



**Česká školní inspekce  
Olomoucký inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIM-450/18-M

Název	<b>Střední odborná škola lesnická a strojírenská Šternberk</b>
Sídlo	<b>Opavská 55/8, 785 01 Šternberk</b>
E-mail	<b>reditel@sou-stbk.cz</b>
IČ	<b>00 848 794</b>
Identifikátor	<b>600 016 994</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Ing. Pavel Andrys</b>
Zřizovatel	<b>Olomoucký kraj</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Opavská 55/8, 785 01 Šternberk Olomoucká 1398/25, 785 01 Šternberk</b>
Termín inspekční činnosti	<b>22. – 23. 3. a 26. 3. 2018</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) a odst. 6 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle školního vzdělávacího programu pro střední vzdělávání, se zaměřením na neúspěšnost žáků ve společné části maturitní zkoušky v oboru vzdělání 64-41-L/51 Podnikání a na posouzení účinnosti přijatých opatření k závěrům inspekční činnosti konané ve školním roce 2016/2017.

## Charakteristika

Střední odborná škola lesnická a strojírenská Šternberk (dále „škola“) je právnickou osobou, která vykonává činnost střední školy, školní jídelny a domova mládeže.

Škola poskytuje žákům střední stupeň vzdělání ukončený výučním listem v oborech vzdělání 23-56-H/01 Obráběč kovů, 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel, 41-52-H/01 Zahradník, 41-56-H/01 Lesní mechanizátor, 41-56-H/02 Opravář lesnických strojů a maturitní zkouškou ve dvouleté denní formě vzdělávání v oboru vzdělání 64-41-L/51 Podnikání (nástavbové studium, 1. ročník – 10 žáků, 2. ročník – 11 žáků).

V době inspekční činnosti bylo ve škole zapsáno 188 žáků. Naplněnost nejvyššího povoleného počtu žáků školy dosahuje 29,1 % a každoročně klesá (v roce 2017 činila 37,2 %). V aktuálním školním roce se ve škole vzdělávalo 20 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „žáci se SVP“) bez podpory individuálních vzdělávacích plánů či asistentů pedagoga. Dva z těchto žáků se vzdělávali ve 2. ročníku oboru vzdělání Podnikání.

Škola zabezpečuje ubytování a stravování nejen vlastním žákům, ale na základě smluvního ujednání také žákům jiných škol ve Šternberku a okolí. Ve školním roce 2017/2018 škola vykazala 49 žáků organizačně začleněných ve 2 výchovných skupinách domova mládeže. Školní jídelna zajišťovala stravování cizím i vlastním strážníkům.

Odborný výcvik žáků škola realizovala u sociálních partnerů školy (firem), v odborných učebnách a pracovištích školy.

Informace o své činnosti škola zveřejňuje na ([www.sou-stbk.cz](http://www.sou-stbk.cz)), nebo jsou obsaženy v různých informačních materiálech a tiskovinách.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy byl na pracovní místo jmenován s účinností od 1. září 2009. Ve školním roce 2015/2016 a 2016/2017 byla Českou školní inspekcí ve škole opakovaně provedena inspekční činnost na podnět. Zjištěné skutečnosti vypovídaly o opodstatněnosti podnětů, proto byl ředitel školy vyzván k přijetí opatření s pozitivním dopadem na kvalitu poskytovaného vzdělávání. Ředitel školy akceptoval většinu doporučení České školní inspekce pro zlepšení zjištěného stavu (viz také inspekční výstupy ze školního roku 2015/2016 a 2016/2017), vyjma návrhu na nerealizování vzdělávací nabídky nástavbového maturitního oboru Podnikání. Tento obor byl v době konání inspekční činnosti, i přes opakovanou výraznou neúspěšnost žáků v průběhu studia ve tříletých oborech ukončených závěrečnou zkouškou a zejména dvouletém nástavbovém oboru Podnikání, prostřednictvím webu školy a zveřejněnými kritérii pro přijetí nabízen uchazečům i pro školní rok 2018/2019. Realizovanými opatřeními se škole podařilo zkvalitnit zejména personální podmínky (pro výuku odborných předmětů škola zajistila učitele s požadovanou odbornou kvalifikací), organizační podmínky, kontrolní a hospitační činnost, částečně také průběh vzdělávání. Také se vedení školy dařilo průběžně vyhodnocovat poznatky z kontrolní a hospitační činnosti, včetně vzájemných hospitací, s pozitivním dopadem na zvýšení kvality průběhu vzdělávání v anglickém jazyce a matematice v oboru vzdělání Podnikání. V hospitačních záznamech jsou stanovena opatření pro zlepšení kvality výuky. Vedení školy realizaci těchto opatření průběžně ověřovalo následnou hospitační činností (např. ve výuce anglického jazyka ve tříletých učebních oborech i nástavbovém oboru).

Vhodně byl podporován profesní rozvoj pedagogických pracovníků. Stanovené roční plány dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků zohledňovaly aktuální potřeby školy zejména v souvislosti s dlouhodobou neúspěšností žáků ve společné části maturitní zkoušky.

V průběhu školního roku 2017/2018 absolvovali všichni pedagogičtí pracovníci školy jednodenní seminář zaměřený na motivaci žáků a její praktické využití ve výuce. Přínos vzdělávacích akcí pro zkvalitnění vzdělávání byl vyhodnocován vedením školy a na jednání předmětové komise všeobecně vzdělávacích předmětů. Uvedená předmětová komise se v letošním školním roce zaměřila především na uplatňování aktivizačních metod a forem výuky, vzájemné hospitace, využívání motivačního zhodnocení práce žáků s pedagogem, využívání vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků.

Nejslabší oblastí stále zůstává vyhodnocení účinnosti poskytovaných školních poradenských služeb, naplňování deklarované strategie pro podporu žáků s rizikem školní neúspěšnosti a posouzení opatření přijatých ke zlepšení průběžných i celkových výsledků vzdělávání žáků. Škola sice ve školním roce 2016/2017 uskutečnila pro žáky 3. ročníků oborů ukončených závěrečnou zkouškou besedu s výchovnou poradkyní, na které se diskutovalo o náročnosti studia ukončeného maturitní zkouškou, podmínkách přijetí a potřebné úrovni vstupních znalostí a dovedností, a realizovala přijímací řízení do oboru vzdělání Podnikání s využitím jednotné přijímací zkoušky. Hranici pro úspěšné zvládnutí písemných testů ze vzdělávacího oboru český jazyk a literatura a vzdělávacího oboru matematika a její aplikace však stanovila na 10 %. V dalších dvou kolech přijímacího řízení se přijímací zkoušky již nekonaly. Přestože škola v prvním kole ověřovala studijní předpoklady uchazečů o vzdělávání, jejich bodové hodnocení však dostatečně nezohledňovala. Pro školní rok 2017/2018 přijala všechny přihlášené uchazeče (celkem přijato ve všech třech kolech přijímacího řízení 14 uchazečů o obor vzdělání Podnikání, 13 z nich jsou absolventi školy). Třída 1. ročníku byla do celkového počtu 27 žáků dále naplněna 8 žáky, kterým bylo povoleno opakování ročníku a 5 žáky, kteří měli povoleno přerušování studia.

V souladu s deklarovaným opatřením pro zlepšení úspěšnosti žáků pracovníci školního poradenského pracoviště vytvořili Strategii pro žáky s rizikem školního neúspěchu, která obsahuje konkrétní postupy a opatření pro podporu těchto žáků. Se strategií byli všichni pedagogičtí pracovníci seznámeni na jednání pedagogické rady. V návaznosti na strategii vyučující jednotlivých vyučovacích předmětů provádějí čtvrtletní analýzu školní neúspěšnosti žáků, kde identifikují žáky s rizikem školního neúspěchu. Poté někteří vyučující zpracovávají plány pedagogické podpory pro konkrétní žáky, ale nabízená opatření (konzultační hodiny u vyučujících, doplnění studijních materiálů uložených na webu školy, informování zákonných zástupců přes webové rozhraní školy) jsou ve většině případů pouze formální a neúčinná. Část pedagogů tuto strategii nepřijala a podle deklarovaných postupů nepostupuje.

Škola také usiluje o motivaci žáků oboru vzdělání Podnikání ke zlepšování výsledků vzdělávání, a to formou věcného daru.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Průběh vzdělávání žáků byl sledován u nástavbového oboru vzdělání Podnikání s využitím hospitací ve všeobecně vzdělávacích předmětech (zkušební předměty společné části maturitní zkoušky) a v oborech vzdělání ukončených závěrečnou zkouškou ve 3. ročníku (anglický jazyk).

Zhlédnutá výuka českého jazyka a literatury a estetické výchovy směřovala k přípravě žáků na maturitní zkoušku. V průběhu hospitovaných vyučovacích hodin učitelé zařazovali frontální výuku účelně doplněnou samostatnou prací žáků či prací ve skupinách. Komunikace mezi vyučujícími a žáky probíhala formou řízeného rozhovoru, případně diskuze. K motivaci žáků přispívala i didaktická hra. Komunikativní schopnosti a jazykové dovednosti většiny žáků však neodpovídaly požadavkům výstupů vzdělávacího

obsahu předmětu v daného ročníku nástavbového studia. Žáci odpovídali většinou jednoslovně nebo jednoduchou větou. Nízké úrovni vědomostí a dovedností žáků učitelé přizpůsobovali i tempo sledované výuky. Některé aktivizující činnosti svým obsahem odpovídaly spíše žákům mladšího školního věku, než byli žáci daného ročníku. Ve využívání formativního hodnocení žáků nedošlo od poslední inspekce k zásadním změnám s pozitivním dopadem na zlepšování kvality poskytovaného vzdělávání.

Výuka anglického jazyka byla v hospitovaných hodinách oboru vzdělání Podnikání dostatečně zaměřena na používání jazyka v konkrétních komunikačních situacích. Vyučující při komunikaci s žáky aktivně používala cizí jazyk. Realizované aktivizující metody a formy vzdělávání ve výuce podporovaly samostatnost žáků v získávání informací a rozvoji požadovaných komunikativních dovedností. Žáci měli příležitosti k mluvenému projevu, někteří z nich však na uplatňovanou konverzaci nereagovali z důvodů nedostatečně osvojené slovní zásoby. Míra názornosti učiva a využívání učebních pomůcek celkově přispívaly k postupnému odstranění komunikačních zábran žáků v cizím jazyce. Žáci byli průběžně motivováni. Úroveň osvojených žakovských dovedností v průběhu výuky byla vyučující průběžně ověřována a vyhodnocována. V oborech vzdělání ukončených závěrečnou zkouškou v anglickém jazyce nebyly dostatečně využité vzdělávací strategie k rozvoji komunikačních dovedností žáků potřebných k návaznému studiu ukončeného maturitní zkouškou.

Výuku v matematice vyučující zaměřil na vysvětlování, opakování a procvičování požadovaných žakovských výstupů, práci s novými informacemi a osvojování odborné terminologie. Prostřednictvím řízeného rozhovoru s žáky učitel vhodně ověřoval znalosti a úroveň porozumění a jejich praktického využití. Žáci byli vhodně aktivizováni a podporováni v rozvoji logického myšlení řešením problémových úloh u tabule, samostatnou prací s využitím pracovního listu a vzájemnou diskuzí. Průběžné formativní hodnocení poskytovalo žákům okamžitou zpětnou vazbu. Ve výuce převládalo příjemné pracovní klima, vzájemná účelná interakce a komunikace žáků navzájem i v rovině učitel - žák. Efektivitu vyučovacích hodin však snižovalo pomalé pracovní tempo přizpůsobené nízké úrovni vědomostí žáků.

Žákům s rizikem školního neúspěchu a žákům se SVP většina učitelů poskytovala individuální podporu. Od poslední realizované inspekční činnosti ve škole se kvalita sledované výuky oboru vzdělání Podnikání zvýšila. Školou přijatá opatření byla uplatňována ve většině sledovaných vyučovacích hodin, a to dostatečným využitím vzdělávacích strategií (účinných aktivizačních prvků) stanovených v realizovaných ŠVP a motivace žáků k učení. K výsledkům písemných prací vyučující podávali žákům konkrétní a podrobnou zpětnou vazbu. Přesto úroveň osvojených vědomostí a dovedností žáků neumožňovala učitelům rozvinout potřebné kompetence a zvýšit požadované vědomosti a dovednosti pro obor vzdělání s maturitní zkouškou alespoň na průměrnou úroveň.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Škola ve školním roce 2017/2018 sledovala, analyzovala a vyhodnocovala na jednáních pedagogické rady a předmětových komisí průběžné výsledky vzdělávání žáků. Tímto aplikovaným postupem sice došlo ke zmírnění rozdílů v hodnocení průběžných výsledků vzdělávání jednotlivými vyučujícími školy, ke zlepšení celkových výsledků vzdělávání ale nedošlo.

Škola má ve školním řádu nastavená pravidla pro průběžné i celkové hodnocení výsledků vzdělávání žáků oboru vzdělání Podnikání. Deklarovaná kritéria umožňují objektivní

hodnocení žáků jednotlivými klasifikačními stupni, částečně se to také projevilo ve zhoršení průměrného prospěchu žáků. Přesto je zřejmé, že vzhledem k podprůměrným výsledkům společné části maturitní zkoušky, nejsou všemi učiteli využívána systémově. V průběžné i celkové klasifikaci jsou výsledky vzdělávání i nadále nadhodnocovány. Ke srovnání úrovně a stupně školou prováděného hodnocení formou klasifikace, s úrovní používanou pro hodnocení výsledků v předmětech společné části maturitní zkoušky ani nepřispělo nastavení jednotných podmínek pro zadávání testů a písemných prací jednotlivými vyučujícími.

V závěru školního roku 2016/2017 neprospělo 37 % žáků (tj. 10 žáků z 27), v prvním pololetí školního roku 2017/2018 neprospělo nebo nebylo hodnoceno 41,6 % žáků (tj. 10 žáků z 24). Přesto některým žákům, kteří neprospěli, ředitel školy povolil opakování ročníku. U těchto žáků nedošlo k očekávanému zlepšení výsledků vzdělávání. Se zákonnými zástupci neúspěšných žáků škola komunikovala osobně, telefonicky, elektronicky a přes webové rozhraní školy. Současně škola vedla záznamy o průběhu motivačních pohovorů se žákem. Tyto záznamy však i přes doporučení České školní inspekce nadále obsahují pouze dílčí obecná opatření bez vyhodnocování jejich přínosu pro daného žáka. Účinnost Motivačního programu pro žáky oboru vzdělání Podnikání, v rámci kterého mohou nejuspěšnější žáci získat na konci roku věčný dar v hodnotě 500,- Kč, se zatím neprojevila.

Ve škole nadále přetrvává stav, kdy většina žáků nástavbového dvouletého oboru vzdělání Podnikání, kteří zahájí studium v 1. ročníku, ho úspěšně nedokončí. Ve školním roce 2017/2018 škola vykázala k 30. září 2017 v 1. ročníku uvedeného oboru vzdělání 27 žáků. V průběhu školního roku ukončilo na vlastní žádost vzdělávání 9 žáků a 8 žákům ředitel školy povolil přerušování studia. Z hodnocených 12 žáků v 1. pololetí pouze 6 žáků prospělo, 4 žáci nebyli hodnoceni a 2 žáci neprospěli. Prospěch žáků v předmětech společné části maturitní zkoušky se pohyboval v podprůměru (český jazyk a literatura – 3,6, anglický jazyk – 4,18 a matematika 3,4). Na počátku školního roku 2017/2018 nastoupilo do 2. ročníku studia z 30 přijatých žáků v 1. ročníku pouze 12 žáků (z toho 9 žáků, kteří úspěšně ukončili 1. ročník a 3 žáci, kterým bylo povoleno opakování 2. ročníku). I v tomto ročníku vykazovali žáci v 1. pololetí neuspokojivé výsledky vzdělávání. Z hodnocených 12 žáků 8 žáků prospělo, 2 žáci nebyli hodnoceni a 2 žáci neprospěli. Průměrný prospěch v předmětech společné části maturitní zkoušky byl u těchto žáků rovněž neuspokojivý (český jazyk a literatura – 3,8, anglický jazyk – 3,5 a matematika 3,6).

V průběhu inspekční činnosti byly analyzovány výsledky žáků ve společné části maturitní zkoušky v jarním a podzimním termínu zkušebního období 2017. Sledována byla tzv. hrubá neúspěšnost žáků (poměr žáků neúspěšných u maturitní zkoušky nebo zkoušku nekonajících k žákům přihlášeným k maturitní zkoušce). V průběhu 1. pololetí ukončili vzdělávání na vlastní žádost 3 žáci a na jaře 2017 těsně před konáním společné části maturitní zkoušky ještě 1 žák. Z 10 žáků hodnocených na konci 2. pololetí žádný žák neprospěl s vyznamenáním, 8 žáků prospělo a 2 žáci neprospěli z více než jednoho předmětu. Těmto žákům ředitel školy povolil opakování ročníku. V jarním zkušebním období se ke společné části maturitní zkoušky přihlásilo 11 žáků, z nichž 8 ji konalo. Z těchto žáků společnou část maturitní zkoušky úspěšně vykonali 4 žáci. Hrubá neúspěšnost v řádném termínu jarního zkušebního období dosáhla hodnoty 64 %. V podzimním zkušebním období se 4 neúspěšní žáci přihlásili k opravným zkouškám. Jedna žákyně se nedostavila, 1 žák konal opravnou zkoušku z obou povinných zkušebních předmětů a uspěl pouze ze zkušebního předmětu český jazyk a literatura, 2 žáci konající opravnou zkoušku pouze z anglického jazyka neuspěli. Hrubá neúspěšnost při opravných zkouškách v podzimním zkušebním období dosáhla hodnoty 100 %.

Z výše uvedeného rovněž vyplývá, že průběžné výsledky vzdělávání žáků (80 % žáků na konci maturitního ročníku prospělo) byly školou nadhodnoceny, neboť porovnáním výsledků vzdělávání ve společné části maturitní zkoušky bylo zjištěno, že pouze 13 % z 31 žáků zapsaných ve školním roce 2015/2016 do 1. ročníku ukončilo vzdělávání úspěšným vykonáním maturitní zkoušky. Analýzou výsledků dílčích zkoušek z jednotlivých zkušebních předmětů společné části maturitní zkoušky bylo zjištěno, že většina žáků oprávněných konat maturitní zkoušku upřednostnila anglický jazyk před matematikou. V cizím jazyce se také projevila výrazná neúspěšnost žáků v jarním a podzimním zkušebním období v didaktickém testu z anglického jazyka (43 % žáků ze 7 konajících neuspělo) a písemné práci z anglického jazyka (29 % žáků ze 7 konajících neuspělo). Dílčí zkoušky z českého jazyka a literatury po podzimních opravných zkouškách vykonali všichni žáci.

Již při předchozí inspekční činnosti ve škole bylo zjištěno, že škola vydala ke snížení absence s účinností od 1. 2. 2016 Směrnici ředitele školy k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví a stanovení výchovných opatření za neomluvenou absenci (dále „směrnice“). Škola se v hodnoceném období příčinami vysoké absence žáků (omluvené i neomluvené) zabývala. S žáky (zákonými zástupci nezletilých žáků) s vysokou omluvenou, případně neomluvenou absencí jednala prostřednictvím výchovných komisí. V přijatých závěrech z jednání stanovila pouze jednostranná doporučení (udělení výchovných opatření) bez následného vyhodnocování jejich přínosu pro žáky. Přístup třídních učitelů, v jejichž kompetenci je omlouvání absence, nebyl jednotný a v některých případech ani v souladu s vnitřní směrnicí. Trvale byly nejčastějšími uvedenými důvody absencí nemoc, rodinné či osobní důvody žáků. Vedení školy v hodnoceném období důsledně neověřovalo naplňování této směrnice. Škole se nepodařilo vysokou absenci žáků snížit. Ve 2. pololetí školního roku 2016/2017 dosáhla celková absence průměrné hodnoty 146,42 vyučovacích hodin na žáka, z toho neomluvená absence 16,24 vyučovacích hodin na žáka. V maturitním oboru vzdělání Podnikání činila celková absence 149,7 vyučovacích hodin na žáka. Podíl zameškaných hodin u neúspěšných žáků u maturitní zkoušky v posledním ročníku studia ve školním roce 2016/2017 z celkového počtu absence představoval 69,6 %.

V 1. pololetí školního roku 2017/2018 pak bylo zaznamenáno v průměru 141,61 vyučovacích hodin celkové absence na žáka, z toho 13,25 vyučovacích hodin neomluvené absence na žáka. K výraznému snížení absence v uvedeném období nedošlo. V maturitním oboru vzdělání Podnikání naopak celková absence vzrostla na 157,8 vyučovacích hodin na žáka. Stále přetrvává poměrně vysoký počet žáků, kteří mají absenci za pololetí vyšší než 200 vyučovacích hodin. Ve 2. pololetí školního roku 2016/2017 bylo v oboru vzdělání Podnikání takových žáků 6 z 27, z toho u 3 žáků přesáhla absence 400 vyučovacích hodin za pololetí. V 1. pololetí školního roku 2017/2018 vzrostl počet těchto žáků na 8 z 24, z toho 4 žáci měli absenci nad 300 vyučovacích hodin za pololetí. Škola se systematickým sledováním a vyhodnocováním účinnosti opatření přijatých ke snížení absence žáků nezabývala, ačkoliv se k tomu zavázala v přijatých opatřeních k závěrům inspekční činnosti ve školním roce 2016/2017.

## Závěry

### Hodnocení vývoje

- ve škole byla opakovaně Českou školní inspekcí provedena inspekční činnost na podnět (školní rok 2015/2016 – kvalita vzdělávání v oboru vzdělání Podnikání, který je ukončen maturitní zkouškou; školní rok 2016/2017 – kvalita vzdělávání ve vytipovaných vzdělávacích oblastech tříletých oborů ukončených závěrečnou zkouškou a v oboru vzdělání Podnikání; školní rok 2017/2018 – posouzení účinnosti opatření přijatých ke zjištěným nedostatkům)
- škola přijala opatření k odstranění nebo zamezení opakování zjištěných nedostatků a k realizaci doporučení pro zlepšení výsledků vzdělávání žáků k závěrům inspekční činnosti, dopad na zlepšení výsledků vzdělávání žáků oboru vzdělání Podnikání je však minimální
- škole se částečně podařilo zvýšit kvalitu výuky ve zkušebních předmětech společné části maturitní zkoušky (český jazyk, anglický jazyk, matematika) v hodnoceném oboru vzdělání Podnikání, účinnost přijatého opatření s dopadem na zlepšení potřebných průběžných výsledků vzdělávání vedení školy neposoudilo
- od poslední inspekční činnosti došlo k poklesu počtu vzdělávaných žáků (z 241 na 188 žáků)

### Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- účinnost přijatých opatření v oblasti poradenských služeb pro žáky s rizikem školního neúspěchu nebyla vedením školy systematicky vyhodnocována
- nastavený systém podpory žáků s rizikem školního neúspěchu pedagogičtí pracovníci jednotně nepřijali a nerealizovali
- nedostatečné využití vzdělávacích strategií v anglickém jazyce v oborech vzdělání ukončených závěrečnou zkouškou výrazně omezuje rozvoj předpokladů žáků potřebných nejen k dalšímu studiu ukončenému maturitní zkouškou, ale i pro uplatnění na trhu práce
- škola i přes přetrvávající vysokou neúspěšnost žáků u maturitních zkoušek nabízí pro školní rok 2017/2018 žákům tříletých učebních oborů zakončených závěrečnou zkouškou přijetí do nástavbového oboru vzdělání Podnikání ukončeného maturitní zkouškou
- hrubá neúspěšnost žáků ve společné části maturitní zkoušky v roce 2017 byla vysoká, škola povolovala žákům přerušení studia a opakování ročníků, přestože předpoklad úspěšného dokončení studia byl minimální
- na základě analýzy průběžných vzdělávacích výsledků žáků škola nadále nedokáže přijímat efektivní opatření vedoucí k jejich zlepšení
- realizovaná opatření ke snížení neúčasti žáků oboru vzdělání Podnikání ve vyučování nejsou účinná, vysoká absence žáků ve výuce přetrvává

## **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- analyzovat úroveň vstupních vědomostí a dovedností žáků přijímaných do tříletých učebních oborů a přijmout opatření k podpoře rozvoje kompetencí žáků s pozitivním dopadem na posílení schopnosti celoživotního učení i rozvoj odborných kompetencí
- upravit pravidla pro hodnocení průběžných výsledků vzdělávání žáků všech realizovaných oborů vzdělání, a to ve vazbě na výstupy požadované rámcovými vzdělávacími programy i vysokou absencí žáků
- systematicky sledovat a vyhodnocovat realizaci a účinnost strategie ke zlepšení úrovně výsledků vzdělávání žáků ohrožených školním neúspěchem, a to již ve tříletých učebních oborech
- přijmout vhodná opatření ke zkvalitnění metodického vedení výuky v anglickém jazyce v oborech vzdělání ukončených závěrečnou zkouškou
- vzhledem ke snižujícímu se počtu vzdělávaných žáků i vysoké míře neúspěšnosti žáků u maturitní zkoušky koncepčně řešit vzdělávací nabídku školy se zřizovatelem, podat návrh na výmaz oboru vzdělání Podnikání

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do ve lhůtě do 20 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká opatření byla přijata.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Olomoucký inspektorát, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.m@csicr.cz s přípojením elektronického podpisu.**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Potvrzení ředitele školy ve funkci radou Olomouckého kraje na období 6 let, s účinností od 1. 8. 2014
2. Plnění aktuálního plánu rozvoje a plán rozvoje střední odborné školy lesnické a strojírenské, s platností od 24. 1. 2017
3. Osobní složky pedagogických pracovníků – učitelů střední školy (doklady o dosaženém vzdělání vzhledem k odborné kvalifikaci, o věku, o dosavadní praxi a vykonávání činnosti v oboru, písemná uznání ředitele školy předpokladu odborné kvalifikace učitelů odborných předmětů, kteří jsou uznávanými odborníky v oboru)
4. Úvazky učitelů ve školním roce 2017/2018
5. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, září 2017
6. Plán hospitací vedení školy včetně hospitačních záznamů pro školní roky 2016/2017, 2017/2018
7. Inspekční zpráva, Čj. ČŠIM-110/16-M, ze dne 25. 5. 2016
8. Inspekční zpráva, Čj. ČŠIM-765/17-M, ze dne 19. 6. 2017
9. Protokol o kontrole, Čj. ČŠIM-182/17-M, ze dne 10. 2. 2017
10. Protokol o kontrole, Čj. ČŠIM-764/17-M, ze dne 19. 6. 2017



11. Přijatá opatření k odstranění zjištěných nedostatků při inspekční činnosti, ze dne 23. 2. 2017 a 9. 8. 2017
12. Výkaz o ředitelství škol (R 13-01) podle stavu k 30. září 2017
13. Výkaz o střední škole (M 8) podle stavu k 30. září 2017
14. Školní vzdělávací programy oborů vzdělání: 41-56-H/02 Opravář lesnických strojů, 41-56-H/01 Lesní mechanizátor, 23-56-H/01 Obráběč kovů, 41-52-H/01 Zahradník, 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel, 64-41-L/51 Podnikání, s platností od 1. 9. 2017
15. Školní řád Střední odborné školy lesnické a strojírenské Šternberk, s platností od 1. 9. 2017
16. Třídní knihy tříd: OLS 1, OLS 2, OLS 3, ZAM 1, ZAM 2, ZAM 3, MOK 1, MOK 2, MOK 3, PO 1, PO 2, školní rok 2017/2018
17. Školní matrika střední školy, školní rok 2017/2018
18. Výroční zpráva za školní rok 2017/2018
19. Týdenní rozvrh vyučovacích hodin – sudý/lichý týden, školní rok 2017/2018
20. Katalogy a katalogové listy vedené za jednotlivé třídy ve školních letech 2015/2016 až 2017/2018
21. Plán práce a zápisy z jednání předmětové komise všeobecně vzdělávacích předmětů na školní rok 2017/2018
22. Rekapitulace a Přehledy prospěchu a absence za jednotlivé třídy všech oborů vzdělání ve školním roce 2016/2017, 2017/2018
23. Písemné práce z českého jazyka a literatury, anglického jazyka a matematiky za školní rok 2017/2018
24. Přijímací řízení pro obor vzdělání Podnikání – souhrnná dokumentace (kritéria přijímacího řízení a počty přijímaných uchazečů dle oborů, výsledky přijímacího řízení), pro školní roky 2017/2018 až 2018/2019
25. Plán hospitací vedení školy včetně hospitačních záznamů pro školní rok 2017/2018
26. Zápisy z jednání se žáky, zákonnými zástupci žáků za školní rok 2017/2018
27. Termíny zkoušek k doplnění klasifikace žáků za jednotlivé třídy, 1. pololetí školního roku 2017/2018
28. Protokoly o komisionálních zkouškách za 1. a 2. pololetí školního roku 2016/2017
29. Protokoly o průběhu a výsledcích profilové části a ústních zkoušek společné části maturitní zkoušky, školní rok 2016/2017
30. Směrnice ředitele 1/16 k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví a stanovení výchovných opatření za neomluvenou absenci, s účinností od 1. 2. 2016
31. Strategie pro žáky s rizikem školního neúspěchu, ze dne 1. 9. 2017
32. Složky tříd PO1 a PO 2, školní rok 2017/2018 (Třídní žakovská pravidla, Přehled třídnických hodin, Přehledy absence žáků - čtvrtletně, Rozbory školní neúspěšnosti žáků - čtvrtletně, Podpurná opatření pro neprospívající žáky)
33. Strategie výchovného poradenství, školní rok 2017/2018, ze dne 1. 9. 2017
34. Strategie výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, ze dne 1. 9. 2017
35. Motivační program pro žáky, školní rok 2017/2018, ze dne 1. 9. 2017
36. Školní preventivní program, školní rok 2017/2018, ze dne 1. 9. 2017
37. Plán školního metodika prevence, školní rok 2017/2018, ze dne 1. 9. 2017
38. Krizový plán školy při řešení vybraných typů rizikového chování, ze dne 1. 9. 2017
39. Krizový plán školy při řešení šikany, ze dne 1. 9. 2017

## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Olomoucký inspektorát, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.m@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Renata Juráňová, školní inspektorka

Renata Juráňová v. r.

Ing. Renata Boková, školní inspektorka

Renata Boková v. r.

Mgr. Eliška Birková, školní inspektorka

Eliška Birková v. r.

V Olomouci dne 4. května 2018

### Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ing. Pavel Andrys, ředitel školy

Pavel Andrys v. r.

Ve Šternberku dne 14. května 2018