



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát
Matiční 20, 702 00 Ostrava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-37/26-T
Sp. zn. ČŠIT-S-15/26-T

Název	Základní škola a mateřská škola Ostrava-Bělský Les, B. Dvorského 1, příspěvková organizace
Sídlo	Bohumíra Dvorského 1049/1, 700 30 Ostrava
E-mail	skola@zsdvorskeho.eu
IČO	70 978 352
Identifikátor	600 145 034
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Miloš Kosík, Ph.D., MBA
Zřizovatel	statutární město Ostrava, městský obvod Ostrava-Jih
Místa inspekční činnosti	Bohumíra Dvorského 1049/1, Ostrava Bohumíra Dvorského 1009/2, Ostrava
Inspekční činnost na místě	13. 1. 2026 – 16. 1. 2026 a 19. 1. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a mateřská škola Ostrava-Bělský Les, B. Dvorského 1, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny a školní jídelny. Je fakultní školou Ostravské univerzity.

V šesti třídách mateřské školy bylo v době inspekční činnosti zapsáno celkem 134 dětí, z nichž 30 plní povinné předškolní vzdělávání a 13 ještě nedosáhlo tří let věku. Zákonní zástupci jednoho dítěte informovali o jeho individuálním vzdělávání. Škola vytváří věkově smíšené třídy s výjimkou jedné, která je určena pro děti od dvou do tří let věku. Jejich vzdělávání je podpořeno přítomností školní asistentky. Jedna třída mateřské školy se nově profiluje jako sportovní a do vzdělávání dalších dvou je vkládán anglický jazyk.

Základní škola dlouhodobě realizuje ve všech ročnících program rozšířené výuky tělesné výchovy zaměřený na zdokonalení všeobecné sportovní průpravy a různé druhy sportů. Od školního roku 2025/2026 rozšířila vzdělávací nabídku vždy v jedné třídě 1. – 8. ročníku o výuku některých předmětů v anglickém jazyce (dále „bilingvní třídy“). Žáci se vzdělávají i ve třídách bez specifického zaměření.

K termínu inspekční činnosti základní školu navštěvovalo 569 žáků ve 27 třídách. Škola poskytuje podpůrná opatření 41 žákům se speciálními vzdělávacími potřebami druhého a třetího stupně podpory, aktuálně není evidován individuálně vzdělávaný žák. Ve dvou přípravných třídách bylo poskytováno vzdělání dvaceti žákům. V devíti odděleních školní družiny bylo zapsáno 241 účastníků.

Přehledné a obsažné informace o škole jsou dostupné na webových stránkách www.zsdivorskeho.eu a sociálních sítích.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel vede školu v souladu s koncepcí rozvoje, která je projednána s pedagogickým sborem a její naplňování je průběžně vyhodnocováno. Školní vzdělávací programy jsou pravidelně aktualizovány. Škola bez rozdílu zaměření zařadila anglický jazyk do učebního plánu od prvního ročníku a výuka některých předmětů je doplněna o přítomnost rodilého mluvčího. V bilingvních třídách jsou vybrané předměty částečně vyučovány v anglickém jazyce. Na prvním stupni byla všem žákům navýšena hodinová dotace tělesné výchovy, výuka ve třídách bez zaměření je doplněna o povinně volitelné předměty rozvíjející zájmy žáků a také o povinný předmět osobnostní a sociální výchova.

Některé organizační a řídicí kompetence ředitel školy účelně delegoval na zástupkyni pro předškolní vzdělávání, zástupkyně pro vzdělávání na prvním a druhém stupni, zástupce pro oblast tělesné výchovy a sportu a vedoucí vychovatelku školní družiny. Na pravidelných týdenních poradách vedení je zajištěno efektivní předávání informací. V pedagogických týmech mateřské i základní školy došlo v průběhu roku 2025 k částečné obměně učitelů. Někteří učitelé základní školy si nyní doplňují potřebnou kvalifikaci pro výuku předmětů v anglickém jazyce. Na obou stupních základní školy funguje mentorská podpora nově příchozím i začínajícím učitelům. Vedení školy provádí pravidelnou hospitační činnost, jejíž součástí je projednání zjištěných závěrů a následná doporučení ke zlepšení práce učitelů. V průběhu školního roku probíhají vzájemné naslechy pedagogů, zatím bez kvalitativní zpětné vazby pro vedení školy. Ředitel školy se účastní jednání pedagogické rady v mateřské škole a je informován o výsledcích hospitační činnosti své zástupkyně pro předškolní vzdělávání. Práce metodických orgánů především na druhém stupni je méně zaměřená na

sjednocování hodnocení a ověřování, jaká je úroveň nabytých znalostí žáků v dlouhodobém horizontu. Není vždy nastaveno jednotné vyhodnocování výsledků stěžejních prací, přijímání opatření k jejich zlepšení a systém informování vedení školy o jejich vývoji. Učitelé výrazně rozvíjejí demokratické a občanské hodnoty žáků. Podporují jejich zájmy prostřednictvím široké nabídky odpoledních aktivit. Cíleně žáky směřují k ekologickým, sportovním, literárním nebo charitativním aktivitám. Je posilována sounáležitost se školou a podíl na její reprezentaci.

Prostorové a materiální podmínky odpovídají požadavkům pro předškolní i základní vzdělávání a jejich úroveň má vzrůstající tendenci. Škola disponuje dostatečným vybavením pro podporu digitálních kompetencí dětí i žáků. Ve výuce bylo jeho účelné využití zaznamenáno jen ojediněle. Část tohoto vybavení je volně dostupná o přestávkách a žáci si na něm mohou vypracovat zadané úkoly.

Školní družina využívá ke své činnosti kmenové třídy i odborné učebny. Všechna oddělení mají k dispozici dostatečné množství her, stavebnic, výtvarného materiálu a sportovních potřeb. Nabídka činností je velmi pestrá a různorodá. Vychovatelé školní družiny se průběžně vzdělávají v různých oblastech, což se pozitivně odráží v kvalitě práce se žáky.

Školní stravování je zajišťováno prostřednictvím školních jídelen, které při sestavování jídelních lístků uplatňují trend pestré a nutričně vyvážené stravy v souladu se zásadami zdravé výživy a s ohledem na plnění výživových norem pro školní stravování. K zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků jsou stanovena potřebná pravidla a opatření v součinnosti s osobami odborně způsobilými v oblasti prevence rizik a požární ochrany. Zvýšený počet evidovaných úrazů souvisí s důslednější evidencí úrazů a s rozšířenou výukou tělesné výchovy ve sportovních třídách.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V základní i mateřské škole byly provedeny hospitace téměř ve všech třídách a u většiny přítomných vyučujících. Učitelky v mateřské škole pro děti připravovaly pestrou vzdělávací nabídku. Téma pohádek, zimy nebo zdraví se prolínalo realizovanými činnostmi v průběhu celého dne. Ve třídách panovala příjemná pracovní atmosféra, nedocházelo ke konfliktním situacím, děti byly vedeny k vzájemnému respektu.

Ráno při scházení dětí učitelky připravovaly nabídku didakticky zacílených činností, které byly zaměřeny především na rozvoj jemné motoriky, čtenářské a matematické gramotnosti, podporu fantazie a tvořivosti dětí. V některých třídách bylo nevhodně upřednostňováno plnění úkolů, jen omezeně byly vytvářeny podněty pro spontánní činnosti. Tam, kde byla volná hra dětí podporována, docházelo k rozdělení rolí při námětových hrách nebo se děti učily spolupracovat při konstruování staveb s využitím různých typů stavebnic. Při řízených činnostech učitelky zařazovaly krátké úseky společné frontální formy práce, které byly střídány činnostmi v malých skupinách nebo individuální prací dětí. Vytvářena byla diferencovaná nabídka odlišující jednotlivé věkové skupiny dětí, přičemž dominantní důraz byl kladen na práci s těmi, které plnily povinné předškolní vzdělávání. Ostatní věkové skupiny většinou pracovaly samostatně nebo pod dohledem asistentů pedagoga. Ne vždy však byla vhodně zvolena úroveň obtížnosti zadaných aktivit. Téměř ve všech třídách došlo k realizaci spontánních a řízených činností i pohybových chviliek v čase před podáváním dopolední přesnídávky. Tím nemohla být k podpoře mladších dětí při plnění úkolů plně využita pomoc druhé učitelky. V denním harmonogramu učitelky ne vždy našly prostor pro poskytnutí kvalitní zpětné vazby. Pokud k hodnocení ze strany učitelek docházelo, jednalo se spíše o všeobecnou pochvalu, ve které nekonkretizovaly úspěch či nezdar jednotlivých

dětí. Pouze v některých třídách byly vedeny k sebehodnocení, i to však mělo často formu zjišťující jen jejich pocity. Nedocházelo k uvědomění si svého pokroku nebo kvality nabytí nových vědomostí.

Mateřská škola nemá nastavena vhodná pravidla odpoledního odpočinku, která by dostatečně respektovala individuální potřebu relaxace a spánku jednotlivých dětí bez ohledu na jejich věk. Děti, které neusnuly nebo se dříve probudily, neměly možnost rozhodnout o formě trávení času nebo jim z lehátka bylo dovoleno vstát až po velmi dlouhé době.

Vzdělávání ve sportovní třídě je cíleně zaměřeno na rozvoj pohybových dovedností i celkové zdatnosti a obratnosti dětí. Běžná vzdělávací nabídka je doplněna pravidelnými tréninky vedenými zkušenými trenéry, v zimních měsících se děti této třídy účastní kurzu bruslení. Ve dvou třídách mateřské školy byl do vzdělávání přirozenou formou zapojován anglický jazyk. Děti si hravou formou rozšiřovaly slovní zásobu, prokazovaly znalost písní a dokázaly porozumět základním pokynům.

Sledovaná výuka na obou stupních základní školy byla většinou promyšlená. Metody výuky a zvolené úkoly podporovaly dosažení stanovených cílů vyplývajících ze školního vzdělávacího programu. Ve více než polovině sledované výuky vzdělávací cíl vhodně reagoval na identifikované potřeby žáků. Učitelé měli dostatek dokladů o jejich individuálním pokroku a podklady k odlišné úrovni znalostí. Část vyučujících využívala úvodní nebo průběžnou motivaci k podpoře zájmu o stanovené téma. Učitelé na prvním stupni dokázali navodit zájem o probíranou látku diskusí na koberci, propojením zvoleného tématu s poznatky z praktického života a osobních zkušeností žáků. Na druhém stupni k tomu docházelo hlavně prostřednictvím využívání vlastních poznatků z reálného prostředí nebo vytvářením myšlenkových map. K udržení pozornosti byly ve výuce žáků na prvním stupni vhodně zařazovány krátké pohybové aktivity. Jejich výraznější pasivita se na obou stupních projevila jen někdy během méně vhodně zvolené frontální výuky.

Učitelé po obsahové stránce předávali žákům častěji již hotové a zformulované poznatky. Méně byla zastoupena výuka, ve které pedagogové vytvářeli příležitosti pro diskusi, zjišťování informací nebo ověřování jejich správnosti. Častější využití počítačových technologií jako okamžitého zdroje různých informací povede žáky účinněji k dovednosti vyhodnocovat pravdivost dostupných informací. Frontálně vedená výuka byla téměř vždy doplněna o řízený rozhovor. Jeho kvalita kolísala v závislosti na počtu a aktivitě zapojených žáků. Někteří byli vtaženi do probíraného tématu, byli nuceni nad položenými otázkami přemýšlet, častěji však byla vyžadována jen stručná odpověď. Někdy se snížená aktivita žáků v takto připravené výuce projevila tím, že se učitel opakovaně obracel ke stejným žákům, případně k těm se zvýšeným zájmem o probírané téma. Realizovaná individuální práce poskytovala pedagogům přesnější zpětnou vazbu o úrovni zvládnutí učiva. K této činnosti využívali nejčastěji pracovní sešity či více nebo méně kvalitně připravené pracovní listy. Účinnost partnerských forem práce se odvíjela od promyšleného zadání, výběru skupin, zkušeností pedagoga nebo stanovení kritérií pro vyhodnocení, ale byla většinou dobře zvládnutá. Organizační příprava výuky byla na přiměřené úrovni. Nebyly zaznamenány výrazné kázeňské problémy, jen výjimečně se objevilo vyrušování, které ji částečně ovlivnilo. Pouze v menší míře učitelé zařazovali do výuky úkoly k rozvoji čtenářské gramotnosti při práci s různými textovými zdroji. Žáci dostávali méně prostoru k prezentaci výsledků práce a zdokonalení vyjadřovacích dovedností. Účelnost spolupráce vyučujících s asistenty pedagoga úzce souvisela s využitými metodami a formami výuky. Jejich přítomnost však dávala žákům s podporou jistotu při zvládání pro ně náročných situací. Byla zaznamenána příkladně vedená diferenciaci k nadaným žákům, ale výrazně převažovala výuka, ve které byly jen sporadicky zařazovány různě náročné úkoly pro žáky

pracující pomalejším tempem. V menší míře bylo využito prostrídání rolí učitelů s asistentem pedagoga k ověření reálného vzdělávacího pokroku u rozdílně pracujících žáků.

Vychovatelé školní družiny poskytují žákům pestrou paletu odpočinkových, relaxačních, výtvarných, sportovních i netradičních aktivit (papírové modelářství, pletení). Na zajištění programu školní družina spolupracuje se střediskem volného času, středními školami i zákonnými zástupci (Adventní putování, Broučci, Rodinný den). Široká nabídka činností účinně podporuje všestranný osobnostní rozvoj účastníků a vhodně doplňuje základní vzdělávání.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Dosahované výsledky předškolního vzdělávání odpovídaly očekávaným výstupům vzhledem k naplňování klíčových kompetencí. Děti zvládaly jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti, měly ke svému věku odpovídající poznatky o okolním světě. Bez zábran komunikovaly s vrstevníky i zaměstnanci školy, dokázaly vyjádřit své pocity a myšlenky. Děti plnící povinné předškolní vzdělávání se většinou dokázaly přiměřeně soustředit na dokončení zadaného úkolu a uplatnit dříve získané poznatky a zkušenosti.

Mateřská škola využívá pro pedagogickou diagnostiku elektronický systém, který sleduje vzdělávací pokroky dětí v jednotlivých oblastech jejich rozvoje. Tato zjištění však nebyla většinou následně zohledňována v další individualizované podpoře každého dítěte.

Škola cíleně vytváří vhodné podmínky pro bezproblémový přechod předškolních dětí do dalšího vzdělávání. Návštěvy základní školy, možnost využívání jejich prostor, společné aktivity i projekt Školák na zkoušku napomáhají seznamování dětí s jejím prostředím, pedagogy a způsobem výuky. Školní logopedka realizuje přímou intervenci u dětí s narušenou komunikační schopností. Pro rodiče jsou organizovány schůzky za přítomnosti pedagogů základní i mateřské školy. Učitelky mateřské školy jsou dětem oporou také při zápisu do prvního ročníku. Vzdělávací nabídka je dětem doplňována o výlety na ranč nebo farmu, divadelní představení, návštěvy planetária nebo Dolní oblasti Vítkovice či lesní školy. Všeobecnou pohybovou zdatnost a koordinaci pohybu mohou děti rozvíjet prostřednictvím tanečního kroužku, juda, gymnastiky nebo atletiky.

Vedení školy a pedagogové jsou informováni o souhrnných výsledcích tříd a úspěšnosti některých žáků v základní škole na jednáních pedagogické rady. Zákonným zástupcům jsou vzdělávací výsledky předávány standardními způsoby. V posledních letech ve škole prospívá přibližně 67 % žáků s vyznamenáním. Počet neprospívajících žáků se pohybuje kolem dvou procent. Výsledné hodnocení například v matematice a českém jazyce má v ročnících podle jejich specializace rozdílnou úroveň, ale v daném zaměření jsou obdobné. Výsledky vzdělávání školy se meziročně liší v řádu setin procent. Škola za účelem jejich zlepšení nabízí žákům pravidelné i jednorázové doučování. Hlavními podklady ke stanovení klasifikace jsou krátké i rozsáhlejší písemné práce, ale také aktivity žáků ve výuce. Ve výběrovém zjišťování výsledků prováděném Českou školní inspekcí žáci základní školy dosahovali průměrných až slabých výkonů. Škola nevyužívá uvolněné a prakticky orientované úlohy z mezinárodních testování nebo své vlastní varianty těchto zadání. Jejich výsledky a dlouhodobé vyhodnocování by škole poskytly širší pohled na to, jak žáci dovedou uplatnit získané poznatky z výuky v praxi. Podpora tělesné zdatnosti napříč všemi třídami, zapojení do výuky kvalifikovaných učitelů s různým sportovním zaměřením, možnost žáků rozvíjet své zájmy během odpoledních aktivit ve škole a spoluúčast partnerů z oblasti tělovýchovy se projeví na nízkém podílu žáků s nejhorší fyzickou kondicí v rámci národního šetření tělesné zdatnosti.

Členové školního poradenského pracoviště se na setkáních vzájemně informují o řešených případech, spolupracují při jejich řešení a je tak zajištěna jejich zastupitelnost. Ve škole probíhají adaptační aktivity pro žáky šestého ročníku a naplánovaná specifická i nespecifická prevence sociálně patologických jevů pro jednotlivé ročníky. Každý měsíc probíhají třídnické hodiny, na kterých jsou projednávána témata z oblasti sociálně patologických jevů nebo ta, která aktuálně ohrožují žáky. Při zachycení problému dále se třídou či jednotlivci pracuje školní psycholožka. Pravidelně je vyhodnocováno klima tříd a zachycené problémy jsou řešeny. Vyučující každoročně identifikují žáky s různým druhem nadání. Škola využívá prostředků z projektové činnosti k jeho podpoře. Základní i mateřská škola spolupracuje s organizací Mensa. Pro děti z mateřské školy je organizován kroužek Šikulka a logické uvažování podporuje Kroužek šachu. Pro žáky základní školy je organizován Klub logiky nebo Abaku, Robotika a další. Jsou realizována žakovská autorská čtení, je vydáván školní časopis a vlastní Literární listy.

Škola každoročně nabízí studijně poznávací výjezdy do zahraničí, které rozvíjejí jazykovou vybavenost žáků i učitelů. Podílí se na životě ostravské městské části. Díky spolupráci s regionálními partnery a zapojení do mnoha projektů získává nadstandardní finanční prostředky k obnově školního prostředí.

Výsledky účastníků zájmového vzdělávání ve školní družině jsou v souladu s cíli stanovenými v příslušném školním vzdělávacím programu. Všichni účastníci jsou systematicky vedeni k sebepoznání, rozvoji osobnostních a sociálních dovedností i individuálních zájmů.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti v roce 2020 došlo k navýšení počtu tříd mateřské školy i pedagogů, zřízeny byly třídy se zaměřením na sport a třídy, kde vzdělávání probíhá částečně v anglickém jazyce. V základní škole se zvýšil počet žáků o 14 %. Celkem 57 % žáků není ze spádové oblasti školy. Rozšířená výuka cizích jazyků byla od školního roku 2025/2026 nahrazena výukou některých předmětů v anglickém jazyce. Nárůst počtu žáků o 43 % zaznamenala také školní družina.
- Škola využívá modernizované i zcela nová sportoviště, novou učebnu dílen, atrium pro výuku, jazykovou a multimediální učebnu. Byla revitalizována zahrada mateřské školy.
- Žáci se mohou ve škole připravovat na jazykové zkoušky a působí zde rodilí mluvčí. Ke snížení školní neúspěšnosti škola nabízí na obou stupních doučování.
- Opatření z minulé inspekční činnosti byla v mateřské škole většinou zohledněna, v oblasti vzdělávání je vhodné jejich účinnost i nadále intenzivně sledovat a vyhodnocovat. V základní škole přetrvává nižší míra diferenciací především vůči žákům s pomalejším pracovním tempem.

Silné stránky

Mateřská škola

- Mateřská škola systematicky zvyšuje atraktivitu nabídky vzděláváním ve třídách se sportovním a cizojazyčným zaměřením, což pozitivně ovlivňuje zájem zákonných zástupců o docházku dětí a podporuje rozvoj jejich kompetencí již v předškolním vzdělávání. (1.1)

- Efektivní spolupráce mateřské a základní školy i kooperace s dalšími vnějšími partnery. (1.5)

Základní škola

- Vedení školy aktivně vyhledává možnosti výhodné spolupráce s různými subjekty, vstupuje do mnoha projektů, prezentuje školu široké veřejnosti, podporuje zahraniční mobilitu žáků a umožňuje pedagogům rozšíření jazykových dovedností v rámci mezinárodních aktivit. (1.5)
- Učitelé vedou žáky k aktivní účasti na chodu školy a účinně rozvíjejí jejich demokratické a občanské hodnoty. (3.4)
- Dlouhodobý rozvoj sportovních aktivit, podpora pohybových dovedností žáků a zázemí pro tělovýchovu umožňuje dosahování dobrých výsledků v této oblasti. (5.3)
- Škola aktivně vyhledává nadání u žáků a různými způsoby rozvíjí jejich specifické dovednosti. (6.2)

Školní družina

- Pestrá, promyšlená nabídka aktivit a funkční propojení se zájmovými útvary vhodně doplňuje činnost školy a podporuje všestranný osobnostní rozvoj účastníků a aktivní trávení volného času. (3.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Mateřská škola

- Formativní hodnocení není využíváno jako systematický nástroj podpory učení, děti nejsou při sebehodnocení vedeny k reflexi vlastního pokroku. (4.3)

Základní škola

- Metodické orgány se jen v menší míře zabývají sjednocením stěžejních písemných prací, vyhodnocováním jejich výsledků, přijímáním opatření ke zlepšení a sledováním jejich vývoje za delší časové období. (3.3)
- Ve výuce jsou častěji předkládány hotové poznatky a jen v menší míře je vyžadováno jejich vyhledávání, kritické zpracování a následná prezentace. Méně jsou žáci vedeni k využívání digitálních technologií ve výuce. (4.2)
- Učitelé se ve výuce méně zaměřovali na systematický pokrok u žáků pracujících pomalejším tempem, a ne vždy dostatečně zohledňovali míru jejich individuálních potřeb. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Využívat popisný jazyk při poskytování zpětné vazby dětem v mateřské škole, vhodně je vést k uvědomění si vlastních úspěchů či obtíží při vzdělávání. Zaměřit na tuto oblast další vzdělávání pedagogických pracovníků.
- Nabízet dětem aktivity zjištěné pedagogickou diagnostikou, které odpovídají svou obtížností jejich nejbližšímu očekávanému vývoji.
- Podpořit rozvoj samostatnosti a praktických dovedností dětí při stravování.

- Umožnit dětem všech věkových skupin s nižší potřebou spánku trávit čas klidovými činnostmi.
- Domlouvat se v rámci metodických orgánů na jednotných postupech v klasifikaci, přípravě ověřovacích prací (včetně jejich diferenciací), zpracování jejich výsledků, informování o nich vedení školy a přijímání opatření k jejich zlepšení.
- Plánovat výuku tak, aby žáci co nejvíce poznatků zjišťovali sami, dokázali je zpracovat a prezentovat podle kritérií. Efektivně k tomu využívat digitální technologie.
- Diferencovat činnosti ve výuce s ohledem na různé pracovní tempo žáků, zařazovat gradované úlohy. U žáků se slabšími vzdělávacími výsledky se zaměřit jen na splnění stanovených výstupů školního vzdělávacího programu.
- Vytvořit systém ověřovacích úloh, které umožní získat informace o schopnosti využívat nabyté dovednosti i znalosti žáků v praxi.
- Systematicky sledovat a rozvíjet v co nejširším spektru vyučovacích předmětů čtenářské dovednosti žáků.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do deseti dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací programy pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání platné ve školním roce 2025/2026
2. Třídní knihy mateřské školy, základní školy a školní družiny vedené ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
3. Matrika mateřské a základní školy vedená ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
4. Záznamy o vývoji dítěte, portfolia a práce dětí vedené ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
5. Rozhodnutí č. j.: MSMT-10234/2025-4 o povolení vyučovat některé předměty v cizím jazyce od 1. 9. 2025
6. Souhlasy zákonných zástupců se zařazením do třídy s výukou některých předmětů v anglickém jazyce (vzorek)
7. Koncepce na období 2024 – 2029 včetně SWOT analýzy pro školní rok 2025/2026
8. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2025/2026 a 2026/2027
9. Hospitační záznamy vedení školy ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
10. Záписы z jednání pedagogické rady mateřské a základní školy ve školním roce 2024/2025 a 2025/2026 (vzorek)

11. Zápisy z metodického sdružení na prvním stupni a předmětových komisí na druhém stupni základní školy vedené ve školním roce 2024/2025 a 2025/2026 (vzorek)
12. Výroční zpráva o činnosti školy 2024/2025
13. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (vzorek)
14. Rozvrhy vyučovacích hodin platné ve školním roce 2025/2026
15. Dokumentace školního poradenského pracoviště včetně dokumentace žáků a dětí se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
16. Dokumentace související se zajištěním bezpečnosti žáků a dětí při poskytování vzdělávání vedená ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
17. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy a zajištění školního stravování pro školní rok 2025/2026 (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 10 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Petr Novotný, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

PhDr. Ing. Ivana Teichmannová, školní inspektorka

Mgr. Lukáš Kubiena, školní inspektor

Mgr. Hana Kukučková, školní inspektorka

Mgr. Kateřina Forgačová, školní inspektorka

Bc. Martina Slischková, školní inspektorka

Ing. Klára Kudlíková, kontrolní pracovnice

Bc. Marcela Zahradníková, kontrolní pracovnice

2. 2. 2026