



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-1253/24-A
Sp. zn. ČŠIA-S-224/24-A

Název	Základní škola, Praha 9 - Černý Most, Bří. Venclíků 1140
Sídlo	Bratří Venclíků 1140/1, Černý Most, 198 00 Praha 9
E-mail	reditelna@zsvencliku.cz
IČO	63 832 836
Identifikátor	600 040 496
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Klára Machová
Zřizovatel	Městská část Praha 14
Místo inspekční činnosti	Bratří Venclíků 1140/1, Černý Most, 198 00 Praha 9
Inspekční činnost na místě	9. 4. 2024 – 12. 4. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba Základní škola, Praha 9 – Černý Most, Bří. Venclíků 1140 (dále „škola“ či „organizace“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny. Poskytuje všeobecné základní vzdělávání žákům 1. až 9. ročníku s akcentem na rozvoj oblasti jazykové komunikace a matematické gramotnosti. Cílem organizace je rovněž vytvořit všem žákům

kvalitní základy pro celoživotní vzdělávání a podpořit jejich osobnostní a sociální rozvoj. Na základní vzdělávání kontinuálně navazuje zájmové vzdělávání ve školní družině.

Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2019 se mírně navýšil počet žáků a tříd. K 30. 9. 2023 se ve škole vzdělávalo 560 žáků ve 23 třídách, z toho 314 žáků na prvním stupni, 10 dětí navštěvovalo přípravnou třídu. Nejvyšší povolený počet žáků (810) byl využit z 69 %. Vzdělávání ovlivňuje sociodemografické složení žáků, přibližně 40 % tvoří žáci s odlišným mateřským jazykem (dále „OMJ“) s různou úrovní jazykové bariéry a 9 % žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Značný podíl tvoří ukrajinští žáci, kteří přišli na území ČR v souvislosti s válečným konfliktem. Zájmové vzdělávání bylo k termínu inspekční činnosti poskytováno 178 účastníkům v 6 odděleních školní družiny.

Škola se nachází v klidné okrajové lokalitě Prahy s dobrou dopravní dostupností. Část prostor budovy školy využívá soukromé gymnázium.

Od 1. 9. 2021 je organizace zařazena mezi určené základní školy pro jazykovou přípravu žáků – cizinců.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Od posledního inspekčního hodnocení ředitelka školy (dále „ředitelka“) aktualizovala střednědobé koncepční záměry rozvoje organizace. Stanovené priority vychází z analýzy celkového stavu školy, zohledňují sociodemografický vývoj regionu, reflektují právní změny i opatření přijatá na základě předchozích inspekčních zjištění. Některé dílčí cíle se již podařilo úspěšně uskutečnit, např. inovace školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, zefektivnění systému poradenské podpory žáků, zlepšení materiálně technických podmínek vzdělávání. Oblastí ke zlepšení zůstává především personální zajištění výuky a poskytování cílené metodické podpory učitelům.

Plnění koncepčních záměrů a realizaci všech školních vzdělávacích programů podporují průběžně rozvíjené partnerské vztahy. Vedení školy vytváří vhodné podmínky pro otevřenou komunikaci se zákonnými zástupci žáků, např. třídní schůzky, individuální konzultace, činnost školské rady a „Obce rodičů“, neformální setkávání v průběhu školního roku. Žáci ovlivňují některé aspekty výchovně vzdělávacího procesu prostřednictvím žákovského parlamentu. Konstruktivní vztahy udržuje vedení školy se zřizovatelem. Spolupráce s dalšími subjekty je efektivně využívána, např. při realizaci primární prevence a k podpoře rozšiřujících vzdělávacích i mimoškolních aktivit.

V nastaveném způsobu řízení školy došlo od předchozího inspekčního hodnocení ke změně, ředitelka již nezastává pozici výchovné poradkyně. Upravená organizační struktura odpovídá typu a velikosti školy. Společně s ředitelkou se na plynulém fungování školy a organizaci vzdělávání aktivně podílejí její zástupkyně, na něž ředitelka část organizačních a kontrolních kompetencí delegovala. Učitelům byly vytvořeny podmínky pro participaci na činnostech školy v rámci metodických sdružení či předmětových komisí a prostřednictvím pedagogické rady. K zefektivnění inkluzivní a preventivní péče přispělo rozšíření a přerozdělení kompetencí členů školního poradenského pracoviště. V souvislosti s výrazným nárůstem podílu ukrajinských žáků vytvořila ředitelka i pozici adaptačního koordinátora. K přenosu informací přispívají pravidelné i operativní porady, elektronická i běžná osobní komunikace. Realizovaný způsob řízení založený na širším zapojení pedagogických pracovníků do chodu školy se pozitivně odráží v dílčích aspektech výchovně vzdělávacího procesu, např. v zajištění kontinuity vzdělávání mezi prvním a druhým stupněm či ve zlepšení úrovně projednávání hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Nastavené kontrolní mechanismy jsou převážně funkční. Pedagogické řízení vychází z četné hospitační činnosti, která zpravidla vyúsťuje v doporučení ke zlepšení pedagogické práce. Z inspekčních zjištění je zřejmé, že závěry z hospitační činnosti mají charakter spíše individuální zpětné vazby k práci pedagoga a nejsou v dostatečné míře využívány při následném zaměření hospitační činnosti na konkrétně definované cíle pro zefektivnění vzdělávacích strategií na úrovni školy. Příležitost pro zkvalitnění průběhu vzdělávání představuje cílená metodická podpora částí vyučujících např. v oblasti využívání didaktických závěrů hodin či prvků formativního hodnocení. Z inspekčních zjištění rovněž vyplývá, že v rámci participativního stylu řízení kvalitu kontroly pedagogické práce částečně snižuje i nedůsledné ověřování plnění zadaných úkolů, což se např. projevilo v oblasti koordinace činností a vzájemné informovanosti jednotlivých aktérů vzdělávání při poskytování podpory žákům se SVP či ve vedení povinné pedagogické dokumentace. Dílčí nedostatky bez přímého dopadu na kvalitu výchovně vzdělávacího procesu ředitelka odstranila v průběhu inspekční činnosti.

Prioritní oblast personálního zajištění výuky zčásti negativně ovlivňuje nestabilita pedagogického sboru, která je do určité míry způsobena i náročnějším vzdělávacím prostředím školy. Po rozšíření a dílčí obměně pedagogického sboru ve škole působí méně než tři roky 27 % pedagogů, což klade zvýšené nároky na metodické vedení učitelů. Výchovně vzdělávací proces k termínu inspekční činnosti zajišťovalo 52 pedagogických pracovníků, včetně 8 asistentů pedagoga a 7 vychovatelek. Předpoklady odborné způsobilosti nespĺňuje 19 % pedagogů, většina nekvalifikovaných vyučujících si požadované vzdělání doplňuje příslušným studiem. Začínajícím pedagogům poskytuje podporu uvádějící učitel, k rozvoji pedagogických dovedností přispívají rovněž vzájemné konzultace a hospitace. Spolupráce a společná setkávání učitelů na různých úrovních umožňují sdílení poznatků a zkušeností ze vzdělávacích akcí i výuky.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků podporuje odborný růst většiny pedagogů a vychází z identifikovaných potřeb školy, např. doplnění či prohloubení odborné kvalifikace, čeština jako cizí jazyk, formativní hodnocení, rozvoj digitálních kompetencí, umělá inteligence, řešení projevů žáků s poruchami chování. Z hospitační činnosti inspekčního týmu je zřejmé, že se však v některých případech zcela nedaří získané poznatky uplatňovat ve výuce.

Efektivní vícezdrojové financování a účelné nakládání se získanými zdroji umožňuje postupnou materiálně technickou obnovu školy a vytváří optimální podmínky pro základní i zájmové vzdělávání či poskytování školských služeb. Škola disponuje dostatečným množstvím kmenových a specializovaných učeben, např. učebny výpočetní techniky, jazyková učebna, dílna, kuchyňka, venkovní učebna pěstitelských prací. Výuka je podporována účelným využíváním informačních a komunikačních technologií, včetně didaktických pomůcek. Výborné podmínky pro rozvoj pohybových dovedností žáků v rámci výuky tělesné výchovy i mimoškolní činnosti skýtají dvě tělocvičny a víceúčelový venkovní sportovní areál. K rozvoji čtenářské gramotnosti žáků napomáhá možnost využití knihovny. Stravování žáků je zajištěno v souladu se zdravým životním stylem ve vlastní nově zrekonstruované školní jídelně. Vstup do budovy školy je zabezpečen fyzickým dohledem, který vykonává pracovník školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávací strategie v přípravné třídě směřovaly k přípravě dětí na vstup do základní školy a napomáhaly k doplnění dovedností nezbytných pro zvládnutí základního vzdělávání.

Dětem byl vytvořen dostatečný prostor pro vlastní vyjádření, pedagožka průběžně oceňovala děti za snahu i dílčí pokrok a povzbuzovala je k následné aktivitě. Názornost výuky byla vhodně doplněna využíváním pomůcek. Tempo výuky odpovídalo schopnostem dětí, vhodně byla zařazena aktivní i pasivní relaxace. Při realizovaných aktivitách děti získávaly průběžnou motivační zpětnou vazbu, nebyly však cíleně vedeny k sebehodnocení nebo vzájemnému hodnocení, které by je směřovalo ke zhodnocení a uvědomění si vlastních úspěchů či neúspěchů.

Hospitovaná výuka na obou stupních základní školy vesměs probíhala v příznivé pracovní atmosféře podporující proces učení. Žáci dodržovali dohodnutá pravidla vzájemné komunikace a stanovené postupy práce. Učitelé zpravidla reflektovali různé studijní předpoklady žáků a respektovali jejich individuální vzdělávací potřeby a možnosti. Přínosné ve většině hospitovaných hodin bylo působení asistentů pedagoga, kteří koordinovali svou činnost s učiteli, poskytovali individuální podporu žákům se SVP, popř. dopomoc i ostatním žákům třídy. Od posledního inspekčního hodnocení byl zaznamenán kvalitativní pokrok v metodickém vedení výuky vzhledem k větší míře uplatnění diferenciací vzdělávacího obsahu i cíle. Osobnostní předpoklady a pedagogické zkušenosti jednotlivých učitelů částečně ovlivňovaly způsob výuky, např. v míře účinného využití aktivizačních metod a forem výuky, motivace žáků k vyučovanému předmětu.

V hospitované výuce převládaly metodicky a didakticky zdařilé hodiny, které měly jasně definovaný vzdělávací cíl a promyšlenou strukturu s efektivně využitým časovým prostorem. Učitelé kombinovali frontální výuku s řízeným rozhovorem a samostatnou prací, v části sledovaných hodin i zdařile rozvíjeli kooperaci při skupinové práci nebo práci ve dvojicích. Střídání různorodých činností udržovalo pozornost, aktivitu a zájem většiny žáků. Učební látka byla probírána v souvislostech, nechybělo zdůraznění mezipředmětových vztahů a propojení učiva s praktickými příklady. Práce s různými informačními zdroji a samostatné vyhledávání informací v části výuky podporovalo porozumění textu i rozvoj čtenářské gramotnosti. Nabídka vzdělávacích aktivit byla tematicky provázaná. Žáci většinou dokázali nacházet spojitost nového učiva s příklady z reálného života, tím docházelo k lepšímu pochopení probíraného učiva. Činnosti spojené s využitím názorných pomůcek a digitální techniky dopomáhaly vizuální podpoře a vhodně aktivizovaly žáky. Ve výuce cizích jazyků si žáci rovnoměrně rozvíjeli většinu jazykových kompetencí, např. čtení a poslech s porozuměním, psaní, procvičování gramatických jevů, nácvik výslovnosti, řečové dovednosti v reálných komunikačních situacích. V průběhu sledované výuky učitelé poskytovali žákům dostatečný prostor pro samostatnou práci i dotazy, pochopení nových pojmů, objevování nových poznatků. V menší míře však vytvářeli prostor pro souvislejší ústní vyjádření žáků. Vyučující také respektovali zásady psychohygieny účelným zařazením pohybových a relaxačních prvků. Vhodně využívali motivační funkci formativního hodnocení, formou pochvaly a povzbuzení oceňovali dílčí pokrok. V případě obtíží učitelé nebo jejich asistenti nabízeli žákům účinnou pomoc, povzbuzovali je a respektovali jejich individuální tempo. Žákům s OMJ poskytovali efektivní podporu, např. individuální dopomoc, ověřování pochopení zadaného úkolu či využití jazykově pokročilejších žáků k tlumočení spolužákům s vyšší mírou jazykové bariéry. V hodinách byla účelně využita také práce s chybou.

V menší části vyučovacích hodin snižovaly efektivitu vzdělávání dílčí organizační a didaktické nedostatky. Monotematicnost a nepřiměřená délka některých činností se projevil nižší dynamikou výuky a poklesem aktivity i zájmu části žáků o probírané učivo. Závěry hodin byly méně promyšlené, výuka byla mnohdy z důvodu časové tísně zakončena pouze rychlým shrnutím jejího průběhu samotným učitelem. Nebyl vytvářen vhodný prostor k sebehodnocení či vzájemnému hodnocení žáků s ohledem na vlastní učení, kterým by

učitelé i žáci získávali zpětnou vazbu o míře naplnění vzdělávacího cíle. Žáci v některých hodinách hodnotili míru zvládnutí učiva pouze gestem nebo vyjadřovali pocit, jak se jim práce dařila. Hodnocení bylo spíše formálního charakteru a dostatečně nevytvářelo o porozumění či neporozumění probíranému jevu. Ojedinele byla zaznamenána i výuka, která probíhala v negativní atmosféře ztěžující proces učení.

Zájmové vzdělávání ve školní družině vhodně navazuje na dopolední výuku v základní škole a poskytuje žákům různé formy relaxace, pohybových aktivit, výtvarných i pracovních činností. V průběhu hospitační činnosti se účastníci věnovali relaxačním činnostem, účinná motivace zvyšovala jejich zájem o nabízené aktivity. Vychovatelky vedly účastníky ke spolupráci a vzájemnému respektu, svým přístupem vytvářely vstřícné klima podporující smysluplné využití volného času.

K všestrannému rozvoji osobnosti žáků napomáhají rozmanité aktivity např. kurzy, exkurze, přednášky a besedy, navazující na obsahy jednotlivých předmětů. K uplatňování mezipředmětových vazeb a k prohlubování jazykových dovedností žáků přispívají zahraniční výlety. Pravidelným zapojováním žáků do charitativních aktivit jsou rozvíjeny jejich sociální kompetence. Zdařile je rozvíjeno i vzdělávání v oblasti environmentální výchovy, o čemž svědčí obdržení titulu Škola udržitelného rozvoje.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání dětí v přípravné třídě jsou vesměs příznivé a odpovídají možnostem dětí vzhledem k jejich věku i schopnostem. Systém pedagogické diagnostiky ale není komplexní. Škola sice vede záznamové archy s hodnocením individuálního pokroku dětí, k dalšímu pedagogickému působení však nejsou pravidelně vytyčovány záměry pro další výchovně vzdělávací působení, což částečně omezuje systematickou individuální podporu.

Výsledky vzdělávání žáků v základní škole ovlivňuje sociodemografické složení žáků, funkční poradenský systém školy a každodenní práce pedagogů.

Vyučující získávají podklady pro hodnocení standardním způsobem, tj. písemným a ústním zkoušením. K ověření znalostí žáků v hlavních předmětech kurikula slouží čtvrtletní písemné práce a srovnávací testy. V 9. ročníku žáci zpracovávají ročníkové práce na zvolené téma s následnou obhajobou. Výsledky vzdělávání jsou pravidelně projednávány v pedagogické radě a na úrovni metodických orgánů, které se podílejí na sjednocení měřítek hodnocení. K objektivnímu porovnání výsledků vzdělávání škola využívá externího testování žáků vybraných tříd. Ve výběrovém testování ČŠI ve školním roce 2021/22 dosáhli žáci 9. tříd v matematice a českém jazyce výborných výsledků, v roce 2022/2023 dosáhli žáci 5. ročníku v dovednostech usnadňující učení a čtenářské gramotnosti slabých výsledků.

Pedagogové pravidelně dvakrát ročně vyhodnocují vzdělávací výsledky žáků a identifikují žáky ohrožené školním neúspěchem, což jsou v převážné míře žáci s OMJ i SVP, popř. kombinace obou znevýhodnění. K identifikovaným zjištěným problémům jsou obvykle stanovena příslušná opatření. Z inspekčních zjištění je ale zřejmé, že v některých případech větší míra jazykové bariéry a nižší motivace žáků představuje zvýšené riziko jejich studijní neúspěšnosti.

Pro žáky ohrožené školním neúspěchem či při zhoršení prospěchu škola zajišťuje systémové aktivity, např. doučování, konzultace, dopomoc třídního učitele, vypracování plánu pedagogické podpory, popř. i doporučení k vyšetření ve školském poradenském zařízení. Uplatňované pedagogické postupy ve výuce, např. individuální přístup, obsahová i časová diferenciacie, nebo realizovaná podpůrná opatření, mj. individuální vzdělávací plány,

pedagogická intervence a pomoc asistenta pedagoga napomáhají vzdělávání žáků podle identifikovaných potřeb. Nedílnou součástí je i jazyková podpora žáků s OMJ v rámci předmětu čeština pro cizince a pomoc v rámci spolupráce s externími organizacemi (META, nízkoprahové zařízení pro děti a mládež). Nadaní žáci se uplatňují v předmětových olympiádách a soutěžích.

K adaptaci žáků prvních tříd na školní prostředí přispívá motivační hodnocení, spolupráce s mateřskou školou a aktivity pro budoucí žáky prvních ročníků i patronát žáků 9. tříd nad prvňáčky. S cílem zajistit plynulý přechod žáků z prvního na druhý stupeň realizuje škola adaptační kurzy k stmelení nově vytvořených kolektivů. Z analýzy přehledů prospěchu vyplývá, že při přechodu žáků na druhý stupeň vzdělávání nedochází k výrazným výkyvům v klasifikaci.

Komplexní činnost školního poradenského pracoviště a nastavení preventivních mechanismů vychází ze specifík školy. Od posledního inspekčního hodnocení došlo k personálnímu posílení poradenského týmu školy. Personální zajištění (výchovná poradkyně pro první stupeň, výchovná poradkyně pro druhý stupeň, nová speciální pedagožka, školní psycholožka, metodička prevence) a spolupráce s externími subjekty umožňuje poskytovat žákům komplexní podpůrně preventivní služby, psychologickou péči i kariérní poradenství. Úzká kooperace poradenských pracovníků s třídními učiteli a ostatními pedagogy napomáhá k včasné identifikaci výchovně vzdělávacích problémů žáků a třídních kolektivů. Nadstandardní péči představuje logopedický kroužek pro žáky. Školní psycholožka v indikovaných případech individuálně pracuje se žáky s výchovnými obtížemi, zákonným zástupcům i pedagogům poskytuje poradenské služby.

Různorodé sociokulturní složení žáků školy, odlišný přístup k respektování autorit a nastavených pravidel klade zvýšené nároky v oblasti předcházení sociálně patologickým jevům. Škola průběžně uskutečňuje základní cíle preventivní strategie a problematiku prevence sociálně patologických jevů účelně zařazuje do vzdělávacího obsahu některých předmětů. Důležitou úlohu v předcházení negativním projevům problémového chování žáků představuje i pestrá nabídka sportovních a dalších mimoškolních aktivit, zájmová činnost školní družiny a organizace společných akcí i za účasti rodičů. Škole se obvykle daří identifikovat rizikové faktory v chování jednotlivců nebo skupin a zahájit pedagogickou intervenci. Projevy problémového chování jsou řešeny podle jeho závažnosti, např. jednání s rodiči, kázeňská opatření, výchovné komise. Uplatňování systému výchovných opatření je rovnoměrné, pedagogové využívají častých pochval jako motivačního prostředku. V případě výskytu neomluvené absence škola spolupracuje s rodiči, zřizovatelem, orgánem sociálně-právní ochrany dětí, popř. policií, využívá případové konference.

V rámci kariérního poradenství škola poskytuje účinnou podporu žákům při volbě povolání včetně pomoci při vyplňování přihlášek na střední školy. V 8. ročníku realizuje depistáž, průběžně v 9. ročníku konzultační hodiny pro žáky a jejich zákonné zástupce. Škola nabízí žákům přípravu na jednotné přijímací zkoušky z českého jazyka a matematiky.

Závěry

Vývoj školy

- od posledního inspekčního hodnocení mírně vzrostl počet žáků a tříd, významně se navýšil podíl žáků s OMJ
- zvýšil se počet pedagogických pracovníků a došlo k částečné obměně pedagogického sboru

- zkvalitnily se materiálně technické podmínky pro výuku včetně vybavení školy informační a digitální technikou
- došlo k rozšíření a zefektivnění práce školního poradenského pracoviště
- dlouhodobě se rozvíjí partnerské vztahy, které obohacují vzdělávací proces

Silné stránky

- podpora rozvoje pohybových dovedností žáků s efektivním využitím kvalitního sportovního zázemí (4. 4)
- systematické zapojování žáků do rozšiřujících vzdělávacích aktivit, mimoškolní činnosti a charitativních akcí přispívajících k jejich všestrannému osobnostnímu rozvoji (5. 3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- nižší efektivita metodicko-kontrolní činnosti vedení školy projevující se v rozdílné úrovni kvality výuky i pedagogické práce (2. 1)
- menší účinnost zpětné vazby k práci žáků v závěrech části vyučovacích hodin s opomíjením vyhodnocení stanoveného vzdělávacího cíle ve spolupráci se žáky (4. 1)
- méně časté využívání vzájemného kritériálního hodnocení žáků a jejich zapojení do reflexe vlastního vzdělávacího pokroku v části výuky, menší prostor pro souvislejší ústní vyjádření žáků v některých vyučovacích hodinách (4. 3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- věnovat větší pozornost didaktickému závěru vyučovací hodiny a ve spolupráci se žáky častěji využívat evaluační aktivity k vyhodnocení vzdělávacího cíle, shrnutí probraného učiva a zhodnocení práce žáků
- ve větší míře podporovat souvislejší ústní vyjádření žáků
- lépe využívat závěry z četné hospitační činnosti a zaměřit hospitace na konkrétně definované cíle pro zefektivnění didaktických postupů některých pedagogů, nadále pokračovat v jejich metodické podpoře např. v oblasti využití prvků formativního hodnocení
- zkvalitnit pedagogickou diagnostiku v přípravné třídě, systematicky vyvozovat záměry pro individualizaci vzdělávání
- nadále hledat kvalifikované pedagogické pracovníky a vytvářet podmínky pro doplnění odborné kvalifikace nekvalifikovaných pedagogů

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně

informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Tvořivá škola“ platný v termínu inspekční činnosti
2. Školní vzdělávací program školní družiny platný v termínu inspekční činnosti
3. Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu platný v termínu inspekční činnosti
4. Školní řád platný v termínu inspekční činnosti
5. Vnitřní řád školní družiny platný v termínu inspekční činnosti
6. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2022/2023
7. Výběr z personální dokumentace pedagogických pracovníků vedené k termínu inspekční činnosti
8. Rozvrh vyučovacích hodin platný ve školním roce 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
9. Záznamy z pedagogických rad a metodických orgánů vedené ve školních letech 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
10. Záznamy pedagogické diagnostiky vedené ve školním roce 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
11. Portfolio výchovného poradce a metodika prevence vedené k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Hana Šinská, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Radomíra Stonišová, školní inspektorka

Mgr. Kateřina Poláková, školní inspektorka

Mgr. Karel Pešina, školní inspektor

Ing. Dana Dalešická, školní inspektorka

Bc. Hana Vejdovská, kontrolní pracovnice

24. 4. 2024