

Plán rozvoje Střední odborné školy, Stromořadí 420, Uničov, s.r.o.

na období od 1. 9. 2022 - 31. 8. 2026

Východiska pro sestavení plánu:

Koncepce školy, školní vzdělávací programy

Analýza současného stavu

Požadavky na střední odborné vzdělávání vycházející z platné legislativy

Analýza současného stavu vychází z:

Swot analýza 2022

Počet žáků z 30. 6. 2022

Výsledky evaluační činnosti (úspěšnost u maturity, rozhovory, třídní schůzky, rada školy)

Hodnocení strategického plánu 2018-2022.

Preambule plánu rozvoje: Vize a poslání školy

Škola poskytuje střední odborné vzdělávání ve čtyřletém oboru Hotelnictví, ŠVP – Hotelnictví a turismus a tříletém nástavbovém studiu Podnikání.

Chceme být moderní školou, kde budou chodit rádi učitelé i žáci. Budou se zde cítit bezpečně a výuka probíhá v atmosféře důvěry a vzájemného respektu.

Budovat dobrou image školy.

Zvyšovat úspěšnost žáků u maturitních zkoušek a zároveň je připravovat po odborné stránce, aby našli uplatnění na trhu práce.

Zohlednit individuální potřeby každého žáka při plnění vzdělávacích cílů.

Podnítit u žáků zájem o další vzdělávání a osobnostní rozvoj.

I. Analýza současného stavu:

a) Image školy:

Zde se jedná o pověst školy ze strany rodičů, žáků, zaměstnavatelů a veřejnosti, především v městě Uničov.

Škola se snaží ovlivnit tuto stránku:

- Dny otevřených dveří
- Adaptační kurz
- Spolupráci se stacionářem Jasněnka
- Pronajímáním tělocvičny dalším organizacím a jednotlivcům
- Zapůjčení notebooků žákům (a po skončení studia jejich ponecháním)
- Webové stránky školy
- Facebooková stránka školy

Pověst školy hodnotíme jako průměrnou, ale má zvyšující se úroveň. Bohužel je rozdílná na ZŠ – kdy školy, které u nás mají své žáky, hodnotí školu pozitivně. Některé školy, které u nás žáky nemají, tak školu hodnotí povrchně a negativně. To lze konstatovat i o veřejnosti v městě Uničov. Negativně na image působí vzhled budovy, který je ponurý a nepůsobí hezky. Tradici školy – od roku 1992 je třeba lépe propagovat na veřejnosti.

b) Oblast výchovně vzdělávací:

Škola má vypracované tematické plány vycházející z RVP. Orientace školy je odborná – zaměřená na hotelnictví a cestovní ruch v denním studiu a ekonomická v dálkovém nástavbovém studiu. Cílem těchto předmětů je především připravit žáky na praktický život. Společně s povinnou praxí se škole v této oblasti vzdělávání daří a je úspěšná. Velkou pozornost škola věnuje výuce jazyků – škola nabízí jak první, tak druhý jazyk výběr ze tří jazyků JA, JN, JR. Nízký počet žáků je předpoklad pro vysokou efektivitu učení. Výborná je úspěšnost absolventů u maturitních zkoušek z českého jazyka a angličtiny. Naopak podprůměrná je úspěšnost z matematiky. Přesto že žáci mají svoje notebooky, je využívání informačních technologií mimo předměty ICT průměrné. Na dobré úrovni je práce výchovného poradce a preventivy sociálně – patologických jevů.

c) Klima školy

Pracovní vztahy na pracovišti jsou na velmi dobré úrovni. Vztahy učitel – žák jsou až na výjimečné případy velmi dobré. Problémy se objevují ve vztazích mezi některými žáky, přestupem dvou žáků na jinou školu se situace uklidnila. Důvěra žáků, učitelů k vedení školy je na dobré úrovni. Převažuje pozitivní vztah ke škole – jak u zaměstnanců, tak u žáků denního i dálkového studia.

d) Organizace a řízení

Dobré manažerské schopnosti vedení a efektivní hospodaření s finančními prostředky. Podpora vedení školy k DVPP. Velká pracovní vytíženost vedení je negativní stránkou této oblasti, které by mohlo odstranit možné delegování určitých pravomocí. Z řad učitelů však není moc velká ochota podílet se na řízení školy.

e) Ekonomika a materiální vybavení

Hospodaření školy za poslední kalendářní rok (2022) bylo ztrátové, což je negativní údaj. Ztráta je však pokryta zisky z minulých období. Odměňování pracovníků je podprůměrné. Mzdy učitelů nedosahují úrovně krajských škol. Také u nepedagogických pracovníků je mzda nižší než u srovnatelných profesí na krajských školách. Technický stav budovy je spíše podprůměrný – budova není zateplena, nastává postupná výměna oken. Kotelna, tělocvična jsou v průměrném technickém stavu, pravidelné revize a opravy je udržují ve stavu bezproblémového používání. Areál školy je pokryt wifí připojením. O modernizaci a novém vybavení je třeba uvažovat v kuchyňce pro výuku odborných předmětů TPP. Učebny jsou prostorově dostačující, osvětlení odpovídá normě. Škola opravila oplocení areálu, instalovala bránu s dálkovým ovládním a kamerový systém s elektromagnetickým zámekem pro větší bezpečnost ve škole. V současné době škola není zapojena do žádného projektu. Příjem má škola také z pronájmu tělocvičny a posilovny.

f) Personální zabezpečení školy:

Na škole působí 12 pedagogických pracovníků a 3 nepedagogičtí pracovníci. Učitelův sbor tvoří deset učitelů kvalifikovaných. Další dva si kvalifikaci doplňují či doplní. Vyučovací metody a styly vedení výuky, které preferují jednotliví vyučující, jsou různé, což podporuje všestranný rozvoj dovedností každého žáka. Učitelův sbor i nepedagogičtí pracovníci jsou stabilizovaný tým, který až na malé výjimky působí na škole mnoho let.

Stanovení hlavních cílů

na období od 1. 9. 2022-31. 8. 2024

a) Image školy:

Posilování důvěry veřejnosti - soustavné a trpělivé vyvracení polopравd, lží a mýtů o škole a o škole (škola nekrachuje, otevírá první ročník, apod.)

Včasná a pravidelná aktualizace webových stránek.

Posilovat vztah s veřejností pořádáním akcí typu – dny otevřených dveří, reklama v regionálním rádiu, akce s Jasněnkou a její prezentace v regionálním tisku.

Zajistit virtuální prohlídku školy a umístit na webové stránky.

Pravidelně zjišťovat zpětnou vazbu od rodičů a absolventů. Umístit na webové stránky dotazník pro absolventy.

Rozvíjet spolupráci se ZŠ v Uničově.

b) Oblast výchovně vzdělávací:

Posílit spolupráci s rodiči. Zapojit je více do výchovně- vzdělávacího procesu např. formou elektronické komunikace (omlouvání žáků, informace o prospěchu, apod.).

Zlepšit autoevaluaci školy. Zpětnou vazbu získat formou dotazníků, které budou žákům rozdány a to včetně žákům dálkového studia.

Vypracovat autoevaluační dotazníky i pro učitele.

Kvalitní a motivující výuka, která rozvíjí u žáků kritické myšlení, vztah k dalšímu vzdělávání.

Zajistit do výuky odborníky z praxe a případně z nich vytvořit poradní orgán.
Posilovat a udržovat dobrý vztah s pracovišti, kde studenti vykonávají odbornou praxi.

Podporovat jazykově nadané žáky formou olympiád.

Držet vysokou úspěšnost u maturity z jazyka českého, anglického a zvyšovat úspěšnost v dalších předmětech, hlavně v matematice.

Na konci plánovaného období mít minimálně 112 žáků denního studia, tj. v průměru 28 žáků ve třídě a 60 žáků dálkového studia, tedy 20 žáků ve třídě.

c) Klima školy:

Udržovat otevřené, vlídné a přátelské prostředí s přirozenou autoritou učitele.

Vést žáky ke spoluzodpovědnosti za celkové prostředí na škole.

Podporovat vzájemnou spolupráci pedagogických zaměstnanců.

Posilovat úlohu třídního učitele – rozvíjet jeho odbornou úroveň.

Podporovat společné akce zaměstnanců.

d) Organizace a řízení:

Poskytnout prostor pracovníkům vyjádřit se ke koncepci školy, podporovat nové nápady a delegovat další pravomoc.

Diferencovat v nenárokových složkách mzdy.

Klást důraz na osobní zodpovědnost.

e) Ekonomika a materiální vybavení:

Zlepšit technický stav budovy. Celkovou revitalizací nebo postupným zlepšováním, především výměna oken a oprava fasády školy. Spolupráce s městem Uničov nutná, jedná se o jejich budovu.

Vyměnit v tělocvičně obě topná tělesa.

Vybudovat jednu multimediální učebnu.
Hospodaření školy – ziskové nebo vyrovnané.

Navyšovat základní tarif pedagogickým i nepedagogickým zaměstnancům.

Modernizovat učebnu pro výuku TPP.

f) Personální zabezpečení školy:

Učitelství sbor na konci období mít plně kvalifikovaný a stabilní.

Podporovat DVPP .

V Uničově dne 31. 9. 2022

Mgr. Dagmar Smolková, ředitelka
Ing. Milan Koudelka, jednatel