

**Základní škola a mateřská škola, Voděřady, okres Rychnov nad Kněžnou**

**Školní vzdělávací program pro školní družinu**

# **Sluníčko**

**Odpočinek, relaxace, zájmová činnost**



## **Identifikační údaje:**

Adresa zařízení: Školní družina, Voděrady 2

Jméno ředitele školy: Mgr. Jiří Kalousek

Zřizovatel: Obec Voděrady

Webové stránky: [www.zsvoderady.cz](http://www.zsvoderady.cz)

Telefon ŠD - I. oddělení: 499 111 102

Telefon ŠD - II. oddělení: 499 110 025

## **Personální podmínky:**

Zájmové vzdělávání a rekreační činnosti ŠD zajišťují dvě vychovatelky.

Vychovatelka odpovídá za úroveň výchovně vzdělávací práce, bezprostředně ji řídí a podílí se na ni. Spolupracuje s třídními učiteli, seznamuje se se zprávami pedagogicko-psychologické poradny, s lékařským vyšetřením a spolupracuje s rodiči dětí.

Vychovatelky vytváří dětem příjemné prostředí, aby se cítily spokojeně a v bezpečí. Respektují volnost dětí, i když je podřízena stanovenému řádu chování. Pozitivním hodnocením podporují sebedůvěru dětí. Rozvíjí v dětech vzájemnou ohleduplnost, toleranci, zdvořilost, vzájemnou pomoc. Každé dítě má mít stejná práva a povinnosti. Učí děti zdravému způsobu stravování, nenutí do jídla. Dodržují pitný režim.

## **Charakteristika školní družiny:**

Školní družina má 2 oddělení. I. oddělení je umístěno místnosti, kde se současně vyučuje 1. ročník s kapacitou 25 dětí. II. oddělení se nachází ve třídě rodinné výchovy s kapacitou 22 dětí. Obě družiny jsou vybaveny stolními hrami, stavebnicemi, různými hračkami, dětskými časopisy apod.

Školní družinu navštěvují žáci 1. - 5. ročníku. Mohou využívat tělocvičnu, místní hřiště, školní dílnu, školní kuchyňku, žákovskou knihovnu.

Provozní doba školní družiny je od 11 do 16 hodin. Výhodou školní družiny je umístění v obci, příroda je na dosah.

Podmínky pro přijetí a další pravidla upravuje vnitřní řád ŠD.

## **Cíle činností školní družiny:**

Cílem výchovy ve ŠD je výchova všestranně harmonicky rozvinutého člověka.

- výchova ke zdravému životnímu stylu
- posilování komunikativních dovedností
- zvyšování sociálních kompetencí

- schopnost najít své místo ve skupině a společnosti
- formování životních postojů
- výchova k prevenci sociálně patologických jevů
- smysluplné využití volného času

Činnost školní družiny se bude přiklánět i k cílům UNESCO:

- učit se znát
- učit se jak na to
- učit se žít společně
- učit se být

### **Cíle výchovně vzdělávací činnosti ve školní družině:**

Činnost školní družiny by měla ústit v získávání tzv. klíčových kompetencí.

Pojem kompetence je chápán jako souhrn znalostí, schopností a praktických dovedností a s nimi souvisejících postojů a hodnotových orientací, které jsou předpokladem k výkonu činností. Školní družina bude kompetence přiměřeně posilovat a rozvíjet.

#### Kompetence k učení

Žák se učí s chutí, započatou práci dokončí, využívá vhodné způsoby pro efektivní učení, umí kriticky hodnotit své výkony, klade si otázky a hledá na ně odpovědi, všímá si souvislostí mezi jevy, samostatně pozoruje, umí získávat vědomosti z různých pramenů a zdrojů, zkušenosti uplatňuje v praktických situacích.

#### Kompetence k řešení problémů

Žák si všímá dění i problémů, které ho motivují k řešení podobných problémů a situací. Přemýšlí a plánuje řešení problému. Rozlišuje správná a chybná řešení. Svá rozhodnutí se učí obhájit. Uvědomuje si zodpovědnost za své rozhodnutí, je iniciativní a podnikavý. Započaté činnosti dokončuje.

#### Komunikativní kompetence

Žák ovládá řeč i mimoslovní komunikaci. Myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi vyjadřuje vhodně formulovanými větami. Umí vyjádřit vlastní názor, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými, dokáže promluvit na veřejnosti.

Umí řešit konflikty, dokáže vyjadřovat své kladné pocity. Umí se vyjádřit i písemně. Nezapomíná, že ke správné komunikaci patří naslouchání druhých. Využívá informační a komunikační prostředky. Komunikuje kultivovaně.

#### Sociální a interpersonální kompetence

Žák se učí plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů. K úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně. Samostatně rozhoduje o svých činnostech a uvědomuje si, že za

ně odpovídá a nese důsledky. Podílí se na vytváření příjemné atmosféry týmu. Spolupracuje ve skupině. Je tolerantní a solidární.

### Občanské kompetence

Žák si uvědomuje svá práva i práva druhých. Vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu, chová se zodpovědně. Dbá na osobní zdraví i druhých. Respektuje sociální a kulturní prostředí. Váží si tradice a kulturního dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům a podílí se na rozvoji kvalitního životního prostředí.

### Kompetence pracovní a trávení volného času

Po celou dobu práce žák udržuje své pracovní místo v pořádku. Vyhodnocuje výsledky své činnosti. Umí účelně trávit volný čas. Rozvíjí své zájmy v organizovaných i individuálních činnostech. Aktivně tráví volný čas jako kompenzaci jednostranné zátěže ze školního vyučování.

## **Obsah vzdělávacího programu školní družiny Člověk a jeho svět:**

### **Místo, kde žijeme**

V tematickém okruhu se na základě poznávání nejbližšího okolí učí chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci. Důraz je kladen na dopravní výchovu a praktické poznávání místních skutečností.

Domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště

Škola - prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy

Obec, místní krajina - její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce, význačné budovy

Okolní krajina, region - zemský povrch, rozšíření rostlinstva a živočichů, působení lidí na krajinu a životní prostředí

Naše vlast - domov, orientační body, světové strany

Evropa a svět – cestování

### **Lidé kolem nás**

V tematickém okruhu si žáci postupně osvojují a upevňují zásady vhodného chování a jednání mezi lidmi. Uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, nájemné úcty, snášenlivosti. Poznávají, jak se lidé sdružují.

Seznamují se se základními právy a povinnostmi, žáci si osvojují, jak se vhodně seznamovat s druhými lidmi, jak správně pozdravit, podávat ruku, v praxi se učí zásadám stolničení. Rozvíjejí své vyjadřovací schopnosti, ale také schopnosti naslouchat a být tolerantní.

Dbá se na vytváření kladného vztahu ke spolužákům a pozitivního klimatu v oddělení.

Rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny

- příbuzenské vztahy

- život rodiny, zaměstnání

Soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace

- pomoc nemocným, sociálně slabým

Chování lidí - pravidla slušného chování

Právo a spravedlnost - práva dítěte

- práva a povinnosti žáků školy

Vlastnictví - soukromé a veřejné

- osobní a společné

### **Lidé a čas**

Žáci poznávají, jak a proč se čas mění, jak postupují události v čase a utvářejí historii dějů a věcí. Vychází se od nejznámějších události v rodině, v obci a postupuje se k okamžikům v historii naší země.

Cílem je budování správného režimu dne a jeho dodržování. Správně využívat svůj čas, využívat smysluplně volnočasové aktivity.

Orientace v čase - určování času, kalendáře

- režim dne, roční období

Současnost a minulost v našem životě - bydlení

- předměty denní potřeby
- průběh lidského života
- státní svátky a významné dny

Regionální památky - péče o památky

Báje, mýty, pověsti - minulost kraje a předků

- domov
- rodný kraj

### **Člověk a příroda**

Žáci poznávají rozmanitost a proměnlivost živé a neživé přírody naší vlasti. Poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Na základě praktického poznávání okolní krajiny se žák učí hledat důkazy o proměnách přírody.

Látky a jejich vlastnosti - třídění látek

Voda a vzduch - výskyt a formy vody,

- oběh vody v přírodě,
- význam pro život
- Vesmír a Země - sluneční soustava, den a noc
- roční období

Rostliny, houby a živočichové - životní potřeby a projevy

- průběh a způsob života
- význam v přírodě a pro člověka
- Životní podmínky - rozmanitost podmínek života na Zemi

Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody

- odpovědnost lidí
- ochrana a tvorba životního prostředí
- ochrana rostlin a živočichů
- likvidace odpadů
- živelné pohromy a ekologické katastrofy

### **Člověk a jeho zdraví**

V tematickém okruhu žáci poznávají sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti. Získávají poučení o zdraví a nemocech, o prevenci chorob, o odpovědnosti za své zdraví. Učí se první pomoci a bezpečnému chování v různých životních situacích.

Pro naplnění okruhu budou plánovat aktivity směřující k průběžné péči o osobní hygienu, prevenci úrazů a budeme poukazovat na bezpečnost při všech činnostech.

Lidské tělo - životní potřeby a projevy

Partnerství - rodina

Péče o zdraví, zdravá výživa - denní režim

- pitný režim, pohybový režim
- zdravá strava, nemoc, drobné úrazy, 1. pomoc
- osobní hygiena

Návykové látky a zdraví - odmítání návykových látek

- hrací automaty a počítače

Osobní nebezpečí - bezpečné chování v rizikovém prostředí

- bezpečné chování v silničním provozu (chodec, cyklista)
- krizové situace (šikana, týrání)

### **Člověk, umění a kultura**

- rozvíjení smyslu pro barevnost, spontánní malba a kresba
- kresba, malba, tisk z koláže, otisk přírodnin
- nácvik lidových písní, koled
- pokusy o dramatizaci krátkých pohádek

- poslech hudebních stylů a žánrů – taneční, pochodová, ukolébavky, lidové písně, moderní hudba, poslech hudebních nástrojů

### **Člověk a svět práce**

- Používání pracovních pomůcek a nástrojů, dodržování bezpečnosti
- Rozvíjení zručnosti, představivosti a fantazie
- Využívání prvků lidových tradic, řemesel a zvyků – šití, navlékání
- Práce se stavebnicemi podle návodů, předloh

**Vypracovala: Kateřina Mrázková**

**Mgr. Jiří Kalousek**  
ředitel školy

### **Seznam příloh:**

1. Režim ŠD
2. Výchovně vzdělávací strategie ŠD
3. Tematické celky výchovně vzdělávacího programu
4. Podmínky pro činnost žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a pro nadané žáky
5. Výchovné cíle preventivního programu ŠD
6. Dokumentace
7. SWOT analýza ŠD
8. Závěry z rozboru výchovně vzdělávací činnosti ŠD 2019/2020

## **Příloha č. 1 – Režim školní družiny**

### **11 – 13 hod.**

Oběd, osobní hygiena, volná činnost, kolektivní hry, zájmové činnosti EU-VV, PČ, HV, soutěže, tajenky

### **13 – 14 hod.**

Zájmová činnosti – tělovýchovná, sportovní, turistická a přírodovědná

### **14 – 14:20 hod.**

Osobní hygiena, svačina, volná činnost

### **14:20 – 15 hod.**

Zájmová činnost – aktivity z oblasti VV, PČ, HV, TV, LI, soutěže, tajenky

### **15 – 16 hod.**

Úklid osobních věcí, stolní hry, rekreační činnost, úklid, příprava na vyučování (vypracování DÚ)

Činnost ŠD je z důvodu dojíždění dětí z několika vesnic plánována tak, aby děti stihly odjezdy autobusů.

## **Příloha č. 2 – Výchovně vzdělávací strategie školní družiny**

- Výklad
- Skupinová práce
- Komunitní kruh
- Dramatická výchova
- Doplněvané texty
- Individuální činnosti
- Centra aktivit (skupinky s různou činností)
- Vyprávění
- Samostatná práce
- Pobyty v přírodě
- Beseda
- Práce s mapou, knihou
- Rozhovor, diskuse
- Kvízy, tajenky, doplňovačky, rébusy
- Praktické dovednosti
- Poznávání rostlin, přírodnin, živočichů
- Pozorování
- Sportovní soutěže
- Práce s knihami, encyklopediemi
- Pohybové aktivity
- Poslech hudby
- Dopravní výchova
- 1. pomoc – nácvik ošetření
- Estetické činnosti
- Branné činnosti



- Hra
- Didaktické hry
- Soutěže
- Vycházky i vycházky do okolí obce
- Poznávání obce
- Odpočinek, relaxace
- Pozorování známých míst v přírodě
- Pověsti regionální
- Pohádky
- Tematické malování
- Návštěva knihovny
- Ekologická výchova
- Dodržování pitného režimu

Od školního roku 2018/2019 má školní družina možnost uskutečňovat projekty ve ŠD a mimo ŠD, kdy je vše hrazeno v rámci projektu EU. Žáci mají možnost jezdit na výlety a exkurze v průběhu pobytu ve ŠD. Projekt ve školní družině se zaměřuje nejvíce na besedy z různých oblastí např.: zdravotnictví, sokolnictví, návštěva mini zoo apod.

Školní družina také nově nabízí čtenářský klub, kde žáci mohou rozvíjet čtenářskou gramotnost, slovní zásobu, komunikativnost, fantazii a další. Klub logických a deskových her, při kterých žáci rozvíjejí své logické myšlení, představivost, dodržování pravidel her a spolupráci ve skupině. Tyto kluby se uskutečňují 1x týdně po dobu 16 schůzek a jsou též bez poplatků.

### **Příloha č. 3 – Tematické celky výchovně vzdělávacího programu**

Ke zvýšení zájmu dětí o činnost ve školní družině je činnost rozvržena podle měsíců. Děti se podílejí na výzdobě, plánování akcí a činnostech k danému tématu. (rozhovory, kreslení, malování, výrobky).

#### **ZÁŘÍ**

- Seznámení se s prostředím školy, bezpečnosti při pobytu v ŠD
- Naše rodina, příbuzenské vztahy
- Pravidla chování
- Rekreační pobyt venku

#### **ŘÍJEN**

- Příroda na podzim
- Sběr přírodnin (využití ve výtvarné nebo pracovní činnosti)
- Halloween – strašidla dýně
- Podzimní hry venku

#### **LISTOPAD**

- Ovoce a zelenina – malba, kresba, mozaika
- Sportovní aktivity
- Pozorování změn v přírodě
- Příprava zvířat na zimní spánek

## PROSINEC

- Vánoce (nácvič koled, vánoční výzdoba, výroba vánočních přání)
- Lidové zvyky a tradice
- Poznávání stop zvířete ve sněhu
- Hry na sněhu, stavění sněhuláků

## LEDEN

- Zima (znaky zimy)
- Zimní sporty
- Vhodné oblečení
- Lidské tělo

## ÚNOR

- Lidové zvyky a tradice
- Valentýnská přáníčka
- Masopust, karneval
- Lidský život

## BŘEZEN

- Jarní výzdoba, voláme "Jaro"
- Měsíc knihy
- Velikonoce – zvyky a lidové tradice
- Péče o své zdraví
- Pobyt venku

## DUBEN

- Velikonoce – koledy, zvyky a obyčej
- Den Země
- Silniční bezpečnost
- Pálení čarodějnic

## KVĚTEN

- Svátek matek
- Léčivé byliny a ostatní rostliny
- Zvířata a jejich mláďata
- Příroda na jaře – vycházky do lesa, na louku, na hřiště

## ČERVEN

- Příprava na prázdniny
- Dovolená
- Cestování
- 1. pomoc při zranění
- Úklid a oprava her, stavebnic - třídění

## **Příloha č. 4 – Podmínky pro činnost žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a pro nadané žáky**

### 1. Žáci se zdravotním postižením

- tělesné postižení
- zrakové postižení
- sluchové postižení
- s poruchami komunikačních schopností
- se specifickými poruchami učení
- s poruchami chování
- mentální postižení, artismus
- s více vadami

### 2. Žáci se zdravotním znevýhodněním

- zdravotně oslabení
- s dlouhodobým onemocněním
- s lehčími zdravotními poruchami vedoucími k poruchám učení a chování

### 3. Žáci se sociálním znevýhodněním

- z rodinného prostředí s nízkým sociálně-kulturním postavením
- ohrožení sociálně patologickými jevy
- s nařízenou ochrannou výchovou
- v postavení azylantů
- v řízení o udělení azylu

### 4. Žáci nadaní a mimořádně nadaní

- vyhledávání náročnějších činností při zájmové činnosti, odpovídající jejich zájmů
- obtížnější křížovky a osmisměrky
- vyřizování jednoduchých úkolů v rámci budovy školy

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností a k užívání svých práv na rovnoprávném základě, tedy i možnosti využívat školské služby, potřebují podpůrná opatření. Důležité je také vytvořit ve třídě, ve školní družině bezpečné klima.

- Tato opatření se člení do 5 stupňů a lze je u jednoho žáka kombinovat
- Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření
- Při práci s těmito dětmi je nutná spolupráce žáka, školy, jeho rodičů a odborného pracoviště
- Doporučení pro vzdělávání žáka se speciálními potřebami ve škole je zohledněno i v ZV
- Přítomnost a pomoc asistenta
- Využití názorných didaktických pomůcek

### **Mezi základní kompetence učitele v přístupu k postiženým žákům můžeme řadit:**

- při působení na jedince používat reedukační metody a postupy, využívat kompenzačních pomůcek
- vytvářet příznivé klima třídy, seznámit spolužáky i ostatní učitele s jinými způsoby práce
- musí umět rozpoznat skutečné vědomosti, dovednosti a znalosti žáka, s tím souvisí znalost učitele speciálně pedagogické diagnostiky
- vycházet z toho, v čem je žáků úspěšný a motivovat ho k činnosti
- vysvětlit žákovi, v čem tkví jeho potíže
- citlivě vnímat reakce dítěte a zamezit stresujícímu prostředí
- řídí se platnými vyhláškami a zákony
- vytvořit konstruktivní spolupráci s rodinou
- v rámci integrovaného dítěte zajistit základní podmínky a speciálně-pedagogický přístup
- spolupracovat s výchovnými poradci, s poradenským pracovištěm

### **Škola musí zařídit určité podmínky nutné pro vzdělávání žáků:**

- příprava a uspořádání třídy, školy
- odborná připravenost pedagogů
- přijetí spolužáky, kolektivem třídy
- příprava kolektivu
- systematická spolupráce s rodinou
- zajištění potřebného materiálního vybavení
- nižší počet žáků ve třídách
- souhlas rodičů, ředitele dané školy a doporučení příslušného poradenského pracoviště
- bezbariérový vstup do školy
- vhodné didaktické pomůcky
- pomůcky pro rozvoj manuálních dovedností
- pomůcky pro tělesnou výchovu a relaxaci
- logopedická péče o žáka
- individuální vzdělávací plány
- odpočinkový kout
- pomoc asistenta v místnosti
- spolupráce s psychologem
- pravidelná relaxace
- pomůcky pro psaní a kreslení

### **Příloha č. 5 - Výchovné cíle preventivního programu ŠD**

Cílem výchovy ve volném čase je naučit děti kvalitně využívat svůj volný čas, chápat volný čas jako významnou životní hodnotu.

U dětí vytvořit takové návyky a hodnotové orientace, aby se u dětí vytvářel vnitřní obranný mechanismus proti aktivnímu podílu na negativních jevech.

Prevence sociálně patologických jevů ve školní družině by měla spočívat v budování kvalitních sociálních vazeb na základě vzájemné empatie a tolerance, pěstování komunikačních dovedností tj. nejen spolu kultivovaně hovořit, ale také umět si naslouchat, kladným hodnocením a pochvalou posilovat sebevědomí a sebeuvědomování.

### **Výchovné cíle preventivního programu ŠD**

- výchova k odpovědnosti za svou osobu a za své zdraví
- posilování citových vazeb
- budování komunikačních dovedností v různých sociálních prostředích a uplatňování osobnosti ve své skupině
- zvyšování sociálních kompetencí – rozvíjení sociální orientace
- vést k odpovědnosti za své chování, k vlastní zodpovědné životní cestě v síti společenských vztahů
- posilování zodpovědné participace na vytváření programu své sociální skupiny
- učit objektivně hodnotit své jednání a přijímat důsledky svého chování
- naučit pravidlům společenského chování a v denním životě je užívat
- vytvářet společensky žádoucí hodnotové orientace a základy právního vědomí
- posilování úcty k ověřeným hodnotám, porozumění, toleranci
- vytváření u dětí vlastního sebevědomí a posilování schopností nepodléhat cizím negativním vlivům

### **Okruhy sociálně patologických jevů:**

- drogové závislosti, alkoholismus, kouření
- kriminalita, delikvence
- virtuální drogy (počítače, televize a video)
- patologické hráčství (gambling)
- záškoláctví
- šikanování, vandalismus a jiné formy násilného chování
- xenofobie, rasismus, intolerance a antisemitismus

### **Příloha č. 6 – Dokumentace**

#### Dokumentace vedená v oddělení školní družiny

- Zápisní lístek pro žáky, kteří jsou přihlášení k pravidelné docházce a nepravidelné docházce
- Přehled výchovně vzdělávací práce
- Docházkový sešit – pro pravidelně a nepravidelně docházející žáky

## **Příloha č. 7 – SWOD analýza školní družiny**

- **Silné stránky**
  - venkovské prostředí, blízkost přírody
  - ekologická výchova v praxi
  - vlastní prostory
  - individuální přístup k dětem - děti se specifickými vzdělávacími potřebami
  - děti ze znevýhodněného prostředí
  - výchova k zodpovědnosti (soužití starších dětí s mladšími)
  - tolerance vychovatelky
  - dobrá znalost osobností žáků
  - skupinová práce s žáky
  - kvalitní vzdělávací a výchovný program
  - zájem žáků
  - osobitý přístup vychovatelky
  
- **Slabé stránky**
  - narušování práce ŠD – odjezdy dětí domů
  - nemožnost vyloučení žáků s patologickým chováním
  - nevhodný vztah dětí k vybavení ŠD
  - nedostatečné vybavení ŠD - nevhodný nábytek
  - malá disciplinovanost současné populace (pasivní přístup, nezájem)
  
- **Příležitosti**
  - vytvořit atraktivní nabídku volnočasových aktivit
  - výrazněji prezentovat výsledky práce školní družiny
  - rozvoj aktivit pro děti po vyučování
  - skupinová práce s důrazem na prevenci patologických jevů
  - zkvalitnění psychosociálního chování žáků
  - kvalifikace vychovatelky
  - školní jídelna při ZŠ
  - vlastní prostory
  - možnost využití i ostatních prostor školy
  
- **Hrozby**
  - nekázeň, agresivita, násilí ve školách
  - zvyšování počtu žáků ve škole, následně ve ŠD
  - nedostatek finančních prostředků na činnost
  - zaměňování školní družiny za sociální zařízení
  - nezájem dětí

## **Příloha č. 8 - Závěry z rozboru výchovně vzdělávací činnosti ŠD 2019/2020**

Vychovatelka ŠD dbala o zlepšování své výchovně vzdělávací činnosti. Využívala metodické materiály pro školní družinu, knihy ze žákovské a učitelské knihovny.

Průběžně byla zlepšována tělesná kondice dětí, podle počasí se využívala tělocvična.

V týdenní skladbě zaměstnání bylo pamatováno na bohatou rekreační a odpočinkovou činnost.

- V zájmové činnosti pracovní-technické bylo dbáno na pečlivost práce, čistotu a bezpečnost při práci s nůžkami.
- V zájmové činnosti přírodovědné se učily děti pozorovat prostředí okolo sebe. Při vycházkách do lesa byly zařazovány běhy na posílení dýchacího ústrojí.
- V zájmové činnosti esteticko-výchovné se děti seznamovaly s novými technikami, při dramatizaci pohádek byl dáván důraz na rozvíjení slovní zásoby a správné vyjadřování. V hudební složce se nově zařadil tanec podle videa a karaoke.
- Při sportovní činnosti byla průběžně zvyšována tělesná zdatnost dětí. Děti se seznamovaly s pravidly nových her a sportovních soutěží.
- Při PNV byly hrány didaktické hry. Děti vymýšlely kvízy, tajenky a hádanky.
- Při sebeobslužných činnostech bylo dbáno na osobní čistotu, úpravu zevnějšku a hygienu.
- Velkým přínosem bylo organizování činnosti ve školní družině podle měsíčních témat.

Školní vzdělávací program školní družiny byl schválen pedagogickou radou dne 1.9.2019

Školní vzdělávací program školní družiny byl schválen školskou radou dne 14.10.2019

Aktualizace ke dni