



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát
Křížová 22, 603 00 Brno**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-1126/24-B
Sp. zn. ČŠIB-S-260/24-B

Název	Základní škola Brno, Pavlovská 16, příspěvková organizace
Sídlo	Pavlovská 576/16, 623 00 Brno
E-mail	info@zspavlovska.cz
IČO	44 994 036
Identifikátor	600 108 210
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Lumír Sedláček
Zřizovatel	statutární město Brno, městská část Brno-Kohoutovice
Místo inspekční činnosti	Pavlovská 576/16, Brno
Inspekční činnost na místě	17. 4. 2024 – 19. 4. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola Brno, Pavlovská 16, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny. Počet žáků od poslední inspekční činnosti zůstává přibližně stejný, ve 21 třídách se vzdělávalo 484 žáků a škola evidovala celkem 14,7 % žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. V letošním školním roce škola vzdělává 29 žáků s odlišným mateřským jazykem, což je 6 % všech žáků školy.

Zájmová činnost byla realizována v osmi odděleních školní družiny pro 182 zapsaných účastníků.

Stravování žáků zajišťuje školní jídelna, která nabízí své služby i dalším subjektům. Projekty „Ovoce a zelenina do škol“, „Mléko do škol“ upevňují u žáků vhodné stravovací návyky a podporují zdravý životní styl.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) ve své koncepci formuloval vizi s prioritami pro rozvoj školy. Mezi dlouhodobé vytyčené cíle patří zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání, zejména výuky anglického jazyka a zvyšování motivace žáků ke vzdělávání. Dalšími prioritami jsou modernizace počítačového vybavení školy a zlepšení materiálních podmínek. Velkou část těchto cílů se již podařilo částečně či zcela naplnit.

Plynulý chod školy je podpořen pravidelným předáváním informací na poradách vedení a provozních poradách. Ředitel delegoval část řídicích kompetencí na své dva zástupce, kteří efektivně řídí a kontrolují výchovnou a vzdělávací činnost učitelů a zabezpečují organizaci akcí konaných školou. Vedení zájmového vzdělávání bylo delegováno na vedoucí vychovatelku. Pečlivě vedená požadovaná agenda, důraz na další vzdělávání vychovatelek a nastavený funkční systém hospitací přispívá ke zkvalitňování poskytovaného zájmového vzdělávání. Veškeré informace jsou účelně předávány pedagogům prostřednictvím elektronického informačního systému a sdíleného prostředí. Ředitel také pravidelně seznamuje pedagogy s týdenním plánem a učitelé se aktivně zapojují do činnosti školy. V posledním školním roce se jednalo především o efektivní spolupráci při vytváření nového školního vzdělávacího programu, ale i součinnost vedení a pedagogických pracovníků zaměřenou na vzdělávací aktivity žáků (exkurze, workshopy) v průběhu celého školního roku. Takto nastavený systém řízení školy je dostatečně přehledný a funkční.

Škola má nastavený systém uvádění začínajících pedagogů, jehož součástí je adaptační plán, který je uvádějícím učitelem pravidelně vyhodnocován. Pedagogové získávají zpětnou vazbu ke své práci od vedení školy prostřednictvím pravidelné hospitační činnosti. Závěry této činnosti obsahují i konkrétní návrhy opatření, které povedou ke zkvalitnění vzdělávání, ale již v menší míře byly výsledky z hospitační činnosti využívány při volbě dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, což se projevilo ve značných rozdílech v kvalitě sledované výuky během inspekční činnosti. Menší část pedagogů plně nevyužívala ve výuce materiálně technické vybavení školy ani různorodé vzdělávací strategie. Převážná většina učitelů přistupovala k dalšímu vzdělávání aktivně, ale to vycházelo především z jejich potřeb a zájmu. Pro zvýšení svých kompetencí využívali učitelé vzájemné naslechy a sdílení zkušeností pouze v menší míře. Pozitivní vliv na kvalitu výuky mělo další vzdělávání pedagogických pracovníků pro celou sborovnu, které bylo zaměřené na partnerský a respektující přístup pedagogů k žákům, což se projevilo v průběhu vzdělávání zvýšenou motivací žáků k učení. Dobrou úroveň výuky cizího jazyka zajišťuje efektivní spolupráce vedení školy s vedoucími předmětových komisí. Kvalita cizojazyčného vzdělávání je

podpořena organizováním dalších aktivit pro žáky, jako je nabídka kroužku a volitelného předmětu konverzace v anglickém jazyce. Žáci sedmého až devátého ročníku mohou vybírat z pestré nabídky povinně volitelných předmětů, které rozvíjejí a rozšiřují vzdělávací oblasti.

Komplexní poradenské služby jsou ve škole zajišťovány prostřednictvím školního poradenského pracoviště (dále „ŠPP“). Pravomoci jednotlivých členů jsou efektivně rozděleny. Na pravidelných setkáních řeší aktuální problémy žáků a zabývají se podněty od asistentů pedagoga, vyučujících i zákonných zástupců. V případě potřeby řeší a konzultují nastalé situace s vedením školy. Od letošního školního roku zástupce ředitele metodicky vede asistenty pedagoga, organizuje jejich pravidelná setkání umožňující sdílení informací a sjednocování postupů při vzdělávání žáků. Škola systematicky identifikuje vzdělávací potřeby jednotlivých žáků a zajišťuje realizaci vhodných podpůrných opatření. Členové ŠPP informují ostatní pedagogy o vzdělávacích potřebách žáků, vyhodnocují efektivitu realizovaných podpůrných opatření a poskytují metodickou podporu učitelům, žákům i jejich zákonným zástupcům. To přispívá k vytváření pozitivní atmosféry ve škole a včasnému zachycení problémových situací. Ke zvyšování efektivit poradenských služeb významně přispívá činnost školních psychologů, kteří se kromě individuální práce s žáky věnují také aktivitám pro vytváření pozitivních vztahů v třídních kolektivech a zabývají se podporou spolupráce třídního učitele se třídou. Oblast prevence rizikového chování žáků zabezpečuje ŠPP prostřednictvím adaptačních dnů, spoluprací s třídními učiteli, organizací besed a uskutečňováním preventivních aktivit v rámci výuky. Na potřebné úrovni škola poskytuje pedagogickou intervenci a realizuje i strategii předcházení školní neúspěšnosti nabízením doučování a předmětu speciální pedagogické péče. Žákům s odlišným mateřským jazykem je nabízena podpora především v oblasti zlepšování znalostí českého jazyka. Výchovné komise se v minulém školním roce zabývaly zejména vysokou či neomluvenou absencí žáků spojenou s jejich neprospěchem. Ze strany výchovné poradkyně je věnována dostatečná pozornost kariérovému poradenství.

Škola věnuje náležitou pozornost zajištění bezpečnosti žáků, průběžně vyhodnocuje materiální podmínky pro vzdělávání a systematicky je zkvalitňuje. Všechny učebny jsou vybaveny digitálními technologiemi a postupně dochází k jejich další modernizaci a častějšímu využívání ve výuce. Kromě kmenových tříd a odborných učeben využívají žáci k výuce také prostorný sportovní areál. Vynikající podmínky vytváří škola pro cílený rozvoj pohybových dovedností. Žáci jsou zapojeni do rozmanitých sportovních aktivit, na chodbách školy jsou umístěny herní a relaxační prvky. Mezi nejnovější zařízení patří lezecká stěna, kterou mají žáci k dispozici pod dohledem pedagogů. Školní družina využívá kromě vlastních prostor a dvou kmenových tříd také další prostory školy. Prostory zájmového vzdělávání, i přes starší mobiliář, působí podnětně a esteticky, poskytují účastníkům možnost nejen odpočinku, ale také smysluplného aktivního trávení volného času například při hraní her, drobných pohybových aktivitách či tvořivých činnostech, které si mohou volit dle svých potřeb a zájmů.

Činnost školy pozitivně ovlivňují partnerské vztahy, především aktivní spolupráce se zřizovatelem, která přispívá ke zlepšování materiálních podmínek školy. Škola je zapojena do mnoha projektů, které vytvářejí vhodné podmínky pro rozvoj klíčových kompetencí žáků. Škola pokračuje v zapojení do projektu „Síť brněnských otevřených škol“. Tento projekt stanovuje aktivity pro žáky, včetně soutěží a kroužků, které škola pravidelně organizuje a zároveň podporuje zapojení široké veřejnosti. Tyto aktivity probíhají v průběhu celého školního roku a podporují rozvoj klíčových kompetencí žáků. Mezi stěžejní akce patří Vánoční radovánky, Pálení čarodějnic, Pasování prvňáčků, Manéž, Loučení s deváťáky atd. Na velmi dobré úrovni je také spolupráce s městskou částí Brno-Kohoutovice, která podporuje činnost a fungování žakovského parlamentu a jeho zapojení do participativního

rozpočtu škol. Žáci jsou tak motivováni k zapojení do samosprávy školy a školních organizací, což se projevuje ve výrazném zkvalitňování studijního prostředí. V rámci spolupráce s Pedagogickou fakultou Masarykovy univerzity vykonávají budoucí pedagogové ve škole svou pedagogickou praxi a přirozeně tak sdílejí získané poznatky s pedagogickým sborem. Pro podporu čtenářské gramotnosti žáků je využívána spolupráce s Knihovnou Jiřího Mahena, preventivní aktivity jsou realizovány na základě součinnosti složek integrovaného záchranného systému. Spolupráce s mateřskými školami napomáhá úspěšnému přechodu dětí z předškolního do základního vzdělávání.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Na obou stupních základní školy probíhalo vzdělávání v podnětném prostředí, klidné atmosféře a za vstřícné vzájemné komunikace. Žáci většinou bez obav odpovídali nebo sami pokládali dotazy. Pedagogové byli trpěliví, podněcovali žáky k plnění úkolů, poskytovali jim při práci užitečnou zpětnou vazbu. Méně zdařilý byl přístup některých pedagogů k rozvoji kritického myšlení žáků. Ne vždy byla žákům dána možnost k formování vlastních myšlenek a postojů, častěji byly vyžadovány naučené znalosti.

Sledovaná výuka na prvním stupni byla promyšlená, připravená a zaměřená převážně na opakování a prohlubování učiva. Žáci plnili úkoly samostatně, ve dvojicích nebo ve skupinách. Střídání aktivit i organizačních forem se pozitivně promítlo do délky pozornosti žáků a vedlo je nejen k rozvoji vědomostí, ale také sociálních a komunikačních kompetencí, ojediněle chybělo zařazování uvolňovacích a relaxačních činností. Všichni žáci pracovali na stejných úkolech se stejnou náročností. Méně pozornosti bylo ve výuce věnováno diferenciaci úkolů podle individuálních možností a schopností jednotlivých žáků, včetně nadaných. Ojediněle jim byly nabízeny úkoly různé kognitivní náročnosti. Pedagogové vedli žáky ke kooperaci ve skupinách, vzájemné diskuzi a manipulaci s názornými didaktickými pomůckami. Frontální způsob výuky byl zařazen pouze pro společné shrnutí učiva. Vyučovací hodiny často pozitivně ovlivňovaly cíleně zařazené mezipředmětové vztahy a propojení učiva se situacemi každodenního života a příklady z praxe. K podpoře názornosti výuky vyučující, ale i žáci, využívali digitální technologie. Asistentky pedagoga byly aktivní a v hodinách se věnovaly nejen žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, ale dle potřeby i ostatním. Rozdílnou úroveň měla podpora žáků k sebereflexi, jejich sebehodnocení mělo většinou jednoduchou formu. V hodinách vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace žáci opakovali a rozšiřovali své znalosti pomocí různých didaktických her. Ve výuce anglického jazyka bylo navozeno cizojazyčné prostředí a vyučující tak vhodně zvyšovaly jazykové kompetence žáků. Hodiny vzdělávací oblasti Umění a kultura rozvíjely hudební a výtvarné schopnosti a dovednosti žáků. Zařazení poslechových cvičení a výukových videí posilovalo sluchovou paměť žáků. Postupné zvyšování obtížnosti, delegování úkolů na žáky a využití Orffových hudebních nástrojů motivujícím způsobem zapojovalo žáky do výuky. V závěru byly zařazeny i úkoly pro žáky nadané a žáky, kteří projevují výraznější zájem prezentovat své dovednosti (hra na klavír, flétnu, zpěv). Rozvoj čtenářské gramotnosti a vyhledávání informací bylo charakteristické pro výuku vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět.

Ve výuce na druhém stupni převažovala frontální výuka, ta byla střídána většinou samostatnou prací. Kooperativní skupinovou činnost či práci ve dvojicích zařazovali vyučující ojediněle. Se vzdělávacím cílem pedagogové pracovali na rozdílné úrovni. V části hodin seznamovali žáky s konkrétními výstupy, kterých mají dosáhnout a vhodně je motivovali k jejich dosažení, v části je však pouze informovali o tématu či obsahu vyučování. Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami byla realizována ze strany

pedagogů v menší míře, například formou tištěného zápisu učiva. U žáků s odlišným mateřským jazykem nebyla dopomoc pedagogů patrná, přestože by v některých vyučovacích hodinách byla vhodná. Práci s digitálními technologiemi využívali vyučující odlišným způsobem. Jen část pedagogů efektivně využívala interaktivní tabuli a různorodé metody a formy výuky ke zvýšení názornosti učiva a v závěru hodin zařazovali účelné aktivity na procvičování. Výuka vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se vyznačovala použitím rozmanitých vzdělávacích strategií. Hodiny českého jazyka byly věnovány větným členům, procvičování jejich určování a fixování znalostí o nich. Ve výuce cizích jazyků se dařilo žáky motivovat k aktivitě, většina z nich pracovala se zájmem. Hodiny byly vedeny téměř zcela v cílovém jazyce, žáci bez větších problémů komunikovali s vyučujícím a v menší míře i mezi sebou navzájem. Vytvoření cizojazyčného prostředí výrazně přispívalo k rozvoji jazykových kompetencí žáků. Ve vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace byly využity aktivity zaměřené na rozvoj finanční gramotnosti. Žáci vyhledávali informace a aktivně pracovali na tvorbě osobního finančního rozpočtu. Organizace výuky však byla již méně efektivní, diskuze a vlastní formulace závěrů žáky nebyly využity. Ve sledovaných hodinách vzdělávací oblasti Informatiky se dařilo rozvíjet informatické myšlení žáků a výuka směřovala k jejich porozumění základním principům digitálních technologií. K efektivitě výuky přispívalo velmi dobré vybavení moderními učebními pomůckami, se kterými žáci aktivně pracovali. Uplatněné vzdělávací strategie vedly žáky k řešení problémových úloh s využitím algoritmických postupů a podporovaly rozvoj logického myšlení v propojení s praktickými dovednostmi. Okamžitou zpětnou vazbu poskytoval žákům výsledek jejich vlastní tvořivé práce, žáci si sami mohli ověřit funkčnost svých postupů. V těchto hodinách byla dostatečně využita diferenciac učiva. Všichni žáci měli možnost pracovat podle svého tempa, nadaní žáci nebo žáci se zvýšeným zájmem měli možnost pracovat na úkolech samostatně. Vyučující poskytoval všem žákům dopomoc a podporu podle jejich aktuálních potřeb. Pro vzdělávací oblast Člověk a společnost bylo v části hospitovaných hodin charakteristické střídání činností a podpora spolupráce žáků ve skupině. Žáci byli vedeni k učení v kulturně-historických souvislostech. Efektivní byla i podpora rozvoje čtenářské gramotnosti, kdy žáci pracovali s odborným textem a využívali informace z různých zdrojů. Hospitované hodiny vzdělávací oblasti Člověk a příroda měly odlišnou úroveň. V některých vyučovacích hodinách byly vhodně zvoleny aktivizační metody a formy práce, adekvátně byly využívány příklady a vhodné praktické ukázky z běžného života. Žáci byli motivováni a aktivně se zapojovali do výuky, která byla obohacena digitálními technologiemi, podporujícími vizuální i auditivní vnímání. Naopak část hodin této vzdělávací oblasti byla vedena neefektivně formou frontálního výkladu, což vedlo ke ztrátě pozornosti žáků. Výuka vzdělávací oblasti Člověk a zdraví rozvíjela u žáků nejen pohybové dovednosti, ale také sociální kompetence. Po zahřívacích aktivitách byly využity praktické ukázky míčové hry.

Ve sledovaných odděleních školní družiny probíhaly vzdělávací aktivity. Při pobytu venku měli účastníci zájmového vzdělávání dostatek možností nejen pro bezpečné sportovní aktivity, ale také pro rozvoj sociálních a komunikativních kompetencí, neboť se zde setkali žáci všech ročníků prvního stupně.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Znalosti a dovednosti žáků pedagogové ověřují průběžně, pro hodnocení jejich vzdělávacích výsledků uplatňují jednotná základní pravidla a kritéria stanovená ve školním řádu a konkretizovaná v rámci jednotlivých metodických orgánů. Pro zjištění úrovně dosahovaných výsledků žáků využívá škola běžné evaluační nástroje, nejčastěji různé formy

zkoušení, sledování práce žáků v průběhu vyučovací hodiny, v menší míře zpracování projektových úkolů různého rozsahu. Pravidelné pololetní písemné práce žáků škola využívá jako interní nástroj především pro srovnání dosažených výsledků ve vybraných vyučovacích předmětech mezi třídami jednotlivých ročníků. Jiné způsoby interního nebo externího zjišťování úrovně znalostí a dovedností žáků škola neuplatňuje. Výjimkou jsou výběrová zjišťování České školní inspekce nebo jednotná přijímací zkouška, jejichž dostupné závěry však škola účelně nevyužívá k systematické práci s výsledky vzdělávání žáků a jejich postupnému zkvalitňování. Zejména chybí efektivnější postupy, které by umožnily systematicky sledovat a vyhodnocovat výsledky vzdělávání žáků v delším časovém období. Hodnocení průběžných vzdělávacích výsledků je zaznamenáváno do školního elektronického informačního systému. Další podrobné informace o vzdělávání svých dětí mohou získat zákonní zástupci na třídních schůzkách a hovorových hodinách.

Informace o aktuálních vzdělávacích výsledcích žáků pedagogové sdílejí na společných poradách, průběžně identifikují žáky s rizikem školního neúspěchu a přijímají opatření ke zlepšení jejich výsledků. Škola uplatňuje zpracovanou strategii předcházení školní neúspěšnosti. V případě zhoršení prospěchu, zvýšené absence nebo problémového chování žáků jsou jejich zákonní zástupci prostřednictvím třídních učitelů individuálně informováni nebo zváni k jednání ve škole. V případě potřeby je zapojeno školní poradenské pracoviště. V závislosti na příčině neúspěchu je podpora realizována přímo ve výuce změnou vzdělávacích strategií nebo prostřednictvím doučování. Na čtvrtletních jednáních pedagogické rady jsou pak společně vzdělávací výsledky žáků vyhodnocovány. Třídní učitelé předávají statistické přehledy výsledků vzdělávání jednotlivých tříd s akcentem na žáky ohrožené školním neúspěchem. Účinnost realizovaných opatření však pedagogická rada důsledně nevyhodnocuje.

Celkové výsledky vzdělávání žáků jsou v posledních třech letech meziročně srovnatelné, na konci uzavřeného školního roku v tomto období většina žáků prospěla s vyznamenáním nebo prospěla. Neprospěch žáků byl spíše ojedinělý. V loňském školním roce neprospěli pouze žáci s odlišným mateřským jazykem, což souviselo s jejich složitou životní situací a nízkou studijní motivací. Stejně tak v prvním pololetí letošního školního roku část žáků s odlišným mateřským jazykem vykazuje nedostatečné vzdělávací výsledky. Škola těmto žákům nabízí smíšenou skupinu na výuku českého jazyka. Absence žáků je stabilní, škola opakovaně vykazovala také neomluvenou absenci, vždy však pouze u jednotek žáků (ve školním roce 2023/2024 činila neomluvená absence zhruba 0,25 % z celkové absence všech žáků). V takových případech škola úzce spolupracuje se zákonnými zástupci nebo příslušnými orgány sociálně-právní ochrany dětí. Při hodnocení chování žáků škola využívá snížené stupně jen výjimečně. Uděluje však kázeňská opatření, jejich počet ve školním roce 2022/2023 převyšoval počet udělených pochval, což omezuje motivační funkci uplatňovaného hodnotícího systému.

Naplnění školního vzdělávacího programu je vhodně podpořeno zařazováním zajímavých exkurzí, výukových programů nebo kulturních programů do vzdělávání žáků. Realizace společných projektů v rámci tříd nebo celé školy je často v kompetenci žákovského parlamentu. Při řízení a vedení této samosprávy jsou uplatňovány demokratické postupy. Což významně přispívá k rozvoji jejich sociálních a občanských kompetencí. Úspěšnými akcemi v letošním školním roce byly zejména školní výstava s tématem životního příběhu Anny Frankové nebo projekt Příběhy našich sousedů s žákovskou prezentací, jejichž realizace propojily různé vzdělávací oblasti a umožnily žákům učit se v souvislostech. Škola podporuje aktivitu, zájem a nadání žáků jejich zapojováním do soutěží s všestranným zaměřením, což pozitivně ovlivňuje osvojování jejich klíčových kompetencí a funkčních gramotností. V některých soutěžích jsou žáci opakovaně úspěšní i ve vyšších než školních

kolech (soutěže matematické, anglického jazyka nebo sportovní). Škola umožňuje žákům smysluplné trávení volného času v kroužcích a volnočasových aktivitách. V letošním školním roce žáci pracují v zájmových útvarech s rozmanitým zaměřením, nejčastěji v oblasti pohybových aktivit, tvořivé a umělecké činnosti a výuky anglického jazyka. Účastníci zájmového vzdělávání se pravidelně zapojují a pomáhají při organizaci akcí pořádaných školou a své pracovní kompetence rozvíjejí přípravou a výrobou dárků k zápisu pro žáky budoucích prvních ročníků.

Závěry

Vývoj školy

- Zlepšení materiálních podmínek školy.
- Postupná modernizace vybavení tříd digitálními technologiemi.
- Pokles žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Nárůst počtu žáků s odlišným mateřským jazykem.

Silné stránky

- Participace žáků ve školním žákovském parlamentu posiluje jejich občanské a sociální kompetence, umožňuje zúčastněným aktivně se podílet na rozhodování o dění ve škole a aktivně se zapojovat do života školy. (3.4)
- Vedoucí vychovatelka školní družiny pravidelně sleduje a vyhodnocuje průběh zájmového vzdělávání, což vede k dalšímu zvyšování jeho úrovně. (2.1)
- Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Volba a zaměření dalšího vzdělávání u části pedagogických pracovníků nevycházela vždy ze zjištění hospitovaných hodin a potřeb školy, což se projevilo ve výraznějších rozdílech v kvalitě výuky. (2.3, 3.5)
- Ve větší části hospitovaných hodin, především na druhém stupni, nebyla pozorována diferenciací vzdělávacích cílů s ohledem na individuální potřeby a nadání každého žáka a v menší míře bylo podporováno kritické myšlení žáků. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Pokračovat ve zvyšování kompetencí pedagogických pracovníků vyhodnocováním hospitační činnosti a na základě zjištění zaměřit další vzdělávání pedagogických pracovníků.
- Podpořit vzájemné hospitace pedagogů a pravidelné sdílení získaných dovedností.
- Zaměřit další vzdělávání pedagogických pracovníků a hospitační činnost na individualizaci výuky s ohledem na potřeby a nadání žáků.
- Ve výuce diferenciovat učivo podle potřeb a schopností jednotlivých žáků a uplatňovat ve větší míře kooperativní formy práce.

- Zefektivnit systém sdílení informací o průběžných vzdělávacích výsledcích žáků, jejich pokroku a účinnosti přijatých opatřeních v této oblasti.
- Využívat vhodné nástroje umožňující vyhodnocování úrovně výsledků vzdělávání žáků v delším časovém horizontu. Provádět podrobné analýzy dosahovaných výsledků, identifikovat problematické oblasti a účelně využívat zjištěné informace při plánování výuky.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. M 3 Výkaz o základní škole podle stavu k 30. 9. 2023 ze dne 16. 4. 2024
2. Z 2-01 Výkaz o školní družině podle stavu k 31. 10. 2023 ze dne 16. 4. 2024
3. Výpis z rejstříků škol a školských zařízení ze dne 20. 2. 2024
4. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „*Hledání cest k poznávání pro každého žáka*“ platný od 1. 9. 2023
5. Školní řád s účinností od 1. 9. 2023
6. Školní vzdělávací program školní družiny platný od 1. 9. 2023
7. Vnitřní řád školní družiny s účinností od 1. 9. 2023
8. Koncepce školy ze dne 4. 9. 2023
9. Vnitřní organizační řád ze dne 1. 9. 2023
10. Organizační struktura pedagogických a nepedagogických pracovníků vedená ve školním roce 2023/2024
11. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2021/2022, 2022/2023 a 2023/2024
12. Plán kontrol pro školní rok 2023/2024
13. Záznamové archy z hospitační činnosti vedené ve školních letech 2022/2023, 2023/2024
14. Seznam aktivit v rámci projektu Síť brněnských otevřených škol 2024 ze dne 1. 1. 2024
15. Strategie vzdělávání zaměstnanců ve školním roce 2023/2024
16. Seznamy dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školních letech 2022/2023, 2023/2024
17. Adaptační plán pro začínající pedagogy ve školním roce 2023/2024
18. Strategie předcházení školní neúspěšnosti, nedatováno
19. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024
20. Zápisy z jednání předmětových komisí ve školním roce 2023/2024
21. Písemnosti žáků ve školním roce 2023/2024 (sešity, rozřazovací testy žáků)

22. Školní informační systém – školní matrika, rozvrh hodin, průběžné a celkové hodnocení výsledků vzdělávání žáků ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024
23. Dokumentace vedená školním poradenským pracovištěm ve školním roce 2023/2024 (náplň členů školního poradenského pracoviště, zápisy z jednání výchovné komise, minimální preventivní program, krizový plán školy, zápisy z jednání se žákem, individuální vzdělávací plány)
24. Dokumentace školní družiny vedená ve školních letech 2022/2023, 2023/2024 (třídní knihy, přihlášky k zájmovému, plán dalšího vzdělávání pro vychovatelky školní družiny, personální dokumentace vychovatelek, hospitační záznamy školní družiny, záznamy z porad zaměstnanců školní družiny a všech zaměstnanců školy, práce žáků)
25. Přehled volnočasových aktivit ve školním roce 2023/2024

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Michaela Svobodová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Dana Haláková, kontrolní pracovnice

Ing. Lenka Skotáková, školní inspektorka

Ing. Alena Svobodová, školní inspektorka

Mgr. Dagmara Mácová, školní inspektorka

Mgr. Eva Boráňová, školní inspektorka

6. 5. 2024