



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-512/18-B

Název	Základní škola T. G. Masaryka Moravský Žižkov, příspěvková organizace
Sídlo	Bílovská 78, 691 01 Moravský Žižkov
E-mail	skola.mz@c-box.cz
IČ	70948305
Identifikátor	600112446
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Miloslav Sova
Zřizovatel	obec Moravský Žižkov
Místo inspekční činnosti	Bílovská 78, Moravský Žižkov
Termín inspekční činnosti	26. 3. 2018 – 28. 3. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, školní družinou a školním klubem podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (dále školský zákon).

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Škola poskytuje základní vzdělávání v základní škole (dále „ZŠ nebo škola“), zájmové vzdělávání ve školní družině (dále „ŠD“) a školním klubu (dále „ŠK“). Školní stravování žáků je zajištěno na základě smlouvy s jiným subjektem. Nejvyšší povolené počty žáků a účastníků zájmového vzdělávání uvedené v rejstříku škol a školských zařízení nebyly pro jednotlivé činnosti překročeny (ZŠ s nejvyšším povoleným počtem 170 žáků, ŠD 30 účastníků a ŠK 60 účastníků). Škola vykázala v zahajovacích výkazech k 30. září a 31. říjnu 2017 v 9 třídách 130 žáků ZŠ, 29 účastníků v 1 oddělení ŠD, a 60 zapsaných účastníků ve ŠK. Počet žáků se od minulé inspekce zvýšil o 33 žáků, tj. více jak o jednu třídu. Provoz ŠD byl od 11:30 do 16:00 hodin, měsíční úplata činila 50 Kč za měsíc.

Žáci se vzdělávají podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání – Škola základ života (poslední aktualizace k 1. září 2017), jehož součástí je i Školní vzdělávací program školní družiny. Zájmové vzdělávání pro žáky 2. stupně ZŠ je zpracováno ve Školním vzdělávacím programu školního klubu. Prioritami všech realizovaných vzdělávacích programů je poskytovat místním i dojíždějícím žákům základní a zájmové vzdělávání ve škole tzv. „rodinného typu“ s cílem upevňovat základy kvalitního občanství, demokracie a sounáležitosti s obcí a místním regionem Podluží. Škola poskytuje poradenské služby, prevenci rizikového chování zajišťuje školní poradenské pracoviště (dále „ŠPP“),

Charakteristickým znakem školy je, že učitelé a žáci jsou zapojeni do mnoha projektů podporujících inovaci ve vzdělávání. Organizují zejména vlastní projekty, které se prioritně zaměřují na tvorbu a upevňování vazby škola – obec. Ve škole je ustaven a již delší dobu funguje samosprávný žákovský Senát – Škola pro demokracii.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy byl do funkce jmenován v roce 2013 na základě konkurzního řízení. Od minulé inspekční činnosti se mu podařilo zredukovat nadlimitní počet zaměstnanců. Přímou pedagogickou činnost organizuje v početně adekvátním pedagogickém týmu, a to v přímé návaznosti na finanční podmínky, zvýšený počet žáků a odbornou kvalifikaci učitelů. Z celkového počtu 16 pedagogických pracovníků byl jeden nekvalifikovaný. Absence kvalifikace neměla ve sledovaném průběhu vzdělávání negativní dopad na kvalitu výuky. V posledních dvou letech došlo k častějšímu střídání učitelů. Ředitel školy preferuje ve své práci demokratické principy s cílenou spoluúčastí ostatních zaměstnanců na organizaci vzdělávání a řízení školy. Pravomoci, které souvisí s plánováním, kontrolou a hodnocením průběhu a výsledků vzdělávání, delegoval na zástupkyni, výchovnou poradkyni, vedoucí vychovatelku školní družiny a školního klubu, speciální pedagožku a školního metodika prevence. Metodické a didaktické záležitosti řeší ve spolupráci s velmi dobře fungujícím metodickým sdružením 1. stupně ZŠ a předmětovými komisemi 2. stupně ZŠ, pedagogickou radou a s žákovským Senátem. Sdílí koncepční a řídicí práci vedení školy, aktivně se podílí na naplňování školních vzdělávacích programů a stanovených plánů práce. Koncepci rozvoje školy končící v roce 2019 se daří škole postupně naplňovat. Realizaci školních vzdělávacích programů umožňoval reálně zpracovaný roční plán práce, konkretizované měsíční plány, plán hospitací a plán kontrol a průkazně vedené zápisy o průběhu vzdělávání v třídních knihách. Na základě předložené dokumentace bylo zjištěno, že kontrolní činnost vede ve většině případů k eliminaci anebo odstraňování zjištěných nedostatků K nedostatkům zjištěným v oblasti inkluze a poradenských služeb, které jsou blíže popsány a zhodnoceny v kapitole Výsledky vzdělávání, je potřeba přijmout účinná opatření k zlepšení stávajícího stavu. Organizace základního a zájmového vzdělávání byla ošetřena dobře

zpracovaným školním řádem a vnitřními řády. Délky přestávek a dohledy nad žáky byly dodrženy. Při kontrole učebního plánu a učebních osnovy nebyly zjištěny nedostatky.

Vedení školy vyhodnocuje stav materiálních podmínek pro vzdělávání a usiluje o udržení dobrého technického stavu školy. Za období posledních tří let zpětně škola provedla ve spolupráci se zřizovatelem rekonstrukci budovy ZŠ (novou střechu, zateplení, fasádu) a dvoru (kde se vybudovala pergola, nové pískoviště, hrací prvky a závlahový systém). Pořídila klimatizaci do školní družiny a učebny informačních technologií (dále „ICT“). Počítačovou učebnu postupně modernizuje. K čistému, podnětnému a upravenému prostředí školy přispívalo školní ZOO. O zvířata v klecích s králíky, morčaty, andulkami, rybičkami a želvami se starali především žáci. Grantový projekt spolufinancovaný z EU s motivačním názvem Naše škola pomáhá modernizovat podmínky pro vzdělávání, přispívá také k osobnostně profesnímu rozvoji pedagogů prostřednictvím dalšího vzdělávání učitelů, práci školního asistenta a doučování žáků. V každé třídě měli žáci a učitelé k dispozici dataprojektor. Učebních pomůcek bylo ve škole dostatek, a to jak ve starších, tak v moderních verzích.

K hospodaření se státním rozpočtem a prostředky od zřizovatele výrazně přispěly dotace z rozvojových programů vyhlášených MŠMT, projektů spolufinancovaných z EU, darů a dalších zdrojů (např. úplata za ŠD). V roce 2015 až 2017 obdržela škola ze šesti rozvojových programů MŠMT ČR finanční prostředky v celkové výši 543 519 Kč zejména na posílení platů a podporu výuky plavání. Do roku 2015 byla škola zapojena do projektů Škola základ života, Vzdělávání pedagogů v prostředí Cloudu a Cizí jazyk hravě, přičemž v tomto roce zúčtovala výdaje z těchto projektů v celkové výši 1 266 000 Kč. V roce 2017 zahájila realizaci grantového projektu spolufinancovaného z EU Šablony s motivačním názvem Naše škola v celkové možné výši čerpání 458 520 Kč, přičemž bylo v roce 2017 vyčerpáno 157 950 Kč, tento projekt dále pokračuje. Roku 2017 získala škola dary od firem i fyzických osob ve výši 59 000 Kč na rozvoj školy. Škola má dostatek finančních prostředků na realizaci školních vzdělávacích programů. Zejména čerpání dotací z projektů je pro školu velkým přínosem k optimalizaci finančních podmínek.

Bezpečnosti a ochraně zdraví žáků (dále „BOZ“) při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech věnovala škola standardní pozornost. Měla řádně zpracovanou dokumentaci BOZ a podle ní vyhodnocovala možná nebo hrozící rizika. Žáci školy byli prokazatelně seznámeni s pravidly BOZ na začátku školního roku (zápis v třídních knihách). Zaměstnanci byli pravidelně proškoleni v problematice BOZP, požární ochraně a první pomoci. Revize tělovýchovného nářadí a hracích prvků a elektrických přenosných a zabudovaných zařízení byly platné. Školní úrazy byly evidovány a zúradovány v souladu s platnými právními předpisy. Ve školním roce 2016/2017 bylo vykázáno 15 úrazů, z toho byly 2 odškodněny a v tomto školním roce do data inspekční činnosti došlo k 16 úrazům, z nichž 2 byly odškodněny. Prostory školy, běžně přístupné žákům a dětem, byly z hlediska BOZ vhodně zajištěny. Fyzickou prohlídkou budovy základní školy nebyla zjištěna zjevná rizika ve vztahu k bezpečnosti a zdraví žáků. V době konání inspekční činnosti byly vchody do budovy ZŠ zabezpečeny proti vstupu cizích osob.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání v *českém jazyce, anglickém jazyce, matematice, vlastivědě a tělesné výchově* na 1. stupni ZŠ probíhalo v pozitivní atmosféře. Ze vzájemné komunikace učitelů a žáků byl patrný výrazně partnerský vztah. Respekt učitelů k individuálním zvláštnostem žáků,

zejména k jejich pracovnímu tempu a vzdělávacím možnostem byl evidentní. Menší počty žáků ve třídách poskytly učitelům dobrý přehled o každém žákovi a jeho učebním výkonu. Učitelé vycházeli při prezentaci učiva z dosavadních znalostí a zkušeností žáků. Kladli důraz na procvičování a na to, aby žáci probíranému učivu porozuměli a věděli, kde ho v reálném životě využijí. Zvolené metody a formy práce ve většině respektovaly specifika primárního vzdělávání. Vyučovací hodiny byly časově a obsahově dobře strukturovány, psychohygienu žáků byla až na výjimky zohledňována. Docházelo k rozvoji kompetencí k učení a k řešení problémů. Opomíjeny nebyly ani kompetence sociální a komunikativní. Ty byly rozvíjeny zařazováním prací žáků ve dvojici nebo ve skupině, která vhodně doplňovala frontální výuku. Názornost byla podpořena učebními pomůckami, využití informačních a komunikačních technologií bylo účelné. Žáci byli velmi ukázněni a slušní, ochotně pracovali na zadaných úkolech. Měli osvojeny potřebné učební návyky, dovedli samostatně pracovat. Kvalitní úroveň měla zejména výuka v 5. ročníku, kde učitelé zdařile využívali činnostní učení k procvičení a porozumění učivu. Vhodně zařazenou diferenciací a individualizací výuky směřovali nabízenými vzdělávacími aktivitami k rozvoji individuálních možností a předpokladů každého žáka. Tím byli žáci motivováni k optimálnímu školnímu výkonu. Velmi prospěšná byla také podpora výuky žáků se SVP školní asistentkou a její příprava na vedení vyučovací hodiny a součinnost s vyučujícími. Vše přispívalo k účinnému rozvoji osobnosti žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Průběžně zařazované motivační hodnocení (povzbuzení, pochvala, razítka aj.) včetně sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků bylo účelné. V *anglickém jazyce* byla zřejmá nejistota učitelky v používání cizího jazyka. Žáci byli v hodinách ukázněni, všichni ochotně plnili zadané úkoly. Zaznamenaným nedostatkem sledovaného průběhu vzdělávání bylo krácení délky vyučovací hodiny *tělesné výchovy*. Čas určený k výuce byl použit na přesun žáků do sportovní haly obce, ve které výuka probíhala. Celkově měl průběh vzdělávání na 1. stupni ZŠ dobrou, v 5. ročníku velmi dobrou úroveň.

Kvalita výuka *českého a anglického jazyka* na 2. stupni ZŠ byla do jisté míry pozitivně ovlivňována nižšími počty žáků ve třídě, proto se učitelé mohli žákům věnovat individuálně, pokud to bylo potřeba. Hodnocení a sebehodnocení bylo zařazeno sice ojedinele, ale účelně. V *českém jazyce* stěžejní část hodin spočívala ve frontálně vedené výuce, doplňující aktivity (např. formou činnostního učení) byly vhodně zvoleny. Pro žáky, kteří byli aktivní a průběžně se zapojovali do výuky, byla tato forma výuky přínosná. Ti, kteří byli pouze pasivními příjemci informací, se výuky účastnili spíše jako pozorovatelé a jejich zapojení do vzdělávacího procesu bylo sporadické. Motivační prvky byly účelné tam, kde verbální projev učitele byl podpořen vizuální formou s využitím ICT techniky. V *anglickém jazyce* se učitelka snažila angličtinu používat častěji než na 1. stupni ZŠ. Žáci byli v některých fázích vyučovací hodiny pasivní, a přestože předkládané úkoly byly velmi zajímavé a pestré, někteří spolupracovali minimálně. Výuka *německého jazyka* probíhala v cílovém jazyce, měla velmi dobrou úroveň. Žáci s učitelkou spolupracovali, měli o výuku zájem, hodnocení mělo dopad na aktivitu žáků, docházelo k naplňování stanoveného vzdělávacího cíle, rozvoji a podpoře klíčových dovedností. Výuka *hudební výchovy* byla vedena zkušeným učitelem, který dodržoval veškeré zásady nutné pro rozvoj správné pěvecké techniky. Svým hudebním projevem (zpěvem a hrou na kytaru) byl žákům příkladem. Přestože třída (složená ze dvou ročníků druhého stupně) byla převážně chlapecká, dařilo se mu žáky motivovat tak, že ochotně zpívali, prezentovali referáty, zapisovali si probíranou teoretickou látku a aktivně se zapojovali do rozhovoru. Ve výuce *fyziky, chemie, zeměpisu, matematiky a pracovních činností* byla využita většinou metoda frontální práce, ve které (mimo chemii a zeměpis) v učebních činnostech převládala role učitele. Nejčastěji se jednalo o řízený rozhovor. Žáci byli spíše jen symbolicky aktivizováni, chyběla vstupní a průběžná motivace. K hodnocení práce žáků docházelo sporadicky. Individuální přístup, dodržování podpůrných opatření

anebo práce s nadanými žáky byla zařazena spíše ojediněle. Zejména ve *fyzice a matematice* se vyskytly disproporce fází hodin. Aktivizace žáků neprobíhala zdárně, chyběla návaznost na předchozí vědomosti žáků. Celkově však vzájemná interakce učitelů a žáků probíhala v příjemném klimatu a klidné atmosféře, výuka měla standardní úroveň. Inovativní vzdělávání s možností žákovské prezentace, kooperativního učení, experimentu, bádání s efektivním názorem (ICT, tablety), vyhledávání informací, sebehodnocení a vzájemné hodnocení bylo patrné nejvíce ve výuce *zeměpisu a chemie*. Kvalita sledovaného průběhu vzdělávání byla v těchto předmětech velmi dobrá.

Zájmové vzdělávání probíhalo ve školní družině (dále ŠD) a školního klubu (dále ŠK). Dokumentace byla vedena přehledně a v požadovaném rozsahu. Obsah školních vzdělávacích programů byl v souladu s právními předpisy. ŠD měla pro svou činnost vlastní prostory v půdní vestavbě. Učebna byla účelně a esteticky zařízená, poskytovala žákům příjemné prostředí pro relaxaci a rozvíjení zájmů. Sledované zájmové činnosti ve ŠD byly pestré, přispívaly k všestrannému rozvoji klíčových kompetencí žáků. Během výtvarných činností tematicky spojených s velikonočním obdobím žáci uplatňovali zejména vlastní tvořivost. Při hrách se stavebnicemi a společenských hrách (ve dvojici a ve skupině) se k sobě chovali kamarádsky. Psychohygienu žáků byla respektována, mj. pravidelným zařazováním pohybových aktivit.

Průběh zájmového vzdělávání ve ŠK byl založen na kvalitní nabídce kroužků, na jejichž vedení se podíleli také učitelé školy. Účast v kroužcích umožňuje žákům rozvíjet jejich nadání a smysluplně trávit volný čas.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Ke zjišťování úrovně individuálních, skupinových a celkových výsledků vzdělávání žáků využívá škola fungující systém. Jednak jsou to vlastní nástroje se sdílenými pravidly a kritérii pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků (individuální zkoušení, diktáty, školní projekty, testy, písemné a kontrolní práce, srovnávací testy s družební školou), jednak komerční nástroje. Systém má požadovanou vlastnost transparentnosti zejména v kognitivní oblasti (povinné předměty). Zahrnuje také srovnání úspěšnosti žáků školy v předmětových olympiádách a soutěžích s jinými školami. Počítá se statistikou a sběrem dat o prospěchu a chování žáků. Analytická činnost školní úspěšnosti, popřípadě školního neúspěchu doznala od minulé inspekce zlepšení. Učitelé a vedení školy umí lépe monitorovat a pojmenovat příčiny školního neúspěchu žáků. Na pedagogické radě jsou přijímána opatření k nápravě. Jsou účinnější, než tomu bylo dříve. Výsledky vzdělávání žáků jsou zveřejňovány ve Výroční zprávě o činnosti školy. Žáci a zákonní zástupci dostávají potřebnou zpětnou vazbu o kvalitě učebních výsledků (elektronický informační systém, žákovské knížky v elektronické a listinné podobě), o vývoji klimatu ve škole, prezentaci školy, dalších potřebách vzdělávání a o dalším rozvoji školy.

V posledním uzavřeném období prospěli všichni žáci, žádný z nich neměl snížený stupeň z chování, počet udělených pochval zásadně převyšoval nad počtem udělených kázeňských opatření. Žáci se zapojili do předmětových olympiád z povinných předmětů např. český jazyk, dějepis, logická olympiáda a soutěží např. přírodovědný a matematický klokan, konverzační soutěž v anglickém jazyce, atletické přebory, výtvarné a pěvecké soutěže v regionu a folkloru atd.. V rámci celorepublikového testování bylo zjištěno, že se žáci 5. ročníku zlepšili oproti minulým rokům v českém jazyce. S úspěšností 58,4 % se zařadili mezi standard většiny zúčastněných škol. V celostátním testování z českého a anglického jazyka, matematiky a všeobecných studijních předpokladů žáci 9. ročníku školu zařadili

k nadprůměrným školám. V soutěži Bible a my škola obsadila v okresním kole 1. místo, v ústředním kole ČR 3. místo. Mezi další úspěchy školy patřilo 4. místo v okresním kole v olympiádě z angličtiny, 3. místo v halové kopané v okresu a 3. místo v konverzační soutěži v angličtině. Aktivní a mnohočetné zapojení žáků a učitelů školy do vlastních a místních projektů s názvy např. Aktivní škola, Hrdá škola, Rodiče vítáni, Tříkrálová sbírka, Zasad' svůj strom, Naše škola – Naše obec a mnoho dalších mimořádně příznivě přispívá škola k výrazné podpoře a rozvoji demokratických a humánních hodnot svých žáků. V této oblasti má nezastupitelnou úlohu žákovská samospráva – školní Senát s projektem Žákovský senát – Škola pro demokracii. Výsledky samosprávného žákovského orgánu se v realizovaných akcích (např. Třída pro třídu) pozitivně odrazily ve slušném a kultivovaném vystupování žáků, což bylo pozorováno v průběhu inspekční činnosti. V oblasti výsledků vzdělávání dosahují žáci školy velmi dobré výsledky.

Škola spolupracuje s velkým množstvím parterů (zřizovatel, místní mateřská škola, partnerská škola Mohelno, školská rada, Policie ČR, OSPOD, místní neziskové organizace, charitativní instituce, okolní školy, folklorní sdružení atd.). Učitelé a žáci ve spolupráci s nimi uspořádali nespočetné množství akcí, které byly zaměřeny na rozvoj a podporu nejen těch, kteří jsou vzděláváni, ale i těch, kteří vzdělávají anebo participují na základech vzdělávání. To vše přispívá k dobrému jménu školy. Spolupráce s partnery usnadňuje vedení školy správně se rozhodovat v základních otázkách vzdělávání.

Ve ŠPP působí výchovná poradkyně (dále „VP“), školní metodik prevence (dále „ŠMP“), dvě vedoucí dyslektických kroužků, z nichž je jedna speciálním pedagogem, jeden asistent pedagoga (dále AP) a tzv. školní asistent. Plán práce ŠPP v obecné rovině vymezuje rozsah a náplň činností jednotlivých pracovníků. Mezi standardní činnosti VP (kromě kariérového poradenství) patří metodická pomoc žákům se SVP. V problematice evidence a kontroly individuálních vzdělávacích plánů (dále „IVP“) a plánů pedagogické podpory (dále „PLPP“) se VP orientuje minimálně. Přestože se zúčastnila několika vzdělávacích akcí, dosud nemá ujasněny základní legislativní požadavky nutné pro vedení této agendy. I proto došlo k tomu, že nejsou naplňována veškerá doporučení školských poradenských zařízení. Při inspekční činnosti byly zjištěny zásadní nedostatky (pro některé žáky nebyly zakoupeny speciální pomůcky, pro jednoho žáka nebyl vypracován IVP). Neznalost problematiky inkluze vyplynula také z rozhovoru s VP. Předložený seznam žáků se SVP obsahoval 21 jmen, z toho 5 žáků bylo vzdělávaných podle IVP. Tyto údaje se neshodovaly s tím, co bylo uvedeno v zahajovacím výkazu, kde škola vykázala 6 žáků vzdělávaných podle IVP. V této oblasti je nutná úzká a pravidelná spolupráce nejen všech členů ŠPP, ale i efektivní spolupráce s vedením školy, ostatními pedagogy a zákonnými zástupci žáků. Oblasti prevence sociálně-patologických jevů je věnována patřičná pozornost. Personálně je zajišťována mladým vyučujícím bez příslušné specializace. Vzhledem k tomu, že svoji funkci vykonává prvním rokem, je nezbytné, aby spolupráce mezi jednotlivými aktéry byla vzájemně provázaná. Škola v posledních dvou letech řešila ojedinělé případy nežádoucího chování žáků, z jednání pořizuje záznamy, spolupracuje s poradenskými zařízeními, v nutných případech (např. při zanedbávání péče o dítě) s OSPODem, Policií ČR a dalšími institucemi, které se příslušnou problematikou zabývají. Zjištěné nedostatky v oblasti pedagogické podpory žáků se SVP jsou odstranitelné. Škola má příležitost je eliminovat anebo odstranit důsledněji kontrolou jak ze strany VP, tak ze strany učitelů a vedení školy.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Zvýšil se výrazně počet žáků,
- zlepšily se materiální a technické podmínky vzdělávání,
- zlepšil se systém práce s výsledky vzdělávání žáků,
- škola si udržela dobrou až velmi dobrou úroveň průběhu a celkových výsledků vzdělávání.

Silné stránky

- Učitelé a žáci (Senát) participují příkladně na demokratických hodnotách a občanském soužití v obci, což podporuje rozvoj osobnosti každého žáka.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- V oblasti vzdělávání žáků se SVP, práce výchovné poradkyně a inkluze byly zjištěny nedostatky.
- Nedostatky byly zjištěny v evidenci, administraci a celkové agendě žáků se SVP a žáků, kterým byla doporučena podpůrná pedagogická podpora, žáků s IVP, v nedostatečném monitoringu a kontrole realizace doporučených vzdělávacích postupů.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Provést celkový audit práce v oblasti poradenských služeb,
- zajistit dokoupení speciálních pomůcek žákům, u kterých se tak nestalo,
- zrevidovat systém evidence, administrace a celkové agendy žáků se SVP a žáků s IVP,
- zefektivnit kontrolu realizovaných podpůrných opatření.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.b@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Inspekční zpráva Č. j. ČŠIB-1319/12-B ze dne 17. prosince 2012
2. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2016/2017
3. Zřizovací listina příspěvkové organizace obce Moravský Žižkov, č. j. 305/2009 včetně přílohy č. 1 ze dne 23. října 2009
4. Jmenování do funkce ředitele příspěvkové organizace ze dne 3. července 2013 s účinností od 1. srpna 2013, na období 6 let
5. Rejstřík škol a školských zařízení ze dne 23. března 2018
6. M 3 Výkaz o základní škole podle stavu k 30. 9. 2017, Z 2-01 Výkaz o školním družině-školním klubu podle stavu k 31. 10. 2017 (2x ŠD a ŠK), elektronická matrika, třídní knihy ZŠ, přehled výchovně vzdělávací práce ŠD a ŠK
7. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – Škola základ života s platností od 1. září 2007 (poslední aktualizace k 1. září 2017), jehož součástí je i Školní vzdělávací program školní družiny s platností od 1. září 2017
8. Školní vzdělávací program školního klubu s platností od 30. srpna 2017
9. Školní řád s účinností od 1. září 2017
10. Vnitřní řád – školní družina s účinností od 1. září 2016
11. Vnitřní řád školního klubu s účinností od 1. září 2014
12. Přihlášky/Zápisní lístky do školní družiny pro školní rok 2017/2018 (vzorek)
13. Pokyn ředitele školy k přijímání do školní družiny – kritéria s účinností od 1. září 2017
14. Žákovské knížky a sešity žáků ve školním roce 2017/2018
15. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2017/2018
16. Zápisy z třídnických hodin ve školním roce 2017/2018
17. Dokumentace vedená výchovnou poradkyní včetně agendy žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve školním roce 2017/2018 – vybraný vzorek
18. Koncepce rozvoje ZŠ T. G. Masaryka Moravský Žižkov na období 2012-2019
19. Organizace školního roku 2017/2018
20. Plán práce pro školní rok 2017/2018
21. Měsíční plány ve školním roce 2017/2018
22. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2017/2018
23. Plán hospitační činnosti ve školním roce 2017/2018
24. Plán výchovného poradce pro školní rok 2017/2018
25. Minimální preventivní program ve školním roce 2017/2018
26. Přidělení úvazků ve školním roce 2017/2018
27. Personální dokumentace – doklady o dosaženém nejvyšším vzdělání ve školním roce 2017/2018
28. Čestné prohlášení ředitele školy o hledání kvalifikovaného pedagogického pracovníka na místo učitele ve školním roce 2017/2018 ze dne 26. března 2018
29. Dokumentace k výsledkům vzdělávání žáků (pisemné práce, kontrolní testy, diktáty, celostátní testování žáků 9. ročníků, NIQES 2012/2013, výsledky srovnávacího testování se ZŠ Mohelno atd.) ve školním roce 2016/2017 a ve školním roce 2017/2018
30. Dokumentace k přijímání žáků k povinné školní docházce pro školní rok 2017/2018
31. Dokumentace školního Senátu ve školním roce 2017/2018
32. Účetní závěrky – k 31. prosinci roku 2015 až 2017 včetně příloh, Výpis zkrácené hlavní knihy, Hospodaření - hlavní činnost PO, Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům – za roky 2015 až 2017, Projekty spolufinancované z EU
33. Podkladové materiály k problematice BOZ (Směrnice k BOZ a PO, Provozní řád, Řády učeben, tělocvičny, ŠD, ŠK, ŠJ-výdejny, Opatření pro činnost při vzniku

- mimořádné události, Požární kniha, Kniha úrazů, Záznamy o úraze, školení, revize aj.)
34. Smlouva o zajištění školního stravování pro žáky základní školy a stravování zaměstnanců školy ze dne 1. března 2005, včetně nové smlouvy ze dne 1. září 2016
35. Zápis z inspekční činnosti vykonané v ZŠ T. G. Masaryka v Moravském Žižkově ve dnech 26.- 28. března 2018 ze dne 28. března 2018

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výš uvedenou adresu, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.b@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PaedDr. Petr Zábranský, školní inspektor	PaedDr. Petr Zábranský v. r.
PhDr. Šárka Mikesková, školní inspektorka	PhDr. Šárka Mikesková v. r.
PhDr. Renata Horáková, školní inspektorka	PhDr. Renata Horáková v. r.
Ing. Mgr. Libor Babák, Ph.D., MBA, školní inspektor	Ing. Mgr. Libor Babák, Ph.D., MBA v.r.
Mgr. František Píštěk, kontrolní pracovník	Mgr. František Píštěk v. r.

V Hodoníně 29. března 2018

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Miloslav Sova, ředitel školy *Mgr. Miloslav Sova v. r.*

V Moravském Žižkově 17. dubna 2018