



**Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIM-411/17-M

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Mateřská škola Hrabůvka, okres Přerov, příspěvková organizace
Sídlo	Hrabůvka 54, 753 01 Hranice 1
E-mail právnické osoby	obechrabuvka@atlas.cz
IČ	70999449
Identifikátor	600145662
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Jana Kryzanová
Zřizovatel	obec Hrabůvka
Místo inspekční činnosti	Hrabůvka 54, 753 01 Hranice 1
Termín inspekční činnosti	4. 4. 2017 – 6. 4. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Charakteristika

Mateřská škola Hrabůvka, okres Přerov, příspěvková organizace vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“) a školní jídelny (dále „ŠJ“). K datu konání inspekční činnosti bylo v jednotřídní, věkově smíšené mateřské škole, zapsáno celkem 25 dětí. Před nástupem k povinné školní docházce je z celkového počtu evidováno 9 dětí, z nichž 3 děti mají odklad povinné školní docházky. Jedno dítě je mladší tří let. Úplata za předškolní vzdělávání činí 350 Kč měsíčně. Dětem je poskytována celodenní strava ze školní jídelny a samoobslužný pitný režim. Provoz mateřské školy je stanoven od 6:50 do 15:50 hodin.

Informace obecného charakteru získávají zákonní zástupci na webových stránkách ww.mshrabuvka.net, na nástěnce v šatně MŠ, na třídních schůzkách a ve školním časopise.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka mateřské školy uplatňuje jednoduchý model řízení se čtyřmi zaměstnanci, kteří mají jasně stanoveny kompetence a vzájemně úzce spolupracují. Naplňování takto vytýčené koncepce umožňuje realizovat v plné šíři školní vzdělávací program. Vzdělávání dětí zajišťuje spolu s ředitelkou školy jedna učitelka. V době vycházek a oběda se jejich přímá pedagogická činnost vhodně překrývá. Obě pedagogické pracovnice splňují předepsanou kvalifikaci. Ředitelka školy plánovitě umožňuje další pedagogické vzdělávání formou sebevzdělávání. Účastní se akreditovaných seminářů, jejichž zaměření odráží nejen zájmy pedagoga, ale i potřeby školy. Učitelka se zúčastňuje logopedického kurzu za účelem poskytování odborné podpory dětem s logopedickými obtížemi. Ředitelka školy poskytuje učitelce zpětnou vazbu z výsledků hospitační činnosti s cílem zkvalitňování vzdělávání.

Vedení školy velmi dobře spolupracuje se zřizovatelem, který finančně zajišťuje postupnou modernizaci mateřské školy. Dvoupatrová budova mateřské školy se nachází uprostřed obce v blízkosti lesa. Zrenovovanou budovu se zánovní fasádou, plastovými okny a novou výmalbou ozvláštňuje podnětná výzdoba vnitřních prostor i venkovního prostranství. Školní zahrada je funkčně vybavena tematickými zákoutími, zahradními domky, pružinovými zvířátky, herními i tělocvičnými prvky a velkým krytým pískovištěm. K environmentálnímu vzdělávání využívají přírodovědný venkovní Andulkov (voliéra s andulkami, vrbový altán). Dopravní rondel se značkami, koloběžkami a tříkolkami slouží k dopravní výchově. Venkovní sprcha přináší dětem osvěžení v horkých dnech. Mateřské škole chybí dostatečné vybavení počítačovou technikou s připojením k internetu.

Škola sleduje a vyhodnocuje případná rizika v prostředí MŠ včetně venkovní plochy školní zahrady pomocí způsobilé osoby a přijímá adekvátní opatření. Škola zajišťuje bezpečnost dětí při vzdělávání i na všech akcích, které organizuje. Přiměřenou formou škola děti seznamuje s ochranou zdraví. Uvedená tematika je přirozenou součástí vzdělávacího obsahu.

Škola nabízí dětem a jejich zákonným zástupcům nadstandardní aktivity v odpoledních kroužcích s výtvarnou a tělovýchovnou tematikou. Škole se daří rozvíjet spolupráci s rodiči a dětmi formou tvořivých dílen ve třídě MŠ, při zahradních slavnostech nebo v závěru školního roku prostřednictvím akce Pasování na školáky.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Předškolní vzdělávání dětí probíhá dle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Barevná peříčka“ zpracovaného v souladu s platným zněním Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Vzdělávání dle tematicky zaměřených integrovaných bloků obsahovalo vyvážené spontánní i řízené didakticky zacílené aktivity se střídáním různých forem od činnostního a prožitkového učení (pečení a zdobení perníků, péče o drobná zvířata), pozorování (klíčení semínek, růst rostlin) po experimentování (hra s barvou, barvení vajíček). Přestože denní režim měl pevný řád, dětem bylo umožněno započaté činnosti dokončit. Na základě zpracovaného plánu pedagogické podpory pro děti před nástupem k povinné školní docházce a zejména pro děti s odloženou školní docházkou zaměřují učitelky didakticky zacílené činnosti k rozvoji funkčních gramotností. K dětem bylo přistupováno s náležitým pedagogickým taktem, empatií, patřičnou důsledností ve vztahu k dodržování stanovených pravidel. Při komunikaci s dětmi dbaly učitelky na správný řečový vzor a při řízených činnostech nabádaly děti k větné odpovědi. Při jídle bylo dbáno na zásady správného stolování a sezení, na rozvoj sebeobsluhy (používání příboru), byla podporována nehluká komunikace. Zajímavé a dětmi oblíbené byly poobědové neformální rozpravy s básničkou i písničkou. Děti měly možnost vyjádřit své zážitky, pocity. Učily se vyjadřovat, naslouchat a vnímat názor druhého, což také touto přirozenou a vhodnou formou přispívá k rozvoji slovní zásoby a vyjadřování. V průběhu dne byl dětem věnován dostatečný prostor k pohybu při pobytu uvnitř i venku za každého počasí. Odpolední spánek měly děti zajištěn ve velké ložnici s koutem pro předškoláky k odpoledním klidovým činnostem pro nespící děti.

Bezprostřední blízkost přírody nabízí spoustu možností k využití při vzdělávání zejména environmentální výchovy a k rozvoji přírodovědné gramotnosti. K tvořivosti a rozvoji manuální zručnosti v rámci polytechnické výchovy využívají přírodní materiál a různé druhy stavebnic. Denní režimové činnosti na sebe plynule navazovaly. Děti měly dostatek příležitostí k autonomii pohybu v prostorách mateřské školy pod stálým dohledem učitelek. Učitelky aplikovaly získané poznatky ve vzdělávacím procesu z akreditovaných seminářů zaměřených na péči o děti mladší tří let a děti s logopedickými obtížemi. V mateřské škole panovalo v průběhu inspekce pozitivní klima, které umožňovalo dětem osvojovat si dovednosti, postoje i hodnoty důležité pro sociální a osobnostní rozvoj. Nápomocny tomu byly i učitelky, které poskytovaly dětem pozitivní vzory prosociálního chování. Při vzdělávání bylo vhodně využíváno zejména hodnocení, které vedlo k vyvinutí většího úsilí a podněcovalo u dětí kladné sebepojetí. Příležitosti k vzájemnému hodnocení nebo sebehodnocení pro posílení zdravé sebereflexe byly využity okrajově.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Při vzdělávání děti prokázaly postupné osvojování elementárních schopností, poznatků a postojů. Mezi sebou i s dospělými komunikovaly bez zábran. Zpravidla na úrovni svého věku vyjadřovaly své zkušenosti i představy, na dobře položené otázky odpovídaly rozvinutým verbálním projevem. Vybavovaly si dřívější poznatky, reprodukovaly texty básní a písní s využitím doprovodných rytmických hudebních nástrojů. Děti svými projevy prokazovaly odpovídající znalosti o okolním světě včetně utváření odpovědného postoje k životnímu prostředí. Děti se při činnostech dokázaly soustředit a pracovat podle pokynů. Zejména starší děti se orientovaly v elementárním počtu i prostorových vztazích, rozlišovaly geometrické tvary a rozeznaly některá písmena. V případě potřeby byly schopné logicky řešit vzniklé problémové situace. Většina dětí zvládala bez potíží manipulaci s běžnými pomůckami, základní pohybové dovednosti i sladění pohybu se zpěvem. Na velmi dobré

úrovni byly sociální dovednosti. Děti v průběhu dne dodržovaly nastavená pravidla jednání, chovaly se k sobě kamarádsky, zejména při spontánních činnostech dovedly spolupracovat. Úspěšnému přechodu do základního vzdělávání napomáhá též spolupráce s blízkými základními školami. O výsledcích vzdělávání jsou zákonní zástupci diskrétně informováni především osobním kontaktem.

Škola systematicky sleduje počínání dětí v rámci nastavených evaluačních procesů. Učitelky také průběžně monitorují individuální rozvoj a dílčí pokroky každého jednotlivce. Portfolio dítěte obsahovalo přehledné záznamy a vývoj kresby postavy se stanoveným námětem pro další práci. Z analýzy třídní dokumentace a z inspekčních hospitací vyplynulo, že získané poznatky byly využívány v aktuálním pedagogickém působení.

Škola nabízí zákonným zástupcům poradenské služby formou individuálních pohovorů, na vyžádání nebo průběžně při každodenním osobním kontaktu. V případě závažnějších problémů dítěte odkazují učitelky zákonné zástupce na školská poradenská zařízení. Škola se věnuje logopedické prevenci a intervenci tím, že průběžně zařazuje jazykové chvilky. V rámci poradenské a osvětové činnosti škola pravidelně organizuje besedu o školní zralosti. Škola upřednostňuje ve svém působení spolupráci s rodinou a k prohloubení těchto partnerských vztahů přispívají i různé společné akce rodičů a dětí (tvořivá odpoledne, klobouková slavnost, drakiáda, vystoupení pro seniory, maminka má svátek, zahradní slavnost). Školou pořádané kulturně-společenské akce a častá prezentace výsledků vzdělávání dětí na veřejnosti přispívají k utváření pozitivního sebepojetí a pocitu sounáležitosti s obcí.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Zlepšily se materiálně-technické podmínky pro předškolní vzdělávání dětí.

Silné stránky

- Škola spolupracuje s okolními školami, odborníky, místními obyvateli a seniory k obohacení didakticky zacílených aktivit.
- Zákonní zástupci se aktivně spolupodílí na úspěšné realizaci školních akcí.
- Přírodní podmínky a podnětné materiální vybavení vytváří příležitosti k rozvoji přírodovědné gramotnosti podporující tvořivost, objevování i experimentování.
- Interaktivní rozhovory učitelek s dětmi v odpolední době se zpěvem a říkadly přispívají k vytváření pozitivních vztahů a k rozvoji komunikačních i personálních kompetencí.
- Četné využívání hodnotících procesů k přijímání opatření směřujících k dalšímu rozvoji vzdělávání dětí.
- Aktivní práce s dětmi v rámci logopedické péče.

Slabé stránky

- Škole chybí potřebné vybavení výpočetní technikou, a to včetně zajištění internetového připojení.

Příklady inspirativní praxe

- Podnětné materiální vybavení školní zahrady pro pohybovou činnost a smysluplné využívání okolní přírody k realizaci environmentální výchovy.
- Bohatá nabídka nadstandardních aktivit v odpolední době formou zájmových kroužků.
- Rozvoj sociálních a personálních kompetencí dětí je dlouhodobě úspěšně rozvíjen spoluprací se seniory, a to formou čtení seniorů dětem.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zaměřit se na důsledné uplatňování vzájemného hodnocení a sebehodnocení dětí.
- Pořídít interaktivní počítačovou techniku k rozvoji informační gramotnosti a k obohacení vzdělávací nabídky.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Olomoucký inspektorát, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.m@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina, čj. ZL01/2002, ze dne 14. 10. 2002, s účinností od 1. 1. 2003, včetně Dodatku č. 1., čj. ZL 01/2009, ze dne 14. 10. 2009, s účinností od 1. 11. 2009
2. Výkaz o mateřské škole podle stavu k 30. 9. 2016
3. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Barevná peříčka“, ze dne 26. 8. 2016
4. Školní řád, nedatováno a Školní řád, ze dne 5. 4. 2017
5. Vnitřní řád školní jídelny, nedatováno a Vnitřní řád školní jídelny, ze dne 5. 4. 2017
6. Zápisy z pedagogických rad pro školní rok 2016/2017
7. Zápis z třídní schůzky s podpisovou listinou, ze dne 6. 9. 2017
8. Třídní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání pro školní rok 2016/2017
9. Třídní kniha pro školní rok 2016/2017
10. Přehled docházky dětí pro školní rok 2016/2017
11. Přihlášky dětí pro školní rok 2016/2017
12. Rozhodnutí o přijetí dítěte do mateřské školy pro školní rok 2016/2017
13. Zpráva z vyšetření školní zralosti, ze dne 13. 4. 2016
14. Portfolio dětí pro školní rok 2016/2017
15. Hospitační záznamy ředitelky školy, školní rok 2016/2017
16. Tradiční plánované akce pro školní rok 2016/2017

17. Kniha úrazů pro školní rok 2016/2017, vedena od 1. 1. 2003
18. Traumatologický plán, nedatováno
19. Časopis Naše školka, číslo 1, podzim 2016
20. Doklady související se zajištěním bezpečnosti dětí při poskytování vzdělávání a školských služeb

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jitka Zavadilová, školní inspektorka

Jitka Zavadilová v. r.

Ing. Markéta Tomečková, kontrolní pracovnice

Markéta Tomečková v. r.

V Olomouci 9. 5. 2017

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Jana Kryzanová, ředitelka školy

Jana Kryzanová v. r.

V Hrabůvce 18. 5. 2017