

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro
předškolní vzdělávání

| | | |
|-------|--|----|
| 1 | Identifikační údaje o škole..... | 3 |
| 1.1 | Název ŠVP..... | 3 |
| 1.2 | Údaje o škole..... | 3 |
| 1.3 | Zřizovatel..... | 3 |
| 1.4 | Platnost dokumentu..... | 4 |
| 2 | Obecná charakteristika školy..... | 5 |
| 2.1 | Velikost školy..... | 5 |
| 2.2 | Lokalita školy..... | 5 |
| 2.3 | Charakter a specifika budovy..... | 5 |
| 3 | Podmínky vzdělávání..... | 6 |
| 3.1 | Věcné podmínky..... | 6 |
| 3.2 | Životospráva..... | 6 |
| 3.3 | Psychosociální podmínky..... | 7 |
| 3.4 | Organizace chodu..... | 8 |
| 3.5 | Řízení mateřské školy..... | 9 |
| 3.6 | Personální a pedagogické zajištění..... | 10 |
| 3.7 | Spoluúčast rodičů..... | 11 |
| 3.8 | Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami..... | 11 |
| 3.9 | Podmínky vzdělávání dětí nadaných..... | 12 |
| 3.10 | Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let..... | 13 |
| 4 | Organizace vzdělávání..... | 15 |
| 5 | Charakteristika vzdělávacího programu..... | 17 |
| 5.1 | Zaměření školy..... | 17 |
| 5.2 | Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu..... | 17 |
| 5.3 | Metody a formy vzdělávání..... | 17 |
| 5.4 | Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných..... | 19 |
| 5.5 | Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let..... | 21 |
| 5.6 | Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka..... | 21 |
| 6 | Vzdělávací obsah..... | 22 |
| 6.1 | Integrované bloky..... | 22 |
| 6.1.1 | Školka plná kamarádů..... | 22 |
| 6.1.2 | Foukej, foukej větříčku..... | 24 |
| 6.1.3 | Než zazvoní zvoneček..... | 26 |
| 6.1.4 | Zimní radování..... | 29 |
| 6.1.5 | Probouzení jara..... | 30 |
| 6.1.6 | Hřej sluníčko, hřej..... | 33 |
| 6.2 | Popis zpracování třídního vzdělávacího programu..... | 36 |
| 7 | Systém evaluace..... | 37 |

1 Identifikační údaje o škole

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Kouzelný rok

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a mateřská škola Předslav, okres Klatovy, příspěvková organizace

SÍDLO ŠKOLY:

Předslav 66, Klatovy, 33901

KONTAKTY:

e-mail: skola@predslav.cz

web: www . skola.predslav.cz

REDIZO: 650049306

IČO: 60610859

STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY: Mgr. Petra Červená

ZPRACOVATELÉ PROGRAMU: Bc. Jana Laubrová - koordinátor ŠVP

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Předslav

ADRESA ZŘIZOVATELE:

Předslav 124, 339 01 Klatovy

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST DOKUMENTU: od 1. 9. 2023

VERZE ŠVP: 3

ČÍSLO JEDNACÍ: 179/2023

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 28. 8. 2023

DATUM PROJEDNÁNÍ SE ZŘIZOVATELEM: 28. 8. 2023

.....
ředitel školy

Mgr. Petra Červená

.....
Razítko školy

2 Obecná charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Kapacita školy: 26

Počet tříd: 1

Počet pracovníků: 2 - 3

V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. chůvy, školní asistenty, apod.).

2.2 Lokalita školy

Lokalita školy:

na okraji obce

2.3 Charakter a specifika budovy

Charakter a specifika budovy/budov:

jedna školní budova

Informace z historie školy:

Novodobá historie MŠ začíná v roce 1973, kdy byla po několikaleté pauze obnovena. Po celé období měla dostatek přihlášených dětí, takže nebyla nikdy ohrožena její existence.

Všechny složky subjektu (ZŠ, MŠ, ŠJ a ŠD) sídlí ve staré budově školy, která je díky dobré péči Obce Předslav a vedení školy neustále opravována a modernizována. MŠ má k dispozici hernu, ložnici, jídelnu, vyhovující příslušenství, zahradu, tělocvičnu a hřiště. Hojně využívá krásné přírodní prostředí obklopující obec k pobytu dětí venku.

Mateřská škola má samostatný vchod a je propojena se ZŠ.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

- Mateřská škola má dostatečně velké prostory (podlahová plocha i objem vzduchu atd. dle příslušného předpisu) a takové prostorové uspořádání, které vyhovuje nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem dětí.
- Nábytek i ostatní vybavení je přizpůsobeno antropometrickým požadavkům.
- Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku, je průběžně obnovováno a doplňováno a pedagogy plně využíváno.
- Hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby si je děti mohly samostatně brát.
- Děti se svými výtvary podílejí na výzdobě interiéru budovy.
- Zahrada svým vybavením umožňuje rozmanité pohybové a další aktivity.
- Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Záměry vedoucí ke zlepšení podmínek

- Průběžně doplňovat hračky, didaktické, pracovní, hudební a sportovní pomůcky, knihy dětské i pedagogické, pracovní a výtvarný materiál a nástroje.
- Zajistit dle možností další herní prvky do zahrady.

3.2 Životospráva

- Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů, děti mají stále k dispozici ve třídě dostatek tekutin a mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly.
- Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je však současně natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci.
- Děti jsou každodenně dostatečně dlouho venku (s ohledem na počasí) a mají dostatek volného pohybu.
- Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i v interiéru mateřské školy.

- V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí.
- Učitelé se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor.

Záměry

- Vést děti ke správnému stolování (kultura prostředí, používání příborů, pravidla stolování).
- Osvětu správné životosprávy dítěte zacílit více na rodiče (bylinkové čaje, ovocné šťávy, celozrnné výrobky; nutriční hledisko pokrmů – školní akce - propagační materiály o zdravé výživě, zveřejňování vhodných receptů aj.)
- Využívat školní zahradu pro řízené pohybové aktivity i pro další řízenou činnost.

3.3 Psychosociální podmínky

- Usilujeme o to, aby se děti i dospělí cítili v prostředí MŠ dobře, spokojeně a bezpečně.
- Nově přichozí dítě má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí a situace, rodičům je umožněno pobýt s dítětem v MŠ, zejména v adaptačním období.
- Respektujeme potřeby dětí a pomáháme je uspokojovat.
- V dětech se snažíme rozvíjet cit pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, pomoc a podporu.
- Pravidla soužití jsou nastavena. Volnost a osobní svoboda dětí je vyvážena potřebným řádem.
- Usilujeme o to, aby třída byla pro děti kamarádkým prostředím, v němž jsou rády.
- Pedagogický styl je podporující a projevuje se vstřícnou a naslouchající komunikací.
- Pedagogický styl počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte.
- Učitel se vyhýbá negativním slovním komentářům a podporuje děti v samostatných pokusech, je uznalý, dostatečně oceňuje a vyhodnocuje konkrétní projevy a výkony dítěte a přiměřeně na ně reaguje.
- Ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost, solidarita, vzájemná pomoc a podpora. Dospělí se chovají důvěryhodně a spolehlivě .

- Učitel se programově věnuje neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem.

Záměry

- Vést děti k vytváření a dodržování pravidel stanovených ve třídě a důsledně trvat na udržení potřebného řádu v MŠ bez zvýhodňování nebo znevýhodnění kteréhokoliv z dětí.
- Promyšleným dělením dětí na skupiny a diferenciací cílů vzdělávání docílit možnosti dosažení úspěchu u každého z dětí podle jeho skutečných možností a schopností.
- Zařazování společných akcí s rodiči v průběhu celého roku.

3.4 Organizace chodu

Obvyklý denní program :

Režim dne je uvolněný a variabilní, je možno jej přizpůsobit momentální situaci, využíváme třídu, tělocvičnu, zahradu a okolní prostředí MŠ.

06,30 – 10,00 spontánní a řízené činnosti, svačina

10,00 – 12,00 pobyt venku

12,00 – 12,30 oběd

12,30 – 14,15 odpočinek

14,15 – 16,00 svačina, spontánní a řízené činnosti

- Do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity.
- Učitelky se dětem plně věnují – reagují na individuální potřeby dětí.
- Děti mají potřebné zázemí, klid, bezpečnost i soukromí.
- Při vstupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim.
- Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený.
- Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru.
- Podněcujeme děti k vlastní aktivitě a experimentování a umožňujeme jim pracovat vlastním tempem.

- Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové a frontální činnosti.
- Záměrem pedagogů je zatěžovat děti přiměřeně, v rámci jejich možností a umožnit dětem kdykoli relaxovat.
- Při plánování denních činností vycházíme z ŠVP pro předškolní vzdělávání s ohledem na vzdělávací potřeby dětí, jejich možnosti a zájem.
- Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky.
- Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě.

Záměry

- Zaměřovat se na prožitkové, kooperativní a situační učení.

3.5 Řízení mateřské školy

- Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny.
- Je vytvořen funkční informační systém.
- Při vedení zaměstnanců ředitelka zapojuje spolupracovníky do řízení.
- Ředitel školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci.
- Pedagogický sbor pracuje jako tým.
- Všechny pedagogické a provozní pracovnice tvoří tým a zvou rodiče ke spolupráci.
- Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětnou vazbu. Snahou je vytvářet důvěrné a tolerantní prostředí.
- Zástupkyně ředitelky MŠ vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s učitelkou MŠ, ředitelkou školy a ostatními zaměstnanci. Zástupkyně ředitelky MŠ plánuje jednání pedagogických rad, náplň hospitací, kontrol a evaluační činnosti.

MŠ je součástí subjektu ZŠ a MŠ Předslav, zástupkyně ředitelky MŠ úzce spolupracuje s ředitelkou školy.

Spolupráce:

- s OÚ – hospodárné využívání přidělených finančních prostředků
- aktivní spolupráce při údržbě a opravách školy

– aktivní spolupráce s OÚ Předslav (příprava vystoupení, spolupráce při akcích OÚ)

- se ZŠ – plynulý přechod do ZŠ (návštěvy dětí v 1. ročníku ZŠ, konzultace, vzájemné návštěvy, společná představení, kulturní akce) – využívání tělocvičny ZŠ

- s SPC Plzeň – diagnostika dětí v prostředí MŠ, spolupráce při zpracování individuálních plánů, konzultace

- s PPP Plzeň, pracoviště Klatovy – kontrola školní zralosti – spolupráce při zpracování individuálních plánů dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a při odkladu školní docházky,

konzultace

- s pediatry – dle potřeby

- s logopedy – spolupráce při vadách výslovnosti

Záměry:

- Usilovat o dobré klima v MŠ, společně pracovat na společném cíli (spokojené děti, spokojení rodiče).
- Využívat zpětné vazby spolupracovníků a rodičů k zamýšlení nad vlastní prací.
- Pracovat na vzájemné podpoře a spolupráci v rámci celé MŠ a ZŠ.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

- Pedagogové mají předepsanou odbornou kvalifikaci.
- Pedagogický sbor funguje na základě jasně vymezených pravidel.
- Pedagogové se průběžně sebevzdělávají.
- Ředitel podporuje profesionalizaci pracovního týmu, sleduje udržení a další růst profesních kompetencí všech pedagogů.
- Služby učitelů jsou organizovány tak, aby byla při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče o děti
- Překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě je zajištěno podle možností a podmínek školy.
- Zaměstnanci jednájí, chovají se a pracují profesionálním způsobem (v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí).

- Specializované služby jsou zajišťovány odborníky.

Záměry

- Průběžně doplňovat pedagogickou knihovnu o nové pedagogické a metodické materiály.
- Podporovat DVPP s ohledem na potřeby školy i osobní růst pedagogů, hledat rezervy u jednotlivých zaměstnanců i na základě sebehodnocení.

3.7 Spoluúčast rodičů

- Usilujeme o vzájemnou důvěru, vstřícnost, pochopení, respekt a ochotu spolupracovat.
- Učitelé sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět.
- Rodiče mají možnost podílet se na dění v MŠ, účastnit se různých programů, podle svého zájmu vstupovat do her svých dětí – včetně doby adaptačního procesu.
- Projeví-li rodiče zájem, mají možnost spolupracovat při vytváření plánů a programu MŠ.
- Rodiče jsou pravidelně informováni o problémech, ale hlavně úspěších dítěte. Pokud mají rodiče zájem, domlouváme se na společném postupu při výchově a vzdělávání dítěte.
- Organizujeme setkávání s rodiči na akcích školy.
- Prohlubujeme spolupráci s rodiči nejstarších dětí při přípravě na vstup do 1. třídy ZŠ.
- Vítkáme jakoukoli pomoc rodičů ve škole.
- Chráníme soukromí, zachováváme mlčenlivost.
- Rodiče jsou pravidelně informováni o problémech, ale hlavně úspěších dítěte.
- Nabízíme rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

Záměry

- Promyšleně motivovat a zapojovat rodiče do dění ve třídě.
- Vysvětlovat rodičům potřebu včasného příchodu dětí do MŠ (účast dítěte na společných volných hrách, která přispívá k socializaci).

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

- Prostředí mateřské školy je bezpečné s ohledem na potřeby dětí se SVP.

- V případě potřeby budou zajištěny (technické a didaktické) pomůcky dle potřeb konkrétního dítěte.
- Mateřská škola zajišťuje spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství.
- V souladu s právními předpisy bude snížen počet dětí ve třídě.
- Podle stupně přiznaného podpůrného opatření a doporučení školského poradenského zařízení bude zajištěn asistent pedagoga.

Pro úspěšné vzdělávání dětí se SVP, které mají přiznaná podpůrná opatření, zabezpečujeme:

- uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání
- realizaci všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí dle platných právních norem
- při vzdělávání dítěte se SVP a dětí nadaných v mateřské škole pedagogové postupují podle ŠVP, s ohledem na individuální vzdělávací potřeby, nadání a možnosti dítěte a do vzdělávacích strategií zahrnují konkrétnímu dítěti přiznaná podpůrná opatření
- pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP a pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu PLPP nebo IVP dle doporučení poradenského zařízení

Záměry

- Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami bude učitel spolupracovat s dalšími odborníky, využívat služby školských poradenských zařízení a velmi úzce spolupracovat s rodinou těchto dětí.

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

- Mateřská škola dle svých možností vytváří takové materiální podmínky, které umožní dítěti jeho talent rozvíjet.
- Mateřská škola má dostatek materiálů, knih a didaktických pomůcek, kterými může dále rozvíjet kognitivní schopnosti dětí.
- Vzdělávání nadaných dětí bude probíhat takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

- Při vzdělávání jsou vytvářeny vhodné organizační podmínky.
- Pedagogové si prohlubují znalosti a dovednosti související se vzděláváním nadaných dětí.
- Pokud se u dítěte projeví mimořádné nadání v jedné nebo více oblastech, doporučíme rodičům dítěte vyšetření ve školském poradenském zařízení. Do doby než vyšetření proběhne a škole je školským poradenským zařízením doručeno doporučení ke vzdělávání dítěte, postupujeme při vzdělávání takového dítěte zpravidla podle PLPP. Pokud školské poradenské zařízení identifikuje mimořádné nadání dítěte a doporučí vypracování individuálního vzdělávacího plánu, postupujeme při jeho zpracování, realizaci a vyhodnocování v úzké spolupráci s rodiči dítěte a školským poradenským zařízením.
- Při vzdělávání dětí nadaných a mimořádně nadaných spolupracuje učitel s dalšími odborníky, využívá služby školských poradenských zařízení a velmi úzce spolupracuje s rodinou těchto dětí.

Záměry

- Podporovat zvědavost dítěte, povzbuzovat ho ke kladení otázek, podporovat hledání vlastních cest a způsobů řešení, tvořivost, kombinační schopnosti a originalitu.

3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

- Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti.
- Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek.
- Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb.
- Mateřská škola je vybavena zázemím pro zajištění hygieny dítěte.
- Dítěti bude umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.

Z hlediska organizačního zajištění chodu umožňujeme dětem zejména individuálně přizpůsobený adaptační režim, dostatek času na veškeré aktivity včetně převlékání a stravování, zohledňujeme v souladu s právními předpisy počet dětí ve třídě mateřské školy. Organizace vzdělávání a plánování činností v mateřské škole vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje jejich individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem. Plánování a realizace konkrétních vzdělávacích činností je přizpůsobeno možnostem a schopnostem dětí. Podle toho učitel volí metody a formy práce. Děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály.

Zpravidla se děti mladší tří let nedokážou delší dobu soustředit, pozornost udrží jen velmi krátkou dobu. Tomu se přizpůsobují činnosti, průběžně se střídají.

Záměry

- V mateřské škole budou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou dvouletých dětí.

4 Organizace vzdělávání

Druh provozu školy: Celodenní

Počet tříd včetně bližší charakteristiky:

Jednotřídní mateřská škola.

Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:

Heterogenní uspořádání.

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:

Dle možností a podmínek školy: pobyt venku, řízená činnost, oběd.

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:

Kritéria přijímání jsou stanovena v příloze - Školní řád MŠ.

Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání:

Zákonný zástupce dítěte, pro které je předškolní vzdělávání povinné, může pro dítě v odůvodněných případech zvolit, že bude individuálně vzděláváno. Má-li být dítě individuálně vzděláváno převážnou část školního roku, je zákonný zástupce dítěte povinen toto oznámení učinit nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku. V průběhu školního roku lze plnit povinnost individuálního předškolního vzdělávání nejdříve ode dne, kdy bylo oznámení o individuálním vzdělávání dítěte doručeno řediteli mateřské školy, kam bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání.

Oznámení zákonného zástupce o individuálním vzdělávání dítěte musí obsahovat

- a) jméno, popřípadě jména, a příjmení, rodné číslo a místo trvalého pobytu dítěte, v případě cizince místo pobytu dítěte,
- b) uvedení období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno,
- c) důvody pro individuální vzdělávání dítěte.

Mateřská škola ověří úroveň osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech patnácti minutovým pohovorem s dítětem a případně doporučí zákonnému zástupci další postup při vzdělávání. Ředitelka školy stanoví termíny ověření vždy na první týden v prosinci a náhradní termíny na třetí týden v prosinci. Přesný termín bude zákonným zástupcům sdělen individuálně, nebo s nimi individuálně dohodnut. Zákonný zástupce dítěte, které je individuálně vzděláváno, je povinen zajistit účast dítěte u ověření. Ředitelka mateřské školy, kam bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání, ukončí individuální vzdělávání dítěte, pokud zákonný zástupce dítěte nezajistil účast dítěte u ověření, a to ani v náhradním termínu. Odvolání proti rozhodnutí ředitele mateřské školy o ukončení individuálního vzdělávání dítěte nemá odkladný účinek. Po ukončení individuálního vzdělávání dítěte nelze dítě opětovně individuálně vzdělávat.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Zaměření školy

Rozvíjet každé dítě po stránce fyzické, psychické i sociální tak, aby bylo na konci svého předškolního období relativně samostatnou osobností, schopnou zvládat pokud možno aktivně a s osobním uspokojením takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny. Zejména v prostředí rodiny a školy a zároveň i ty, které ho v budoucnu nevyhnutelně očekávají.

Poskytovat včasnou speciálně pedagogickou péči dětem, které to potřebují, které mají speciální vzdělávací potřeby (nerovnoměrnosti ve vývoji, zdravotní postižení, zdravotní a sociální znevýhodnění) a dětem nadaným.

Přispívat k tvorbě podmínek pro tělesnou, duševní a společenskou pohodu a k výchově ke zdravému životnímu stylu (podpora současného a budoucího zdraví).

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Předávat a zprostředkovávat dětem základní životní zkušenosti v přirozeném prostředí skupiny vrstevníků, výchovu a vzdělávání realizovat na základě uspokojování individuálních potřeb a zájmů dětí. Rozvíjet osobnost samostatného, zdravě sebevědomého, tvůrčího jedince cestou přirozené výchovy.

Podporovat v utváření osobnosti dítěte nezastupitelné místo rodiny a nabízet doplnění rodinné výchovy pobytem dětí ve společenství vrstevníků, kde mnohostrannost podnětů je předpokladem aktivního rozvoje a přiměřeného sociálního vývoje dětí.

Kvalitní odbornou péčí o děti nadále pěstovat dobré jméno MŠ v okolí a tím přispět k udržení školských institucí v obci.

5.3 Metody a formy vzdělávání

Formy vzdělávání:

Didaktický styl, formy vzdělávání

- Didaktický styl vzdělávání je založen na vzdělávací nabídce a na individuální volbě a aktivní účasti dítěte.
- Respektujeme jedinečnost dítěte s ohledem na rodinné zázemí, spolupracujeme s rodinou.

- Využíváme schopností a nápadů všech pedagogů školy a aktivitu a podporu ostatních zaměstnanců.
- Prosazujeme pozitivní didaktický styl a klima školy = přátelská a vstřícná atmosféra, porozumění pro děti, vstřícnost a respekt mezi zaměstnanci.
- Budujeme prostor pro samostatné objevování, tvůrčí činnosti a rozvoj tvořivého myšlení dětí.
- Snažíme se umožnit dětem spolupodílet se na volbě činností tak, aby je bavily.
- Zohledňujeme individuální potřeby jednotlivých dětí.
- Uplatňujeme vzájemně provázané a vyvážené spontánní aktivity (herní situace, vlastní plány) a didakticky zacílené a motivované řízené činnosti, při nichž se snažíme uplatňovat individualizaci poznání a přiměřenost.

Minimální preventivní program

- pozorováním eliminovat případné náznaky šikany
- vědomé ubližování kamarádovi
- učit se respektovat přání druhého
- učit děti nepokřikovat hanlivě na druhé
- učit starší děti pomáhat mladším
- podělit se o hračky, domlouvat se na společných pravidlech při hře
- na pohádkách a příbězích učit děti nedůvěřovat cizím lidem, nikam s nimi nechodit, nic si od nich nebrat
- na příbězích a pohádkách ukázat nebezpečí návykových látek

Metody vzdělávání:

- Uplatňujeme situační učení = vytváření a využití situací, které poskytují dítěti srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí (improvizace učitelek).
- Využíváme spontánní sociální učení založené na principu přirozené nápodoby (správné vzory chování).

- Snažíme se kombinovat skupinové vzdělávání a individualizované učení, které vychází z průběžné pedagogické analýzy (uvědomění si individuálních potřeb, práv, zájmů i konkrétní životní a sociální situace dítěte).
- Využíváme prvků dramatické výchovy (hra v roli, improvizace, simulace apod.) a projektové metody (nabídka sledu činností soustředěných kolem jádra, navazujících na sebe).
- Dbáme na to, aby hlavním prostředkem předškolního vzdělávání byla hra.
- Podporujeme vzniklá přátelství mezi dětmi a napomáháme vzniku nových.
- Dbáme na realizaci etických prvků v činnostech, např. pravidla komunikace, ohleduplnost, vztahy mezi lidmi, zásady soužití, odlišnosti lidí, životní styl a ochrana zdraví, řešení problémů, prosociální chování, apod.

5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

Podpůrná opatření prvního stupně:

- stanovuje mateřská škola (i bez doporučení ŠPZ) a samostatně zpracovává plán pedagogické podpory (dále jen PLPP) na základě pedagogické diagnostiky. S doporučením ŠPZ se PLPP zpracovává na základě pedagogické a speciálně pedagogické diagnostiky.
- do prvního stupně řadíme děti, které ve školsky významných oblastech, dovednostech, znalostech, vědomostech a návycích dlouhodobě podávají podprůměrný výkon a děti s dočasným oslabením kognitivního vývoje.
- s PLPP musí být seznámen zákonný zástupce dítěte a pedagogičtí pracovníci podílející se na provádění tohoto plánu.

PLPP zahrnuje:

- popis obtíží a speciálních potřeb dítěte
- podpůrná opatření prvního stupně
- stanovení cílů podpory
- způsob vyhodnocování naplňování plánu
- podpis osob, které plán vytvořily a které s ním byly seznámeny

Plán pedagogické podpory se průběžně hodnotí a aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb dítěte. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření, poskytovaných na základě PLPP škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud nevedou, doporučí škola zákonnému zástupci využití poradenské pomoci ŠPZ za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně podpory jsou poskytována na základě doporučení ŠPZ a žádosti zákonného zástupce dítěte. Vzdělávání podle IVP lze poskytovat pouze s informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte.

IVP je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb dítěte, který vychází ze ŠVP a je součástí dokumentace dítěte ve školní matrice. ŠPZ v doporučení stanoví dobu, po kterou je poskytování podpůrného opatření nezbytné.

Škola poskytuje bezodkladně podpůrná opatření (nejpozději do 1 měsíce) po obdržení doporučení ŠPZ a udělení písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte.

Dle IVP se uskutečňuje i vzdělávání dětí nadaných a mimořádně nadaných. Dítě, které vykazuje známky nadání, musí být dále podporováno a mateřská škola je povinna zajistit realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

IVP obsahuje

- údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření
- identifikační údaje dítěte
- údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání dítěte
- údaje o úpravách obsahu vzdělávání dítěte
- informace o časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání
- informace o úpravách metod a forem výuky o hodnocení dítěte
- případnou úpravu výstupů vzdělávání dítěte
- jméno pracovníka ŠPZ, se kterým škola spolupracuje při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb dítěte

IVP je zpracován nejpozději do jednoho měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení ŠPZ a žádost zákonného zástupce dítěte.

IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb dítěte a hodnotí se 2 x ročně.

Zpracování a provádění IVP zajišťuje zástupkyně ředitelky MŠ.

Dokument se zpracovává ve spolupráci se ŠPZ a zákonným zástupcem.

IVP podepisují všichni, kteří se na něm podíleli a byli s ním seznámeni.

5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Z hlediska organizačního zajištění chodu umožňujeme dětem zejména individuálně přizpůsobený adaptační režim, dostatek času na veškeré aktivity včetně převlékání a stravování, zohledňujeme v souladu s právními předpisy počet dětí ve třídě mateřské školy. Organizace vzdělávání a plánování činností v mateřské škole vychází z potřeb a zájmů dětí, které vyhovuje jejich individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem. Zástupkyně ředitelky MŠ při stanovování režimu dne postupuje podle právních předpisů.

5.6 Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Cílem poskytované jazykové přípravy dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je, aby při přechodu na základní školu měly takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky v základní škole a dosáhnout školního úspěchu.

Pedagogové mateřské školy poskytují dětem-cizincům a dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí potřebnou podporu při osvojování českého jazyka již od jejich nástupu do mateřské školy.

Při práci s celou třídou, ve které se vzdělávají i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, pedagogové uzpůsobují didaktické postupy a děti cíleně podporují v osvojování českého jazyka u těchto dětí.

V souladu s platnou právní úpravou v situaci, kdy v mateřské škole, budou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, bude zřízena skupina nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu bude rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory mohou být zařazeny do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

6 Vzdělávací obsah

6.1 Integrované bloky

6.1.1 Školka plná kamarádů

| | |
|-------------------------------------|--|
| Název integrovaného bloku | Školka plná kamarádů |
| Oblast | Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět |
| Charakteristika integrovaného bloku | Na začátku nového školního roku pomůžeme nejen nově příchozím dětem zvládnout období vstupu do MŠ. Starší děti seznámí mladší děti s novým prostředím. Budeme se vzájemně poznávat, učit se znát svá jména a značky, respektovat se navzájem. K pohodě a pořádku nám pomohou společně vytvořená pravidla a budeme se snažit, aby se všechny děti v MŠ cítily bezpečně a nejmladší děti věděly, že jsou v MŠ vítány a stávají se součástí nové skupiny. |

| Klíčové kompetence | Dílčí cíle | Očekávané výstupy |
|--|--|--|
| soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů | vytváření základů pro práci s informacemi | vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi) |
| samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej | poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti) | uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory |
| řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého | rozvoj fyzické i psychické zdatnosti | zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své |

| Klíčové kompetence | Dílčí cíle | Očekávané výstupy |
|--|--|--|
| | | osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.) zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku) |
| se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci | rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování) | domluvit se slovy i gesty, improvizovat pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno |
| komunikuje v běžných situacích bez zábrán a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou | seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému | přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho |
| má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat | poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí | adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.) |
| si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je | rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí | utvořit si základní dětskou představu o pravidlech |

| Klíčové kompetence | Dílčí cíle | Očekávané výstupy |
|--|--|--|
| hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu | (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané | chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti) pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat |

6.1.2 Foukej, foukej větříčku

| Název integrovaného bloku | Foukej, foukej větříčku |
|-------------------------------------|---|
| Oblast | Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět, Dítě a jeho tělo |
| Charakteristika integrovaného bloku | Seznámíme se se znaky podzimu, uvědomíme si změny v přírodě, které nastanou vlivem počasí. Ochutnáme ovoce i zeleninu v období její sklizně, seznámíme se s dalším jejím využitím a zpracováním. Rozloučíme se s ptáky odlétajícími do teplých krajín. Při vycházkách do přírody si upevníme základy ekologického chování, prozkoumáme ekosystémy lesa a rybníka. Prožijeme společně období dušiček a Halloweenu. |

| Klíčové kompetence | Dílčí cíle | Očekávané výstupy |
|---|---|--|
| si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem | vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení | chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení |

| Klíčové kompetence | Dílčí cíle | Očekávané výstupy |
|---|--|---|
| | | záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost |
| se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.) | získání relativní citové samostatnosti | prožívat radost ze zvládnutého a poznaného rozhodovat o svých činnostech |
| klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo | rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu | učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí) formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči |
| se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy | rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny | vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí) začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti |
| se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim | posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.) | dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla spolupracovat s ostatními |
| ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit | pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách | pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit příroduv okolí, živé tvory apod.) mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další |

| Klíčové kompetence | Dílčí cíle | Očekávané výstupy |
|---|-------------------------------|--|
| | | učení a životní praxi |
| dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské) | rozvoj a užívání všech smyslů | mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.) |
| | uvědomění si vlastního těla | ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu |

6.1.3 Než zazvoní zvoneček

| Název integrovaného bloku | Než zazvoní zvoneček |
|-------------------------------------|--|
| Oblast | Dítě a svět, Dítě a společnost, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika, Dítě a jeho tělo |
| Charakteristika integrovaného bloku | Prožijeme období posvícení, adventu, připomeneme si znaky zimy. Budeme se těšit na Mikuláše, anděla a čerta. Připravíme oslavu Vánoc, nezapomeneme na vánoční zvyky a tradice. Připravíme pro rodiče vystoupení a zapojíme je do našich činností. Přivítáme Nový rok a připomeneme si tradici Tří králů. |

| Klíčové kompetence | Dílčí cíle | Očekávané výstupy |
|---|---|---|
| ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog | rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu | sledovat a vyprávět příběh, pohádku porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách) |

| Klíčové kompetence | Dílčí cíle | Očekávané výstupy |
|--|---|---|
| uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení | rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí | ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.) zachovávat správné držení těla |
| dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky | rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat | prožívat a dětským způsobem projevoval, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.) uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky |
| řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost | rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření) | vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim |
| projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost | vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přízpůsobivosti apod.) | vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.) |

| Klíčové kompetence | Dílčí cíle | Očekávané výstupy |
|--|--|--|
| | | <p>chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené</p> <p>porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad</p> |
| <p>se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění</p> | <p>seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu</p> | <p>mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte</p> <p>zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)</p> <p>orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)</p> |
| <p>se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout</p> | <p>osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy</p> | <p>uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)</p> |
| <p>chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování</p> | <p>vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách</p> | <p>porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých</p> <p>chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé</p> |

6.1.4 Zimní radování

| | |
|-------------------------------------|--|
| Název integrovaného bloku | Zimní radování |
| Oblast | Dítě a svět, Dítě a společnost, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika, Dítě a jeho tělo |
| Charakteristika integrovaného bloku | Období zimních radovánek a sportů prožijeme v tomto období. Budeme se léčit z běžných nemocí a učit se chránit před úrazy. Podmínkou toho je, poznat lidské tělo. Budeme experimentovat se sněhem a ledem. Poznáme i země, kde je sníh a led po celý rok. Budeme pečovat o zvířátka v zimě a závěru oslavíme masopust. |

| Klíčové kompetence | Dílčí cíle | Očekávané výstupy |
|--|---|---|
| se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat | rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit | zorganizovat hru respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti |
| užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích | rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie | nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“ přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit |
| se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům | osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě | pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem |
| | rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu | naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.) |
| ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní | osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o | poznat napsané své jméno poznat některá písmena a číslice, popř. slova |

| Klíčové kompetence | Dílčí cíle | Očekávané výstupy |
|---|--|--|
| | psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické) | sledovat očima zleva doprava utvořit jednoduchý rým |
| má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých | rozvoj schopnosti sebeovládání | vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení |
| rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit | osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí | rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých |
| chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky | rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách | rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškodit, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně |
| spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat | osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem | respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod. uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou odmítnout komunikaci, která je mu nepřijemná |

6.1.5 Probouzení jara

| | |
|---------------------------|--|
| Název integrovaného bloku | Probouzení jara |
| Oblast | Dítě a svět, Dítě a společnost, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika, Dítě a jeho tělo |

| Název integrovaného bloku | Probouzení jara |
|-------------------------------------|---|
| Charakteristika integrovaného bloku | Poznáme různá řemesla, dostaneme se do říše hmyzu. Prožijeme jarní probouzení, budeme se věnovat zvířátkům a jejich mláďatům jak ze dvora, tak z volné přírody, oslavíme Velikonoce, zahrajeme si na čarodějnice. Poradíme si, koho přivolat, když nám hrozí nebezpečí. |

| Klíčové kompetence | Dílčí cíle | Očekávané výstupy |
|--|--|---|
| má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije | rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání | zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.) |
| odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem | rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám | všímat si změn a dění v nejbližším okolí |
| zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti | osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla) | chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.) |
| napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí | ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými | uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je |
| | rozvoj kooperativních dovedností | uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je |
| průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím | rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování) | sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech |
| | | chápat slovní vtíp a humor |
| | | popsat situaci (skutečnou, podle obrázku) |
| chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak | vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu | zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, |

| Klíčové kompetence | Dílčí cíle | Očekávané výstupy |
|--|---|---|
| výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit | | sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.) |
| dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.) | vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevat seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije | zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.) zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod. vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo) vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus) |

6.1.6 Hřej sluníčko, hřej

| | |
|-------------------------------------|--|
| Název integrovaného bloku | Hřej sluníčko, hřej |
| Oblast | Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět |
| Charakteristika integrovaného bloku | Sluníčko nám pomůže poznávat přírodní krásy, hrady a zámky, ale i planety a hvězdy. Nezapomeneme ani na další krásná místa Čech i jiných zemí, poznáme děti s různou barvou pleti. Cestovat budeme i v dalších dopravních prostředcích, procvičíme si dopravní značky. Při našem cestování nezapomeneme ani na cizokrajná zvířata a rostliny. Oslavíme Svátek matek, Den dětí a rozloučíme se s předškoláky. |

| Klíčové kompetence | Dílčí cíle | Očekávané výstupy |
|--|--|---|
| si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky | rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních | chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě) bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod. |
| chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá | získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci | těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky) ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování |
| odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých | osvojení si věku přiměřených praktických dovedností | zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.) |

| Klíčové kompetence | Dílčí cíle | Očekávané výstupy |
|--|--|---|
| se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění | vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí | koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.) |
| | pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit | vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.) |
| se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu | posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.) | vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod. vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího) |
| ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku | rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování) | naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci |

| Klíčové kompetence | Dílčí cíle | Očekávané výstupy |
|---|--|---|
| | | <p>poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma</p> <p>vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)</p> <p>vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách</p> |
| je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným | vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností | chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí |
| | rozvoj společenského i estetického vkusu | <p>uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)</p> <p>dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair</p> |
| | poznávání jiných kultur | vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.) |

6.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

Třídní vzdělávací program je otevřený dokument, sestavený z plánů týdenních podtémat. Konkrétní podtémata si stanovují učitelky postupně dle integrovaných bloků ŠVP pro PV Kouzelný rok. Očekávané výstupy jsou využívány z právě probíhajícího integrovaného bloku a z dalších integrovaných bloků ŠVP pro PV Kouzelný rok. Při tvoření týdenního podtématu je tak možno tvořivě a efektivně využívat očekávané výstupy z celého ŠVP.

7 Systém evaluace

| Oblast | Cíle a kritéria | Nástroje | Časové rozvržení | Zodpovědnost |
|-----------------------------|---|---|--|--|
| Koncepce a rámec školy | soulad ŠVP s RVP PV zda respektuje a naplňuje RVP PV | hodnocení účinnosti ŠVP, celkové hodnocení činnosti školy - zápis pedagogické rady | hodnocení účinnosti ŠVP - 1x ročně, celkové hodnocení činnosti školy - 1x ročně | zástupkyně ředitelky MŠ |
| Pedagogické vedení školy | hodnocení celkového klimatu třídy a školy, spolupráce hodnocení podmínek vzdělávání | rozhovory, dotazníky pro zaměstnance, rodiče, evaluace podmínek MŠ - zápis z pedagogické rady | rozhovory - průběžně, dotazníky pro zaměstnance, rodiče - dle potřeby evaluace podmínek MŠ - 1x ročně | ředitelka školy, zástupkyně ředitelky MŠ |
| Kvalita pedagogického sboru | hodnocení práce pedagogů v MŠ | kontrola povinné dokumentace školy, namátkové kontroly, hospitace, sebehodnocení | kontrola povinné dokumentace školy - průběžně, hospitace - dle plánu hospitací, sebehodnocení - průběžně | ředitelka školy, zástupkyně ředitelky MŠ, učitelka |

| Oblast | Cíle a kritéria | Nástroje | Časové rozvržení | Zodpovědnost |
|--|--|--|--|--------------------------------------|
| Vzdělávání | zpracování a realizace podtémat zpracování a realizace IB | evaluace podtématu, evaluace IB | písemně po skončení podtématu, písemně po skončení realizace IB | učitelka MŠ, zástupkyně ředitelky MŠ |
| Vzdělávací výsledky | kvalita individuálního rozvoje a učení dítěte - pedagogická diagnostika | písemné záznamy každého dítěte dle daných kritérií, sledování vývoje dítěte v čase | I. sk. - 2x ročně, II. sk. - 3x ročně, III. sk. - 3x ročně | učitelka MŠ, zástupkyně ředitelky MŠ |
| Podpora dětí při vzdělávání (rovné příležitosti) | rovný přístup ke vzdělání všem dětem, vytvoření podmínek pro děti se SVP | osobnostní rozvoj všech dětí, vyhodnocení PLPP, vyhodnocení IVP | osobnostní rozvoj všech dětí - celoročně, PLPP - po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření, IVP - 2x ročně | učitelka MŠ, zástupkyně ředitelky MŠ |