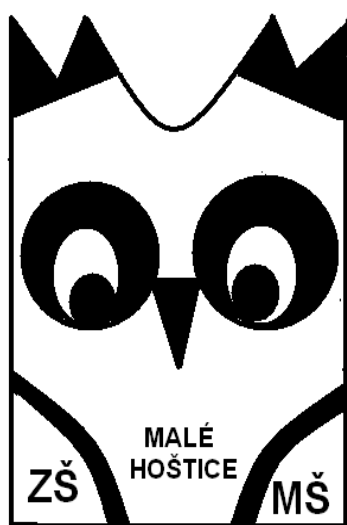


Základní škola a Mateřská škola Opava – Malé Hoštice

– příspěvková organizace



**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ – ŠKOLNÍ DRUŽINU**

Motivační název: S ÚSMĚVEM JDE VŠECHNO LÍP

*Platný od: 3. 9. 2007
Aktualizace: 4. 9. 2017*

Zpracovala: Jana Nedvídková

1. Identifikační údaje

Předkladatel a zřizovatel

Název vzdělávacího programu:

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ – ŠKOLNÍ DRUŽINU**

Motivační název: S ÚSMĚVEM JDE VŠECHNO LÍP

Předkladatel

Základní škola: Základní škola a Mateřská škola Opava – Malé Hoštice – příspěvková organizace
Ulice, č.p., č.o.: Dvořákova 37

PSČ, město: 747 05 Opava

Kontakty: 553 765 151, 739 479 886, zs.malehostice@seznam.cz

Zřizovatel školy:

Název: Statutární město Opava

Adresa: Horní náměstí 69, 746 26 Opava

Kontakty: Odbor školství, primátor města Opavy

2. Charakteristika školského zařízení a jeho priority

Školní družina pro svou činnost užívá tři herny, tělocvičnu, keramickou dílnu a školní hřiště. Snažíme se o vytvoření co nejpříjemnějšího a nejpodněnějšího prostředí pro zájmové vzdělávání, kde si děti budou moci po náročném dopoledni ve škole odpočinout, věnovat se hrám a navazovat neformální přátelství nejen se svými spolužáky.

Materiální vybavení školní družiny je na dobré úrovni. Nové hry, pomůcky a materiál nakupujeme průběžně dle zájmu dětí, aktuální nabídky a finančních možností.

3. Personální podmínky

Činnost školní družiny je zajišťována dvěma vychovatelkami. Vychovatelky se doplňují ve svých specializacích, dokážou v dětech vzbudit zájem o různé aktivity, mají právní vědomí a znají předpisy pro práci s dětmi. Průběžně se sebevzdělávají, absolvují různá školení, seznamují se s novými metodami práce, zvyšují své předpoklady k úspěšnému zvládnutí práce s dětmi v oblasti zájmových činností. I nadále se budeme dle možností zúčastňovat vzdělávacích akcí v akreditovaných kursech.

4. Kapacita školského zařízení, provoz

Kapacita ŠD je 75 dětí .

Ranní družina: od 6,30 – 7,40 hodin

odpolední provoz: 11,40 – 16,00 hodin.

Do ranní družiny mohou docházet děti přihlášené do ŠD dle aktuální potřeby, příchod do ranní družiny se předem neoznamuje.

5. BOZ

Během všech činností prováděných ve školní družině dbáme o dodržování zásad bezpečnosti, ochranu zdraví dětí i zaměstnanců. Děti jsou proškoleny o chování a bezpečnosti při všech činnostech, zvláště pak jsou poučeny při akcích mimo obec.

6. Ekonomické podmínky

Ekonomicky je činnost ŠD zajištěna ze dvou zdrojů.

1. Ze státních prostředků - platy vychovatelek, pomůcky.
2. Příspěvek zřizovatele – úhrada provozních nákladů, materiální vybavení, pomůcky, hry.
3. V souladu s vyhláškou č. 74 / 2005 o zájmovém vzdělávání, je toto zájmové vzdělávání poskytováno za úplatu. Výši úplaty stanoví ředitelka školského zařízení dle platné legislativy. Naše škola se řídí doporučením zřizovatele a metodikou zřizovatele, který stanoví úplatu jednotnou pro všechna svá zařízení.

7. Cíle výchovně vzdělávacího programu ŠD

Vzdělávací program ŠD navazuje na školní ŠVP, doplňuje jej, k dosažení používáme specifické prostředky, hru a zejména prožitkové formy práce. Právě u hry děti velmi často uplatňují dovednosti a poznatky nabyté ve škole a to je současně motivuje k dalšímu učení.

Pomáháme dětem nacházet smysl učení, nezáleží na množství poznatků, ale na jejich smysluplnosti, propojenosti a použitelnosti pro život. Vedeme děti ke spolupráci a vynalézavosti, dodržování pravidel her a soutěží. Při problémech jsou vedeny ke klidné diskusi, s dětmi hovoříme o nesportovním chování a jeho důsledcích, dodáváme dětem zdravou sebedůvěru. Vedeme děti k chápání rozdílnosti výkonů u spolužáků a učíme je tyto rozdíly respektovat. Učíme děti reagovat na smluvené povely a signály, organizujeme různé sportovní činnosti, vyzdvihujeme význam pohybu a zdravého životního stylu.

- Výběrem činností přispějeme k aktivnímu odpočinku a relaxaci dětí a k všestrannému rozvoji osobnosti člověka.
- Poskytneme dětem možnost poznat a rozvíjet své schopnosti v různých oblastech. Usilujeme o to, aby byl poměr spontánních a řízených akcí vyvážený.
- Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.
- Vedeme děti k vytváření pracovních a režimových návyků.

8. *Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a žáci sociálně znevýhodnění*

Školské zařízení může navštěvovat každý zapsaný žák a také žáci **se speciálně vzdělávacími potřebami a žáci sociálně znevýhodnění**. Po dohodě s vyučující a zákonným zástupcem, může žák docházející do ŠD psát domácí úkoly, popř. připravovat se na vyučování. ŠD družina je vybavena spoustou her, pomůcek, které jsou přímo určeny na podporu rozvoje žáků se s speciálními vzdělávacími potřebami, pro ně velmi přijatelnou formou – hrou.

- Vytváříme podmínky pro individuální práci s dětmi se vzdělávacími problémy a dětmi talentovanými.
- V návaznosti na učivo 1. stupně vedeme děti k získání všeobecného přehledu.
- Připravíme žáky k tomu, aby se projevovali jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a své povinnosti.
- Dbáme na to, aby si každé dítě našlo své místo ve skupině.
- Přípravu na vyučování provádíme formou her, na požádání dohlížíme na písemné vypracovávání domácích úkolů.
- Věnujeme pozornost prevenci šikany a patologických jevů u dětí.
- Při komunikaci s dětmi převažuje pozitivní hodnocení (pochvala, povzbuzení)
- Podporujeme zdravý životní styl

Žáci sociálně znevýhodnění mohou být osvobozeni od úplaty.

9. *Obsah výchovně vzdělávacího programu ŠD*

Při tvorbě školského vzdělávacího programu vycházíme ze vzdělávacích oborů obsažených v Rámcově vzdělávacím programu, v rámci ŠD se jeví nejvhodnější kapitola Člověk a jeho svět a Umění a kultura

9.1. Člověk a jeho svět

9.1.1. Místo, kde žijeme

Výchovně vzdělávací cíle

Poznávání nejbližšího okolí, organizace školy, družiny, určení významných objektů, jejich návštěvy (knihovna, město Opava, orientace v prostoru – orientační body z vyvýšeného místa), besedy o obci – historie i současnost. Bezpečnost na cestě do školy, vycházkách, dopravní výchova. Získání a uplatňování znalostí o životním prostředí, jeho ochrana.

Obsah činnosti

Vycházky do okolí, poznávání různých služeb, návštěva knihovny, HZS, tématické malování, besedy, regionální pověsti. Seznamování s dopravními předpisy formou her. Besedy o ochraně životního prostředí, třídění odpadu.

Očekávané výstupy

- děti znají své okolí, samostatně a bezpečně zvládají cestu do školy
- děti znají nejdůležitější orientační místa v obci a nejbližším okolí
- děti vědí, jak chránit životní prostředí
- děti ovládají základy dopravní výchovy, znají dopravní značky a předpisy

Klíčové kompetence

Činnostní a občanské, komunikativní

9.1.2. Lidé kolem nás

Výchovně vzdělávací cíle

Osvojení zásad vhodného společenského chování, tolerance, vzájemná úcta, komunikace slovní i mimoslovní, dodržování pravidel stolování, předcházení šikaně, rozvíjení smyslu pro kolektiv, zařazení prvků mediální výchovy. Utváření vědomí národní a státní příslušnosti, ale i respektu k jiné etnické, kulturní a náboženské skupině. Pochopení a uplatňování principu rovnosti žen a mužů.

Obsah činnosti

Povídáme si o rodině, besedujeme o tom, co pro nás znamenají naši nejbližší, jak žijeme doma. Malujeme své nejbližší. Seznamujeme se s pravidly soužití v kolektivu třídy, školní družiny. Vedeme děti k získávání správných návyků při stolování. Povídáme si o tom, co děti shlédly, slyšely, práce s internetem - vyhledávání informací. Besedujeme o životě jiných etnických skupin.

Očekávané výstupy

- děti se naučí žít v kolektivu, umí hodnotit nevhodné chování
- děti se umí chovat při stolování
- děti umí získávat informace z různých časopisů případně internetu
- děti tolerují zvyky jiných etnických skupin

Klíčové kompetence

k řešení problémů, komunikativní, sociální, občanské a činnostní, kompetence k trávení volného času

9.1.3. Lidé a čas

Výchovně vzdělávací cíle

Budování a dodržování správného režimu, vytváření pravidelných návyků, umět využít správně a účelně svůj volný čas (základy pro využívání smysluplných volno časových aktivit). Seznámení dětí s životem lidí včera a dnes.

Obsah činnosti

Vyprávíme si o zásadách pravidelného denního režimu, učíme se rozlišovat povinnosti a zábavu. Kreslíme, co nás nejvíce baví, čemu věnujeme nejvíce času. Nad kresbami besedujeme, stejně tak nad možnostmi správného využívání volného času. Seznamujeme se s tím, jak spolužáci tráví volný čas. Děti prostřednictvím knih, různých materiálů, časopisů a návštěv různých míst porovnávají, jak žili lidé dříve a dnes, porovnávají různá místa.

Očekávané výstupy

- děti si zvykají na denní režim, uvědomují si potřebu dodržovat jej
- děti si uvědomují, že musí občas dělat i věci, které je právě netěší
- děti jsou schopny rozpoznat rozdíly mezi životem dnes a dříve

Klíčové kompetence

Kompetence k trávení volného času, sociální, k učení

9.1.4. Rozmanitost přírody

Výchovně vzdělávací cíl

Seznamování dětí s přírodou, jejími krásami a rozmanitostmi. Vytváření kladného vztahu k živé i neživé přírodě.

Obsah činnosti

Vycházky a pobyty v přírodě, pozorování změn, určování, využití encyklopedií, následné výtvarné zpracování, péče o pokojové rostliny, ekologická výchova – ochrana přírody. Besedujeme o právech každého živočicha na život. Vyprávíme si o domácích zvířatech, vysvětlujeme si, jakou péči potřebují. Pozorujeme práce na polích.

Očekávané výstupy

- děti poznávají nejznámější i méně známé rostliny a živočichy
- děti se seznamují s životem volně žijících i domácích zvířat
- děti znají užitkové rostliny, znají jejich využití

Klíčové kompetence

Kompetence k učení, kompetence k trávení volného času, kompetence k řešení problému

9.1.5. Člověk a jeho zdraví

Výchovně vzdělávací cíle

Seznámit děti s nutností zdravotní prevence, předcházení úrazů, s nutností dodržování osobní hygieny a čistoty. Péče o zdraví svých blízkých, kamarádů apod.

Obsah činnosti

Seznamujeme se citlivě s lidským tělem, besedujeme o nemocech. Poučení o úrazech a jejich předcházení, umět ošetřit drobná poranění – námětové hry na lékaře. Pohybové hry v místnosti, tělocvičně, terénu, relaxační cvičení, dodržování pitného režimu. Otuzování.

Očekávané výstupy

- děti znají základní funkce některých orgánů, základní složení lidského těla
- děti umí chránit své zdraví, vědí jak se vyhnout úrazům, umí ošetřit lehká zranění, vědí jak přivolat pomoc
- děti vědí proč je nutno dodržovat pitný režim, jak se otužovat

Klíčové kompetence

Kompetence komunikativní, sociální a interpersonální, občanské, k řešení problému, k učení

9.2. Umění a kultura

Výchovně vzdělávací cíle

Vytvářet u dětí vztah k osvojení krásna, vnímání světa a okolí tvořivě, citlivě. Umění vyjádřit se výtvarně pomocí linie, tvaru, barvy, hudebně zpěvem, vyjádřením hudby pohybem.

Obsah činnosti

Použití různých i nekonvenčních výtvarných technik, výstavy, zpěv písniček s různými motivy, dramatizace různých situací, nácvik pohádky, návštěva výstavy.

Očekávané výstupy

- děti znají různé výtvarné techniky
- děti jsou schopny hodnotit výtvarné a jiné práce ostatních lidí,
- děti znají dětské písničky, lidové i umělé
- děti zvládají dramatizaci krátkých pohádek, různých situací

Klíčové kompetence

Kompetence komunikativní, k trávení volného času, kompetence k učení

9.3. Obsah zájmového vzdělávání v kroužcích ŠD

Děti mají možnost přihlásit se do kroužku sportovního, výtvarného a keramiky.

9.3.1. Kroužek pohybových a sportovních her

Výchovně vzdělávací cíle

- rozvíjet obratnost, rychlost a pružnost
- rozvíjet morálně volní vlastnosti a smysl fair play
- seznámit děti se základními pravidly her a sportovních disciplín
- rozvíjet znalost pravidel her a sportovních disciplín

Obsah činnosti

- pohybové hry
- práce s míčem – hody, přihrávky, dribling
- základy míčových her –kopaná, vybíjená
- práce s florbalovou hokejkou – florbal
- základy atletiky
- šplh, cvičení na gymnastickém nářadí

Očekávané výstupy

- zvýšení tělesné zdatnosti, obratnosti a pružnosti žáků
- děti umí házet, zvládají zacházení s míčem
- děti znají základní pravidla her a dodržují je,
- žáci zvládají jednoduché gymnastické prvky

Klíčové kompetence

komunikativní, k řešení problému, využití volného času

9.3.2. Výtvarný kroužek pro žáky

Výchovně vzdělávací cíl

- naučit základním znalostem a řemeslným dovednostem v oboru
- rozvíjet cit pro materiál
- rozvoj tvořivosti a fantazie
- podpořit kladný vztah k výtvarnému umění

Obsah činnosti

- kresby – tužka, pastely, pastelky, tuš
- malba – vodové barvy, tempera
- práce s papírem – stříhání, lepení, jednoduchá konstrukce

Očekávané výstupy

- zvládnout základní kresebné techniky, správně použít nástroje k nim potřebné
- zvládnout základní techniky malby, práci se štětci, míchání barev
- zvládnout práci se základními pomůckami – nůžky, špejle, lepidlo

Klíčové kompetence

- kompetence k řešení problémů, komunikativní, pracovní, využití volného času

9.3.3. Keramický kroužek pro žáky

Výchovně vzdělávací cíl

- naučit základním znalostem a dovednostem v oboru
- dát možnost k rozvoji citu pro materiál
- umožnit rozvoj tvořivosti, představivosti, fantazie
- podpořit kladný vztah k výtvarnému umění

Obsah činnosti

- seznamování s materiálem a jeho zpracováním
- jednoduchý výrobek – práce z volné ruky
- práce s hliněnými hárky – spojování, konstrukce
- práce s plátem – válení, konstrukce
- povrchová úprava hlíny – plastická, glazury, engoly, barvítka
- práce z bloku – odebírání, přidávání

Očekávané výstupy

- zvládnout zpracovat hlínu, vyrobit jednoduchý výrobek z ruky
- dokázat vyválet plát, vytvořit reliéf, postavit objekt
- dokázat přidávat a odebírat hmotu
- dokázat plasticky zdobit, použít glazury, engoly, barvítka

Klíčové kompetence

- k řešení problémů, komunikativní, pracovní, využití volného času

10. Časový plán vzdělávání

Časový plán vzdělávání je každoročně aktualizován, je součástí plánu školy na daný školní rok.