**Vnitřní evaluace a hodnocení činnosti mateřské školy**

**Školní rok - 2021/2022**

**Obsah:**

1. Podmínky vzdělávání
	* + - ***Věcné vybavení***
			- ***Životospráva***
			- ***Psychosociální podmínky***
			- ***Organizace***
			- ***Spolupráce rodičů***
2. Proces vzdělávání
* ***Příprava a návaznost***
* ***Organizování a metody***
* ***Motivace a hodnocení***
* ***Interakce a komunikace***
1. Výsledky vzdělávání
* ***Pohybový rozvoj dětí včetně jemné motoriky a grafomotoriky***
* ***Zdvořilostní návyky, úroveň vzájemné komunikace a vztahů***
* ***Úroveň řečových a jazykových dovedností***
* ***Práceschopnost při hře a úkolových zadáních***
* ***Kognitivní schopnosti a dovednosti***
* ***Úroveň dětské kresby***
* ***Sebeobslužné dovednosti***
* ***Adaptace***
1. **Podmínky vzdělávání**

Mateřská škola je umístěna v přízemí budovy základní školy. Má k dispozici hernu, která slouží rovněž jako ložnice, dále třídu, která slouží i výtvarným činnostem a k práci předškoláků v době odpočinku, sociální vybavení a šatnu. U školy je veliká zahrada, domeček pro ukládání hraček, pískoviště, altánek a hřiště. Pro vycházky je tu ideální prostředí lesů, polí a luk s nepřebernými možnostmi pro sport a hry. K využití máme k dispozici také obecní fotbalové hřiště a víceúčelové hřiště.

Mateřská škola je jednotřídní, s kapacitou 22 dětí. Součástí školy je školní jídelna, která zajišťuje stravování dětem mateřské školy i žákům základní školy a zaměstnancům školy. Zařízení a vybavení třídy odpovídá počtu dětí, jejich zájmům a potřebám. Vnitřní prostory splňují bezpečnostní normy dle platných předpisů, plně vyhovují kapacitě 22 dětí, skupinovým a individuálním činnostem dětí.

V mateřské škole pracují dvě paní učitelky, z toho obě dvě plně kvalifikované.

Tělocvičné nářadí a vybavení pro odpočinek dětí odpovídá počtu dětí a je zdravotně nezávadné a bezpečné.

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle příslušných norem a předpisů. Je zachovávána vhodná skladba jídelníčku a dodržovány technologie přípravy pokrmů a nápojů. Mezi jednotlivými jídly jsou dodržovány tříhodinové intervaly. Pitný režim je zajištěn dostatečným množstvím nápojů průběžně doplňovaným kuchařkou.

Školní zahrada je v případě vhodného počasí využívána po celý den, děti mají potřebnou míru volného pohybu. V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku.

***Věcné vybavení***

Klady: (co se nám podařilo)

+ ve třídě, v šatně je prostor jednak pro prezentaci výrobků dětí, tak pro seznámení rodičů s různými informacemi (info i na webových stránkách školy, vývěsce)

+ třída je vybavena vhodným nábytkem, jako např. stolky, židle, lehátka a velkým množstvím různých hraček vhodných pro rozvoj dětské zvídavosti, zručnosti a dovedností

+ možnost pracovat na interaktivní tabuli a dotykové TV

+ díky výborně fungujícímu spojení MŠ a ZŠ mají děti možnost vzájemné komunikace a zároveň nenásilným způsobem získávají další podněty pro svůj vývoj – společné výlety, akce školy, pobyty venku, školy v přírodě apod.

+ zahrada je vybavena pracovním domkem a altánem, který umožňuje pobyt venku při nepříznivém počasí, zahrada je vybavena velkým množstvím herních prvků (průlezky, kolotoč, šplhadla, apod.)

Zápory: (na čem musíme zapracovat)

- jelikož jsou děti ve třídě velkého věkového rozdílu (2 – 6let) se chceme zaměřit na rozdělení činností – herní koutky, ještě více propracovat

***Životospráva***

Klady: (co se nám podařilo)

+ děti nejsou nuceny do jídla, ale vedeme je k tomu, aby všechno alespoň ochutnaly

+ ke každé svačině je navíc nabízeno ovoce nebo zelenina

+ pitný režim je zajištěný po celou dobu pobytu dětí v MŠ i na školní zahradě (ovocný čaj, džusy, voda)

+ denní řád je flexibilní a je přizpůsobený potřebám dětí

+ pobyt venku je každodenní, doba pobytu je přibližně 2 hodiny – přizpůsobuje se aktuálnímu stavu ovzduší, v letních měsících se prodlužuje (odpolední pobyt)

+ častými vycházkami do okolních lesů se děti nenásilně seznamují s přírodou a jsou vedeny k péči o ní

+ díky prostorné herně mají děti dostatek prostoru k pohybu i v interiéru

+ děti pětileté nejsou nuceny k odpočinku na lehátku, mohou si hrát v jiné místnosti

***Psychosociální podmínky***

Klady: (co se nám podařilo)

+ nové děti mají možnost se na prostředí MŠ adaptovat postupně, pokud si rodič přeje, může první týden pobytu dítěte v MŠ být přítomen a seznámit se s prostředím MŠ

+ rodiče se mohou po předchozí domluvě zúčastnit pobytu v MŠ a sledovat práci učitelek s dětmi

+ máme zavedený komunitní kruh - každý den mají děti možnost vyjádřit své touhy, pocity, stížnosti a přání, zároveň se dozví plán dne a mají možnost ho ovlivnit, jsou vedeny k partnerské komunikaci – nepřekřikovat se, nechat kamaráda nebo učitelku domluvit

+ podporujeme děti v samostatnosti – v oblékání, jídle, hygienických návycích, ve schopnosti říci si o to, co dítě potřebuje

+ děti jsou vedeny ke zdvořilostnímu jednání – pozdravit, požádat, poděkovat, omluvit se

+ máme stanovená pravidla třídy

Zápory: (na čem musíme zapracovat)

- přetrvávají potíže se samostatností některých dětí, je třeba se více věnovat podpoře těchto dětí v samoobslužných činnostech

***Organizace***

Klady: (co se nám podařilo)

+ denní řád je pružný a reaguje na individuální možnosti dětí

+ děti nacházejí potřebné zázemí, klid a bezpečí

+ děti mají dostatek prostoru pro spontánní hru, mohou ji kdykoliv dokončit nebo v ní pokračovat

+ děti jsou podněcovány k aktivitě, pracují svým tempem

Zápory: (na čem musíme zapracovat)

-samostatnost některých dětí

***Spoluúčast rodičů***

 Spolupráce s rodiči probíhá v denním kontaktu, učitelky informují rodiče o rozvoji dítěte, jeho aktivitách, úspěšnosti i odlišnostech ve výchově, pomáhají jim řešit problémy v chování dětí při individuálních konzultacích, nabízejí případnou pomoc PPP Plzeň-sever a PPP Karlovy Vary. Rodiče se pravidelně zúčastňují všech kulturních a sportovních akcí školy, pomáhají při opravách hraček a výrobě pomůcek.

Klady: (co se nám podařilo)

+ s rodiči komunikujeme denně, informujeme je o potížích i úspěších jejich dětí

+ informace mohou rodiče získat těmito způsoby: nástěnky, informační letáčky (rodiče je dostávají před každou akcí), webové stránky školy, ústní rozhovory s učitelkami, možnost navštívit MŠ v průběhu dne, pravidelné schůzky rodičů

+ pořádání kaváren (třídní aktivů) se zajímavými hosty

+ pro rodiče dětí předškolního věku pořádá škola konzultace s učitelkami na různá témata

+ rodiče se do dění v MŠ zapojují aktivní spoluúčastí – pomoc při různých akcích (Dětský den, výlety), sponzorskými dary, např. hračky pro děti pod stromeček

Zápory: (na čem musíme zapracovat)

- i přes veškerou snahu celého personálu školy nelze vyhovět všem požadavkům rodičů

1. **Proces vzdělávání**

 Pedagogové a zaměstnanci školy vytvářejí dětem takové prostředí, aby se zde cítily spokojeně, klidně a bezpečně. Nově přijaté děti mají dostatek prostoru k adaptaci. Jejich potřeby a zájmy jsou respektovány a je plně zajištěna jejich bezpečnost. Vztahy mezi dětmi a personálem jsou založeny na důvěře a spolupráci. Denní řád je dostatečně pružný, flexibilní, umožňuje reagovat na individuální potřeby, zájmy, možnosti a schopnosti dětí. Pokud to kapacita školy dovolí, přijímáme i děti neplně tříleté, u nichž je citlivě uplatňován individuální adaptační režim. Podnětné, estetické prostředí, dostatek pomůcek, hraček a potřeb vytváří dobré podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti. Organizace dne je dle potřeby přizpůsobována potřebám a zájmům dětí.

 ŠVP pro předškolní vzdělávání je zpracován pro všechny věkové skupiny dětí, motivace i tematické celky byly dětem blízké, přiměřené obsahem i cíli, obohatil vědomosti i dovednosti dětí. Příprava dětí na vstup do ZŠ byla zaměřena na upevňování grafomotorických dovedností, všeobecných znalostí a zejména schopnosti samostatné práce. Hodnocení prováděno slovně denně s dětmi, písemně po ukončení tématického celku a na konci pololetí.

***Příprava a návaznost***

Klady: (co se nám podařilo)

+ vzdělávací činnost má jasně formulované cíle a prostředky, plánovaný obsah a struktura odpovídají možnostem dětí, využívá jejich zkušeností, prožitků, vědomostí, dovedností a návyků

***Organizování a metody***

Klady: (co se nám podařilo)

+ využíváme všech prostorů třídy, podle vhodnosti pracujeme ve skupinkách, jednotlivě nebo kolektivně s aktivním zapojením co největšího počtu dětí

+ vedeme děti k úklidu, k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel

+ děti mají možnost ovlivnit plánování činností

+ děti se mohou zúčastnit akcí pořádané školou

Zápory: (na čem musíme zapracovat)

- více se zaměřit na děti předškolního věku (správné držení tužky, rozvoj vědomostí potřebných k nástupu do ZŠ)

***Motivace a hodnocení***

Klady: (co se nám podařilo)

+ používáme pozitivní motivaci pochvalou

+ hodnocení a sebehodnocení v komunikačním kruhu

+ vedeme děti k sebehodnocení i k hodnocení práce celého kolektivu

+ používáme i negativní formy hodnocení (např. pokárání), aby děti pochopily, že ne vždy je vše správné

***Interakce a komunikace***

Klady: (co se nám podařilo)

+ vedeme děti k ohleduplnosti, toleranci, zdvořilosti, vzájemné pomoci a podpoře

+ poskytujeme dětem správný řečový vzor, mluvíme srozumitelně, pracujeme s hlasem, používáme mimiku a gestikulaci, podáváme jasné a srozumitelné pokyny

Zápory: (na čem musíme zapracovat)

- více se zaměřit na děti hyperaktivní, více je úkolovat

1. **Výsledky vzdělávání**
* **podle věkových a individuálních možností dětí**

Do naší mateřské školy jsou děti přijímány v průběhu celého školního roku tak, jak nám to dovoluje kapacita školy. Docházka dětí bývá po většinu roku pravidelná. Vzhledem k tomu, že škola je jednotřídní, jsou jednotlivé úkoly koncipovány tak, aby byly přiměřené pro všechny věkové skupiny s přihlédnutím k individuálním schopnostem každého dítěte.

***Pohybový rozvoj dětí včetně jemné motoriky a grafomotoriky***

Klady: (co se nám podařilo)

+ většina dětí zvládá cviky během každodenní TV chvilky provádět správně podle pokynů učitelky, děti dokážou manipulovat s cvičebními pomůckami

+ v přírodě se děti pohybují jistě, umí překonávat překážky a pracovat s přírodními materiály jak při hře, tak při výtvarné činnosti

+ děti dokážou pracovat se štětcem a barvami, předškoláci zvládají obtahování, vybarvování omalovánek, dokreslení půleného obrázku, kresbu s různými druhy výtvarného materiálu

Zápory: (na čem musíme zapracovat)

- u některých dětí nesprávná práce s nůžkami, také při lepení

- některé děti nedokážou cviky provádět správně, je třeba je neustále podporovat a kontrolovat

- u menší části dětí nesprávné držení tužky

- udržení pozornosti při poslechu čteného textu

***Zdvořilostní návyky, úroveň vzájemné komunikace a vztahů***

Klady: (co se nám podařilo)

+ většina dětí se umí přivítat, rozloučit, omluvit, požádat, poděkovat, požádat o pomoc

+ většina dětí dobře znají společně dohodnutá pravidla

Zápory: (na čem musíme zapracovat)

- některé děti mají potíže s dodržováním pravidel

- stále se nedaří odbourat „žalování“ na kamarády

***Úroveň řečových a jazykových dovedností***

Klady: (co se nám podařilo)

+ děti mezi sebou bez zábran komunikují, zapojují se do diskusí během ranního kruhu, nemají problém s komunikací s učitelkami, ani s dalším personálem školy

+ děti rozumí slovům, větám, dokážou reagovat na slovní pokyny, chápou čtené slovo a jsou schopny reprodukovat děj (pohádky)

+ znají množství básniček a říkadel, dokážou dobře rytmizovat (vlastní jméno, jednotlivá slova i celé básně)

+ většina dětí dokážou sdělit své pocity, přání, myšlenky, zážitky, jsou schopné vést rozhovor jak mezi sebou, tak s dospělým a udržet téma rozhovoru

Zápory: (na čem musíme zapracovat)

- problémy s větnou skladbou

- potíže ve sluchovém vnímání – poznávání hlásky na začátku slova

- logopedické vady řeči u některých dětí

***Práceschopnost při hře a úkolových zadáních***

Klady: (co se nám podařilo)

+ většina dětí je pozorná a vnímavá, projevuje zájem o činnosti, činnost dokončí

Zápory: (na čem musíme zapracovat)

- větší část dětí potřebuje vedení a pomoc (slovní i praktickou)

– zaměřit se na samoobslužné činnosti u mladších dětí 2 – 3let

***Kognitivní schopnosti a dovednosti***

Klady: (co se nám podařilo)

+ většina dětí určí a pojmenuje základní barvy

+ většina dětí zná obecné pojmy množství, třídí podle různých kritérií, orientují se v prostoru, částečně zvládají P/L orientaci na těle, ploše, v prostoru, mají základní povědomí o počtu (více-méně), předškoláci zvládají určování počtu 1-5, mají představu o číselné řadě

+ znají základní části svého těla, znají svoje smysly, znají pojmy zdraví, bezpečí, orientují se ve své rodině

+ děti zvládají časovou orientaci během dne – ráno, dopoledne, poledne….

+ mají zájem objevovat a poznávat nové věci

Zápory: (na čem musíme zapracovat)

- stále přetrvávají potíže s P/L orientací – častěji zařazovat do každodenních činností

- problémy v časové orientaci (včera, dnes, zítra, roční období)

- u některých předškoláků problémy s výslovností ( 1 odklad)

***Úroveň dětské kresby***

Klady: (co se nám podařilo)

+ čtvrtina dětí zvládá základní rysy lidské postavy

+ děti rády kreslí i malují, jsou schopné samostatně používat různé druhy výtvarného materiálu – pastelky, voskovky, křídy, vodovky, tempery, práce s keramickou hlínou

Zápory: (na čem musíme zapracovat)

- u některých dětí převládá špatné držení tužky

***Sebeobslužné dovednosti***

Klady: (co se nám podařilo)

+ samostatné používání WC, toaletního papíru (s výjimkou nejmladších dětí), kapesníku, ručníku

+ téměř všechny děti ve věku 4-6 let se samy oblékají a svlékají, obouvají, umí své oblečení dát na své místo

+ polovina dětí umí používat příbor, zacházet s nádobím, nalít si pití

+ děti 2-4 leté a mladší zvládají výše uvedené činnosti alespoň částečně

+ děti po sobě uklízejí hračky

Zápory: (na čem musíme zapracovat)

- některé děti ani ve věku 3 - 4 let neumí použít toaletní papír, potřebují pomoc učitelky

- některé děti mají stále problém udržet pořádek ve svých věcech v šatně (mít je na svém místě, otočit oblečení na líc, apod.)

***Adaptace***

Klady: (co se nám podařilo)

+ děti se umí představit, dodržují společenská pravidla, přijímají třídní pravidla, orientují se v prostředí školy, přijímají různé sociální role a povinnosti

+ děti si uvědomují a sdělují své citové prožitky, vyjadřují svůj souhlas a nesouhlas, hodnotí své chování a chování druhých

Zápory: (na čem musíme zapracovat)

- občas děti mívají nepřiměřené reakce (impulsivní chování), často žalují

Vypracovala: Jana Hudecová – učitelka MŠ

V Bezvěrově, dne 24.8.2022