodním terénu, hry na rozvoj obratnosti na sněhu a ledu -taneční hry zaměřené na rozvoj smyslu pro rytmus a jeho dodržování, příprava hudebně tanečního pásma na vánoční besídku -výtvarné a tvořivé činnosti s výtvarnými pomůckami

• **Oblast psychologická – DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA**

Jazyk a řeč:

Dílčí vzdělávací cíle:	Očekávané kompetence:	Vzdělávací nabídka:
- vedení dětí k pojmenování toho, čím je obklopeno - vedení dětí vyjadřovat se samostatně a smysluplně - rozvíjení schopností porozumět slyšenému - rozvíjení výslovnosti hlásek, rozlišování hlásky na začátku slova - rozlišování krátké a dlouhé samohlásky a slova	- umět pojmenovat předměty a jevy kolem sebe - spontánně vyprávět zážitky ostatním dětem - znát většinu slov a výrazů běžně používaných - umět vyčlenit hlásku na začátku slova - rozlišit krátké a dlouhé samohlásky a slova	- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, hádanky - v komunitním kruhu vyprávění toho, co dítě vidělo, zažilo, co jej zaujalo - přednes, recitace a reprodukce textů, dramatizace příběhů - čtení a prohlížení dětských knih a leporel - didaktické hry, rytmizace slov a slovních spojení

Poznávací schopnosti a funkce:

Dílčí vzdělávací cíle:	Očekávané kompetence:	Vzdělávací nabídka:
- rozvíjení a kultivace smyslového vnímání - rozvíjení paměti - rozvíjení tvořivosti a kreativity - rozvíjení koordinace očí, vedení dětí k orientaci v prostoru a rovině - rozvíjení rozumových schopností, chápání jednoduchých souvislostí	- prostřednictvím smyslů si uvědomovat změny v zimním období - rozpoznat odlišnosti v detailech - tvořivě využívat materiály pro tvorbu výtvarných činností - sledovat očima zleva doprava, rozlišovat a používat základní prostorové pojmy (nad, pod, před, za, nahoře, dole) - orientovat se v řadě (první, poslední), umět najít společné a rozdílné znaky předmětů, umět tvořit stejnorodé znaky předmětů	- hry a činnosti zaměřené na zapojení všech smyslů, poznávání po hmatu - pracovní listy zaměřené na grafomotorické procvičování, hledání společných znaků a rozdílů - příprava vánoční a zimní výzdoby v MŠ, manipulace s předměty a obrázky - řízené a spontánní činnosti na procvičování postřehu, pracovní listy zaměřené na procvičování postřehu - využívání pracovních listů na rozvoj postřehu

Sebepojetí, city a vůle:

Dílčí vzdělávací cíle:	Očekávané kompetence:	Vzdělávací nabídka:
- vedení dětí ke schopnosti kooperovat s druhými -zvládnutí přijetí drobného neúspěchu nebo výtky -vedení dětí k soustředěnosti, dokončení činnosti	-umět se dohodnout s druhými, nebát se požádat o radu -přijetí sdělení neúspěchu nebo výtky -vyvinout úsilí k soustředění a dokončení činnosti, uvědomovat si příjemné i nepříjemné citové prožitky	-námětové, konstruktivní, pohybové hry -spontánní hry a činnosti, zajišťující radost a spokojenost -tvořivé a rukodělné činnosti

• Oblast interpersonální – DÍTĚ A TEN DRUHÝ

Dílčí vzdělávací cíle:	Očekávané kompetence:	Vzdělávací nabídka:
- uvědomování si svých práv ve vztahu k druhému -respektování potřeb a zájmů druhého dítěte -posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním dětem i dospělým	-umět obhájit své potřeby, svůj postoj či přání -dokázat si všimnout toho, co si druhý přeje, co potřebuje -chápat, že každý jedinec je jiný, jinak se chová, porozumět běžným projevům chování, nálad	-společenské hry a skupinové aktivity s druhým dítětem nebo s dospělým -hry s pravidly -spontánní hry a činnosti v průběhu dne v MŠ, aktivity podporující sbližování dětí

• **Oblast sociálně - kulturní – DÍTĚ A SPOLEČNOST**

Dílčí vzdělávací cíle:	Očekávané kompetence:	Vzdělávací nabídka:
- uplatňování návyků ve společenském chování - vedení dětí k respektování pravidel her a činností - prohlubování schopností vnímat uměleckou produkci, seznamování se s lidovými tradicemi a zvyky - vnímání podnětů spojených se světem lidí a přírody	- umět pozdravit, poprosit, požádat, poděkovat, rozloučit se - chápat podstatu her, dodržovat pravidla, nepodvádět - těšit se z hezkých a příjemných zážitků, osvojit si tradice a zvyky v období adventu a vánoc, pozorně poslouchat uměleckou produkci - pochopit a umět vyjádřit své prožitky spojených se svátky, děním v přírodě	- rozhovory v komunitním kruhu, vysvětlování a seznamování s pojmy - konstruktivní, stolní deskové hry - poslech pohádek a příběhů s lidskými vlastnostmi, nácvik říkadel, písní a koled, nácvik pásma na vánoční besídku - grafomotorické cviky, procvičování formou pracovních listů

• **Oblast environmentální – DÍTĚ A SVĚT**

Dílčí vzdělávací cíle:	Očekávané kompetence:	Vzdělávací nabídka:
- osvojovat si poznatky o okolním přírodním světě, pomáhat pečovat o okolní přírodu - rozvíjení povědomí o potřebě přizpůsobit se proměnám zimního počasí, znát zásady péče o své zdraví v zimním období	- uvědomovat si změny v zimní přírodě, mít poznatky o životě zvířat a živočichů v zimním období, přispívat k péči o zvířata v zimním období - dokázat přizpůsobit oblečení zimnímu počasí (rozlišení pocitu chladu a tepla), uvědomovat si, že se člověk a příroda navzájem ovlivňují	- vycházky zimní přírodou v okolí Provodova, pozorování přírody, sypání do krmítek a krmelců - praktické činnosti, kde se děti seznamují s látkami a materiály, vědomostní pracovní listy, encyklopedie, knihy, časopisy, povídání si o přírodě v komunitním kruhu, pohybové hry na téma příroda a počasí

Oblasti integrovaného vzdělávání:

Charakteristika integrovaného bloku: JARO

Získávání vztahu ke všemu živému kolem nás, citlivosti k živým tvorům, k přírodě vůbec. Umění pochopit, že příroda se postupně vyvíjí a proměňuje. Umění pochopit, že změny způsobené lidskou činností mohou přírodě prospět nebo naopak uškodit. Prožívání společných her a činností, osvojování si lidových zvyků a tradic (Velikonoce). Osvojení si poznatků o rodině, posílení vztahů k nejbližším členům rodiny. Rozvíjení sounáležitosti k ostatním lidem, ke společnosti.

Oblast biologická - DÍTĚ A JEHO TĚLO

Dílčí vzdělávací cíle:	Očekávané kompetence:	Vzdělávací nabídka:
- zvládnutí základních pohybových dovedností -rozvíjení koordinace pohybů při použití pomůcek, manipulace s míčem, rozvíjení schopností správného držení těla -posilování koordinace oka a ruky, rozvíjení manipulačních schopností -seznamování s výtvarnými činnostmi a technikami	- běhat, skákat, udržet rovnováhu na jedné noze -házet a chytat míč, umět užívat různé nářadí a náčiní, používat pomůcky k pohybu -pracovat se stavebnicemi, skládankami, navlékání korálků, mozaiky, samostatně se oblékat, svlékat, obouvat -kreslit, malovat, stříhat, lepit	-pohybové činnosti a aktivity ve třídě, v tělocvičně, v přírodě -pohybové hry a činnosti s využitím pomůcek (míče, prohazovadla, koše na míče) -konstruktivní hry, manipulační hry s předměty, obrázky, korálky, vést děti k samostatnosti při oblékání, obouvání -cvičení k rozvoji pohyblivosti ramenního, loketního kloubu, zápěstí a prstů

Oblast psychologická – DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

Jazyk a řeč:

Dílčí vzdělávací cíle:	Očekávané kompetence:	Vzdělávací nabídka:
-rozvíjení správné výslovnosti slov, ovládání dechu a tempa řeči -obohacování slovní zásoby se zaměřením na činnosti a děje v jarním období -postupné seznamování se slovy protikladného nebo podobného významu -rozvíjení schopností správně formulovat jednoduchá souvětí, popsat situaci -rozvíjení schopností rozlišení některých obrazných symbolů	- vyslovovat všechny hlásky správně, mluvit zřetelně, gramaticky správně -mít přiměřenou slovní zásobu, dokázat osvojená slova aktivně uplatňovat -poznat a vyhledat slova protikladného významu -umět používat jednoduchá souvětí, popsat situaci, vyjádřit názor, myšlenku -postupně umět rozpoznat některá písmena a číslice a napodobit je	-artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky -rozhovory v komunitním kruhu, rozhovory s obrázky, vyprávění o získaných prožitcích -pohybové hry, hry se zpěvem -říkadla, písně s jarní tematikou, čtení pohádek a povídek pro děti -vědomostní pracovní listy se zaměřením na rozvíjení myšlenkových operací

Poznávací schopnosti a funkce:

Dílčí vzdělávací cíle:	Očekávané kompetence:	Vzdělávací nabídka:
-rozvíjení schopnosti záměrně pozorovat, všimnout si odlišností a jevů -upevňování schopností rozpoznávat odlišnosti -posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování), seznamování s jednoduchými symboly -posilování předčtenářské gramotnosti -vedení dětí k vyjádření svých fantazijních představ	- registrovat změny ve svém okolí -rozlišovat tvary, barvy, vlastnosti předmětů -odhalit podstatné i nepodstatné znaky i charakteristické znaky předmětů -orientovat se v prostoru podle slovních pokynů -zvládnout obrázkové čtení, rozpoznat některé dopravní značky, napodobit některá písmena, číslice, poznat napsané své jméno	- prohlížení knih, encyklopedií, leporel, vyhledávání obrázků -smyslové a didaktické hry na rozvíjení rozumových schopností -vědomostní pracovní listy, grafické napodobování symbolů, hry a činnosti rozvíjející představivost a fantazii -dokreslovačky, řešení labyrintů -dramatizace příběhů a situací, pozorování světa přírody a techniky, rozhovory, vyjadřování svých zážitků z pozorování

Sebepojetí, city a vůle:

Dílčí vzdělávací cíle:	Očekávané kompetence:	Vzdělávací nabídka:
-vedení dítěte k vyjádření svého souhlasu k činnostem a aktivitám -posilování samostatnosti v rozhodování	- umět se rozhodovat o svých činnostech, snažit se uplatnit své přání -samostatně splnit přiměřeně zvolený úkol, poradit si v různých situacích, nebát se požádat o radu kamaráda nebo dospělého	- námětové pohybové hry, hry se zpěvem, taneční hry, hry a činnosti v hracích centrech -hry a činnosti na posílení vůle, vytrvalosti, sebeovládání, kulturní akce obohacující citový vývoj dětí

Oblast interpersonální – DÍTĚ A TEN DRUHÝ

Dílčí vzdělávací cíle:	Očekávané kompetence:	Vzdělávací nabídka:
-vedení dětí ke spolupráci s vrstevníky při hrách a ostatních činnostech -rozvíjení přirozené komunikace s jiným dítětem -posilování kontaktů s dospělými v prostředí MŠ	- respektovat jiné dítě při hře a jiné činnosti, dodržovat stanovená pravidla -porozumět běžným projevům emocí a nálad jiného dítěte -nebát se navazovat kontakty s dospělými, být vnímavý a pozorný v komunikaci s kamarády i dospělými	- námětové a konstruktivní hry, hry s pravidly -didaktické hry se zaměřením na rozvíjení prosociálních postojů -sebeobslužné činnosti, deskové hry, komunitní kruh – rozhovory o dění a dospělých v MŠ

Oblast sociálně – kulturní – DÍTĚ A SPOLEČNOST

Dílčí vzdělávací cíle:	Očekávané kompetence:	Vzdělávací nabídka:
-rozvíjení povědomí o různých projevech chování (včetně negativních) -vedení dětí k uvědomování si významu funkce rodiny a jejich členů -vnímání kulturních a uměleckých podnětů, rozvíjení podnětů o kulturních památkách v blízkém okolí, rozvíjení tvořivých schopností dětí a jejich kreativity, posilování radosti z objeveného, zájmu a zvědavosti	- rozlišovat nežádoucí chování, vnímat, co je nespravedlnost, lhostejnost, agresivita -pochopit funkci rodiny, dokázat pojmenovat jednotlivé členy, umět udělat radost svému blízkému -pozorně sledovat uměleckou produkci a umět vyjádřit své prožitky z této produkce, vnímat a pojmenovat kulturní památky v okolí	- rozhovory v komunitním kruhu, práce s obrázky a didaktickými pomůckami -rozhovory nad obrázky a fotografiemi -seznámení se s novými písničkami, říkadly s velikonoční tematikou, příprava besídky pro maminky, výroba jarních a velikonočních dekorací, výroba přáníček a dárečků pro maminky

Oblast environmentální – DÍTĚ A SVĚT

Dílčí vzdělávací cíle:	Očekávané kompetence:	Vzdělávací nabídka:
-bezpečná orientace v okolí MŠ -rozvíjení poznatků ze života domácích, volně žijících zvířat, zvířat v ZOO -obohacování praktických dovedností v oblasti péče o rostliny -získávání povědomí o planetě Zemi a vesmíru	- orientovat se v prostředí MŠ a jeho okolí -osvojit si poznatky ze života zvířat, umět poznat a pojmenovat názvy zvířat, rostlin a stromů -být aktivní a umět se zapojit do činností spojených s pěstováním rostlin -seznamovat se s novými poznatky o planetě Zemi, pochopit význam ochrany přírody	- vycházky do přírody, rozeznávání rozdílů přírody na zahradě, na louce, v lese -získávání poznatků pomocí knih, encyklopedií z živé i neživé přírody, pozorování přírody při vycházkách v obci i v okolí Provodova, zvířata v ZOO -pokusy s rychlením rostlin, pozorování s klíčením a růstem rostlin -smyslové a didaktické hry zaměřené na prohlubování poznatků z oblasti neživé přírody, třídění materiálů

Oblasti integrovaného vzdělávání:

Charakteristika integrovaného bloku: LÉTO

Záměrem je pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti a návyky, přijmout všeobecně uznávané společenské, morální a estetické hodnoty. Využívat každé příležitosti k poznávání a upevňování vztahů ke svému okolí. Získávat elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody a techniky. Vytvářet vztah ke své obci, kraji i k celé planetě Zemi. Snažit se pochopit význam celoživotního učení pro každého jedince. Vyvolávat a prožívat radostnou náladu, dobrou pohodu, zbudit v dětech zájem o nové poznatky.

Oblast biologická – DÍTĚ A JEHO TĚLO

Dílčí vzdělávací cíle:	Očekávané kompetence:	Vzdělávací nabídka:
-rozvíjení a zdokonalování pohybových schopností a dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky -posilování koordinace v přírodním terénu -prohlubování dovedností spojenými s výtvarnými a rukodělnými činnostmi	- umět zapojit a využívat svalové skupiny všechny části těla při pohybových aktivitách -pohybovat se koordinovaně v různém přírodním terénu -zvládat náročnější rukodělné dovednosti	-pohybové hry a aktivity v tělocvičně, na zahradě i v přírodním terénu, výlety (ZOO) -proudové cvičení v interiéru i v přírodním prostředí -co kam patří (stříhání, lepení), malování na chodníky

Oblast psychologická – DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

Jazyk a řeč:

Dílčí vzdělávací cíle:	Očekávané kompetence:	Vzdělávací nabídka:
-rozvíjení řečových dovedností, samostatného mluveného projevu -posilování schopnosti sledovat a porozumět hlavní myšlenku příběhu -rozvíjení výslovnosti a tempa řeči -získávání povědomí o existenci cizích jazyků a jejich používání	-spontánně vyprávět o svých prožitcích a zážitcích -dokázat zachytit hlavní myšlenku příběhu -vyslovovat všechny hlásky správně, mluvit zřetelně a gramaticky správně -vědět, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se je naučit	-artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, slovní hádanky, rozhovory v komunitním kruhu -přednes, recitace a samostatný mluvený projev -vyjadřování prožitků a zážitků s dětmi -seznamování se s cizím jazykem – využití knih a didaktických materiálů

Poznávací schopnosti a funkce:

Sebeпоjetí, city a vůle:

Dílčí vzdělávací cíle:	Očekávané kompetence:	Vzdělávací nabídka:
-vedení dětí ke zpřesňování vnímání specifických znaků předmětů, lidí, zvířat -upevňování pozornosti a soustředěnosti -rozvíjení fantazie, její vyjadřování -posilování schopností vnímat pozitivní hodnocení i svůj neúspěch	-umět rozeznat podstatné a charakteristické znaky osob, zvířat a předmětů -dokázat udržet pozornost i při méně atraktivních činnostech -spontánně umět projevit svou fantazii při výtvarných činnostech, hudebních, pohybových či dramatických aktivitách -přirozeně projevovat pozitivní i negativní reakce, umět přirozeně reagovat na situace (umět se zklidnit, potlačit agresi)	-přímé pozorování a pojmenovávání činností, předmětů a jevů při řízených i spontánních činnostech -konstruktivní hry a činnosti s využitím jejich vlastností, didaktické hry a činnosti, hry s pravidly, stolní hry -činnosti na rozvíjení představivosti, fantazie a tvořivosti, labyrinty, dokreslování obrázků, vědomostní pracovní listy na rozvíjení myšlenkových operací -námětové hry, hudebně pohybové aktivity, taneční hry,

Oblast interpersonální – DÍTĚ A TEN DRUHÝ

Dílčí vzdělávací cíle:	Očekávané kompetence:	Vzdělávací nabídka:
-posilování kontaktů dítěte s dospělým -respektování autority dospělého -rozvíjení spolupráce a vzájemné komunikace s ostatními dětmi -respektování potřeb druhého, rozvíjení prosociálních vztahů mezi dětmi i mezi dětmi a dospělými -posilování a upevňování samostatnosti -uvědomování si své role v kolektivu	-umět navázat kontakt s dospělým – návštěva ve třídě -respektovat dospělého, umět s ním komunikovat -aktivně a plnohodnotně komunikovat s vrstevníky -pochopit a respektovat jiné dítě, domluvit se na společné hře a činnosti s jiným dítětem -dokázat samostatně plnit zadané úkoly -umět projevit svůj názor, mít dostatečné sebevědomí, uvědomovat si pravidla soužití s ostatními dětmi	-seznámení s činnostmi dospělých v MŠ -hry a činnosti ve třídě, pohybové hry, hry s pravidly -rozhovory v komunitním kruhu, hry a činnosti v hracích koutech -rozhovory v komunitním kruhu, nad obrázky, společenské hry -spontánní i řízené činnosti v průběhu celého dne -kolektivní hry a práce dětí, navozování situací a řešení situací, využití dramatizovaných příběhů a pohádek

Oblast sociálně – kulturní – DÍTĚ A SPOLEČNOST

Dílčí vzdělávací cíle:	Očekávané kompetence:	Vzdělávací nabídka:
-upevňování návyků společenského chování -uvědomování si chování při návštěvě kulturních a společenských akcích -podporování kladného vztahu dítěte k místu bydliště	-umět pozdravit, poprosit, poděkovat, rozloučit se -umět respektovat pravidla společenského chování -znát místo, kde žijeme (jeho jméno, významné budovy, historii)	-společenské a didaktické hry zaměřené na společenské chování -školní a mimoškolní akce pro děti -vycházky v okolí obce, rozhovory s dětmi o místě, kde žijeme

Oblast environmentální – DÍTĚ A SVĚT

Dílčí vzdělávací cíle:	Očekávané kompetence:	Vzdělávací nabídka:
-rozvíjení povědomí o odlišnostech života na Zemi (lidé, zvířata), získávání poznatků o jiných národů a kultur -rozvíjení schopnosti k pochopení vlivu počasí na lidi a přírodu	-získávat elementární poznatky o životě na Zemi (odlišnosti, názvy), národy žijící v jiných zemích -získávat poznatky o tom, co přírodě škodí a co prospívá	-využití knih a obrázků o zvířatech, krajinách na Zemi -hry a činnosti na zahradě a při vycházkách do přírody

NABÍDKA SPECIFICKÝCH ČINNOSTÍ V RÁMCI VZDĚLÁVÁNÍ V MŠ

- Návštěvy divadelních představení, koncertů a výstav v Městském divadle Zlín, Muzeu jihovýchodní Moravy Zlín, případně hostujících účinkujících přímo v budově naší školy.
- Účast na akcích konaných mimo školu – Drakiáda, Lampionový průvod, Vánoční jarmark v obci Provodov, Karneval, návštěva knihovny, sběrného dvora a hasičské zbrojnice
- Vánoční besídka, besídka ke Dni matek, výlet, rozloučení s předškoláky „Pasování předškoláků“.

7. EVALUACE V MŠ

Nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu probíhajícího ve škole jsou činnosti spojené s evaluací a autoevaluací školy. Cílem je ověřování, efektivnost a kvalita všech činností v MŠ. Do evaluace jsou zapojeni všichni zaměstnanci školy, zákonní zástupci dětí i děti samotné.

Evaluační systém zahrnuje evaluaci **vnitřní** a **vnější**.

Vnitřní:

- **ŠVP – plnění cílů a záměrů** probíhá celoročně prostřednictvím pozorování, rozhovorů, diskuzí, shromažďování poznámek pedagogů, dokumentů z porad
 - a) analýza a vyhodnocování dat probíhá 1x ročně
 - b) zpracování výsledků a reflexe probíhá na pedagogické radě
 - c) hodnocení provádí ředitelka a učitelky průběžně, po ukončení integrovaného bloku, mimo toto na základě ústních rozhovorů (předávání informací)
 - d) dalším prostředkem evaluace jsou poznámky v třídní knize nebo v týdenních plánech činnosti
- **TVP – získávání zpětné vazby** probíhá po ukončení jednotlivých témat a podtémat (hodnotící list), jsou zaznamenávány pokroky v jednotlivých oblastech průběžně, provádí samotné učitelky.

Kritéria pro hodnocení TVP:

- a) Jsou zachyceny diagnostické postřehy (v čem je dítě nadané, jeho pokroky, v čem potřebuje pomoci a na jakou oblast vzdělávání je potřeba se zaměřit).
- b) Zda téma děti zaujalo, co bylo přínosem, co se nepodařilo splnit. Jedná se o důvěrný materiál sloužící učitelkám k další práci, ale současně jako podklad pro konzultaci s rodiči a jejich informovanosti o dítěti.

Kritéria pro práci s obsahem:

- a) učitelka může přesunout pořadí témat a podtémat
- b) prodloužit nebo zkrátit délku témat a podtémat, v případě, že to vyžadují potřeby dětí nebo při změně podmínek.

Pro děti s OŠD je vypracován individuální vzdělávací plán, který vzniká na základě spolupráce pedagogů, pracovníků ŠPZ a zákonnými zástupci dítěte.

Hodnocení pedagogů – provozní zabezpečení (počet, úvazky, absence), provádí ředitelka, **evaluace dalšího vzdělávání** provádí ředitelka, čtvrtletně, ústně, **hospitační činnost** provádí ředitelka 1x ročně, písemně i ústně.

Kritéria pro hodnocení pedagogické práce učitelky MŠ:

- a) respektuje potřeby dětí
- b) respektuje vývojové zvláštnosti dětí
- c) volnost a svoboda je vyvážená nezbytnou mírou omezení (dodržování pravidel)
- d) je dodržena délka pobytu venku
- e) dostatek pohybu dětí v MŠ i venku
- f) vede děti k vzájemné toleranci a porozumění
- g) jsou dodržovány psychohygienické zásady (životospráva, pitný režim, řád)
- h) věnuje se prosociálním vztahům (šikana, vandalismus)
- ch) provádí pedagogickou diagnostiku, sleduje a hodnotí individuální pokroky dětí v jejich rozvoji a učení, výsledky evaluace samostatně uplatňuje v projektování (plánování) i v procesu vzdělávání

Kritéria pro hodnocení výchovně vzdělávacího procesu v MŠ:

- a) jsou naplňovány cíle dané plánem na daný školní rok
- b) děti mají možnost postupné adaptace
- c) zvolené metody a činnosti jsou vhodné
- d) poměr spontánních a řízených aktivit je vyvážený
- e) učitelka vytváří podmínky pro individuální a skupinovou činnost dětí

Kritéria pro spolupráci se zákonnými zástupci:

- a) usiluje o vytváření partnerských vztahů mezi školou a rodiči,
- b) umožňuje po předchozí domluvě rodičům přístup za svým dítětem do třídy a účastnit se jeho činností,
- c) umožňuje rodičům účastnit se na tvorbě programu školy i na jeho hodnocení,
- d) umožňuje rodičům aktivně se podílet na adaptačním procesu,
- e) vede s rodiči dítěte průběžný dialog o dítěti, jeho prospívání, rozvoji a učení (pravidelná individuální konzultační činnost, práce s portfoliem dítěte, aj.).

Vnější:

- **Schůzky se zákonnými zástupci** - 2x ročně na třídních schůzkách, v průběhu roku dle potřeby, provádí učitelky a ředitelka.
- **Informování o činnostech MŠ** – průběžně, pomocí informační tabule, na webu školy, fotodokumentace, provádí učitelky a ředitelka.
- **Ukázky práce dětí** – průběžně, pomocí nástěnek v prostorách školy, provádí učitelky.
- **Hraní rodičů s dětmi** – probíhá 1x měsíčně, po skončení akce, provádí učitelka.
- **Setkání na besídkách** – Vánoční, ke Dni matek.
- **Zapojení zákonných zástupců do všech mimoškolních akcí školy** (Drakiáda, Lampionový průvod, Vánoční jarmark, Karneval, Pasování předškoláků).

8. POVINNOSTI UČITELE V MATEŘSKÉ ŠKOLE

Učitelky mateřské školy odpovídají za to, že:

- školní (třídní) vzdělávací program, který zpracováváme, je v souladu s požadavky RVP PV
- program pedagogických činností je cílevědomý a je plánován
- je pravidelně sledován průběh předškolního vzdělávání a jsou hodnoceny jeho podmínky i výsledky
- hodnocení plnění týdenních podtémat provádí učitelka pravidelně na konci týdne a hodnocení ukládá do Třídního vzdělávacího programu k dalším možným porovnáním a kontrolám
- tato hodnocení jsou součástí autoevaluace každé učitelky, přípravy a následného plnění jednotlivých oblastí
- provádí pedagogickou diagnostiku, sleduje a hodnotí individuální pokroky dětí v jejich rozvoji a učení, výsledky evaluace samostatně uplatňuje v projektování (plánování) i v procesu vzdělávání;
- provádí pedagogickou diagnostiku, sleduje a hodnotí individuální pokroky dětí v jejich rozvoji a učení, výsledky evaluace samostatně uplatňuje v projektování (plánování) i v procesu vzdělávání

9. ZÁVĚR

Cílem výchovné práce je co nejvíce se přiblížit splnění očekávaných kompetencí a to tak, aby dítě, které opouští mateřskou školu, bylo osobností jedinečnou, vzhledem ke svému věku a individuálním možnostem co nejvíce samostatnou, sebejistou, zodpovědnou, přizpůsobivou s vlastním úsudkem, schopnostmi dívat se kolem sebe, uvažovat, tvořivě přemýšlet a jednat na své úrovni.

V Provodově dne 22. 8. 2024