



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-1521/23-T

Název	Základní škola a Mateřská škola Řepiště, příspěvková organizace
Sídlo	Mírová 56, 739 32 Řepiště
E-mail	zs.repiste@seznam.cz
IČO	75029278
Identifikátor	600134121
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Martina Bastová
Zřizovatel	obec Řepiště
Místo inspekční činnosti	Mírová 56, 739 32 Řepiště Bratří Musálků 249, 739 32 Řepiště
Inspekční činnost na místě	13. 6. 2023 – 16. 6. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Řepiště, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny a školní jídelny. K termínu inspekční činnosti evidovala základní škola v pěti třídách celkem 106 žáků, z toho deset žáků mělo diagnostikovány speciální vzdělávací potřeby druhého a třetího stupně podpory. Dva žáci jsou s odlišným mateřským jazykem. Tři oddělení školní družiny zajišťovala zájmové vzdělávání pro 75 žáků. Předškolní vzdělávání je poskytováno v samostatné budově v docházkové vzdálenosti od základní školy. Ve třech třídách bylo vzděláváno 83 dětí od tří do sedmi let, z toho čtyři měli odloženou školní docházku a jednomu dítěti byla poskytována podpůrná opatření. Naplněnost základní školy je 71 %, v mateřské škole 100 %. Školní jídelna se nachází v budově mateřské školy, žáci na oběd docházejí. Přehledné informace o subjektu jsou dostupné na webových stránkách www.zsrepiste.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy působí ve funkci od srpna 2008. Při řízení organizace využívá své zkušenosti a dovednosti, které si trvale rozšiřuje systematickým vzděláváním. Primární myšlenkou srozumitelně zpracované koncepce je otevřená, komunitní škola rodinného typu podporující všestranný rozvoj osobnosti dětí a žáků. Specializací školy je výuka předmětu Etická výchova ve všech ročnících. Dlouhodobě se dále soustředí na podporu aktivního přístupu dětí a žáků ke vzdělávání, prosociální chování, rozvoj funkčních gramotností, komunikačních dovedností, zdravý životní styl a kladný vztah k přírodě. V oblasti vzdělávání je kladen důraz na mediální výchovu, badatelské metody a kooperativní výuku. Stanovené cíle jsou reálné a škola svou činností směřuje k jejich dosažení. K úspěšnému naplňování strategických záměrů přispívá demokratický styl vedení založený na vzájemné vstřícné komunikaci, pozitivních vztazích a podnětném prostředí pro všechny účastníky vzdělávání. Škola umožňuje studentům pedagogických škol praxi a nenásilně tak získává aktuální informace o moderních metodách předškolního vzdělávání.

Nastavený způsob řízení školy zabezpečuje všechny její součásti. Řídící kontrolní systém vykazoval rezervy, dílčí nedostatky v řízení byly zjištěny v oblasti školního stravování. Organizací pedagogického procesu v mateřské škole a v zájmovém vzdělávání pověřila ředitelka svou zástupkyni, která provádí také kontrolní a hospitační činnost. Vzájemná informovanost vedení a řízení celé organizace je zajištěno na společných pravidelných poradách. Dodržování pedagogických postupů v základním vzdělávání ředitelka sleduje průběžným pozorováním a při hospitacích. Následnými motivačními rozhovory se zpětnou vazbou pro vyučující pozitivně ovlivňuje kvalitu poskytovaného vzdělávání. Způsob komunikace mezi zaměstnanci v malém kolektivu je efektivní a operativní. Pedagogové si vzájemně předávají poznatky o vzdělávání dětí a žáků, průběžně vyhodnocují jejich pokrok, dosažené výsledky nebo společně hledají příčiny neúspěchu. Trvalý osobní kontakt přispívá k rychlému řešení všech podstatných záležitostí a bezodkladnému přijímání účinných opatření. Současné složení pedagogického sboru se pozitivně odráží ve výuce i souvisejících činnostech a vytváří optimální předpoklady pro naplňování vzdělávacích programů. Dílčími změnami v pedagogickém sboru došlo k dosažení plně odborné kvalifikovanosti v základní i mateřské škole. Při plánování profesního rozvoje pedagogických pracovníků jsou zohledňovány potřeby školy, organizační možnosti a v dostatečné míře také individuální zájmy vyučujících.

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání nebyl aktualizován v oblasti jazykové přípravy dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka a vzdělávání dětí od dvou do tří let,

přesto byla vzdělávací nabídka pestrá a rozvíjela kompetence dětí. Rozpis přímé pedagogické činnosti je stanoven optimálně a učitelky pracují současně v dopoledních hodinách při řízené činnosti a pobytech venku.

Pro děti vytváří mateřská škola esteticky upravené a podnětné prostředí. Třídy jsou vybaveny vhodným nábytkem, který splňuje antropometrické požadavky a umožňuje dětem samostatné užívání pomůcek a hraček, které jsou doplňovány s ohledem na jejich rozvoj a potřeby. Jsou různorodé, moderní, podporující myšlení, tvořivost a samostatnost dětí. Elektronické či digitální pomůcky rozvíjející kompetence dětí v této oblasti škola pořizuje, avšak při hospitační činnosti nebylo jejich využití zaznamenáno. Šatny mateřské školy jsou místem předávání základních informací o dění ve třídách. Mateřská škola využívá k pobytům venku školní zahradu, která je vybavena v přírodním stylu. Podporuje rozvoj hrubé motoriky dětí a environmentální vzdělávání.

Vzdělávání v základní škole probíhá v pěti kmenových třídách, jedna kmenová třída je vybavena počítači. Škola účelně využívá školní zahradu s dvěma vyvýšenými záhony k pěstitelským činnostem, herní prvky, altán často používaný jako venkovní učebna a ohniště s lavičkami. Výuka tělesné výchovy je realizována v tělocvičně obce Řepiště, která se nachází v těsné blízkosti školy, avšak pro rozvoj některých pohybových dovedností chybí potřebné sportovní náčiní. Škola se dlouhodobě potýká s nedostatkem prostoru ve třídách, některé třídy neumožňují realizaci skupinových forem práce, chybí prostory pro uskladnění didaktických pomůcek a učebních materiálů.

Školní družina využívá ke své činnosti dvě vlastní malé herny a jednu třídu. Všechna tři oddělení jsou vybavena hračkami a hrami, které rozvíjením jemnou motoriku, logické myšlení a dětskou fantazii. Vybavení didaktickým materiálem je pravidelně doplňováno z příspěvku na provoz školní družiny. Vychovatelky se žáky aktivně využívají zázemí školy, tráví co nejvíce času ve venkovní učebně na školní zahradě nebo cvičí v obecní tělocvičně. K financování ekologických a poznávacích aktivit čerpají prostředky z projektů.

Více zdroje financování a aktivní přístup vedení školy v oblasti získávání dalších finančních prostředků umožňuje realizaci školních vzdělávacích programů. Škola se aktivně zapojuje do řady projektů. Byla zapojena v projektu „Odborných učeben základních škol“, žáci pátých ročníků si při návštěvách v odborných učebnách partnerských škol prohlubovali klíčové kompetence přírodních vědách, v technické i řemeslné oblasti, rovněž tato spolupráce posílila bezproblémový přechod žáků na tyto školy.

Finanční prostředky z projektu „Nástroje pro oživení a odolnost v rámci Národního plánu obnovy“ byly využity na pořízení digitálních technologií pro znevýhodněné žáky, na digitální učební pomůcky pro děti v mateřské škole a realizaci doučování žáků základní školy. Z projektu Jan Amos Komenský škola cíleně čerpá finanční prostředky na osobnostní rozvoj zaměstnanců, projektové dny a komunitní setkávání. Vhodně využívá finanční prostředky z projektu SRDCOVKA nyní na tzv. Etický kompas, jenž je zaměřen na bezpečnost a prevenci dětí.

Ředitelka systematicky usiluje o vytvoření vhodných podmínek pro zajištění psychického i fyzického bezpečí dětí a žáků. Případná rizika související s přechody přes stále rušnější komunikaci na výuku tělesné výchovy nebo na školní stravování žáků v budově mateřské školy vedení školy stále monitoruje a posílilo dohled nad žáky při přecházení komunikace. Bezpečnost, ochrana zdraví, požární prevence, poskytování první pomoci je v přiměřeném rozsahu začleněna do vzdělávání dětí a žáků. Ke školním úrazům dochází především v tělesné výchově a při sportovních aktivitách, školní úrazovost má kolísavou tendenci. Škola provádí rozbor úrazovosti a ředitelka přijímá adekvátní opatření. Škola je zabezpečena proti vstupu nepovolaných osob.

Školní stravování je nutričně vyvážené, přispívá k rozvoji zdravých stravovacích návyků dětí a žáků, vychází z programu zdravá školní jídelna. Navazuje vhodně na výchovu ke zdraví, do návrhu jídelníčku se zapojují i žáci a učitelé např. připravovány byly mezinárodní obědy „Svět na talíři“ nebo tradiční speciality „Velikonoční barevný týden“. Individuálně přistupuje při přípravě obědů pro žáky jejich zdravotní stav vyžaduje stravovat se s omezeními podle dietního režimu, připravuje obědy s omezením lepku a laktózy. Vedení školy také vhodně zajistilo několika žákům ze sociálně znevýhodněného prostředí účast v nadačním programu, který jim uhradí školní stravování.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání v jednotlivých třídách mateřské školy probíhalo v příjemné atmosféře, pedagogové přistupovali k dětem empaticky a vstřícně. Spontánní činnosti byly od příchodu dětí do tříd učitelkami vhodně obohacovány nabídkou částečně řízených aktivit pro podporu jemné motoriky, předčtenářské nebo předmatematické gramotnosti a tvořivosti. Děti rozvíjely hry samostatně nebo s pomocí učitelek, využívaly celého prostoru tříd a heren, pomůcky a hračky si půjčovaly samostatně. Učitelky je vedly k pořádku a ukládání pomůcek zpět na své místo. Tím byl zajištěn pořádek a bezpečné prostředí pro hry i řízené činnosti. Při řízených činnostech využívaly učitelky skupinové, méně efektivní frontální formy a samostatnou práci dětí. Kooperace a práce ve dvojicích byla využívána minimálně, digitální technologie ojediněle. Činnosti nabízené dětem byly zajímavé a pro děti poutavé, avšak jejich náročnost nebyla dostatečně diferencovaná a odstupňovaná podle věku a schopností dětí. Mateřská škola pořádala několik akcí v rámci integrovaných bloků (muzikohrátky, exkurze na statek, polodenní výlet či divadlo), které rozvíjely kompetence dětí v mnoha oblastech. Denně byly děti poučovány o pravidlech jednání a bezpečnosti. Mateřská škola se cíleně věnuje rozvoji grafomotoriky a prevenci logopedických vad. Tyto aktivity jsou pravidelně zařazovány do denního programu a přispívají k rozvoji dětí. Rezervou v rozvoji grafomotoriky je použití jiných kreslicích materiálů nad rámec pastelek (fixy, pastely, akvarelové pastelky). Předávání metodických informací z výuky, poznatků o výsledcích dětí a sdílení materiálů probíhá v mateřské škole na pravidelných pedagogických radách minimálně.

Přirozené pohybové schopnosti, obratnost a celková zdatnost dětí byla učitelkami každodenně rozvíjena při pohybových aktivitách, jejichž součástí byla zdravotní cvičení zaměřená na rozvoj pohybového aparátu, koordinaci pohybů a správné držení těla. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami probíhá dle doporučení odborných pracovníků a podpůrná opatření přispívají k podpoře a rozvoji dětí. Pobyty venku byly využívány k poznávání nejbližšího okolí mateřské školy, obce a dynamickým hrám. Zahrada v přírodním stylu poskytuje dětem dostatek koutků pro hry, avšak vyžaduje údržbu k zajištění bezpečnosti hracích prvků. K dispozici mají děti vyvýšené záhony, pozorují ptačí budky a hmyzovníky. V průběhu vzdělávání účelně rozvíjejí učitelky u dětí environmentální povědomí. Hodnocení a zpětnou vazbu poskytovaly učitelky dětem průběžně, zařazovaly sebehodnocení i vzájemné hodnocení dětí, které poskytovalo všem aktuální informace o efektivitě vzdělávacího úsilí. Děti měly osvojeny sebeobslužné návyky, které uplatňovaly především při oblékání, hygiena byla však prováděna bez kontroly učitelek a její úroveň byla rozdílná. Stravování dětí probíhá ve třídách mateřské školy, děti mají možnost ovlivnit velikost své porce, částečně je podporována samostatnost, v nižší míře probíhá nácvik správného držení lžice. Škola respektuje individuální potřebu relaxace a spánku dětí. Těm s nižší potřebou byly nabízeny klidové činnosti.

V základní škole proběhly hospitace ve všech třídách. Společným znakem byla příjemná atmosféra, vztahy mezi žáky a vyučujícími byly přátelské, založené na vzájemném respektu. Při organizaci činností v hodinách byla efektivně kombinována frontální komunikace, spolupráce ve dvojicích nebo skupinách a samostatná práce. K plnění zadaných úkolů přistupovali žáci zodpovědně, komunikovali mezi sebou na úrovni odpovídající dosaženému věku. Diferenciace úkolů směrem k nadaným žákům nebo žákům se zájmem o vzdělávací oblast byla nabízena jen v menší míře. Pestrý výběr výukových metod podporoval přirozený zájem žáků o učivo a prohlubování osvojených znalostí. Potřebnou názornost dostatečně zabezpečovalo vhodné využití didaktické techniky, avšak využívání celé škály informačních zdrojů ve výuce bylo pouze ojedinělé.

Ve výuce českého jazyka učitelky využívaly různé formy práce a motivovaly žáky k dosahování stanovených cílů. K jejich aktivizaci zařazovaly do vzdělávání pohybové aktivity, pracovaly s názornými pomůckami a didaktickou technikou. V části výuky českého jazyka byla příkladně využita práce s notebooky, či rozvoj kreativního myšlení při vyhledávání a následné prezentaci získaných informací. Na druhé straně chybělo stanovení kritérií při prezentaci získaných informací. Někdy nebyla před započítím samostatné práce žákům aktivita dostatečně vysvětlena a nebyly vydány přesné pokyny ke zpracování úkolu, což vedlo k dotazům, upřesněním a zpomalení tempa výuky. Nebyla dostatečně využita možnost pro sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků. Struktura výuky anglického jazyka v prvním ročníku byla na přiměřeně náročné úrovni, promyšlená a naplánovaná v návaznosti na již probrané učivo. Pokyny byly sdělované v českém i anglickém jazyce. Frontálně vedená výuka byla účelně propojována se samostatnou prací a činnostmi ve dvojicích a skupinách. Slovní zásoba i gramatické učivo byly efektivně osvojovány v komunikačních situacích, prostřednictvím písniček aj. Prostor pro celkové shrnutí a hodnocení žáků byl využit účelně, ale sebehodnocení žáků mělo spíše formální charakter.

Výuka matematiky podněcovala zájem a aktivitu žáků. Poskytovala jim příležitost zábavnou formou si zopakovat probrané učivo, upevnit si již získané vědomosti a použít je při řešení standardních i netradičních úloh. Žáci byli aktivní, prokazovali dobrou schopnost řešit zadané úlohy ve dvojicích, skupinách i samostatně. Učitelky podporovaly samostatnost žáků, vedly je k logickému myšlení. V prvouce se žáci věnovali dlouhodobému projektu on-line pozorování čápů. Výuka upevňovala jejich vztah k přírodě.

Etická výchova probíhala částečně v kruhu a ve skupinových aktivitách, žáci byli vedeni k respektu ke svým spolužákům a dodržování stanovených pravidel. Vyznačovala se příjemnou atmosférou, cílenou prací s emocemi a postoji žáků. Vedla k rozvoji komunikačních dovedností, vzájemné spolupráce a empatie. Žáci bez obav sdělovali své názory a měli dostatečný prostor pro sebevyjádření a sebehodnocení. Tělesná výchova rozvíjela pohybové dovednosti žáků a nabízela střídání kolektivních i individuálních aktivit. Jednotlivé zátěžové činnosti byly prokládány relaxačními cviky, vyučující dbala na dodržování pitného režimu a bezpečnost žáků. V hudební výchově byla výuka vedena cíleně k upevňování nových i procvičování již zvládnutých písní. Zpěv probíhal po důsledném rozezpívání a motivačních, zábavně připravených aktivitách. Žáci si mohli vybírat z již zvládnutých písní. K prezentaci nového učiva byli žáci důsledně motivováni, nebyla využita příležitost k vyhledávání a prezentaci informací o hudebním skladateli.

Vzdělávání ve školní družině je provázáno s organizací školy. K jejich realizaci je využívána nejčastěji projektová a individuální práce žáků, která mnohdy rozvíjí témata probíraná ve škole. Žáci se do vzdělávání aktivně zapojovali.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Dosahované výsledky vzdělávání v mateřské škole splňují očekávané kompetence podle školního vzdělávacího programu. Škola nabízí zákonným zástupcům dětí individuální konzultace, zejména před zápisem do základního vzdělávání. Z projevů dětí bylo zřejmé, že se v mateřské škole cítí bezpečně a spokojeně. Děti komunikovaly bez zábrán s vrstevníky i dospělými zaměstnanci školy, vyjadřovaly své názory, myšlenky a nápady. Dobře se orientovaly v prostoru tříd i školní zahrady. Pedagogická diagnostika zaznamenává vývoj jednotlivých dětí. Jejich portfolia jsou vytvářena formou souboru prací v průběhu docházky do mateřské školy a jsou doplněna pracovními sešity pro děti v posledním ročníku předškolního vzdělávání. Prevenci logopedických vad přispívá i tzv. Hláskář, pravidelná aktivita k rozvoji řeči vedená učitelkou s odborným vzděláním. Vzdělávání v mateřské škole je obohacováno návštěvou knihovny, lyžováním, plaváním, zařazením Malé technické univerzity apod. Úspěšná spolupráce se zákonnými zástupci dětí se odráží v jejich vysoké účasti na akcích pořádaných mateřskou školou. Mateřská škola se pravidelně zapojuje do Mistrovství školek Slezské brány v různých sportovních disciplínách, realizuje činnosti ekologického sdružení Mrkvička.

Vzdělávací výsledky základní školy jsou opakovaně za poslední roky vyrovnané. Kolem 85 % žáků dosahuje vyznamenání. Neprospívající žáci se dlouhodobě nevyskytují. Ve výběrových zjišťováních organizovaných Českou školní inspekcí od poslední inspekční činnosti škola dosahuje nadprůměrných až výborných výsledků. Ve školním roce 2021/2022 bylo jen sedm žáků s hodnocením známkou dobrý a jedna žákyně s dostatečným hodnocením. Počet udělených pochval třídního učitele a ředitelky školy není vysoký. Opatření k posílení kázně je udělováno jen výjimečně.

Vyučující v základní škole průběžně sledují dosažené výsledky i celkovou připravenost žáků k pokračování na druhém stupni. Vzhledem k přechodu dětí z mateřské do základní školy si poskytují učitelky obou druhů škol pravidelné a podrobné informace o jejich připravenosti a začlenění do vzdělávání na prvním stupni. Vedení školy, vzhledem k častým kontaktům s ředitelem okolních plně organizovaných základních škol, sleduje adaptaci svých žáků na druhém stupni. Informace čerpá také z častých návštěv svých absolventů, kteří se zapojují do organizace akcí školy pro veřejnost. K podpoře prevence školní neúspěšnosti je organizováno doučování, do kterého se zapojilo v době inspekční činnosti 18 % žáků.

Systém prevence rizikového chování je účinně nastavený a opírá se o vzájemnou důvěru mezi pedagogy a žáky. Činnost v této oblasti koordinuje metodička prevence ve spolupráci s ředitelkou školy, která je zároveň výchovnou poradkyní. Zabývají se vztahovými problémy žáků, v tomto školním roce byl řešen náznak kyberšikany. Škola při jeho řešení využila on-line program Policie České republiky a podpůrně byly organizovány komunitní kruhy, třídnické hodiny, besedy. Cíle preventivního programu jsou vhodně zapracovány do konkrétních témat ve výuce. Škola aktivně spolupracuje s odbornými organizacemi a institucemi např. Poradna pro primární prevenci Opava, Pedagogicko-psychologická poradna Frýdek-Místek, Hasičský záchranný sbor Ostrava, formou preventivních a naučných programů, exkurzí aj. Výchovná poradkyně pracuje s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky s odlišným mateřským jazykem.

Vzdělávání v základní škole obsahově navazuje na předškolní vzdělávání účelným rozvojem témat environmentální a ekologické výchovy např. tradiční účastí v projektu Recyklohraní. Častá je spolupráce s externími partnery, aktivity a výjezdy žáků na akce např. Arboretum Frýdek-Místek, Kozmice – ptačí louky, Chvalkovice – včelařství, Faunapark Frýdek – Místek, místní farmy aj., které budují u žáků zodpovědný vztah k ochraně přírody. Zdařilé je také zařazování badatelských metod v předmětech prvouka a přírodověda v součinnosti

s organizací Prima pokusy Ostrava. Škola se ve spolupráci s dalšími školami v regionu podílí na výměnných výletech žáků s cílem poznávání blízkého okolí a posilování vzájemných vztahů. Pěvecký sbor při Základní škole v Řepištech, který vede externí učitelka zpěvu, se dlouhodobě úspěšně účastní kulturních vystoupení, akcí obce a spolupracuje s Moravskoslezskou Sinfoniettou. Členy sboru tvoří žáci školy napříč všemi ročníky i bývalí žáci školy. Aktivní účast ve sborovém zpěvu přispívá také k dalšímu směřování žáků v pěvecké oblasti. Fungování sboru zajišťuje škola za významné podpory zřizovatele. Ve školním roce 2022/2023 škola začala úspěšně realizovat řadu kroužků pro žáky i děti školy, kurzy pro dospělé a seniory ve spolupráci se zřizovatelem. Jejich častá společná náplň vede k provázanosti a posilování mezigeneračních vztahů.

Do činností školní družiny a vyhodnocování individuálních i společných prací jsou zapojováni všichni žáci. Výtvarné výstupy jsou prezentovány ve škole. Své zájmy a nadání mohou žáci rozvíjet ve sportovním a ekologickém kroužku nebo vaření. Ve spolupráci s partnery školy družina nabízí zapojení do projektových týdnů nebo samostatných akcí, a to i za účasti rodičů (Den Země, čtení dětem).

Závěry

Vývoj školy

- Ředitelka školy realizovala doporučení z poslední inspekční činnosti ve školním roce 2015/2016 v oblasti školního stravování a zajištění bezpečnosti.
- Zlepšilo se vybavení školy digitální technikou.
- Škola se zaměřila na ekologickou a etickou výchovu v předškolním, základním i zájmovém vzdělávání.

Silné stránky

- Zařazování gymnastiky mluvidel do denního programu a aktivita nazvaná Hláskář v mateřské škole pozitivně přispívá k rozvoji řeči u dětí předškolního věku.
- Úzká spolupráce a vstřícné jednání se zákonnými zástupci dětí.
- Pestrá nabídka aktivit s tematikou ekologie a ochrany přírody vede k osobnostnímu rozvoji dětí a žáků.
- Spolupráce s externími partnery a školami v regionu za účelem posilování vzájemných vztahů a dlouholeté úspěšné fungování pěveckého sboru.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Nedostatečná diferenciací úloh podle schopností dětí a žáků.
- V základní škole byly v menší míře zařazovány aktivity založené na kritickém posuzování poznatků z různých informačních zdrojů spolu s žákovským hodnocením a sebehodnocením s formativními prvky nebo podle předem známých kritérií.
- Ve škole nejsou optimálně nastaveny evaluační nástroje k aktualizaci vnitřních norem.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Inovovat školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání.
- Nabízet dětem v mateřské škole rozmanité kreslicí materiály k podpoře rozvoje grafomotoriky.

- Utvářet a pravidelnou kontrolou upevňovat správný návyk mytí rukou u dětí v mateřské škole.
- Využívat při vzdělávání v mateřské škole elektronické a digitální technologie.
- Nabízet dětem a žákům úlohy různé kognitivní náročnosti.
- Pracovat s širokou škálou informačních zdrojů a nastavit pravidla pro žákovské hodnocení a sebehodnocení.
- Komunikovat se zřízovatelem za účelem zlepšení prostorových podmínek tříd, které neumožňují skupinové aktivity žáků, chybí prostory pro uskladnění didaktických pomůcek, dovybavit tělocvičnu sportovním náradím a zprovoznit herní prvky na zahradě mateřské školy.
- Zaměřit kontrolní činnost na oblast školního stravování a administrativní činnosti související s řízením školy.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 7 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Maticní 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csic.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací programy platné ve školním roce 2022/2023
2. Matrika mateřské a základní školy vedená ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
3. Koncepce rozvoje školy ze dne 14. 11. 2019
4. Hospitační záznamy vedení mateřské a základní školy ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
5. Zápisy z pedagogických rad ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
6. Výroční zpráva o činnosti mateřské a základní školy 2021/2022
7. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (vzorek)
8. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2022/2023
9. Rozvrhy vyučovacích hodin platné ve školním roce 2022/2023
10. Třídní knihy mateřské a základní školy vedené ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
11. Dokumentace školního poradenského pracoviště včetně dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
12. Dokumentace související se zajištěním bezpečnosti dětí a žáků při poskytování vzdělávání vedená ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
13. Dokumentace vztahující se k finančním a materiálním podmínkám školy pro školní rok 2022/2023 (vzorek)
14. Dokumentace ke školnímu stravování vedená ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
15. Povolení výjimky z počtu dětí č. j. ZŠ Řepiště/332/2021 ze dne 26. 8. 2021

16. Vize mateřské školy na období školních let 2021–2026 platná od 1. 9. 2021
17. Plán práce mateřské školy na školní rok 2022/2023
18. Evidence docházky dětí v mateřské škole ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
19. Pedagogická diagnostika a portfolia dětí v mateřské škole vedená ve školním roce 2022/2023 (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Kateřina Anastázie Valasová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Petr Novotný, školní inspektor

Bc. Alena Žáková, školní inspektorka

Bc. Ludmila Kubicová, kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.