

3. ZAMĚŘENÍ ŠVP ŠKOLA PRO ŽIVOT

Školní vzdělávací program (dále jen ŠVP) ŠKOLA PRO ŽIVOT vychází z koncepce Rámcově vzdělávacího programu pro Základní vzdělávání. Při tvorbě ŠVP jsme vycházeli z potřeby přizpůsobit výuku současným společenským požadavkům a podmínkám v souladu s respektováním individuality žáků. Cílem je dosažení co nejvyšší možné úrovně primárního vzdělávání s přihlédnutím k možnostem a schopnostem jednotlivých žáků.

3. 1 ZAMĚŘENÍ ŠKOLY

ŠKOLA je zaměřená na rozvoj vědomostí, dovedností a návyků žáků, které jsou schopni uplatnit v životě.

♣ Naše škola si dává za úkol vytvářet pro žáky bezpečné prostředí pro jejich všestranný rozvoj a společnými postupy budeme u žáků podporovat získávání kompetencí uplatnitelných v životě s ohledem na jejich individualitu, kterou díky malému počtu dětí můžeme dobře podchytit.

♣ Chceme využít i spojení jednotlivých ročníků do vyučovacích skupin k rozvoji sociálního citění a chování, adekvátní komunikace a k získávání celistvého pohledu na okolní svět.

Program je orientován na žáka, respektuje jeho osobní maximum a individuální potřeby. Umožňuje efektivní profesionální a promyšlenou práci učitele, který ve své práci využívá metody konstruktivistické pedagogiky. Má všem ve škole vytvořit zázemí, které rozvíjí tvořivost a současně zohledňuje možnosti. Má vybavit každého žáka vším potřebným pro úspěšný a radostný život. Vzhledem k poloze školy se zaměřujeme na environmentální výchovu a podporujeme především rozvoj dětí ve vztahu k životnímu prostředí.

Obecně vzdělávací cíle naší školy: „ŠKOLY PRO ŽIVOT“

- ♣ Vedeme žáky k samostatnosti, umožňujeme jim osvojit si strategie učení neustálým opakováním postupů učení a práce
- ♣ Učíme rozvíjet a upevňovat získané vědomosti na základě názorných a konkrétních ukázek
- ♣ Vedeme žáky k všestranné komunikaci, toleranci, ohleduplnosti k jiným lidem
- ♣ Učíme žáky rozvíjet a chránit fyzické i duševní zdraví
- ♣ Snaha o vytvoření atmosféry vzájemné důvěry, otevřenosti a tolerance
- ♣ Rozvíjíme a usměrňujeme žáka v harmonickém a podnětném prostředí
- ♣ Vedeme žáky ke zdravému sebevědomí
- ♣ Pomáháme žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti

ZŠ Dobřív 62, okres Rokycany, příspěvková organizace

- ♣ Vychováváme žáky ke kladnému vztahu k přírodě
- ♣ vést žáky k využívání informačních technologií, osvojení základů ICT
- ♣ vést žáky k dodržování stanovených pravidel, zejména školního řádu
- ♣ velký důraz klademe na výuku anglického jazyka, výuka probíhá od 3. ročníku (důležité pro budoucí život v EU)
- ♣ vést žáky k dodržování stanovených pravidel, zejména školního řádu

Priority školy

1. Příprava žáků pro život

2. Komunikace

3. Strategie učení

4. Integrace žáků se specifickými potřebami

5. Zájmová činnost

Cíl:	Charakteristika cíle
Příprava žáka pro život	všeobecné vzdělání příprava na studium na jiné škole adaptace žáka při přechodu z jiné školy nabyté vědomosti odpovídají hodnocení morální a etická výchova, hodnotový systém škola bez drog vedení žáků k dodržování pravidel a odpovědnosti výchova k uvědomělé kázni vztah k přírodě
Komunikace	prostor pro střetávání a komunikaci různými formami (ústně, písmeně, výtvarnými prostředky, technickými prostředky) dodržování etiky komunikace, umění naslouchat sebezpoznání jako základ vztahu s jinými práce v týmu jasná pravidla pro soužití ve škole atmosféra demokracie a přátelství tolerance spolupráce se zákonnými zástupci učit se samostatně rozhodovat a nést důsledky svých rozhodnutí
Strategie učení	poznatky nejsou žákům předkládány v hotové podobě

	využití skupinového a projektového vyučování práce s přiměřeným učivem učí se logicky myslet sebehodnocení a sebekritika volba povolání prezentace vlastních výsledků tvořivost účast na organizaci vzdělávání řešení problémů osvojování základních pracovních dovedností a návyků
Integrace žáků se specifickými potřebami	individuální přístup k dětem bezbariérový přístup logopedie, náprava SPU práce s nadanými dětmi otevřenost a tolerance, rozvoj schopnosti empatie solidarita s druhými multikulturní výchova
Zájmová činnost	aktivní rozvoj fyzických a duševních schopností žáků estetický rozvoj organizace denního režimu ve prospěch žáků prevence kouření a drog reprezentace školy spolupráce s médii

3.2 ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Díky malému počtu žáků můžeme velmi dobře podchytit problémy některých z nich. V případě potíží spolupracujeme s pedagogicko-psychologickou poradnou (nutný souhlas rodičů). Na základě vyšetření a doporučení poradny je pak vypracován individuální vzdělávací plán, podle kterého se s žákem v průběhu školního roku pracuje. Na základě doporučení PPP je možné vzdělávat žáka v určitém předmětu v jiném ročníku. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou individuálně integrováni a je jim věnována potřebná péče ve vyučování i mimo něj. Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, jeho zákonných zástupců a školského poradenského zařízení. V rámci školy jde pak především o spolupráci třídního učitele, ostatních vyučujících žáka a vedení školy. Tito jmenovaní spolu s pracovníky školských poradenských zařízení budou spolupracovat při řešení problémů týkajících se vzdělávání těchto dětí. Velký význam pro úspěšné vzdělávání má spolupráce a komunikace mezi školou a zákonnými zástupci žáka. Za nutné také považujeme stálé zkvalitňování odbornosti pedagogických pracovníků.

Zásady komunikace učitele se zákonným zástupcem:

- ♣ vytvoření klidné atmosféry (pochvala dítěte, optimismus),
- ♣ dopřání dostatku času pro rozhovor se zákonnými zástupci (vhodnost využití konzultačních hodin)
- ♣ popsání (nehodnocení) situací, chování a příhod se žákem (nedávat dítěti „nálepky“)
- ♣ uvádění zdrojů svých informací (totéž umožnit zákonným zástupcům), ujasnění si pojmů spolu se zákonnými zástupci žáka (nastolení „pravidel hry“),
- ♣ uvádění konkrétních příkladů a objasňování svých stanovisek (rozebrat s rodiči možné souvislosti, uvést důvody, co vše učitel zvážil, než se rozhodl takto reagovat),
- ♣ snaha citlivě zákonným zástupcům žáka poradit a nabídnout jim pomoc.

Vzdělávání žáků se zdravotním postižením

Vycházíme ze zákona č. 561/2004, vyhlášky č. 73/2005 a z RVP ZV, kapitoly č. 8, kde jsou popsány možnosti a podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. O zařazení dítěte do školy rozhoduje ředitel po dohodě se zákonnými zástupci žáka na základě lékařského a speciálně-pedagogického vyšetření a s přihlédnutím k možnostem školy (architektonické řešení, možnost asistenta pedagoga, počet žáků ve třídě, zkušenosti a vzdělání učitelského sboru, zabezpečení materiálně technickým vybavením školy, spolupráce se školským poradenským zařízením, spolupráce se zákonnými zástupci apod.) i místním specifikům (dopravní obslužnost, dostupnost zdravotně sociální péče, vzdálenost jiné školy od bydliště dítěte a tak dále).

Za nezbytnou spolupráci s odborným pracovištěm považujeme:

- ♣ seznámení všech pedagogů, ale i spolužáků, s daným postižením žáka (možnost—přednášek a konzultací vztahujícím se k postižení žáka),
- ♣ dohoda se zákonnými zástupci a odborným pracovištěm na možnostech úzké spolupráce,
- ♣ pomoc při vypracování individuálního vzdělávacího plánu,
- ♣ vysvětlení a ojasnění způsobu hodnocení žáka (slovní hodnocení, možnosti úlev),
- ♣ zabezpečení potřebných kompenzačních a didaktických pomůcek,
- ♣ zajištění odborné literatury

Zásady práce pro žáky se zdravotním postižením:

- ♣ respektování zvláštností a možností žáka,

- ♣ včasné poskytnutí speciální pomoci (čím dříve, tím lepší výsledek práce),
- ♣ dodržení jednotlivých vývojových etap (důležité je „nepřeskakovat“),
- ♣ vytvoření optimálního pracovního prostředí včetně vstřícné přátelské atmosféry,
- ♣ zajištění kompenzačních a didaktických pomůcek,
- ♣ užívání speciálních metody a forem při práci,
- ♣ dodržení zásady všestrannosti (dbáme na to, aby dítě mohlo své znevýhodnění kompenzovat i jinými činnostmi, v nichž je úspěšné),
- ♣ dodržení zásady soustavnosti (snaha zapojit žáka do všech vzdělávacích aktivit).

Vzdělávání žáků zdravotním znevýhodněním

Vycházíme ze zákona č. 561/ 2004 a z vyhlášky č. 73/2005. Při diagnóze specifické poruchy učení postupujeme následovně:

- ♣ seznámíme všechny pedagogy s poruchou žáka a s jejími specifiky,
- ♣ dohodneme se se zákonnými zástupci na možnostech úzké spolupráce, stanovíme termíny pravidelných schůzek (zpravidla jednou měsíčně), v případě potřeby budou schůzky častější,
- ♣ vysvětlíme vyučujícím způsoby hodnocení žáka a možnostmi úlev
- ♣ vypracujeme individuální vzdělávací plán,
- ♣ seznámíme spolužáky s rozdílným způsobem hodnocení,
- ♣ zajistíme žákovi potřebné pomůcky,

Zásady pro práci s dětmi se specifickými poruchami učení:

- ♣ kladení reálných cílů, postupné zvyšování nároků, časté opakování učiva
- ♣ využívání reedukačních postupů podle druhu a stupně poruchy
- ♣ podporování snahy, pochvala při sebemenším zlepšení výkonu, nedostatky neporovnávat s ostatními,
- ♣ dodržení častých přestávek, střídání pracovního tempa,
- ♣ možnost změn v uspořádání třídy pro skupinové vyučování a výchovné činnosti,
- ♣ širší možnosti sportovního vyžití k uvolnění psychického a fyzického napětí
- ♣ odstranění rušivých vlivů při práci,

- ♣ navození příjemné a soustředěné atmosféry při práci
- ♣ vyhledávání činností, ve kterých může být žák úspěšný,
- ♣ zařazování relaxačního cvičení.

Při práci s dětmi se specifickými poruchami učení je velmi důležité získat pro spolupráci jejich zákonné zástupce, bez kterých nelze dosáhnout úspěchu. Je třeba získat si jejich důvěru, poskytovat jim jasné a srozumitelné informace, podporovat a povzbuzovat je při nápravě specifické poruchy učení jejich dítěte.

Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Do této skupiny patří žáci, kteří pocházejí z prostředí sociálně, kulturně a jazykově odlišného. Hlavní problémem bývá zpravidla i nedostatečná znalost vzdělávacího jazyka. Pozornost je třeba při práci s těmito dětmi věnovat nejen osvojení českého jazyka, seznámení se s českým prostředím, kulturními zvyklostmi a tradicemi, ale ve shodě se školským zákonem umožnit těmto dětem budování jejich vlastní identity, která bude vycházet z jejich původního prostředí.

Zásady pro práci s dětmi se sociálním znevýhodněním:

- ♣ v případě potřeby vypracování individuálních vzdělávacích plánů
- ♣ zajištění skupinové nebo individuální péče,
- ♣ zajištění specifických učebnic a pomůcek,
- ♣ volba odpovídajících metod a forem práce,
- ♣ případná pomoc asistenta pedagoga
- ♣ nastolení pravidelné spolupráce s rodinou a odborným pracovištěm
- ♣ vytvoření příznivého klimatu pro tyto žáky ve školním prostředí

3. 3. ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Škola vyhledává a rozvíjí talent a mimořádné nadání žáků. Při zjišťování mimořádného nadání žáků spolupracuje s poradenským pracovištěm a na základě závěrů odborného vyšetření sestavuje a realizuje Individuální vzdělávací plán (IVP) se strukturou dle právní úpravy. Mimořádně nadaní žáci mohou být přeřazeni do vyššího ročníku na základě komisionální zkoušky. V rámci výuky je zařazována práce v diferencovaných skupinách podle nadání žáka. Pro nadaného žáka učitel připravuje a zadává školní práci, která odpovídá a rozvíjí úroveň jeho dovedností v oblasti jeho nadání. Nadaní žáci mají možnost pracovat ve vybraných

ZŠ Dobřív 62, okres Rokycany, příspěvková organizace

blocích výuky s vyšším ročníkem. Velkou snahou školy je vychovávat tyto žáky k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci a ochotě pomáhat slabším. Všechny žáky vedeme k tomu, aby byli tolerantní k odlišnostem a chovali se přátelsky nejen k handicapovaným spolužákům, ale i k těm, kteří v něčem vynikají. Uvědomujeme si, že tyto žáci potřebují zvýšenou motivaci k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch vyučovacích předmětech, které reprezentují jejich nadání. Žákům jsou zadávány náročnější samostatné úkoly, jsou pověřováni vedením a řízením skupin. Jsou podporováni v mimoškolních aktivitách, v reprezentaci školy v soutěžích a projektech. Usměrnujeme žáky v osobnostní výchově, vedeme je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším.