



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát
Matiční 20, 702 00 Ostrava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-264/24-T
Sp. zn. ČŠIT-S-47/24-T

Název	Základní škola a Mateřská škola Tísek, příspěvková organizace
Sídlo	Tísek 58, 743 01 Tísek
E-mail	zs.tisek@email.cz
IČO	75 026 775
Identifikátor	600 138 372
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Lenka Veličková
Zřizovatel	Obec Tísek
Místa inspekční činnosti	Tísek 207, Tísek Tísek 58, Tísek Tísek 105, Tísek
Inspekční činnost na místě	5. 2. 2024 – 7. 2. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Tisek, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny a školní jídelny. V době inspekční činnosti se vzdělávalo ve třech třídách prvního stupně 55 žáků, z toho pět se speciálními vzdělávacími potřebami a jeden žák mimořádně nadaný. K budově přiléhá nově zbudované sportovní hřiště a pro výuku tělesné výchovy je využívána nedaleká sportovní hala patřící obci.

Mateřská škola sídlí v modernizované budově v blízkosti základní školy. Ve dvou třídách částečně věkově smíšených se v ní vzdělávalo 46 dětí, 18 v povinném předškolním vzdělávání a z toho čtyři s odkladem školní docházky, dvě se speciálními vzdělávacími potřebami.

K realizaci zájmového vzdělávání slouží jedno oddělení školní družiny, které nemá vlastní prostory a je situováno do kmenové třídy. Zapsáno bylo 28 žáků, což se blíží nejvyššímu počtu žáků ve školském zařízení. Ve školní družině je zajištěn ranní a odpolední provoz.

Školní stravování v požadovaném rozsahu zajišťuje vlastní školní jídelna v budově mateřské školy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy, která je ve funkci od února 2017, zpracovala reálnou koncepci školy s platností od 1. 9. 2023, ve které identifikovala slabé a silné stránky a stanovila priority dalšího rozvoje. Jedná se zejména o poskytování základního vzdělávání s důrazem na environmentální výchovu, péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, sounáležitost s obcí a regionem, spolupráci s ostatními obdobnými školami v mikroregionu, další vzdělávání pedagogických pracovníků a péči o volný čas žáků. K tomuto novému dokumentu nejsou zatím zpracovány navazující kontrolní a aktualizací mechanismy. Většinu priorit zpracovaných do předchozího dokumentu škola naplnila. Ředitelka vytvořila také účelnou organizační strukturu školy a delegovala účelně konkrétní dílčí kompetence na zástupkyni pro předškolní vzdělávání. Navíc je také kvalifikovanou učitelkou mateřské školy a aktivně se do jejího řízení zapojuje. Potřebným způsobem tak zajistila provoz a vzájemnou komunikaci mezi oběma druhy škol. Pravidelná kontrolní a hospitační činnost je ve všech součástech školy zaměřena na průběh a kvalitu vzdělávání. Probíhají vzájemné hospitace mezi učitelkami v základní a mateřské škole a sdílení výsledků vzdělávání a zkušeností s jinými školami.

Estetické prostředí i materiální vybavení základní školy vhodně podporuje naplňování školních vzdělávacích programů. Omezujícím prvkem je malý počet učeben (tři) pro základní i zájmové vzdělávání. Vzhledem k této skutečnosti a vzrůstající demografické křivce zahájil zřizovatel ve spolupráci se školou projekt, jehož cílem bude nástavba budovy základní školy, která rozšíří prostorové podmínky základní školy a školní družiny. Výrazně byla od poslední inspekční činnosti ve školním roce 2016/2017 modernizována školní zahrada. Bylo zde vybudováno sportoviště s umělým povrchem a další herní a relaxační prvky. Umožňuje tak plnění očekávaných výstupů v oblasti sportovní a pohybové a přispívá k odpočinku a relaxaci žáků. K výuce tělesné výchovy škola využívá moderní sportovní halu, která ale není součástí hlavní budovy. Žáci mají jednou týdně dvouhodinový blok tělesné výchovy. Vhodné by bylo zařazení třetí hodiny tělesné výchovy, zejména v období, kdy nemohou využívat venkovní sportoviště.

Vzdělávání zabezpečuje stabilní kvalifikovaný pedagogický sbor, který zajišťuje požadovanou odbornost pro jednotlivé oblasti základního, předškolního i zájmového vzdělávání. Pro výuku konverzace v anglickém jazyce v pátém ročníku škola zajistila rodilého mluvčího. Vzhledem k velikosti základní školy nejsou zřízeny metodické orgány a učitelé se scházejí podle potřeby, aby si vyměňovali zkušenosti, poznatky o žácích a řešili organizační záležitosti a realizaci, např. soutěží nebo projektových dnů. Aktuální informace jsou zaměstnancům předávány prostřednictvím školního informačního systému, při osobním kontaktu nebo na provozních poradách a pedagogických radách. Dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků věnuje ředitelka, zástupkyně pro předškolní vzdělávání a pedagogové přiměřenou pozornost a zaměřují se na témata formativního hodnocení, nových metod a forem práce, diagnostiky a další. Učitelé také dostávají pomoc ze strany vedení školy mentoringem a možností naslechnů, vzájemně konzultují přípravy na vzdělávání a vzájemně se inspirují při násleších, které vznikají ale spíš intuitivně a ze zájmu učitelů základní i mateřské školy.

Vedení školy průběžně zkvalitňuje materiální podmínky pro vzdělávání, novou technikou a učebními pomůckami. Zejména dostavbou mateřské školy byly vytvořeny optimální podmínky pro předškolní vzdělávání. Provedené změny přispívají ke zvýšení kvality vzdělávacího procesu a komplexní péče o žáky a děti.

Školní poradenské pracoviště zaštiťují dvě zkušené učitelky. Na společných pravidelných schůzkách pedagogického sboru informují o prevenci rizikového chování, žácích ohrožených školním neúspěchem a výchovných problémech, které se ve škole vyskytnou.

Kvalifikace ředitelky školy se příznivě odráží v kvalitě řízení mateřské školy. Vedení školy přijalo opatření z poslední inspekční činnosti, a ve spolupráci se zřizovatelem dosáhlo výrazného rozvoje materiálních i vzdělávacích oblastí. Prostředí pro vzdělávání bylo smysluplně vyřešeno a třídy mají nyní klidné, prostorné a estetické zázemí. Mateřská škola má zpracován školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, který zohledňuje přírodní podmínky obce, tradice, svátky a sounáležitost s místem, kde děti žijí.

Zástupkyně ředitelky pro předškolní vzdělávání je zkušená pedagožka a garantuje kvalitu vzdělávání v mateřské škole. Klade důraz na vytváření pozitivního pracovního klimatu, dobré mezilidské vztahy, důvěru a metodickou podporu pro učitelky a asistentky pedagoga s jednou školní asistentkou. Systematicky podporuje týmovou spolupráci nejen učitelek a asistentek, ale také správních zaměstnanců, což má pozitivní dopad na kvalitu vzdělávacího procesu a chod celé školy. Hospitační činnost byla zástupkyní vykonávána ve třídách dle plánu. Závěry z hospitací poskytovaly učitelkám zpětnou vazbu o kvalitě jejich práce a doporučení pro další činnosti. Pravidelně realizované jednání pedagogické rady zástupkyně využívá nejen k projednávání záležitostí týkajících se organizace školy, ale také k řešení výchovně vzdělávacích otázek a sdílení zkušeností ze vzdělávání pedagogů. Z hlediska personálního obsazení má mateřská škola optimální podmínky, které zajišťují v co největší míře souběžné působení obou učitelek, nebo alespoň učitelky a asistentky pedagoga ve třídách. Jejich vzájemná spolupráce je aktivní a významně podporuje vzdělávání dětí.

Více zdrojové financování umožňuje realizaci školních vzdělávacích programů ve stanoveném rozsahu. Škola vhodně použila finanční prostředky poskytnuté z Národního plánu obnovy pořídila digitální učební pomůcky pro rozvoj informatického myšlení dětí a žáků a jejich digitálních kompetencí. Škola je zapojena v operačním programu Jan Amos Komenský, finanční prostředky cíleně využívá pro činnost školního asistenta, vzdělávání zaměstnanců, inovativní vzdělávání atd.

Partnerem v projektech je Základní škola a Mateřská škola T. G. Masaryka Bílovec, Ostravská 658/28, příspěvková organizace, žáci navštěvují její odborné učebny, probíhá zde badatelská výuka, žáci si tak rozšiřují teoretické znalosti i praktické dovednosti.

Bezpečnost, ochrana zdraví, požární prevence, poskytování první pomoci je v přiměřeném rozsahu začleněna do vzdělávání dětí a žáků. Ředitelka systematicky usiluje o vytvoření vhodných podmínek pro zajištění psychického a fyzického bezpečí dětí a žáků, což se odráží v nízké školní úrazovosti, jedná se převážně o drobná poranění. Budovy školy byly v době inspekční činnosti zajištěny proti vstupu cizích osob.

V požadovaném rozsahu je pro děti a žáky zajištěno školní stravování. Celkovou rekonstrukci prošla školní kuchyně, jídelna i zázemí (šatna, sociální zařízení). Děti mateřské školy se stravují ve třídách a žáci ve vhodně vybavených prostorách školní jídelny. Při sestavování jídelních lístků se používá současný trend pestré a nutričně vyvážené stravy, a to s ohledem na plnění výživových norem pro školní stravování. Pro vytváření zdravých stravovacích návyků žáků je škola zapojena do dotačních programů Ovoce a zelenina do škol a Školní mléko.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hospitační činnost v základní škole proběhla u přítomných učitelů a napříč předměty. Výuka vycházela ze školního vzdělávacího programu a probíhala ve vstřícné atmosféře. Cíle vzdělávání byly zaměřeny zejména na rozvoj vědomostí a dovedností, na vytváření kladných postojů vzhledem k obsahu vzdělávání a vzájemných vztahů mezi žáky. V použitých metodách a formách výuky se prolínala frontální práce s řízeným rozhovorem, skupinovou i samostatnou prací, Vyučovací hodiny byly většinou promyšlené a odpovídaly charakteru učiva. Důraz byl hlavně kladen na procvičování a upevňování osvojeného učiva a tím vytvoření podmínek pro pochopení nových poznatků, dovedností, vzájemných souvislostí jevů a naplňování klíčových kompetencí žáků. Žáci byli však jen ojedinele vedeni k vyhledávání a využívání informací získávaných z dalších zdrojů kromě učebnic a pracovních sešitů. Omezená byla taky propojenost poznatků z různých předmětů a porovnávání různých návrhů řešení. V menší míře byla také uplatňována diferenciací úkolů vzhledem k individuálním schopnostem a možnostem žáků a jejich aktuálním vzdělávacím potřebám. Hodiny byly ukončeny shrnutím učiva a aktivní účastí žáků na sebehodnocení. Prostor byl věnován i pro vzájemné hodnocení navazující na častou skupinovou práci a práci ve dvojicích, která vykazovala kooperativní prvky.

Učitelům se dařilo aktivizovat žáky vhodnou motivací, případně zařazováním činnostního učení (např. procvičování učiva na konkrétních příkladech a situacích), k udržení pozornosti žáků zařazovali relaxační a pohybové chvilky. Rozvoj čtenářské gramotnosti podporovala aktivní práce s učebním textem a žáci byli vedeni k využívání vlastních zkušeností při vyvozování nových poznatků. Učitelé dbali na rozvoj slovní zásoby, souvislé a přesné vyjadřování. Pozornost žáků v některých hodinách vhodně udržovali zadáváním problémových úloh s využitím názorných pomůcek včetně informačních a komunikačních technologií. Ověřovali, zda žáci učivo chápou, přijatelnou formou jim přibližovali cíl vzdělávání a poskytovali individuální podporu. Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vycházeli z doporučení školských poradenských zařízení a také z vlastní diagnostiky. Žáci byli většinou aktivní, spolupracovali a komunikovali s vyučujícími na úrovni přiměřené jejich věku. Ve třídách panovala pracovní atmosféra, učitelé žáky vedli k respektování dohodnutých pravidel vzájemného soužití, v průběhu hodin využívali motivační hodnocení tak, aby všichni žáci zažili úspěch.

V průběhu hospitací ve školní družině probíhaly odpočinkové činnosti, na které navazovaly řízené aktivity poskytující prostor pro rozvoj individuálních zájmů žáků. Byli vedeni k samostatnosti i spolupráci v menších skupinách. Do odpoledního programu byl pravidelně zařazen pohyb ve venkovním prostředí podporující zdravý životní styl. Zájmové vzdělávání je průběžně po celý školní rok zpestřováno řadou příležitostných akcí, které rozšiřují vzdělávací nabídku školy.

V mateřské škole měly děti prostor pro spontánní hru, sociální učení a vzájemnou komunikaci. Vzdělávací proces probíhal ve třídách v příjemné a přátelské atmosféře se vstřícným a empatickým přístupem k dětem. Učitelky dovedly citlivě reagovat na jejich individuální potřeby. V dopoledních aktivitách byly tematicky provázány řízené a spontánní činnosti dětí. Při spontánních aktivitách měly děti didaktický materiál volně přístupný, což přispívalo k podpoře jejich samostatného rozhodování při výběru činností. Nabídka a přístup k materiálům se lišily podle věku tak, aby byl brán zřetel na jejich bezpečnost. Spontánní činnosti byly učitelkami doplňovány vhodnou nabídkou řízených aktivit, které byly od ranního příchodu dětí provázány s právě probíhajícím tématem. Řízené činnosti byly částečně připravovány s ohledem na věkové vývojové limity dětí. Většinou v nich však scházela širší vzdělávací nabídka, která by zohlednila individuální charakteristiku, zrání a učení dětí i okolní vlivy vzdělávání. Tím nedocházelo k plnohodnotné aktivizaci jejich rozvoje a hlubšího zájmu o učení s podporou jejich talentu a nadání, nebo k vyrovnávání možných vývojových oslabení. V mladší třídě převažovala samostatná forma práce, vhodně doplněná rytmizací s pohybem, při seznamování dětí se smyslovými orgány. Ve třídě starších dětí se učitelky věnovaly mimo jiné předmatematickým a předčtenářským gramotnostem, spolupráci a vzájemnému učení, hudebním aktivitám, zkoumání a objevování možností lidských smyslů. Jednalo se o společné i skupinové činnosti, avšak scházela širší nabídka hledání vlastního řešení problémů, experimentování a práce s chybou. Aktivity probíhaly ve spolupráci učitelky a asistentky s dětmi. Dětem byly zadávány jednodušší i obtížnější úkoly, ale tato diferenciací často nerespektovala aktuální dosaženou úroveň znalostí, dovedností a schopností. Získávání zpětné vazby k výsledkům činností dětí nebylo dostatečně orientováno na konkrétní hodnocení v čem se dítě posunulo a jak se mu práce dařila. Je zřejmé, že hodnotící mechanismy nemají ještě jasně stanovená pravidla a učitelky intuitivně užívají spíše formulace povzbuzující děti k pozitivnímu sebevnímání.

Všechny děti jsou také seznamovány s anglickým jazykem. Starší třída měla k dispozici digitální mikroskop, robotické hračky a tabuli, což obohacovalo vzdělávací nabídku. Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami byla poskytována individuální podpora podle doporučení odborného pracoviště. Děti byly částečně vedeny k samostatnosti v oblasti sebeobsluhy a stolování. Ve třídách byly v průběhu dne v nabídce tekutiny, pitný režim byl učitelkami podporován. Přirozené pohybové schopnosti a celková zdatnost dětí byla rozvíjena spíše při pobytech venku. Děti měly při vycházkách možnost poznávat nejbližší okolí, pozorovat kácení stromu a využívat výpočetní techniku (tablety) k zachycení zážitků. Sounáležitost mateřské školy s obcí a okolní přírodou podporuje u dětí vytvoření vztahu k místu, kde žijí a k rozmanitosti společenského i přírodního prostředí.

Škola respektuje individuální potřeby relaxace a odpočinku dětí jednotlivých věkových kategorií. Dětem s nižší potřebou spánku jsou nabízeny náhradní klidové činnosti s možností dokončení prací z dopoledních aktivit a doplňkové činnosti s učitelkami. U předškolních dětí je tento čas využíván také k činnostem podporujícím školní připravenost.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vyučující v základní škole si potřebným způsobem udržují systematický přehled o aktuální úrovni znalostí a dovedností jednotlivých žáků. Užívají vlastní hodnotící nástroje respektující věk a schopnosti žáků. Zahrnují různé ústní nebo písemné formy ověřování znalostí a z analýzy výsledků stanovují opatření pro další práci. Pozitivně je přihlíženo také k projevům snahy a zájmu o zapojení se do činností ve výuce. Jen ve velmi omezené míře jsou využívána žákovská portfolia, která se omezují jen na shromažďování pracovních výstupů v průběhu školního roku bez dalšího efektivního využití. Získané údaje z používaných forem interního hodnocení pedagogové využívají také jako podklady pro vyhodnocování a případnou úpravu používaných postupů s cílem poskytnout každému žákovi možnost maximálního rozvoje při zohlednění jejich individuálních předpokladů. Přímým pozorováním úrovně dosažených znalostí ve výuce, z průběžných náhledů do pracovních listů, sešitů a dalších podkladů pro hodnocení bylo zřejmé, že žáci zvládají požadované výstupy v jednotlivých vzdělávacích oblastech v rozsahu odpovídajícím jejich předpokladům. Společnou strategii předcházení školní neúspěšnosti má škola nastavenou formou konzultací a spoluprací se zákonnými zástupci žáků. Vhodné by bylo zintenzivnit spolupráci s okolními školami a zejména se školou spádovou v oblasti porovnávání výsledků žáků a jejich připravenosti na přestup na druhý stupeň. Zákonní zástupci žáků jsou o výsledcích vzdělávání průběžně informováni především prostřednictvím školního informačního systému, na třídních schůzkách i s využitím individuálních konzultací.

Ve školním roce 2022/2023 prospěla s vyznamenáním většina žáků. Výsledky vzdělávání žáků v jednotlivých vyučovacích předmětech dlouhodobě nevykazují závažné vzájemné odchylky. S ohledem na malý počet žáků ve třídách mají učitelé velmi dobré informace o vzdělávacím pokroku žáků a vytvářejí podmínky pro dosažení požadovaných výstupů. Externí testování České školní inspekce vykazuje zvyšující úroveň dosahovaných výsledků, které se většinou pohybuje v průměrné až nadprůměrné úrovni. Škola systematicky usiluje o včasné rozpoznání všech projevů rizikového chování, jeho prevenci a adekvátní řešení. Tím minimalizuje výskyt těchto projevů. O úspěšnosti žáků při přechodu na druhý stupeň základní školy a víceleté gymnázium je škola informována prostřednictvím neformálních setkání s vyučujícími těchto škol nebo bývalými žáky či jejich zákonnými zástupci.

Škola podporuje rozvoj klíčových kompetencí žáků, umožňuje zapojování žáků do pěveckých, výtvarných, sportovních a předmětových soutěží, ve kterých žáci dosahují dobrých výsledků. Škola rozvíjí kulturní povědomí žáků a napomáhá bezpečnostní prevenci besedami s jednotlivými složkami záchranného systému. Učitelé i externisté zajišťují pro žáky s cílem aktivního trávení volného času zájmové aktivity ve formě kroužků.

Činnosti ve školní družině společně s nabídkou zájmových kroužků volně navazují na základní vzdělávání, zábavnou formou rozšiřují vědomosti, zdokonalují praktické i sociální dovednosti žáků a přispívají ke smysluplnému využití volného času. Úroveň dosažených výsledků je zřejmá například z dokončených výrobků, vystavených výkresů nebo společných výstupů z uskutečněných projektů.

Dosažované výsledky vzdělávání v mateřské škole odpovídaly dílčím cílům stanoveným ve školním vzdělávacím programu. Pozitivní atmosféra ve třídách podporovala důvěru dětí, které přirozeně a bez zábrán komunikovaly s vrstevníky, učitelkami, asistentkami i ostatními zaměstnanci školy. Děti se projevovaly přirozeným způsobem, byly vedeny ke vzájemné toleranci, pochopení a k dodržování dohodnutých pravidel.

Diagnostické záznamy o dětech škola vede a učitelky hledají pro ně přehlednou a účinnou formu. V současných záznamech schází východiska k záměrnému pedagogickému působení

na rozvoj jednotlivých dětí. Při inspekční činnosti nebyla zaznamenána návaznost mezi pedagogickou diagnostikou a vzdělávací nabídkou, stanovené cíle vzdělávání nerozvíjely dostatečně individuální možnosti a schopnosti dětí.

Vzdělávací nabídka je obohacována kurzy plavání, návštěvami divadla, společnými akcemi s rodiči. Efektivní je trvalá provázanost mezi mateřskou školou, základní školou i školní družinou. Společná vystoupení nebo účast dětí a žáků na tradičních akcích jsou součástí kulturního života obce a posilují jejich sounáležitost s regionem. Spolupráce základní a mateřské školy je zaměřena na usnadnění adaptace předškolních dětí na docházku do základního vzdělávání.

Závěry

Vývoj školy

- Rekonstrukce školní zahrady vybudováním sportoviště rozšířila a zkvalitnila nabídku pohybových a odpočinkových aktivit.
- Pedagogický sbor je ve vztahu k minulé inspekční činnosti kvalifikovaný.
- Modernizace podmínek pro předškolní vzdělávání přístavbou patra budovy a s moderním estetickým vybavením.
- Obměna zástupkyně ředitelky pro předškolní vzdělávání a dalších pedagogů. Rozšíření pedagogického sboru o dva asistenty pedagoga a školního asistenta.

Silné stránky

- Mateřská škola
- Sounáležitost mateřské školy s obcí a okolní přírodou podporuje u dětí vytvoření vztahu k místu, kde žijí a k rozmanitosti společenského i přírodního prostředí. (1.5)
- Účelná organizační struktura školy jako celku a účelné delegování konkrétních kompetencí na zástupkyni pro předškolní vzdělávání. Vhodným a efektivním způsobem zajišťuje provoz a vzájemnou komunikaci napříč právním subjektem. (2.1)
- Mateřská škola systematicky spolupracuje se základní školou v přípravě na výuku cizího jazyka. (3.1)
- Základní škola
- Škola má velmi korektní vztahy se zřizovatelem v oblasti systematické obnovy jejího materiálního zázemí a vzájemné účasti a spolupráci na obecních a školních akcích. (1.5)
- Příznivá atmosféra ve škole, spolupráce přímých i nepřímých aktérů vzdělávání, pozitivní sociální klima ve třídách a empatický přístup zaměstnanců školy k žákům a dětem podporují sociální a osobnostní rozvoj dětí. (2.2)
- Moderní školní sportoviště a sportovní hala umožňují rozvoj pohybových, sportovních a odpočinkových aktivit. (2.4)
- Kvalifikovaný, zkušený a vzájemně spolupracující pedagogický sbor. (ZŠ, MŠ 3.1)
- Na výuce konverzace v anglickém jazyce v pátém ročníku se podílí rodilý mluvčí, což podporuje efektivitu vzdělávání. (3.1)
- Žáci se aktivně podílejí na hodnocení vzdělávacího procesu. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Mateřská škola
- V procesu vzdělávání byly jen v malé míře zohledňovány a respektovány individuální potřeby jednotlivých dětí. Diagnostické záznamy neobsahovaly podklady k jejich plánované diferencované a individualizované podpoře. (4.1, 5.1)
- Pedagogové dostatečně neposkytují dětem příležitosti pro vlastní řešení problémů a experimenty, nevyužívají práci s chybou a formativní hodnocení. (4.2)
- Základní škola
- Žáci jsou jen v malé míře vedeni k vyhledávání a využívání dalších informačních zdrojů a s tím souvisí i omezená propojenost poznatků z různých předmětů a porovnávání různých návrhů řešení. (4.2)
- Ojedinelá diferenciací úkolů vzhledem k individuálním schopnostem a možnostem žáků a jejich aktuálním vzdělávacím potřebám. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zaměřit se v rámci metodické činnosti, plánování vzdělávacího procesu a dalšího vzdělávání v základní i mateřské škole na oblasti diferenciací, nabídky a využití dalších zdrojů informací a vzájemných souvislostí.
- Využít žákovských portfolií k hodnocení výsledků vzdělávání a pedagogické diagnostice.
- Vést děti v mateřské škole k vlastnímu a originálnímu řešení problémů s využíváním experimentů.
- Podpořit kvalitu předškolního vzdělávání zaměřením na prvky formativního hodnocení a práci s chybou.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 10 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Koncepce školy s platností od 1. 9. 2023
2. Plán práce školy na školní rok 2023/2024
3. Plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 2023/2024 včetně hospitačních záznamů

4. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání platný od 1. 9. 2023
5. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání platný od 1. 9. 2023
6. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání platný od 1.9.2023
7. Dokumentace školního poradenského pracoviště
8. Zápisy z pedagogických rad základní a mateřské školy ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024
9. Třídní knihy základní a mateřské školy vedené ve školním roce 2023/2024
10. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2022/2023 a 2023/2024
11. Personální dokumentace (vzorek)
12. Rozvržení pracovní doby na školní rok 2023/2024 rozpis přímé vzdělávací práce
13. Školní matrika ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
14. Písemná dohoda o rozsahu docházky dítěte do mateřské školy (vzorek)
15. Dokumentace vztahující se k finančním a materiálním podmínkám školy pro školní rok 2023/2024 (vzorek)
16. Dokumentace související se zajištěním bezpečnosti dětí a žáků při poskytování vzdělávání vedená ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
17. Dokumentace ke školnímu stravování za říjen až prosinec 2023 a leden 2024 (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jiří Crhonek, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Milena Milionová, školní inspektorka

Bc. Ludmila Kubicová, kontrolní pracovnice

04. 03. 2024