



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-2638/18-S

Název	Základní škola Mukařov
Sídlo	Školní 88, 251 62 Mukařov
E-mail	zs.mukarov@seznam.cz
IČ	70986444
Identifikátor	600052265
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	PaedDr. Jana Novotná
Zřizovatel	Obec Mukařov
Místo inspekční činnosti	Školní 88, 251 62 Mukařov
Termín inspekční činnosti	23. 11. 2018 a 26. – 29. 11. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Získávání a analyzování informací o vzdělávání žáků podle § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Príspevková organizace (dále „škola“) vykonáva činnosť základnej školy (dále ZŠ), školské družiny (dále ŠD) a školské jedálne.

Výuka v ZŠ sa uskutočňuje podľa Školského vzdelávacieho programu pre základné vzdelávanie (dále ŠVP ZV) „Škola pre život“.

K termínu inspekčnej činnosti sa v ZŠ vzdelávalo 618 žiakov (naplnenosť 99 %) v 1. – 9. ročníku v 26 triedach. Škola k témuž dátumu vzdelávala 71 žiakov so špeciálnymi vzdelávacími potrebami (dále SVP) na základe odporúčenia školských poradenských zariadení (dále ŠPZ) a výsledkov vlastnej pedagogickej diagnostiky. Podľa individuálneho vzdelávacieho plánu (dále IVP) sa vzdelávalo 29 žiakov. V posledných štyroch rokoch došlo k vysokému nárastu celkového počtu žiakov.

Zájomové vzdelávanie v ŠD je uskutočňované podľa Školského vzdelávacieho programu ŠD „Výchova všestranné harmonicky rozvinutého človeka“. V ôsmi oddeleniach ŠD je aktuálne zapísano 197 žiakov (99 % naplnenosť). Škola organizuje ďalšie voľnočasové aktivity žiakov tak tiež prostredníctvom externých lektorov (cca 13 zájomových kroužkov).

Školské stravovanie zaisťuje školské jedálne v budove školy.

Hodnotenie podmienok vzdelávania

Koncepcie školy je zreteľne formulovaná. Zámery vedenia školy sa sústreďujú na sústavné zlepšovanie základného vzdelávania. Strategiu rozvoja ŠD škola nemá. Koncepcie je konkretizovaná a pravidelne aktualizovaná v ročných plánoch. Plnenie zámerov vo vzdelávaní je plánované v reálnych časových horizontoch. Naplnenie koncepcie je väčšinou úspešné ve z kvalitňovaní výchovne-vzdelávacieho procesu (prioritou je zvyšovanie kvalifikácie stávajících pracovníkov).

Základom súčinnosti medzi školou, rodičmi a verejnosťou je partnerská spolupráca a otvorená komunikácia. Škola pri realizácii cieľov základného vzdelávania aktívne spolupracuje s radou partnerov pořádáním akcií, ktoré vhodne obohacujú vzdelávanie žiakov. Pre verejnosť organizuje napr. otvorené tematicky rôznorodé výstavy, včetně výtvarných prací žiakov v budove školy, prezentuje sa pomocou webových stránok a príspevky do regionálneho tisku a zborníku Učíme v prírode. Účinná je jej kooperácia so zriaďovateľom. Samosprávny orgán (Žakovský parlament) reprezentuje ostatných žiakov, výsledky jeho jednání s vedením školy majú konkrétne a pozitívne vliv na vzdelávanie (napr. organizácia vzdelávacích projektov, súťaž k 100. výročiu vzniku Československa). Žiaci sú vhodne vedení tímom pedagógov k demokratickej účasti na rozhodovaní o spoločných záležitostiach a etickému i ekologickému chováni.

Škola je řízena efektívne podľa účelných a zrozumiteľných pravidiel. Jej vedenie (ředitelka a její zástupce) má rozdelené kompetencie pro řízení, motivuje učitele k sebereflexi i ke kolegiální spolupráci. Ředitelka při rozhodování o obsahu i organizaci vzdelávání uplatňuje funkční způsob řízení zaměstnanců zahrnující i účinnou kontrolu. Výstupem porad vedení jsou operativní rozhodnutí, která jsou prostřednictvím funkčního informačního systému sdělována zaměstnancům (napr. aktuální informace rozesílané e-mailem).

Hospitační činnosť vykonáva ředitelka a její zástupce. Zjištěné poznatky ředitelka vyhodnocuje a promítá do přijímaných opatření směřujících ke z kvalitňovaní vzdelávání. Záznamy z hospitací dokládají jejich zaměření na důležité aspekty vzdelávání (napr. práce nově působících pedagógov, spolupráca učitelov a asistentov pedagoga, skladba a štruktúra vyučovacích hodín, adaptácia žiakov 1. a 6. ročníku).

Ředitelka je ve funkci 14 let a splňuje předpoklady pro její výkon. Pracovní tým je tvořen 35 učiteli (14 bez odborné kvalifikace, z nichž devět zahájilo studium vedoucí k jejímu získání), osmi vychovatelkami (dvě z nich bez odborné kvalifikace, obě si ji doplňují studiem) a osmi asistenty pedagoga (čtyři s požadovaným vzděláním). Vedení školy se snaží získat inzerci na webových stránkách školy a veřejné vývěsce obce kvalifikované pedagogické pracovníky. Výchovná poradkyně v tomto školním roce absoluuje studium pro výchovné poradce. Ve škole vykonávají funkci tři speciální pedagožky. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) vychází z potřeb školy i zájmu vyučujících a je správně zaměřeno na dosažení potřebné kvalifikace a nové metody práce. Účelně jsou pořádány vzdělávací akce pro celý tým školy (např. se zaměřením na inkluzi) a poznatky učitelé účelně uplatňují ve vzdělávání. Prostřednictvím školních mentorů probíhá dostatečná metodická podpora především při uvádění nových, nekvalifikovaných nebo začínajících učitelů. Z rozhovorů s pedagogy vyplývá, že mají pozitivní zkušenosti ze vzájemných hospitací, které se efektivně promítají do výuky.

ŠVP ZV je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. V učebním plánu jsou disponibilní hodiny využity ve shodě se zvolenou profilací školy (environmentální výchova). Rovněž ŠVP ŠD obsahuje všechny požadované náležitosti.

Rozvrh vyučovacích hodin je sestaven účelně s respektem k zásadám duševní hygieny. Žáci po skončení vyučování plynule přecházejí k volnočasovým aktivitám v prostorách školy.

Škola respektuje principy rovného přístupu žáků ke vzdělávání. Žáci jsou správně zařazováni do tříd bez jakékoli vnější diferenciaci.

Začlenění dopravní výchovy a očekávané výstupy ŠVP ZV jsou v souladu s požadavky platného Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Ve škole jsou zajišťovány poradenské služby výchovnou poradkyní a metodičkou prevence sociálně patologických jevů. Jejich spolupráce s dalšími pedagogickými pracovníky a ŠPZ funguje velmi dobře. Poradenství je zaměřeno na prevenci školní neúspěšnosti, sociálně patologických jevů, podporu žáků se SVP.

Žákům se SVP škola vytváří odpovídající podmínky, 14 žáků na základě zpravidla pedagogické diagnostiky má doporučen 1. stupeň podpůrných opatření, devět využívá podpory asistentek pedagoga. Plnění IVP a podporu žákům průběžně kontrolují pracovníci školských poradenských zařízení. Pedagogové vytváří pro žáky s potřebou podpůrných opatření vhodné podmínky (úprava učiva, organizace vzdělávání, využívání speciálních pomůcek) i po vyučování (pedagogická intervence).

Počet kmenových a odborných učeben postačuje pro zajištění vzdělávání podle ŠVP ZV. Využíván je venkovní areál - multifunkční hřiště, prostor s herními prvky. K výuce tělesné výchovy slouží pronajatá vyhovující tělocvična, vlastní malý tělocvičný sálek a sportoviště jiného subjektu. Škola disponuje potřebným množstvím kvalitních pomůcek, včetně speciálních učebnic pro vzdělávání žáků se SVP.

Šest oddělení ŠD nemá vlastní prostory, dlouhodobě využívají pro svou činnost vhodně vybavené kmenové učebny tříd 1. stupně i další prostory areálu školy. Všechna oddělení mají pro své aktivity dostatečné množství pomůcek.

Žáci jsou prokazatelně poučováni o dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví ve škole i mimo ni a cíleně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti. Počet úrazů je úměrný stoupajícímu počtu žáků. Ředitelka vyhodnotila možná rizika, ale přijatá opatření v tomto školním roce nebyla účinná. Dohledy nad žáky jsou stanoveny a vykonávány, kontrola nad cizími osobami vstupujícími do budovy je dostatečně zajištěna na základě toho, jak si škola

zmapovala riziková místa v objektu. Škola sleduje a provádí pravidelné revize tělocvičného náčiní a herních prvků.

Škola hospodaří s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu, účelově posílenými na zvýšení platů zaměstnanců regionálního školství, příspěvkem zřizovatele, výnosem z doplňkové činnosti (pronájem kroužků, stravování cizích strávníků) a příspěvku od Rady rodičů (dobrovolné vklady zákonných zástupců). Příspěvkem zřizovatele škola pokrývá veškeré provozní výdaje, zisk z doplňkové činnosti posiluje rozpočet. Skrze darovací pokladnu jsou dobrovolné vklady rodičů po schválení zřizovatelem využity na odměny, dopravu žáků na soutěže a kulturní akce.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Probírané učivo hodnocených předmětů v příslušných ročnících se shodovalo s uskutečňovaným vzdělávacím programem.

Stanovené vzdělávací cíle výuky odpovídaly věku a individuálním potřebám žáků. Pedagogové vycházeli z dosavadních znalostí a zkušeností žáků. Výuka byla pro žáky srozumitelná a dobře organizačně zvládnutá. Probíhala v příjemné pracovní atmosféře, převažovala neformální a otevřená komunikace, žáci většinou přirozeně respektovali dohodnutá pravidla chování. Učebnice, pracovní listy, obrazový materiál a žakovské prezentace byly v každé vyučovací hodině obvyklým informačním a pracovním nástrojem. Učitelé většinou nabízeli aktivity, které posilovaly u žáků pozitivní sebevědomí. Souvislost obsahu výuky s reálnými situacemi ze života byla využívána dostatečně. Pedagogové podporovali možnosti každého žáka dosáhnout kvalitních vzdělávacích výsledků, vedli je ke vzájemnému respektu. Při obtížích jim učitelé účinně poskytovali pomoc. Průběžné ústní hodnocení bylo objektivní a mělo povzbuzující charakter. Vyučující uplatnili účinnou frontální výuku, kooperativní činnosti realizované ve dvojicích, smysluplnou práci ve skupinách, praktické procvičování s častým opakováním činností a prací s textem i individualizovanou výuku. Využití mezipředmětových vztahů a vstřícný přístup k žákům měly příznivý vliv na jejich motivaci. Ojedinele byly využity příležitosti k sebehodnocení nebo vzájemnému hodnocení. Vyučující často používali pochvalu, motivační aktivity, zařazování pohybových a relaxačních činností vhodně podporovali pozornost žáků. Ve většině hodin bylo probírané učivo společně s žáky na závěr shrnuto. Téměř v každé hodině byla efektivně využita didaktická a výpočetní technika (s výjimkou tříd v kontejnerových učebnách). Asistenti pedagoga vytvářeli u žáků se SVP přiměřenou podporu, motivačně je povzbuzovali. Zodpovědně spolupracovali s vyučujícími za účelem aktivního zapojení žáků do výuky.

Vyučovací hodiny na 1. stupni byly dobře připraveny a měly spád. Při samostatné práci učitelé kontrolovali porozumění a plnění úkolů u většiny žáků. Zadané úkoly vysvětlili dostatečně a ověřili si u žáků jejich pochopení. Žáci doplňovali příklady na tabuli, řešili samostatně úkoly v pracovním sešitě, byli aktivní a pracovali se zájmem a nebáli se zeptat vyučujících.

V hodinách českého jazyka byly efektivně zvoleny aktivizující formy výuky. Při samostatné práci žáci pracovali s textem, vyhledávali, třídili, určovali, spojovali a řadili slova podle abecedy. Vyučující koordinovali dílčí úkoly žáků, návodnými otázkami je vedli k porozumění úkolu a k dosažení cíle. Žáci získávali vědomosti potřebné k osvojení spisovné podoby českého jazyka. Učili se vyjadřovat, naslouchat, vnímat, posuzovat a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu. Učitelé využívali přirozený zájem žáků o získávání nových informací. Vytvářeli podnětné tvůrčí prostředí,

kteří pozitivně stimulovali nadanější žáky a povzbuzovali slabší. I žáci se slabšími předpoklady zažili v hodinách úspěch. Výrazným pozitivním rysem výuky na 1. stupni byla aktivita žáků.

V hospitovaných hodinách českého jazyka na 2. stupni učitelé uplatnili, kooperativní činnost realizovanou ve skupinách a účinné praktické procvičování. Využívali poznatků o jazyce a jeho stylu, dbali na správný gramatický a věcně písemný projev, v samostatné činnosti vedli žáky k tvořivé práci s textem nebo k tvůrčímu psaní na základě vlastních dispozic a osobních zájmů. Při hodnocení samostatné práce žáci seznamovali ostatní se závěry, obhajovali svoje názory a posuzovali práci ostatních. Podpora čtenářství probíhá nejen ve výuce (*referáty, mluvní cvičení*), ale i při návštěvě divadelních představeních, formou dramatického kroužku, při tvorbě příspěvků do školního rozhlasu a obecního zpravodaje, včetně aktivit v knihovně a muzeu v regionu (*Noc s Andersenem, besedy*). Žáci s úspěchem uplatňovali získané komunikativní kompetence při projektech (*Byli jsme jedním státem, Předmět / obor mého zájmu, Dny pro zachranu života*) členstvím v Klubu mladého diváka a čtenáře a osobním zapojením do soutěží.

Úroveň jazykového vzdělávání (anglický a německý jazyk) lze hodnotit ve sledovaném období jako velmi dobrou. Metody, formy a organizace výuky ovlivňovala erudice jednotlivých učitelů. V hodinách se učitelé zaměřili na procvičování gramatiky, rozšiřování slovní zásoby, četbu a překlad. Důraz kladli na zlepšování konverzačních schopností žáků, zvláště při společné práci se cvičeními z učebnice, s připravenými texty a obrazovým materiálem. Vyučující vytvářeli prostor pro spontánní mluvní projevy žáků, v rámci relaxace zařadili hry a soutěže.

Ve výuce matematiky bylo zřejmé využívání a uplatňování odborných pojmů a symbolů učitelů i žáků. Účinná podpora rozvoje žáků matematické gramotnosti byla zřetelná zejména na 1. stupni. Vhodně zařazené didaktické hry a situační metody aktivizovaly žáky, stejně jako individuální přístup k nim i diferenciované zadávání činností. Při hodinách žáci pracovali s textem, vyhledávali, třídili i aplikovali informace. Vhodnými otázkami a úkoly byli vedeni k logickému a kritickému myšlení. Při využívání termínů, jimž někteří žáci nerozuměli, byly tyto pojmy důsledně objasněny. Ve sledovaných hodinách bylo přínosné využití názorných učebních pomůcek a sepětí výuky s běžným životem.

Na 2. stupni převládala frontální výuka. Vyučující přistupovali k žákům citlivě a přirozeně. Poskytovali jim dostatek času pracovat vlastním tempem a snažili se o jejich vytíženost po celou hodinu. Účelnou prací s chybou žákům pomáhali najít samostatně správné řešení nebo postup. Zadané úlohy při samostatné práci vycházely z názornosti. Při komplexních cvičeních se využívaly účelně mezipředmětové vztahy. Učitelé cíleně nerozvíjeli komunikační dovednosti žáků. Jejich řečové dovednosti byly podporovány zejména vyžadováním správného používání odborné terminologie. Matematické znalosti žáků odpovídaly jejich věku a individuálním možnostem.

Počítačová gramotnost žáků je rozvíjena dlouhodobě nejen v hodinách informatiky. Školou vytvořený systém práce na počítačích v dalších předmětech byl účinný, zejména práce žáků s internetovými zdroji. Základy předmětu vytvořené v 5. ročníku jsou průběžně rozvíjeny. Při výuce informatiky žáci 9. ročníku prokázali velmi dobré uživatelské kompetence.

Výuka přírodovědných předmětů se vyznačovala vhodným uplatněním názorných pomůcek (příkladně při demonstračních pokusech). Zvolené metody a formy ve sledovaných hodinách podporovaly u žáků principy environmentálního myšlení a jednání.

Použité metody a formy práce v činnosti ŠD umožňovaly naplňování vzdělávacích cílů ŠVP ŠD a rozvoj klíčových kompetencí. ŠD nabízí účastníkům pestrou a hravou činnost, vede je

ke smysluplnému využívání volného času. Jednotlivé činnosti (tj. odpočinkové, relaxační, aj.) jsou časově vyvážené a vycházejí z individuálních potřeb a zájmu. Účastníci se učí otevřené komunikaci, schopnosti naslouchat ostatním a být ohleduplní vůči druhým, odpovědnosti za svou osobu a za své zdraví. Minimálně jednou v měsíci je pořádána společná akce pro všechna oddělení ŠD (např. dopravní hřiště). Při sledovaných činnostech ve ŠD účastníci pracovali individuálně nebo ve skupinách. V průběhu těchto činností byly rozvíjeny především kompetence sociální, pracovní a jejich představitost. K jednotlivým aktivitám byli účastníci účelně motivováni a průběžně slovně pozitivně hodnoceni. V průběhu vzdělávání se vychovatelkám dařilo střídáním prací kompenzovat školní zátěž žáků, všechny vhodně reagovaly na jejich individuální potřeby.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Úspěšnost žáků při vzdělávání sleduje škola obvyklými způsoby. Vedení školy využívá dostupné evaluační nástroje (vlastní testy, rozbory hodin, projektové práce, hodnocení výsledků soutěží, rozhovory s učiteli, žáky a jejich zákonnými zástupci). V externím testování žáků z českého a anglického jazyka, matematiky a všeobecného přehledu se dosažené výsledky shodovaly s celostátním průměrem. Analýza výsledků a opatření k odstranění nedostatků nejsou vedením školy prováděny.

Učitelé ke sledování a hodnocení výsledků žáků používají běžné evaluační nástroje, které poskytují věcný přehled o úrovni znalostí žáků a signalizují jejich případné nedostatky. Většinou vycházejí z neformálního hodnocení založené na pozorování výkonu žáků během hodiny. Aktivní využívání žákovských portfolií zejména na 1. stupni podporuje objektivnost jejich hodnocení.

Za poslední dva roky se počet žáků, kteří mají nejméně jednu, nedostatečnou snížil z 12,8 % na 11,1%, podíl žáků neprospívajících se zvýšil o 1 %. Počet žáků s vyznamenáním dosahuje 64 %.

Škola eviduje také žáky s riziky neúspěšnosti a zabezpečuje jim převážně účinnou podporu zejména formou individuálních konzultací, doučování a tripartitní schůzky (rodič – žák – učitel).

Výsledky vzdělávání téměř všech žáků se SVP dokazují, že podpurná opatření jsou převážně účinná.

Škola cíleně pracuje s talentovanými a nadanými žáky, poskytuje jim optimální podmínky k rozvoji. Účastní se vědomostní soutěže matematický klokan (všechny kategorie) a olympiády v matematice, zeměpisu, chemii, českém jazyce, dějepisu i sportovních soutěží (florbal, vybíjená, minikopaná, in line bruslení).

Největší úspěch dosáhl žák účastí v regionálním kole chemické olympiády ve školním roce 2016/2017.

Plnění preventivního programu školy a otevřená komunikace s rodiči vedou k minimalizaci nebezpečí v oblasti sociálně patologických jevů. Škola věnuje velkou pozornost prevenci rizik, při níž účelně jsou využívány hlavně besedy, přednášky, žákovské projekty nebo anonymní průzkumy. V jednání s rodiči škola preferuje vhodně osobní kontakt. Bezpečí posiluje u žáků transparentní řešení již případně vznikajících problémů (náznak šikany). Naplňování sociálních kompetencí se ve velké míře projevilo i nejen pochopením a dodržováním dohodnutých pravidel, ale i celkově pozitivními vzájemnými vztahy mezi žáky ve třídách. V průběhu inspekce nebylo zaznamenáno žádné konfliktní jednání žáků. Mezi výchovnými opatřeními převažují pochvaly, které byly uděleny za výrazný projev

školní iniciativy a za mimořádně úspěšnou práci. Kázeňská opatření byla nejčastěji uložena, v souladu se školním řádem, za drobné přestupky (nedostatečná příprava na vyučování). Vážnější porušování pravidel slušného společenského chování (nevhodné chování vůči spolužákům a pedagogům, vandalismus) bylo bezodkladně vyřešeno. Školou přijatá opatření byla účinná, nedošlo k opakování jevu.

Environmentální zaměření školy úspěšně rozvíjí u žáků schopnost vnímat dopady lidských aktivit na nejrůznější složky životního prostředí, analyzovat je, formulovat kroky vedoucí k nápravě, přispívat k jejich realizaci a vhodně je začleňovat do vzdělávacích předmětů. Dobrým příkladem je organizace a podpora zdravého životního stylu, sociálního citění a environmentálního vzdělávání (např. péče o zvířata v zookoutku ve třídách, charitativní činnost). Žáci svými aktivitami v oblasti dobrovolnictví a ekologie podporují plnění priorit školy.

K informování rodičů o výsledcích vzdělávání žáků jsou účelně využívány záznamy o nich v žákovské knížce a pravidelné třídní schůzky.

Výsledky účastníků zájmového vzdělávání ve ŠD odpovídají výstupům a cílům stanoveným v ŠVP ŠD i jejich osobním možnostem. Účastníci jsou účinně motivováni k získávání nových informací prostřednictvím zážitkových metod práce, jsou také systematicky vedeni k sebepoznání, rozvoji osobnostních a sociálních dovedností i individuálních zájmů, což je zřejmé z výsledků především sportovních, společenských i kulturních akcí.

Závěry

Vývoj školy

- nedostatky zjištěné předchozí inspekční činností byly odstraněny
- rychle narůstá počet žáků od inspekční činnosti ve školním roce 2012/2013
- zvýšilo se zapojení školy do projektů (např. Šablony pro ZŠ, Podpora společného vzdělávání v pedagogické praxi)
- zlepšení materiálního vybavení školy

Silné stránky

- ředitelka efektivně vede pedagogy k aktivní účasti na DVPP a poznatky učitelé účinně uplatňují ve vzdělávání
- škola je otevřena směrem k rodičovské veřejnosti a vzájemná kooperace má pozitivní dopad na výchovně vzdělávací proces

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- škola nemá definovanou strategii rozvoje ŠD
- chybějící analýza výsledků vzdělávání a následné přijímání opatření k jejich zlepšování

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- stanovit koncepci rozvoje ŠD a strategii jejího naplňování
- analyzovat výsledky vzdělávání a případně přijímat opatření k jejich zlepšování

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitele školy ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pro život“ s platností od 1. 9. 2016 s Dodatkem č. 1 od 1. 9. 2018
2. Školní vzdělávací program školní družiny „Výchova všestranně harmonicky rozvinutého člověka“ s platností 1. 9. 2018
3. Prezenční listina s obsahem školení bezpečnosti a ochrany zdraví při práci s podpisovým archem ze dne 28. 8. 2018
4. Školní řád ZŠ platný od 1. 9. 2017 s Dodatkem č. 1 ze dne 29. 11. 2018
5. Vnitřní řád ŠD platný od 1. 9. 2017 s posledním Dodatkem č. 1. z 29. 11. 2018
6. Kniha úrazů zavedená k 26. 4. 2008 ke dni inspekce
7. Matrika školy, aktuální stav
8. Záznamy z pedagogických rad, školní roky 2016/2017 až 2018/2019
9. Plán prevence rizikového chování pro školní rok 2018/2019
10. Třídní knihy ZŠ a Třídní knihy - přehledy výchovně vzdělávací práce vedené v ŠD – školní roky 2016/2017 a 2017/2018 ke dni inspekce
11. Rozvrhy vyučovacích hodin tříd a učitelů – školní roky 2016/2017 až 2018/2019
12. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků – školní rok 2018/2019
13. Personální dokumentace pedagogických pracovníků za školní rok 2018/2019
14. Inspekční zpráva ČŠIS-278/13-S ze dne 18. 3. 2013
15. Zpráva o dosavadní práci a plán práce budoucí ředitelky ZŠ Mukařov, z 27. 12. 2017 pro období 2018 – 2023.
16. Zřizovací listina Základní školy Mukařov vydaná Obcí Mukařov ze dne 14. 12. 2012 s účinností od 1. 1. 2013
17. Dekret o potvrzení ve funkci ředitelky na funkční období do 31. 7. 2024 vydaný Obcí Mukařov dne 22. 5. 2018
18. Rozhodnutí o zápisu nejvyššího povoleného počtu žáků ve škole (625) v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2017 vydané MŠMT, pod čj. MSMT-38823/2016-5, dne 24. 3. 2017
19. Účetní závěrka sestavená k 31. 12. 2017
20. Výsledovka analyticky za rok 2017
21. Finanční vypořádání dotací poskytnutých příjemcům prostřednictvím kraje ze státního rozpočtu v roce 2017

22. Smlouvy o nájmu uzavřené mezi Základní školou Mukařov, Školní 88, 251 62 Mukařov a TJ Sokol Mukařov, Školní 139, 251 62 Mukařov ze dne 1. 1. 2003
23. Výroční zpráva o činnosti Základní školy Mukařov ve školním roce 2017/2018

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

RNDr. Antonín Smrž, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu	Antonín Smrž v. r.
Mgr. Václav Zemek, školní inspektor	Václav Zemek v. r.
Ing. Hana Borůvková, kontrolní pracovnice	Hana Borůvková v. r.
Mgr. Roman Krejčí, školní inspektor	Roman Krejčí v. r.
Mgr. Helena Zahradníčková, přizvaná osoba – základní vzdělávání	Helena Zahradníčková v. r.

V Praze 5. 12. 2018

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

PaedDr. Jana Novotná, ředitelka školy	Jana Novotná v. r.
---------------------------------------	--------------------

V Mukařově 21. prosince 2018