



**Česká školní inspekce  
Liberecký inspektorát  
Masarykova 801/28, 460 01 Liberec**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIL-465/24-L  
Sp. zn. ČŠIL-S-98/24-L

Název	<b>Základní škola a Mateřská škola Polevsko, okres Česká Lípa, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>471 16 Polevsko 167</b>
E-mail	<b>reditel@skolapolevsko.cz</b>
IČO	<b>70 698 503</b>
Identifikátor	<b>600 074 854</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Andrea Emingerová</b>
Zřizovatel	<b>Obec Polevsko</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Polevsko 167, Polevsko</b>
Inspekční činnost na místě	<b>17. 4. 2024 – 18. 4. 2024</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, naplňování školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy, případně s rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

### **Charakteristika**

Základní škola a Mateřská škola Polevsko, okres Česká Lípa, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“) s nejvyšším povoleným počtem 50 dětí, základní školy (dále „ZŠ“) s nejvyšším povoleným počtem 70 žáků, školní družiny

(dále „ŠD“) s nejvyšším povoleným počtem 50 žáků a školní jídelny s nejvyšším povoleným počtem 120 strážníků. Předškolní vzdělávání bylo k datu inspekční činnosti poskytováno 25 dětem, z toho osm dětí plní povinné předškolní vzdělávání, jedno s odkladem školní docházky, jedno mladší tří let, jedno se speciálními vzdělávacími potřebami a jedno s odlišným mateřským jazykem. V ZŠ bylo vzděláváno celkem 56 žáků, z toho sedm žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a tři s odlišným mateřským jazykem. Zájmového vzdělávání se účastnilo 50 žáků.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí ve funkci druhým rokem a splňuje zákonné předpoklady pro výkon funkce. Stanovila reálné koncepční záměry podle místních podmínek a specifik školy, což přispívá ke spolupráci se zákonnými zástupci, zřizovatelem a veřejností. Víze ředitelky a zřizovatele je zajistit, aby se děti, žáci a pedagogové cítili ve škole spokojeně a děti z MŠ pokračovaly ve vzdělávání na ZŠ v Polevsku.

Systém řízení školy je založen na vzájemné komunikaci a důvěře. Ředitelka se snaží o urovnání vztahů a ustálení pedagogického sboru. Vhodně delegovala část řídicích a kontrolních kompetencí na zástupkyni pro předškolní vzdělávání. Hospitační činnost pro předškolní vzdělávání realizují společně. Ředitelka při řízení pedagogického procesu upřednostňuje různé formy přímé komunikace a konzultací před systematickou hospitační činností. Oproti závěrům z minulé inspekční činnosti je potřeba se zaměřit na formativní hodnocení a sebehodnocení dětí, širší škálu výchovně vzdělávacích metod a forem, na pedagogickou diagnostiku, diferenciaci a individualizaci. Tyto nedostatky přetrvávají nadále.

Pedagogický kolektiv v MŠ tvoří tři učitelky, z nichž dvě si doplňují vzdělání. Zástupkyně ředitelky svou odbornost uplatňuje při práci s dětmi v oblasti logopedické prevence. Školní asistentka se přínosně zapojuje do vzdělávacího procesu dvouletého dítěte. Přínosem pro zkvalitnění vzdělávacího procesu na ZŠ je rodilý mluvčí pro výuku anglického jazyka, která je uskutečňována již od prvního ročníku, dále odborníka na sborový zpěv a tři asistentek pedagoga. Pedagogický sbor není plně kvalifikovaný, ale výchovně vzdělávací proces dětí a žáků to neovlivňuje negativně. Pedagogická zkušenost, metodické vedení a zájem o vzdělávání dětí a žáků zajišťuje kvalitní podmínky pro jejich vzdělávání. Ředitelka přijímá adekvátní opatření pro posílení jeho kvalifikovanosti.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je zaměřené k dosažení a prohlubování odborné kvalifikovanosti.

Výchovnou poradkyni a metodičku prevence zastává ředitelka školy ve spolupráci s učitelkami. Škola ve spolupráci se školským poradenským zařízením poskytuje efektivní podporu žákům, primárně se speciálními vzdělávacími potřebami. O péči informuje zákonné zástupce, ale nedůsledně vyhodnocuje nastavená podpůrná opatření, což snižuje kvalitu vzdělávání dětí a žáků. Škola má preventivní program zaměřený na smysluplné využití volného času, vedení dětí a žáků ke zdravému životnímu stylu a k péči o zdraví bez jeho vyhodnocování a nastavení strategie předcházení školní neúspěšnosti a projevům rizikového chování. Ve třídách jsou anonymní schránky důvěry.

Škola působí estetickým dojmem díky zdařilým výtvarným pracím dětí a žáků a didaktickým názorným pomůckám. Učebny jsou útulné a dostatečně materiálně vybavené pro poskytování výchovně vzdělávacího procesu. Od minulé inspekční činnosti vznikly samostatné prostory pro druhé oddělení MŠ, čtvrtá učebna v ZŠ a zázemí pro pedagogy.

Třídy MŠ jsou členěné na místnosti pro pohybové i relaxační aktivity a pracovní činnosti. V každé třídě mají děti možnost spánku. Oddělení ŠD nemají vlastní prostory a využívají upravené kmenové třídy s prostorem pro hry a odpočinek. K výukovým aktivitám jsou vhodně využívány odpočinkový koutek na chodbě s volně přístupnou dětskou knihovnou pro podporu čtenářské gramotnosti a schodiště pokryté kobercem. Posun je zřejmý ve vybavení informační a komunikační technikou žákovskými notebooky. K rozvoji informatického myšlení a digitálních kompetencí dětí i žáků je škola postupně vybavována robotickými pomůckami. Škola nedisponuje vlastní tělocvičnou. Pro naplňování školního vzdělávacího programu v oblasti tělesné výchovy a dalších pohybových a relaxačních aktivit využívá školní zahradu s pískovištěm a herními prvky, obecní hřiště, venkovní hřiště s doskočištěm, bikepark, tělocvičnu ve škole v Arnultovicích se zajištěnou autobusovou dopravou, prostory v obecním kulturním domě, v zimních měsících místní lyžařskou sjezdovku, kluziště a plavecký bazén v České Lípě. Pro venkovní výuku dětí a žáků jsou nově vybudované vyvýšené záhony a okolní příroda. Škola tak nenásilně směřuje děti a žáky k dostatku sportovních, pohybových i relaxačně volnočasových aktivit, čímž přispívá k současnému trendu zdravého životního stylu.

Nezapomíná ani na zásady zdravého stravování, včetně zajištění pitného režimu, který je dětem mateřské školy dostupný celodenně ve třídě. Kladně lze hodnotit zapojení školy do projektů ke zlepšení stravovacích návyků Ovoce a zelenina do škol a Mléko do škol a že se všechny děti a žáci (kromě jednoho) stravují ve školní jídelně.

Pracovníci školy intuitivně vedou děti i žáky k bezpečnému chování a zajišťují jim fyzické bezpečí při výchovně vzdělávacím procesu i při činnostech přímo souvisejících se vzděláváním. Škola s možnými bezpečnostními riziky pracuje, je však nutné důsledně se věnovat aktuálním rizikům v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků a následně k nim přijímat opatření k jejich odstranění nebo eliminaci. Škola není bezbariérová.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Ve škole panovala klidná, rodinná a vstřícná atmosféra, která podporovala individuální přístup k dětem a žákům. Při obtížích s plněním zadaných úkolů jim byla poskytována vhodná podpora. Pedagogové poskytovali podmínky pro komunikaci přizpůsobenou jejich věku a vytvářeli pozitivní třídní klima. Komunikativní kruhy efektivně podporovaly prosociální chování. Děti a žáci se ve vzdělávacím procesu cítili bezpečně, dodržovali nastavená pravidla a měli zažité pracovní návyky.

Vzdělávání v MŠ probíhalo ve dvou heterogenních třídách. Třídní plánování aktivit zdařile vycházelo z integrovaných týdenních bloků školního vzdělávacího programu, které byly pravidelně vyhodnocovány. Denní režim vycházel z potřeb a zájmů dětí, umožňoval střídání spontánních a řízených činností. Při volných hrách děti přirozeně komunikovaly a spolupracovaly. Učitelky je nenásilně motivovaly k připraveným aktivitám podporujících záměrné vzdělávání, procvičovaly s nimi pohybové dovednosti, jemnou motoriku, předčtenářskou pregramotnost, sluchovou percepci, paměť, logické myšlení, zrakovou a prostorovou orientaci. Ve výchovně vzdělávacím procesu chyběla širší škála metod a forem vzdělávání. Činnost narušovaly přechody dětí do jídelny v jiném patře. Řízené dopolední činnosti probíhaly frontálně, v menší míře skupinově, bez prožitkového učení s příklady z reálného života. Činnosti při dopoledním pobytu venku byly zaměřené k získávání praktické orientace v okolí školy s pozorováním a povídáním o dopravě. V době klidového režimu byla ojediněle začleněna individuální činnost i práce ve dvojicích. Odpolední aktivity byly zaměřeny na práci v malých skupinách a na spontánní hry. Nabídka

činností vedoucích k samostatnému získávání informací a objevování nebyla přiměřená věku, stejně jako podpora rozvoje tvořivosti, což vedlo k částečné motivaci. Individualizace a předkládání úkolů různých stupňů obtížnosti by zvýšily možnosti pedagogického působení a rozvoj dítěte. Zařazení logopedických chvil a práce s digitálními pomůckami v době sledované činnosti nebylo využito, přestože nízký počet dětí ve třídách vytvářel pro jejich začlenění vhodné podmínky.

Děti se bezprostředně spontánně vyjadřovaly a velmi dobře reagovaly na pokládané otázky. Promyšlený přístup učitelů vedl děti k samostatnosti a schopnosti spolupracovat s vrstevníky. U nejmladších dětí se učitelé částečně dařilo zajistit zájem dětí o aktivity a rozvíjet věku přiměřené kompetence včetně samostatnosti v oblékání i stolování. Učitelky dětem poskytovaly adresnou zpětnou vazbu bez prvků formativního hodnocení.

V průběhu hospitací se děti projevovaly přirozeně, aktivně se zapojovaly do činností, dokázaly spolupracovat. Samostatně rozvíjely konstruktivní, námětové i společenské hry. Úměrně věku a osobním možnostem uměly vést rozhovor, zformulovat myšlenky a vyjadřovat se ve větách. Pod vedením učitelů prezentovaly písně a říkadla, dovedly je doprovázet pohybem.

V době inspekční činnosti se vzdělávali malotřídním uspořádáním žáci ve čtyřech třídách (spojen 1. a 3. ročník, 2., 4. a 5. ročník samostatný). Pro dosažení vzdělávacího cíle se účelově střídala frontální výuka, skupinová a samostatná práce žáků v rámci jednorozhodkové třídy, tak i ve třídě spojené z více ročníků. Hospitované hodiny byly dobře strukturovány. Dostatek času byl poskytován na procvičování a upevňování probíraného učiva i na dokončení práce. Možnost výběru úloh odlišné kognitivní náročnosti při vzdělávání nebyla zaznamenána. Pedagogové měli přirozenou autoritu, dokázali žáky nenásilně motivovat, zaujmout a aktivovat v práci přizpůsobené jejich tempu a možnostem. Ke kvalitě výuky výrazně přispívalo používání názorných pomůcek a propojování probíraného učiva s reálným životem. Prvky činnostního učení a střídání metod vedlo k udržení pozornosti žáků. V hodinách byla zaznamenána částečná podpora spolupráce, vzájemné komunikace a vedení žáků k sebehodnocení v osobním posunu ve vzdělávání. Řízeným rozhovorem učitelky zjišťovaly znalosti žáků a vedly je k vlastní úvaze, logickým souvislostem, vyvozování závěrů a samostatnému vyjadřování. Vyžadovaly dodržování nastavených pravidel. Žáci projevovali schopnost volby vlastního postupu své práce, ohleduplnosti, spolupráce ve skupině a vzájemné kontroly. V některých vyučovacích hodinách absentovalo stanovení cíle a vrstevnického hodnocení. Významnou a přínosnou roli sehrála přítomnost asistentek pedagoga pro všechny žáky ve třídě. K zefektivnění výuky bylo téměř ve všech hodinách zaznamenáno zapojení interaktivní techniky pro názornost a opakování probíraného učiva.

Na podporu individuálního potenciálu žáků probíhalo v pátém ročníku mapování nadaných žáků a jejich podmínek ve vzdělávání externím pracovníkem.

Zájmové vzdělávání plynule navazovalo na školní vyučování a vhodně motivovalo a podporovalo žáky k vzájemné spolupráci, komunikaci, respektování jeden druhého, k smysluplnému trávení volného času a přípravě na školní olympijské hry.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Vzdělávání bylo ve škole realizováno v souladu se školními vzdělávacími programy. Děti a žáci prokázali dovednosti a znalosti, které odpovídaly jejich věku a požadovaným výstupům. Každému byl poskytován rovný přístup ke vzdělávání. Ke vzdělávání jsou

přijímání všichni zájemci. Škola má vhodné podmínky pro výchovně vzdělávací činnost. Využívá okolní prostředí k plnění vzdělávacích cílů v přírodě a vedení k její ochraně. Pedagogové děti a žáky průběžně hodnotí a o úrovni zvládnutí učiva a dění ve škole informují zákonné zástupce individuálním kontaktem, na třídních schůzkách, na společných tripartitních konzultacích, formou nástěnek, místního obecního zpravodaje, mobilní aplikace a internetových stránek. Zákonní zástupci mají přístup do školy a mohou se přímo účastnit vzdělávacího procesu na akcích školy.

Pedagogická diagnostika předškolního vzdělávání je učitelkami třikrát ročně zaznamenávána bez časového rozlišení do formulářů a bez systematického vytyčování individuálních vzdělávacích záměrů, což snižuje možnosti zacílené pedagogické intervence. Záznamy neobsahují dostatečný přehled pro cílenou diferenciaci a individualizaci vzdělávání. Součástí pedagogické diagnostiky jsou i portfolia, která obsahují pracovní listy a volnou kresbu dětí. Pro děti s odkladem povinné školní docházky nejsou vypracovány plány rozvoje, které by přispívaly k záměrnému pedagogickému působení a postupnému odstraňování nerovností ve vývoji. Ověřování znalostí a dovedností dítěte s individuálním vzděláváním proběhlo ve spolupráci se zákonnými zástupci.

Přiměřeně k věku mají děti rozvinutou jemnou motoriku. Samostatně uplatňují běžné dovednosti z oblasti sebeobsluhy, hygienických a společenských návyků, starší děti používají přístroje. Při pohybových činnostech ovládají základní dovednosti, vědomě napodobují jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobují jej podle pokynu, zvládají orientaci ve třídě i v přírodním terénu.

Děti v povinném předškolním vzdělávání prokazovaly dobrou úroveň poznatků a dovedností pro úspěšný přechod k vyššímu stupni vzdělávání. Zvládaly jednoduché logické, myšlenkové a početní operace, dokázaly postupovat podle instrukcí, dokončit zadaný úkol, soustředit se a vzájemně si pomáhat. V oblasti předčtenářské pregramotnosti reagovaly na kladené otázky. Učitelky poskytovaly zpětnou vazbu bez informace o konkrétním pokroku každého dítěte. Chyběla zde širší nabídka jednotlivých metod a forem práce, které podporují získávání nových informací.

Pedagogická rada pro předškolní a základní vzdělávání účelně řeší aktuální problémy a pravidelně projednává vzdělávací výsledky dětí a žáků.

Nabídka volnočasových aktivit napomáhá předcházení školní neúspěšnosti. Malý počet dětí a žáků a spolupráce školy, zákonných zástupců a zřizovatele umožňují okamžitou a provázanou preventivní péči. V současné době škola neviduje u dětí a žáků případy rizikového chování.

Žáci prvního až čtvrtého ročníku jsou hodnoceni slovně. Logopedická péče v ZŠ je poskytována externím pracovníkem a pomáhá eliminovat vzdělávací potíže. Ve školním roce 2022/2023 nikdo z žáků neopakoval ročník a tři žáci byli přijati ke studiu na víceleté gymnázium.

Škola v rámci spolupráce s malotřídními školami se účastní žákovských sportovních a výtvarných akcí a organizuje sportovní utkání ve fotbale. Žáci jsou vedeni k prezentování se v pěveckých a recitačních soutěžích. V oblasti mimoškolních aktivit spolupracuje s domem dětí a mládeže v Novém Boru.

Škola organizuje výměnné vzdělávací akce žáků se školou v Německu.

Pohybové dovednosti žáků jsou rozvíjeny o přestávkách na venkovním školním pozemku, pořádáním volnočasových aktivit, na atletické olympiádě, fotbalovém a florbalovém turnaji,

plaveckém, bruslařském a lyžařském kurzu. Jsou vedeni k utváření sociálních vazeb i mimo areál školy.

Škola účelně organizuje pravidelné společné akce, které se odrážejí v pozitivním vztahu dětí, žáků a veřejnosti ke škole (Den otevřených dveří, T – mobile sportovní den, vánoční a velikonoční projektový den, karneval, Zahradní slavnost apod.).

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Změna ve vedení školy.
- Obměna pedagogického sboru.
- Navýšení učeben pro předškolní a základní vzdělávání.
- Dovybavení dětským a žakovským ergonomickým nábytkem.
- Nové webové stránky.

### **Silné stránky**

- Mateřská škola
- Rodinná atmosféra školy, vstřícný, empatický přístup k dětem a spolupráce pracovního kolektivu pozitivně ovlivňuje vzdělávání dětí. (3.2)
- Základní škola
- Ředitelka školy se zřizovatelem zajišťují kvalitní podmínky pro vzdělávání žáků. (1.1)
- Spolupracuje se školou v Německu. (1.5)
- Efektivita vzdělávání byla pozitivně podpořena názornými a didaktickými pomůckami pro zvyšování zájmu o probírané učivo. (4.1)
- Přínosná byla spolupráce učitelek s asistentkami pedagoga. Jejich aktivní přístup v průběhu výuky napomáhal k úspěšnému zapojení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i žáků s odlišným mateřským jazykem do vzdělávání. (6.2)
- Školní družina
- Aktivně se podílí na organizaci akcí školy. (1.5)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

- Mateřská škola
- Poskytování prvků formativního hodnocení, sebehodnocení dětí není běžnou součástí vzdělávacího procesu ve všech třídách. Pedagogická diagnostika dětí neobsahuje podklad pro cílenou diferenciaci a individualizaci vzdělávací nabídky. (4.3)
- Nižší využitelnost záznamů z pedagogické diagnostiky snižuje nastavení sledovaných jevů, protože není průběžné s přesnými daty a nezaměřuje se na dovednosti a znalosti dosažené dětmi s konkrétními záměry pro další pedagogickou činnost. (5.1)

- Základní škola
- Ve většině sledovaných hodin chybělo vyhodnocení naplnění výchovně vzdělávacího cíle v závěru hodiny. Minimálně bylo využíváno vrstevnického hodnocení. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

#### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Obohacovat hodnocení dětí o předávání informací k budoucímu zaměření učení a postupů směřujících k pokroku dětí s prvky formativního hodnocení.
- Začleňovat diferenciaci a individualizaci vzdělávací nabídky, která zvyšuje účinnost vzdělávacího procesu.
- Vést pedagogickou diagnostiku dětí průběžně s jasnými záměry pro práci s dětmi.
- Zařadit do vzdělávacího procesu pestrou škálu výchovně vzdělávacích metod a práce.
- Vyhodnocovat naplnění výchovně vzdělávacího cíle při výuce a vést žáky k vzájemnému hodnocení.

### **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina čj.:142 z 18. 2. 2010, účinná od 18. 2. 2010 (včetně dodatků)
2. Jmenování ředitelky školy z 12. 8. 2022, účinné od 22. 8. 2022
3. Koncepce rozvoje školy
4. Výroční zpráva za školní rok 2022/2023
5. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem: „Klíček k poznávání“, projednáno pedagogickou radou dne 15. 2. 2024, aktualizace dne 15. 2. 2024
6. Třídní vzdělávací plán s motivačním názvem: „Klíč k vědomostem“ na aktuální školní rok
7. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola Polevsko – klíč k vědomostem“ platný od 15. 11. 2023
8. Učební plán základní školy platný ve školním roce 2023/2024
9. Školní vzdělávací program školní družiny Polevsko, platný od 15. 11. 2023
10. Zápis ověření individuálního vzdělávání ze dne 14. 11. 2023
11. Školní matrika (vzorek)
12. Záznamy o pozorování dítěte (vzorek)

13. Evaluace týdenních plánů (vzorek)
14. Dlouhodobý plán DVPP 2023/2024
15. Časový plán hospitační činnosti na aktuální školní rok
16. Rozpis přímé vyučovací činnosti pedagogických pracovníků
17. Omluvné listy (vzorek)
18. Souhrnná dokumentace výchovného poradenství a prevence vedená ve školním roce 2023/2024 k datu inspekční činnosti
19. Souhrnná dokumentace k hodnocení finančních podmínek
20. Souhrnná dokumentace k hodnocení podmínek bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků
21. Personální dokumentace (pedagogičtí pracovníci)
22. Webové stránky

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Štěpánka Martinková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Milan Rambousek, školní inspektor

Mgr. Petra Veitová, školní inspektorka

Ing. Andrea Trejtnarová, kontrolní pracovnice

9. 5. 2024