



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát
Matiční 20, 702 00 Ostrava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-430/26-T
Sp. zn. ČŠIT-S-99/26-T

Název	Základní škola Kopřivnice-Lubina okres Nový Jičín, příspěvková organizace
Sídlo	Lubina 60, 742 21 Kopřivnice
E-mail	pavel.david@zslubina.cz
IČO	70 988 650
Identifikátor	600 138 011
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Pavel David
Zřizovatel	město Kopřivnice
Místo inspekční činnosti	Kopřivnice 60, 742 21 Kopřivnice Kopřivnice 97, 742 21 Kopřivnice Kopřivnice 502, 742 21 Kopřivnice
Inspekční činnost na místě	23. 2. 2026 – 25. 2. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola Kopřivnice-Lubina, okres Nový Jičín, příspěvková organizace (dále „škola“) sdružuje základní školu s prvním stupněm, školní družinu a školní jídelnu – výdejnu. Místa poskytovaného vzdělávání (dále „pracoviště“) se nacházejí v malém školním areálu na třech adresách (Lubina 60, Lubina 97, Lubina 502). Škola se vyznačuje rodinnou atmosférou, individuálním přístupem k žákům a úzkou spoluprací s místní komunitou.

K termínu inspekční činnosti se v základní škole vzdělávalo 82 žáků, z toho 12 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a dva žáci s jiným mateřským jazykem. Počet žáků se od poslední inspekční činnosti snížil z důvodu demografického vývoje. V dalším vzdělávání žáci pokračují zejména na základních školách v Kopřivnici a v Příboře. Dva žáci byli od školního roku 2025/2026 přijati na víceleté gymnázium. Ve školní družině bylo zapsáno ve dvou odděleních 56 žáků.

Veškeré své školní aktivity škola prezentuje na webových stránkách www.zslubina.cz

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy je ve funkci od srpna 2024. Při řízení vychází z koncepce rozvoje školy, kterou postupně naplňuje. Důraz klade na zvyšování kvality výchovy a vzdělávání, na vytváření příznivého klimatu pro žáky a zaměstnance, dobré mezilidské vztahy a vzájemnou důvěru, což vyplynulo i z ankety mezi pedagogy. K řízení školy má stanovena jasná pravidla a umožňuje konstruktivní komunikaci všech aktérů vzdělávání.

Složení stabilního a kvalifikovaného pedagogického sboru umožňuje v požadovaném rozsahu realizovat záměry a cíle školních vzdělávacích programů základního a zájmového vzdělávání.

Velikost školy vytváří prostor pro každodenní setkávání pedagogů a případné operativní řešení individuálních potřeb, situací a problémů. Vyučující si vzájemně předávají a vyměňují zkušenosti. Ředitel realizuje cílenou kontrolní a hospitační činnost, která mu přináší informace o úrovni nabízeného základního a zájmového vzdělávání a pedagogům poskytuje potřebnou zpětnou vazbu o kvalitě jejich práce.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je realizováno na základě každoročně aktualizovaného plánu, který zohledňuje profesní rozvoj pedagogů, organizační a rozpočtové podmínky školy. Prioritně je podporováno vzdělávání zaměřené na prohlubování odborné kvalifikace a posilování profesních kompetencí, zejména v oblasti školních vzdělávacích programů, vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a efektivního využívání informačních technologií ve výuce. Pedagogové se rovněž vzdělávají v programu EDUTEN, který následně využívají ve výuce. Jde o výuku matematiky založenou na digitální platformě podporující procvičování a rozvoj matematických dovedností.

Škola je dostatečně vybavena učebnicemi, literaturou pro žáky, didaktickými pomůckami a výtvarným materiálem. Disponuje pomůckami podporujícími rozvoj digitálních kompetencí (počítače, tablety, interaktivní tabule). Využívá pět kmenových tříd, z nichž tři mají zároveň funkci odborných učeben (přírodovědná, informatika, jazyková). Školní družina využívá k zájmovému vzdělávání kmenové třídy ve dvou sousedních budovách. K dalším činnostem má k dispozici tělocvičnu a školní zahradu. Vybavena je dostatečným množstvím pomůcek, her a dalšího potřebného materiálu.

Ředitel průběžně vyhodnocuje stav materiálních podmínek celé školy a usiluje o jejich zkvalitňování. Účelně hospodaří s finančními prostředky, které využívá pro realizaci rozvoje školy, modernizaci prostor a zkvalitnění výchovy a vzdělávání. Vícezdrojové financování umožňuje realizaci školních vzdělávacích programů ve stanoveném rozsahu. Dobrá spolupráce se zřizovatelem a podporující přístup vedení školy v oblasti získávání dalších finančních prostředků přispívají k rozvoji školy.

Podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví jsou nastaveny prostřednictvím vnitřních pravidel a organizačních opatření. Žáci jsou seznamováni s pravidly bezpečného chování během výuky i souvisejících aktivit. Přestože škola věnuje této oblasti pozornost, míra úrazovosti je mírně vyšší než celostátní průměr. Nejčastější příčinou školních úrazů jsou poranění vzniklá při hodinách tělesné výchovy. V době inspekční činnosti byly vstupy do budovy zabezpečeny tak, aby byl zamezen přístup nepovolaným osobám.

Školní stravování je zajišťováno smluvně ve školní jídelně – výdejně v budově školy jinou školou. Dovoz stravy provozuje smluvní firma. Dohled nad stravníky je zajištěn vlastními pedagogy. Škola je zapojena do programu Obědy pro děti WOMEN FOR WOMEN.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Žáci se vzdělávají podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s názvem „Etická škola pro život“, který odpovídá platnému rámcovému vzdělávacímu programu. Škola klade důraz nejen na všestranný rozvoj a přípravu žáků na život, ale také na etickou výchovu, kterou podporuje aktivitami a rozvíjením ochoty pomáhat. Hospitační činnost proběhla u všech pedagogů napříč ročníky a předměty.

Společným pozitivním znakem výuky i souvisejících činností ve škole byla přátelská atmosféra mezi vyučujícími a žáky, kteří respektovali nastavená pravidla. Sledovaná výuka byla promyšlená a připravená tak, aby byl čas efektivně využit jak k výkladu nového učiva, tak k jejímu procvičování. Žáci byli vhodně motivováni k učení, požadavky na ně kladené byly srozumitelné a odpovídaly jejich schopnostem i dovednostem. Měli dostatek prostoru pro plnění úkolů, vyjádření vlastního názoru i osobního prožitku.

Učitelé volili vhodné formy a metody výuky směřující k dosažení stanovených cílů. Využívali frontální výuku, samostatnou práci, práci ve dvojicích a v menší míře také práci skupinovou. Střídání forem práce i změny prostředí (lavice, koberec, chodba apod.) přispívaly k udržení pozornosti a aktivity žáků. Učební úlohy jim umožňovaly řešit problémy, které pro ně nebyly triviální a vyžadovaly dodržování stanoveného pracovního postupu v rozsahu odpovídajícím věku žáků. Pedagogové poskytovali dostatek času na řešení úloh, formulaci odpovědí i reflexi vzdělávacího procesu a pracovali s chybou.

Úlohy byly zpravidla stejné pro všechny žáky a neumožňovaly diferenciaci požadavků s ohledem na jejich individuální potřeby a možnosti. Nebyly zadávány úkoly různé náročnosti určené pro rychlejší či nadanější žáky. Žáci většinou bez obav pokládali otázky a sdělovali své postřehy před třídou. Učitelé vytvářeli podnětné podmínky pro učení, přičemž aktivní roli přebírali především žáci. Některé z použitých metod podporovaly jejich kreativitu. Jednotlivé činnosti na sebe organizačně i metodicky navazovaly. Zejména v nižších ročnících byl kladen důraz na vytváření a upevňování vhodných pracovních návyků.

Přestože žáci pátého ročníku prokázali schopnost pracovat s QR kódy a tablety (např. při vyplňování žákovských dotazníků), ve sledované výuce využívali didaktickou techniku

převážně učitelé a pouze někteří žáci. Zapojení digitálních technologií všemi žáky bylo méně časté.

V souladu se speciálními vzdělávacími potřebami byla potřebným žákům poskytována podpůrná opatření, a to díky efektivní spolupráci učitelů s asistenty pedagoga. Ti aktivně pomáhali žákům se speciálními vzdělávacími potřebami i ostatním ve třídě. Ve většině sledovaných hodin však chyběly úlohy zaměřené na vyhledávání informací z různých zdrojů, jejich analýza, třídění a následné využití. V malé míře byli žáci vedeni k uvádění příkladů z praktického života a k propojení získaných znalostí a dovedností s reálnými situacemi. V části hodin proběhlo závěrečné hodnocení pouze formálně bez propojení s cílem výuky a v omezené míře bylo využíváno vzájemné hodnocení žáků.

V průběhu zájmového vzdělávání ve školní družině byly zaznamenány vyvážené činnosti, které vhodně přispívaly k obohacení vzdělávání žáků a reagovaly na aktuální dění. Střídaly se odpočinkové, pohybové i zájmové aktivity, které podporovaly seberealizaci žáků, jejich poznávání i rozvoj dovedností. Činnosti probíhaly skupinově i individuálně, organizovány i spontánně. Do odpoledního programu je pravidelně zařazován pobyt ve venkovním prostředí podporující zdravý životní styl. Zájmové vzdělávání je v průběhu školního roku zpestřováno řadou příležitostných akcí. Škola rovněž organizuje zájmové útvary, na jejichž personálním zajištění se podílejí také vychovatelky školní družiny.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Základní škola má pro ověřování znalostí žáků, sledování a analýzu jejich průběžných i celkových výsledků vzdělávání nastavený funkční systém. Vyhodnocování probíhá na úrovni vyučujících, třídních učitelů a pedagogické rady, kde jsou výsledky žáků za jednotlivá klasifikační období pravidelně projednávány. Přehled o znalostech žáků škola získává prostřednictvím vlastních hodnotících nástrojů, a to zadáváním testů, písemných prací, ústním zkoušením i přímým pozorováním. Škola se zapojuje do externího zjišťování úrovně vědomostí a znalostí žáků prováděné Českou školní inspekcí a získává tak možnost objektivního srovnání i podle jiných než interně nastavených pravidel hodnocení.

Ve výběrovém zjišťování výsledků žáků základních škol ve školním roce 2022/2023 žáci pátého ročníku dosáhli v dovednostech usnadňujících učení slabšího hodnocení a ve čtenářské gramotnosti průměrného hodnocení. Proto škola cíleně podporuje rozvoj čtenářství nejen v rámci výuky, ale i prostřednictvím dalších aktivit. Žáci se účastní návštěv městské knihovny a tematicky zaměřených besed např. proč číst, jak si vybrat vhodnou knihu apod. Mají také možnost zapojit se do činnosti čtenářského kroužku.

Ve školním roce 2024/2025 prospěli všichni žáci, z toho 86 (93 %) s vyznamenáním. Vzdělávací výsledky školy jsou v posledních letech vyrovnané. V hodnocení chování převažují pochvaly, sníženým stupněm z chování nebyl v posledních dvou letech hodnocen žádný žák.

Poradenské služby zajišťuje tým pedagogů tvořený výchovnou poradkyní, metodičkou prevence a speciální pedagožkou, která kromě výuky pracuje se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a vede hodiny speciálně pedagogické péče. Na poradenských službách se podílí také ředitel školy. Pedagogové spolupracují při řešení aktuálních problémů a průběžně si předávají informace o jednotlivých žácích. Žákům i jejich zákonným zástupcům je poskytována poradenská podpora, včetně individuálních konzultací zaměřených na předcházení školnímu neúspěchu.

Ředitel školy a pracovníci poskytující poradenské služby koordinují preventivní programy a aktivity zaměřené zejména na rizika spojená s využíváním moderních technologií, prevenci šikany a násilí a podporu bezpečného prostředí ve škole. Problematika prevence je průběžně začleňována do vzdělávacího procesu i volnočasových aktivit žáků. Výskyt rizikového chování je minimální. Škola při realizaci preventivních aktivit spolupracuje také s externími partnery (např. hasiči, policie, zdravotníci).

K prevenci negativních jevů přispívá také široká nabídka zájmových útvarů (v letošním školním roce devět), do nichž je zapojena většina žáků. Preventivní působení podporuje výuka předmětu Etická výchova a aktivity zaměřené na posilování sounáležitosti s obcí, rodinou a vrstevníky i na rozvoj úcty k práci druhých. Sociální citění žáků škola rozvíjí při přípravě programů pro seniory i dlouhodobým zapojením do projektu Jsem laskavec ve spolupráci s organizací ADRA. Podporovány jsou také aktivity vedoucí k pozitivnímu vztahu k přírodě (např. sběr plodů pro zvěř, výstavy nebo exkurze).

Školní družina prostřednictvím nabízených aktivit motivuje žáky k zájmovému vzdělávání a k aktivnímu trávení volného času. Umožňuje jim dále rozvíjet jejich zájmy a nadání. Žáci si zde prakticky ověřují získané dovednosti a kompetence a prohlubují jejich propojení se vzdělávací činností školy. Výsledky zájmového vzdělávání jsou prezentovány společně s aktivitami základní školy, zejména formou verbálních a výtvarných projevů žáků a výstupů tvořivých činností.

Žáci jsou k dosahování dobrých vzdělávacích výsledků motivováni pochvalami i prezentací svých úspěchů ve škole a na školních webových stránkách. Získané dovednosti prokazují zapojením do projektů a soutěží (např. sportovních, recitačních či vědomostních). Školních kol soutěží se účastní téměř všichni žáci a v okrskových kolech často dosahují předních umístění. Mezi poslední úspěchy patří vítězství ve florbalovém turnaji a postup do krajského kola.

Informace o úspěšnosti svých absolventů získává škola při setkávání s bývalými žáky na školních akcích a také neformálně od pedagogů spádové školy.

Základní škola úzce spolupracuje se dvěma mateřskými školami. Děti mateřských škol a žáci základní školy se pravidelně setkávají při společných akcích a předškoláci navštěvují základní školu. Tyto aktivity přispívají k bezproblémovému přechodu dětí k základnímu vzdělávání. Kvalitně nastavená spolupráce se zákonnými zástupci a řadou organizací umožňuje žákům zapojovat se do široké nabídky školních i mimoškolních aktivit a rozvíjet jejich znalosti i praktické dovednosti. Učitelé se se žáky aktivně zapojují také do veřejného života obce prostřednictvím různých mimoškolních aktivit.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti v roce 2019 došlo ke změně v obsazení místa ředitele školy, v důsledku demografického vývoje se snížil počet žáků a ubyla jedna třída. Zlepšila se kvalifikovanost pedagogického sboru a úroveň kvality materiálních podmínek celé školy.
- Doporučení ohledně vybavení venkovních prostor byla od minulé inspekční činnosti částečně zohledněna, ale prostorové podmínky školy jsou nadále omezené a řeší se při plánování se zřizovatelem.

Silné stránky

- Spolupráce školy s vnějšími partnery, rodičovskou veřejností a obcí rozvíjí sociální a osobnostní kompetence žáků a vede k obohacení vzdělávacího procesu. (1.5)
- Vedení školy aktivně vytváří a podporuje zdravé školní klima a usiluje o dobrou úroveň vzájemných vztahů a spolupráci všech účastníků vzdělávání. (2.2)
- Škola intenzivně podporuje a realizuje řadu aktivit přispívajících k prevenci negativních jevů a k celkovému rozvoji všech žáků. (6.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Málo byly do sledované výuky zařazovány činnosti rozvíjející práci žáků s informacemi získanými z různých zdrojů, včetně jejich porovnávání a vyhodnocování. Pouze ojediněle byli žáci vedeni k uvádění příkladů propojujících učivo s praktickým životem a k uplatňování získaných znalostí a dovedností v reálných situacích. V části sledovaných hodin probíhalo závěrečné hodnocení pouze formálně a v omezené míře bylo využíváno vzájemné hodnocení žáků. (4.2)
- Identifikace a podpora nadaných a talentovaných žáků je ve výuce méně zastoupena, chybí systematické a cílené využívání diferencovaných úkolů či aktivit rozvíjejících potenciál těchto žáků. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Využívat ve výuce pravidelně efektivní práci s více informačními zdroji a podporovat tak rozvoj kritického myšlení žáků.
- Uvádět příklady propojující učivo s praktickým životem a možnosti uplatňování získaných znalostí a dovedností v reálných situacích.
- Propojovat závěrečné hodnocení s cílem výuky a podpořit vzájemné hodnocení u žáků.
- Identifikovat ve větší míře nadané žáky a diferencovat výuku směrem k nim formou vhodných metod a úloh, účinně rozvíjet jejich schopnosti.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 10 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací programy základní školy a školní družiny platné ve školním roce 2025/2026
2. Třídní knihy základní školy vedené elektronicky ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
3. Přehledy výchovně vzdělávací práce a dokumentace školní družiny vedená ve školním roce 2025/2026
4. Roční plán práce školní družiny pro školní rok 2025/2026
5. Plán kontrolní a hospitační činnosti školy platný ve školním roce 2025/2026
6. Zápisy z porad a pedagogických rad ve školním roce 2025/2026
7. Záznamy z třídních schůzek ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
8. Koncepce rozvoje školy na roky 2024 - 2026
9. Plán práce školy ve školním roce 2025/2026
10. Školní matrika (vzorek)
11. Plány dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2025/2026
12. Dokumentace pracovníků poradenských služeb včetně dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
13. Rozvrh vyučovacích hodin platný v době inspekční činnosti
14. Záznamy z kontrolní a hospitační činnosti v základní škole za školní rok 2024/2025 (vzorek)
15. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků školy (vzorek)
16. Organizační řád školy platný ve školním roce 2025/2026
17. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2025/2026
18. Dokumentace související se zajištěním bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků při poskytování vzdělávání vedená ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
19. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy a zajištění školního stravování pro školní rok 2025/2026 k datu inspekční činnosti.

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Josef Navrátil, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jří Crhonek, školní inspektor

Bc. Irena Heryánová, DiS., kontrolní pracovnice

11. 3. 2026