



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-4442/24-S
Sp. zn. ČŠIS-S-896/24-S

Název	Mateřská škola Mutějovice, okres Rakovník
Sídlo	Lidická 306, 270 07 Mutějovice
E-mail	ms.mutejovice@mutejovice.cz
IČO	75 034 387
Identifikátor	600 055 540
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Jiřina Srbová
Zřizovatel	obec Mutějovice
Místo inspekční činnosti	Školní 306, Mutějovice
Inspekční činnost na místě	10. a 11. 12. 2024

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků předškolního vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“), jeho naplňování a souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním a středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace vykonává činnost mateřské školy (dále „škola“ nebo „MŠ“) a školní jídelny-výdejny. Jednotřídní škola s kapacitou 25 dětí ke dni inspekční činnosti poskytovala vzdělávání 24 dětem. Pro 16 z nich bylo předškolní vzdělávání povinné, jedno mělo

povolený odklad povinné školní docházky. Tři děti pocházely z cizojazyčného prostředí, dvě z nich s jazykovou bariérou.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Reálně stanovené koncepční záměry se ředitelce školy (dále „ředitelka“) daří postupně naplňovat. Dle jejího vyhodnocení je zdařilá zejména oblast spolupráce se zákonnými zástupci dětí a zřizovatelem, daří se též zlepšovat materiální podmínky pro vzdělávání a cíleně podporovat děti v oblasti environmentální výchovy.

Záměrem ŠVP s motivačním názvem „Co přináší rok“ je rozvíjet osobnostní předpoklady dětí k jejich přiměřené samostatnosti a získání kompetencí důležitých pro jejich další rozvoj a učení.

Výsledky hospitační a evaluační činnosti ředitelky slouží jako podklad pro zkvalitňování vzdělávání, přesto však přetrvávají některé nedostatky v průběhu a výsledcích vzdělávání.

Od předchozí inspekční činnosti došlo k obměně na pozici učitelky, ředitelka působí ve funkci od 1. července 2018. Obě pedagogické pracovnice jsou odborně kvalifikované. Ředitelka vytváří vhodné podmínky pro další vzdělávání pedagogů. Při jeho plánování vychází z osobní profilace učitelek a nabídky vzdělávacích seminářů. V uplynulých dvou letech byla pozornost zaměřena například na adaptaci dětí na mateřskou školu, rozvoj sluchového vnímání nebo přípravu dětí pro plynulý přechod do základního vzdělávání. Získané poznatky si učitelky v malém kolektivu vzájemně neformálně předávají.

V rámci jednání pedagogické rady jsou správně projednávány strategické dokumenty školy, organizační záležitosti i výchovně vzdělávací výsledky dětí.

Aktuální informace o vzdělávací nabídce a provozu školy jsou rodičům v dostatečné míře předávány prostřednictvím nástěnek v šatně dětí, na třídních schůzkách, případně e-mailovou korespondencí.

Finanční podmínky školy pro naplňování vzdělávacích cílů ŠVP jsou příznivé. Průběžně se daří obnovovat a modernizovat hračky, didaktické a učební pomůcky, jejichž využívání napomáhá rozvoji všestranných dovedností dětí. Od předchozí inspekční činnosti se škola kvalitativně posunula ve vybavení robotickými pomůckami využívanými pro rozvoj informatického myšlení a digitálních kompetencí dětí. Škola je dostatečně vybavena pomůckami pro spontánní pohybové aktivity dětí i jejich vzdělávání v dalších oblastech.

Dobrým příkladem pro ekologické vnímání přírody a rozvoj kompetencí dětí v oblasti environmentální výchovy je jejich spolupráce při pěstování některých plodin na pěstebních záhoncích i vedení ke třídění odpadu. Aktivní využívání okolního přírodního prostředí účinně podporuje fyzický rozvoj dětí.

Systém prevence úrazů, bezpečnosti a ochrany zdraví dětí je funkční. O pravidlech bezpečného chování jsou prokazatelně poučovány. Dlouhodobě přetrvává minimální výskyt školních úrazů. Proti vstupu neoprávněných osob je budova zabezpečena dostatečně. Jistým omezením pro bezpečný pohyb dětí na školní zahradě byla v době inspekce volně přístupná venkovní branka do areálu tří samostatných objektů, z nichž některé jsou přístupné veřejnosti.

Celodenní stravování zajišťuje škola dodavatelským způsobem ze školní jídelny blízké základní školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Cíle vzdělávání vycházely v době inspekce z integrovaného bloku ŠVP a aktuálních podmínek.

V průběhu spontánních aktivit si děti v menších i větších skupinách, ve dvojicích i individuálně volily činnosti dle svého zájmu, využívaly také připravenou vzdělávací nabídku, zapojovaly se do širokého spektra konstruktivních, logických, tvořivých a herních aktivit. Procvičovaly si při nich jemnou motoriku, koordinaci ruky a oka, spolupracovaly mezi sebou, byly vedeny ke vzájemné komunikaci.

Řízené pohybové aktivity nebyly správně metodicky vedené. Od předchozí inspekční činnosti přetrvává jejich nízká náročnost pro žádoucí fyziologický efekt na zdraví zejména nejstarších dětí. Zdravotně preventivní cviky měly málo čtené opakování, učitelka děti při jejich provádění fyzicky neopravovala.

V průběhu dne přetrvává zbytečné organizování či čekání dětí. Při stravování byly děti stejně jako při předchozí inspekční činnosti neustále vyzývány k tichosti, tím bylo stravování zbytečně prodlužováno.

Při didakticky zacílených činnostech byla učitelkou převážně využívána méně účinná frontální organizace činností, tedy se všemi dětmi společně se stejným vzdělávacím obsahem. Příležitost ke zlepšení je v plánování a realizaci vzdělávání, které by bylo založeno na individuální volbě a aktivní účasti dětí při výběru ze vzdělávací nabídky. Další příležitost ke zlepšení mají učitelky v přípravě aktivit s využíváním zjištění pedagogické diagnostiky, tedy podle potřeb a možností jednotlivých dětí. Nejstarší děti byly vhodně vedeny k podpisu výsledků své činnosti, učitelka jim poskytovala průběžnou pozitivní zpětnou vazbu o jejich úspěšnosti. Chybělo však závěrečné zhodnocení činností, a nebylo využito ani hodnocení ze strany dětí.

Pobyt venku byl realizován v maximální délce vzhledem k počasí, formou vycházky do blízkého okolí MŠ.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Z inspekčních hospitací bylo zřejmé, že u dětí jsou přiměřeně rozvíjeny požadované kompetence ve stěžejních vzdělávacích oblastech v souladu s očekávanými výstupy ŠVP. Výsledky vzdělávání dětí převážně odpovídaly jejich věku a individuálním schopnostem. Škola se zaměřuje především na plynulý přechod dětí do základního vzdělávání.

Nejmladší a nově přijaté děti se do nabízených aktivit bez obtíží zapojovaly, zvládaly požadavky související s režimem školy, většinou dodržovaly pravidla společného soužití, dle svých individuálních schopností byly samostatné v sebeobsluze.

Děti v povinném předškolním vzdělávání byly schopné v rámci spontánních aktivit spolupracovat, většinou se soustředily potřebnou dobu na vykonávanou činnost. Ve sledovaném programu prokazovaly dovednosti z oblasti funkčních gramotností. Rozlišovaly barvy, počet předmětů, orientovaly se v prostoru i na ploše, prakticky využívaly předložkové pojmy. Rytmizovaly slova s určením počtu jejich slabik, rozpoznávaly počáteční hlásku.

Učitelky pravidelně sledují úroveň dosahovaných vzdělávacích výsledků dětí. Záznamy však postrádají identifikaci oslabené oblasti nebo nadání dítěte, konkrétních vzdělávacích potřeb jednotlivců a pedagogické záměry pro jejich další rozvoj. Záznamy pedagogické

diagnostiky tak nadále nejsou dostatečným východiskem pro kvalitní plánování individualizované vzdělávací nabídky.

Záznamy v třídní knize dokládají individuální přístup pedagogů k dětem s odlišným mateřským jazykem pro podporu porozumění a používání českého jazyka. V průběhu vzdělávání si však učitelka porozumění dětí neověřovala. Pro dítě s odkladem povinné školní docházky vypracovaly učitelky plán podpory, který správně vychází z doporučení odborného pracoviště.

Škola cíleně spolupracuje s okolními MŠ, základní školou, zákonnými zástupci a zřizovatelem.

Výsledky vzdělávání MŠ prezentuje například výstavou dětských prací v prostorách školy, v rámci společných setkání se zákonnými zástupci nebo účastí dětí na společenském životě obce. Tyto aktivity umožňují dětem nejen prezentovat dosaženou úroveň dovedností, ale i rozvíjet své personální kompetence.

Závěry

Vývoj školy

- Došlo ke změně na pozici učitelky.
- Zlepšily se materiální podmínky pro vzdělávání dětí.
- Přetrvávají některé nedostatky v průběhu a výsledcích vzdělávání.

Silné stránky

- Pěstování plodin na školní zahradě a okolní přírodní prostředí účinně napomáhají při naplňování záměrů v oblasti environmentálního vzdělávání a v oblasti podpory fyzického rozvoje dětí. (2.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Chybějící identifikace oslabené oblasti nebo nadání dítěte a vzdělávací záměry pedagogické diagnostiky nevedou k účinnému cílenému zaměření vzdělávání dětí na základě jejich individuálních potřeb. (5.1)
- Přílišná řízenost vzdělávání omezuje děti v rozvoji samostatnosti a jejich aktivitě. (3.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Umožnit dětem spolupodílet se na volbě činností, podporovat u dětí samostatné řešení problémových situací, více využívat spontánnosti dětí a jejich aktuálních potřeb
- Stanovit konkrétní záměry v pedagogické diagnostice s ohledem na individuální potřeby dětí a aktivně je využívat při plánování vzdělávání.
- Zařazovat pravidelně zdravotně preventivní pohybové aktivity s dostatečným fyziologickým efektem na zdraví dětí.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení, z výkaznictví školy k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace týkající se koncepce, řízení a autoevaluace školy, informace z webových stránek <https://www.mutejovice.cz/kontakt/kontakt-1/>, školní rok 2024/2025 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
3. Pedagogická diagnostika k termínu inspekční činnosti – vzorek
4. Další dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Bc. Jana Zochová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Bc. Marcela Orthoberová, kontrolní pracovnice

17. prosince 2024