

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro školní družinu



ZŠ JOSEFA RESSLA
PARDUBICE

Filozofie školní družiny:

„Školní družina tvoří mezistupeň mezi výukou ve škole a výchovou v rodině. ŠD není pokračováním školního vyučování, má svá specifika, která ji odlišují od školního vyučování. Hlavním posláním ŠD je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace žáků.“



Název: Školní družina, ZŠ Pardubice, Josefa Ressler 2258

Adresa zařízení: Josefa Ressler 2258, Pardubice 530 02

IZO: 117 500 593

IČO: 464 969 21

Zřizovatel: Statutární město Pardubice

Pernštýnské nám. 1

Pardubice

530 21

Ředitelka školy: PaedDr. Světlana Divecká

Vedoucí vychovatelka: Gabriela Hanušová

Platnost dokumentu: od 1.září 2007

Dokument byl schválen Školskou radou dne 29.8.2007

Aktualizace provedena k 23.5.2016

CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍ DRUŽINY

Školní družina při ZŠ-Pardubice, JOSEFA RESSLA 2258

Ve ŠD pracuje 5 vychovatelek: vedoucí vychovatelka: Gabriela Hanušová
vychovatelka: Šárka Nováková
vychovatelka: Jana Brixová
vychovatelka: Markéta Lejsková
vychovatelka : Hedvika Hyláková

Kapacita školní družiny: 145 žáků

Provozní doba: ranní družina: 06:30 h. - 08:00 h.
odpolední družina: 11:40 h. - 17:00 h.

Dokumentace ŠD: ŠVP ŠD
přehled výchovně - vzdělávací práce
zápisní lístky

Interní dokumenty :
- týdenní plán
- skladba zaměstnání
- dokumentace zájmových kroužků
- celoroční plán činností
- docházkový sešit
- matrika
- rozvrh služeb
- rozvrh kroužků
- personální zabezpečení kroužků

EKONOMICKÉ PODMÍNKY

Za pobyt žáků ve školní družině je vybírán poplatek, jehož výši stanovuje ředitelka školy po projednání na školské radě. Poplatek se platí předem ve stanovených termínech:

v měsíci září - na první pololetí
v měsíci lednu - na druhé pololetí

ŠD zřizuje zájmové kroužky. Do kroužků se mohou přihlásit i žáci I. a II. stupně, kteří nejsou přijati do ŠD. Poplatek za kroužky se splácí ve stanovených termínech:

v měsíci říjnu - na první pololetí



v měsíci únoru - na druhé pololetí

Poplatky za školní družinu a kroužky se vybírají elektronicky na uvedený účet.

Úplata za vzdělávání žáka je určena:

- na nákup výtvarných potřeb, pomůcek, hraček a dalšího vybavení ŠD
- na úhradu cestovního příležitostných činností ŠD

Úplata za zájmové útvary slouží k nákupu materiálu pro činnosti zájmových kroužků a úhrady mzdy pro lektory (mimo zaměstnance ŠD). O výši úplaty jsou rodiče budoucích žáků prvního ročníku vždy informováni na schůzce, která se koná v měsíci červnu.

PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ ŽÁKŮ, PRŮBĚHU A UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ V ŠD

1. Zápis do školní družiny probíhá vždy 1. den příslušného školního roku.
2. O přijetí žáka do ŠD rozhoduje ředitelka na základě písemné přihlášky.
3. Do ŠD jsou přijímáni žáci zejména 1. až 3. ročníku - do celkového naplnění kapacity ŠD a naplnění oddělení do 30 žáků.
4. Za hrubé porušování vnitřního řádu ŠD může být žák, po projednání se zákonným zástupcem, vyloučen z docházky do ŠD. Docházku do ŠD lze rodičem písemně ukončit kdykoliv v průběhu vzdělávání.

MATERIÁLNÍ PODMÍNKY

Školní družina je umístěna v levém křídle školy v 1. patře nad školní jídelnou, kde má 3 oddělení. Čtvrté a páté oddělení jsou umístěna v hlavní budově v přízemí. ŠD má přiměřeně velké prostory, které vyhovují skupinovým i individuálním potřebám žáků. Pouze jedno oddělení je samostatné s malou hernou, kterou využívají i žáci z dalších dvou oddělení umístěných v kmenových třídách. Toto oddělení je vybaveno klavírem, který je také využíván při hudebních kroužcích a také pro školní výuku. Herna a části učeben jsou pokryty kobercem, proto slouží především k odpočinkovým činnostem. Vzhledem k menšímu prostoru ve třídách jsme z části chodby vybudovali malý čtenářský koutek vybavený dvěma dětskými gauči a stolky. Zde mají žáci k dispozici různé dětské časopisy.

Oddělení a třídy jsou vybaveny odpovídajícím nábytkem, didaktickými a společenskými hrami, stavebnicemi, různými hračkami, pomůckami pro

hudební výchovu, výtvarnou výchovu, praktické činnosti a tělesnou výchovu. Dále máme k dispozici audiovizuální techniku - televizi, video, přehrávače a počítače. Herna je vybavena variabilní domečkem z molitanových kostek a stavebnicemi.

Pomůcky a vybavení ŠD je průběžně obnovováno a doplňováno. Na výzdobě a úpravě prostředí se podílejí žáci svými pracemi. Výzdoba je obměňována podle ročních období i dle dalších námětů.

K vycházkám a rekreačním činnostem využíváme výhodného umístění naší školy u lesa. Využíváme nejen školního hřiště, ale i lesopark a blízké dopravní hřiště. Školní hřiště je dobře vybavené pro sport.

Jsou zde fotbalové, tři volejbalová hřiště, basketbalové koše, pingpongové stoly a možnost hrát minihokej (hokejbal).

Pro svou práci a práci zájmových kroužků využívá ŠD i prostory školy - učebnu výpočetní techniky, učebnu jazyků, tělocvičnu a školní vzdělávací centrum s knihovnou. Všechny vnitřní i venkovní prostory splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY

Vychovatelky ŠD mají požadovanou odbornou kvalifikaci a ve své práci využívají i své specializace (estetické, hudební a tělovýchovné). Dále se průběžně vzdělávají samostudiem o vedlejších prázdninách, navštěvují akreditované kurzy.

Služby vychovatelek jsou organizovány tak, aby vždy při všech činnostech byla zajištěna žákům optimální pedagogická péče. Pracovní tým funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel.

Vychovatelky v ŠD mají různě zaměřené specializace, které využívají pro činnost s žáky v odděleních i zájmových kroužcích.

Vedoucí vychovatelka je prostředníkem pro předávání informací mezi školou a ŠD.

Spolupráce vychovatelek ŠD s učiteli

- vzájemný respekt
- spolupráce při pedagogických radách
- vzájemná výměna zkušeností
- účast na školách v přírodě
- konzultace spojené s řešením výchovných problémů
- spolupráce s výchovnou poradkyní školy a psychologkou

Spolupráce s rodiči

- formy: individuální rozhovory



telefonické rozhovory
písemné kontakty
třídní schůzky
vystoupení pro rodiče
vystoupení na veřejnosti

- ve vztazích mezi vychovatelkami a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat
- spolupráce je založena na partnerství
- vychovatelky ŠD chrání soukromí rodiny a zachovávají profesní mlčenlivost
- vychovatelky jednájí s rodiči ohleduplně, taktně a nezasahují do života a soukromí rodiny

PODMÍNKY BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ

Hygienické podmínky

- zajišťujeme vhodnou strukturou režimu žáků ve školní družině s dostatkem relaxace a aktivního pohybu danou režimem ŠD a skladbou zaměstnání
- žáky zatěžujeme přiměřeně v rámci jejich možností
- zajišťujeme vhodný stravovací a pitný režim
- vytváříme zdravé prostředí (světlo, teplo, větrání, čistota, odpovídající velikost nábytku)
- chráníme děti před úrazy – konkretizovaná poučení o bezpečnosti při sportovních hrách na hřišti, v tělocvičně, při práci s ostrými předměty před vycházkami, ...

Psychosociální podmínky

- vytváříme pohodové prostředí, příznivé sociální klima – otevřenost a partnerství v komunikaci, úcta, tolerance, uznání
- všichni žáci mají ve školní družině stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti
- chráníme žáky před násilím, šikanou ...
- převažuje pozitivní hodnocení, pochvaly
- podporujeme žáka v tom, aby se nebálo, pracovalo samostatně, důvěřovalo si
- rozvíjíme v dětech citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu
- vytváříme nestresující prostředí ve školní jídelně
- určujeme jasná pravidla chování ve skupině tak, aby vznikl dobrý kolektiv

Pro bezpečnost a ochranu zdraví ve ŠD platí pravidla vnitřního řádu ŠD a školního řádu.

Pokud ŠD pro svoji činnost využívá odborné učebny (např. tělocvičnu, počítačovou učebnu, jazykovou učebnu atd.), řídí se příslušnými řády pro tyto učebny.

Žáci přihlášení do ŠD jsou poučeni o bezpečnosti a ochraně zdraví a záznam o poučení je uveden v „Přehledu výchovně vzdělávací činnosti“ jednotlivých oddělení.

Bezpečnost a ochrana zdraví je v případě potřeby zabezpečena dalším pedagogem.

KONKRÉTNÍ CÍLE ZÁJMUVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ – KOMPETENCE

Školní družina tvoří ve dnech školního vyučování mezistupně mezi výukou ve škole a výchovou v rodině. Školní družina není pokračováním školního vyučování:

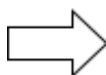
- probíhá mimo povinné vyučování
- probíhá na základě ŠVP ŠD
- uskutečňuje se ve volném čase

Cílem výchovy je připravit žáka pro život ve stávající společnosti a prostřednictvím aktivit mimo vyučování ho vybavit žádoucími vědomostmi, dovednostmi, ale také postoji. Výchovné působení musí reagovat na nebezpečí, jakými jsou drogová závislost, gamblerství, nesnášenlivost a agresivita.

- ŠVP se zabývá: a) rámcové cíle → dílčí cíle
b) klíčové kompetence

Rámcové cíle:

- 1) Rozvíjení žáka, jeho učení a poznání
- 2) Osvojování základů hodnot
- 3) Získávání osobních postojů



Kompetence:

- 1) kompetence k učení
- 2) kompetence k řešení problémů
- 3) kompetence komunikativní
- 4) kompetence sociální a interpersonální
- 5) kompetence činnostní a občanské
- 6) kompetence k trávení volného času

ŠKOLNÍ DRUŽINA – ZÁKLADNÍ ŠKOLA PARDUBICE, JOSEFA RESSLA 2258
Tel.: 731 738 369



Konkrétní cíle:

- 1) vzdělávání se snažíme rozvíjet přirozenou cestou
 - respektujeme individuální potřeby a přání žáků, vyslechneme je
 - poskytneme žákům časovou rezervu k získání kulturních, hygienických a společenských návyků
 - rozvíjíme jejich tvořivost

- 2) účast vychovatelky je chápána jako rovnocenný partner ve hře
 - hodnotíme slovní projev
 - takt, radost, nápaditost, flexibilitu
 - nabízíme vhodné hračky a pomůcky
 - rozvíjíme zručnost
 - rozvíjíme jemnou motoriku
 - rozvíjíme dětskou fantazii

- 3) využíváme pochvalu
 - respektujeme pracovní tempo žáků
 - pracujeme s informacemi od rodičů
 - pěstujeme smysl pro spravedlnost
 - rozvíjíme kolektivní vztahy
 - rozvíjíme správné charakterové vlastnosti

- 4) poznáváme sami sebe
 - učíme žáky vnímat různost kulturních komunit
 - vedeme je k přátelství a soudržnosti s dětmi jiných národností
 - dodržujeme pitný režim
 - předcházíme nemocem dětí vhodným oblečením a otužováním (za příznivého počasí co nejčastější pobyt dětí venku)

KOMPETENCE

Kompetence k učení

vzbuzujeme:

- chuť k poznávání
- chuť k dokončení práce
- pozitivní myšlení
- vychováváme k tvořivosti
- hledáme a řešíme problémy
- hodnotíme žáky (hledáme, co se povedlo)
- vychováváme ke kreativě



Kompetence k řešení problémů

všímáme si a hledáme řešení problémů
rozlišujeme správná a chybná řešení
učíme se započaté činnosti dokončovat
spontánně vymýšlíme nová řešení
při řešení využíváme logických, matematických, empirických postupů
při rozhodování jsme zodpovědní
započaté činnosti dokončujeme

Kompetence komunikativní

k ovládnutí řeči
komunikujeme s dospělými
komunikujeme s vrstevníky
vyjadřujeme své pocity řečí, gestem
vyjadřujeme větou myšlenku, sdělení, otázku, odpověď
kultivujeme komunikaci

Kompetence sociální a interpersonální

snažíme se o to, aby žák:
rozhodoval o svých činnostech
nesl odpovědnost a důsledky
rozpoznal vhodné a nevhodné chování
vnímal nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovedl se jim bránit
naučil se pracovat ve skupině – dokázal se prosadit i podřídit
uměl přijmout kompromis
byl tolerantní k odlišnostem mezi lidmi

Kompetence činnostní a občanské

participujeme, organizujeme, řídíme, hodnotíme
odhadujeme rizika svých nápadů
k úkolům a povinnostem přistupujeme odpovědně
uvědomujeme si svá práva i práva druhých
pečujeme o své zdraví
chováme se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí

Kompetence k trávení volného času

snažíme se o smysluplné trávení volného času
umíme si vybrat zajímavé činnosti
rozvíjíme své zájmy v organizovaných skupinách i individuálních činnostech
předkládáme dostatek námětů pro společenské hry, Vv, Hv, Tv, Pkč

získáváme čtenářské návyky

OBSAH ŠVP ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Je naplňován 6 okruhy.

Člověk a jeho svět

- učíme žáky pozorovat a pojmenovat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, poznávat sebe i své nejbližší okolí
- učíme je vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných
- vytváříme režimové a pracovní návyky

1. okruh „Místo kde žijeme“

- pozorujeme s žáky nejbližší okolí, organizaci života v rodině, ve škole, ve společnosti
- chodíme na tematické vycházky do okolí školy (zdrav. středisko, policie, knihovna, obecní úřad ...)
- malujeme to, co jsme si zapamatovali
- čteme regionální pohádky, pověsti,
- pozorujeme dopravní značky v okolí školy, malujeme je, poznáváme a navštěvujeme dopravní hřiště ...

2. okruh „Lidé kolem nás“

- vedeme žáky k vhodnému chování a jednání mezi lidmi, podstatě tolerance, empatie, vzájemné úctě
- seznamujeme je se základními právy a povinnostmi se základy spol. chování, schopnostmi naslouchat druhým,
- tolerovat se ve skupině, se správným stolováním
- vytváříme kladný vztah ke spolužákům, radost ze spolupráce, kulturu projevu
- při hodnocení hledáme klady
- předcházíme šikaně

3. okruh „Lidé a čas“

- měření posloupnosti času
- čas je vyčerpateľná jednotka
- učíme se šetřit s časem a jeho správné organizace
- pevný denní režim
- bylo – je – bude – posloupnost

4. okruh „Rozmanitost přírody“

- příroda živá a neživá
- sledujeme její proměnlivost
- výsledky tématických vycházek zpracováváme ve výchovných činnostech, didaktických hrách s přírod. motivy
- pečujeme o pokojové rostliny
- sledujeme počasí

5. okruh „Člověk a jeho zdraví“

- poučení o zdraví a nemocech
- zdravotní prevence (hygiena, otužování, předcházení úrazům, dbání na bezpečnost činností)
- jak se chráníme před úrazy
- jak se chováme, jestliže k úrazu dojde
- jak přivoláme pomoc (policie, hasiči, záchranná služba)
- zdravý a nezdravý jídelníček (co jíme a proč)
- pitný režim

6. okruh „Umění a kultura“

- četba pohádek, práce s knihou a časopisem
- vyprávění a jazykolamy
- dramatizace, básničky
- zpěv lidových i umělých písní a koled s doprovodem klavíru a rytmických nástrojů
- vnímání rytmu, tempa
- pohybová výchova, rytmizace, poslech
- návštěvy kulturních akcí
- prezentace vlastních výrobků, hudební a dramatické vystoupení
- výtvarné vyjádření skutečnosti
- experimentování s barvou
- ilustrace, kresba, malba
- práce s různými výtvarnými prostředky, práce s technickými prostředky (papír, textil...)

Zájmové vzdělávání bude uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit. Budou probíhat cílevědomě, promyšleně a plánovitě. Specifickou formu představuje didakticky zacílená činnost, ve které vychovatelka s žáky bude naplňovat konkrétní dílčí vzdělávací cíle a kompetence.

Žák se bude rozvíjet a učit na základě vlastní aktivity činnostmi, kterými se ze své vůle a svého zájmu zabývá. Většina činností bude obsahovat prvky hry

a tvořivosti. Mezi oblíbené formy naplňující záměry vzdělávání patří nadstandardní aktivity – ŠVP, besídky, karneval, dny otevřených dveří, kulturní představení, práce v zájmových kroužcích, vystoupení pro rodiče a mateřské školy, vystoupení na veřejnosti.

FORMY PRÁCE V ŠD

Základním prostředkem práce v družině je hra, která přináší kladné emoce a navozuje nové zážitky.

**„Člověk si nepřestává hrát,
protože stárne, ale stárne,
protože si přestal hrát“**

Formy:

- příležitostná výchovná, vzdělávací, zájmová a tematická rekreační činnost - akce přesahující rámec jednoho oddělení
- pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost
- individuální práce a vytváření podmínek pro rozvoj nadání žáků
- využití otevřené nabídky spontánních činností

Odpočinkové činnosti

- odstraňuje únavu
- zařazujeme ji po obědě a do ranních činností
- klidovou činnost uskutečňujeme na koberci, rozkládacím gauči, molitanech ...
- tuto funkci plní i stolní a společenské hry, poslech, předčítání, ...

Rekreační činnosti

- slouží k regeneraci sil
- převažuje aktivní odpočinek s náročnějšími pohybovými, sportovními, turistickými nebo manuálními prvky
- realizujeme je převážně venku ve skupinkách a to buď organizovanou formou, nebo jako spontánní činnost
-

Zájmové činnosti

- dominuje vlastní aktivita žáků
- může být skupinová nebo individuální

Spontánní aktivity

- zahrnují každodenní klidové činnosti po obědě, při pobytu venku (po organizované části)
- spontánní hry v rámci ranního pobytu žáků v ŠD nebo v tzv. koncové družině

Příprava na vyučování

- procvičujeme učivo zábavnou formou, pomocí didaktických her
- vypracováváme domácí úkoly
- chodíme na tematické vycházky

PODMÍNKY PRO ČINNOST ŽÁKŮ SE SOCIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Žákům se zvláštními vzdělávacími potřebami bude dle stupně a charakteru jejich znevýhodnění (postižení) při jejich začleňování do volnočasových aktivit věnována zvýšená pozornost.

Pro rozvoj talentovaných jedinců nabízí ŠD další doplňkové aktivity v oblastech jejich zájmů a práce v kroužcích.

ČASOVÝ PLÁN

Vzdělávací program školní družiny obsahuje programy činností na dobu jednoho vzdělávacího cyklu. Tvoří ho výběr možných činností, ze kterých je možno volit podle aktuálního množství a složení žáků v oddělení, s nímž pracujeme. Toto uspořádání umožňuje tvořivě reagovat na změny i na různou skladbu žáků v těchto odděleních.

Pro jednotlivé náměty se počítá s průběžným působením vychovatelky, s činnostmi vyplývajícími z týdenní skladby zaměstnání i s příležitostnými akcemi.

Školní družina – září VÍTÁME VÁS VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ		
Formy	Formulace činnosti	Čísla kompetencí
Místo, kde žijeme	seznamujeme se s ŠD, novými kamarády, tančíme a soutěžíme	1,3,5
	seznamujeme se s řádem ŠD	1,3,5
	orientujeme se v budově školy, družiny	1,2,6
	zdobíme ŠD, vymýšlíme loga pro jednotlivá oddělení	1,3,6
	orientujeme se v okolí školy	1,2,6
	zjistíme, kdo všechno v naší škole pracuje	1,3
	vyprávíme a malujeme zážitky z prázdnin	3,4,6
	čteme na pokračování, ilustrujeme	2,3
	zpíváme písničky s podzimní tematikou	1,3,5
	seznamujeme se s lidovými pranostikami a pověstmi	1,3,6
	stavíme ideální dům ze stavebnic	2,4,6
Lidé kolem nás	učíme se správně stolovat	1,2,5,6
	besedujeme o kouzelných slovech	1,3,4,5
	povídáme si o naší rodině a členů v ní	3,4
	rozvíjíme smysly (poznáváme kamarády po hlase, hmatu)	2,3,4
	učíme se novou společenskou hru	1,3,6
Lidé a čas	seznamujeme děti s denním režimem, jejich povinnostmi	1,2,3,6
	malujeme, jak trávíme volný čas	1,6
	společně připravujeme týdenní plán	1,2
	hrajeme postřehové a paměťové hry	1,3
	besedujeme o ročních obdobích	1,5,6
	hrajeme hru „Odhad času“	2,4,6
Rozmanitost přírody	na vycházkách pozorujeme změny v přírodě, poznatky využíváme v Pkč a Vv	3,5,6
	navštívíme knihovnu, hledáme údaje o přírodě v encyklopediích	1,3,6
	vytváříme a kreslíme zvířátka s použitím přírodnin	1,2,6
	učíme se písničky a básničky s přírodní tematikou	1,3,5
Člověk a jeho zdraví	učíme se odpočívat a relaxovat (fyzicky i psychicky)	5,6
	hrajeme relaxační hry	3,6
	seznamujeme děti se zásadami správné výživy	1. 1. 00
	kreslíme ovoce a zeleninu	1,6
	hrajeme si na obchod	2,3
	soutěžíme ve smyslovém poznávání ovoce a zeleniny(čich, hmat)	1,3
	děti otužujeme každodenním pobytem venku	5,6
	besedujeme o tom, jak předcházet úrazům při různých činnostech	1,3
	sportujeme-ATLETICKÝ TROJBOJ	1,5,6
	dodržujeme pitný režim a správné hygienické návyky	1,3,5
	během odpoledne zařazujeme TV chvilky	6

Školní družina – říjen PODZIMNÍ ČAROVÁNÍ (BARVY PODZIMU)		
Formy	Formulace činnosti	Čísla kompetencí
Místo, kde žijeme	ladíme výzdobu ŠD do podzimních barev	1,6
	kreslíme a malujeme v přírodě naše okolí	1,2,6
	učíme se poznávat dopravní značky v našem okolí	1,2,6
	upevňujeme znalosti pravidel silničního provozu	1,5,6
	využíváme dopravní hřiště - jezdíme na koloběžkách	1,6
	seznamujeme se s lidovými pranostikami a pověstmi	1,3
	malujeme domy a společně vytváříme koláž	1,2,5
	žijeme Velkou pardubickou a Zlatou přilbou	1,4,5
Lidé kolem nás	správně stolujeme	1,2,5,6
	hrajeme hry - seznamujeme se s různými povoláními	3,4
	besedujeme o "kouzelných slovíčkách"	1,3,4,5
	učíme se orientovat v prostoru(hry na rozvíjení smyslů-zrak),hrajeme hru Letadlo v mlze	2,3,4,5
	učíme se novou společenskou hru	1.4.5.6
Lidé a čas	společně připravujeme týdenní plán	1,2
	učíme děti znát svoji adresu, tel. čísla domů, záchr. služby, policie	1,3,5
	vytváříme modelové situace (Ztratil jsem se v obchodě, Jak se zachovám v blízkosti dopr. nehody...)	1,3,5
	uspořádáme počítačovou soutěž	1,3
	hrajeme různé didaktické hry	1,5
	připravujeme výstavku fotografií na téma My a čas	1,3,4
Rozmanitost přírody	pozorujeme změny v přírodě	3,5,6
	vytváříme les z přírodnin	2,5,6
	soutěžíme v lese - určujeme, co do lesa nepatří	1,2,4
	zpíváme písničky o zvířátkách	1,3,5
	při vycházkách nasloucháme zvukům přírody	1,2,4
	malujeme strom na podzim	2,6
	vyrábíme draky, pořádáme drakiádu	2,3,6
Člověk a jeho zdraví	besedujeme o hygieně a jejím významu	1,4,5
	dodržujeme pitný režim	1,3,5
	poznáváme svoje tělo a jeho funkce	1,2,3
	odpočíváme a relaxujeme	5,6
	zařazujeme TV chvilky	6
	poučujeme děti o nebezpečí, která nás mohou ohrozit (drogy, alkohol, inj. stříkačky)	1,2,3,4,6
	dbáme na bezpečnost při činnostech	1,3
	otužujeme děti každodenním pobytem venku	5,6
	utužujeme zdraví dětí pohybovými a míčovými hrami	3

Školní družina – listopad KDYŽ PADÁ LISTÍ		
Formy	Formulace činnosti	Čísla kompetencí
Místo, kde žijeme	malujeme svůj dětský pokoj	4,6
	poznáváme ulice v okolí naší školy	1,2,4
	stavíme naše město z kostek	2,3,5
	vytváříme modelové situace, jak se chovat v dopravních prostředcích	1,3
	seznamujeme se s kronikou školy (škola dříve a dnes)	1,5
	seznamujeme se s lidovými pranostikami a pověstmi	1,3
Lidé kolem nás	vytváříme modelové situace, jak pomáhat v domácnosti, ve škole a starším občanům	2,4,6
	besedujeme o vandalismu	2,5,6
	opravujeme poškozené hry, uklízíme si aktovky	1,4
	besedujeme o tom, na koho se obrátit v případě ohrožení (komu důvěřuji)	3,5
	správně stolujeme-hra Na číšníka	1,4,5
Lidé a čas	plánujeme aktivní odpočinek	1,6
	společně připravujeme týdenní plán	1,2
	využíváme hry, při nichž si cvičíme paměť, pozornost, postřeh, soustředěnost, myšlení	1,3,5
	malujeme leporelo „Co kdy dělám“	1,5,6
Rozmanitost přírody	vytváříme frotáž z listů	1,2,3
	vyrábíme závěsy a korále z přírodnin	1,2,3
	porovnáváme siluety stromů a přiřazujeme k nim listy	1,2,6
	rozlišujeme stromy listnaté a jehličnaté	3,5,6
Člověk a jeho zdraví	seznamujeme se s anatomíí člověka	1,2,3
	malujeme siluety spolužáků	3,4,5
	hrajeme hru Hlava, rameno, koleno, pata	1,6
	chodíme na každodenní vycházky	5,6
	dodržujeme pitný režim	1,3,5
	kontrolujeme běžnou denní hygienu (čisté ruce, kapesníky)	1,4,5

Školní družina – prosinec TĚŠÍME SE NA VÁNOCE		
Formy	Formulace činnosti	Číslo kompetencí
Místo, kde žijeme	chodíme na tematické vycházky, sledujeme adventní výzdobu obchodů a náměstí	3,4,5
	vyprávíme si o životě naší rodiny a vánočních zvycích	3,4,5
	čteme na pokračování	2,3
	kreslíme dopravní značky	2,5
	besedujeme o tom, jak v zimě pomáháme zvířátkům	1,2,3
	stavíme ze sněhu	2,5,6
Lidé kolem nás	připravujeme adventní výzdobu	3,4,6
	pečeme perníčky a cukroví	1,6
	vyrábíme dárky pro rodinu a kamarády	3,6
	Vyrábíme adventní kalendář s překvapením a adventní věnce	3,4,5
	malujeme čerty, Mikuláše a anděly	3,4
	připravíme mikulášskou a vánoční besídku s programem	3,6
Lidé a čas	společně připravujeme týdenní plány	1,2
	seznamujeme se s ročními obdobími (příslloví, pranostiky)	5,6
	hrajeme postřehové a didaktické hry	1,3
	učíme se nová "kouzelná slovíčka"(pomáhej a uklízej)	1,3,6
	besedujeme-vánoční svátky dříve a nyní	3,5
Rozmanitost přírody	sledujeme změny v přírodě, stopy zvířat a ptáků	1,2,3
	malujeme zimní přírodu	1,6
	připravíme "ptačí strom"	3,5,6
	krmíme ptáčky v zimě	3,5,6
	malujeme vánoční strom	2,6
Člověk a jeho zdraví	ujasňujeme si hygienické zásady při kašli, kýchání, použití WC	1,2,3
	odpočíváme a relaxujeme (tělesně i psychicky)	5,6
	učíme se ošetřovat jednoduchá zranění	1,2
	přenášíme zraněného (soutěžíme)	1,2
	dodržujeme bezpečnost při činnostech (předcházíme úrazům)	1,3
	hrajeme hru Kuba řekl	6
	otůžujeme se pobyttem venku (hry ve sněhu, sáňkování)	5,6

Školní družina – leden PANÍ ZIMA JEDE		
Formy	Formulace činnosti	Číslo kompetencí
Místo, kde žijeme	hrajeme si Na ztráty a nálezy	1,2,3
	čteme pověsti a příběhy z našeho regionu	1,3
	zpíváme písničky o různých obcích, městech	1,3,5
	hledáme zajímavá místa (budovy, stromy), malujeme je	2,3,5,6
	besedujeme v knihovně školy	3,5
	seznamujeme se s mapou Pardubic	2,5,6
	kreslíme plánek okolí naší školy	3,5
Lidé kolem nás	sestavujeme žebříček hodnot	1,4,5
	Besedujeme o tom, co je plýtvání	1,4
	seznamujeme se s kouzelným slovem "nenič"	1,3,6
	učíme se novou společenskou hru	1,3,6
	snažíme se pochopit, v čem se národy liší, v čem jsou jejich obyvatelé jiní než my	1,3,4
Lidé a čas	kreslíme, co nás nejvíc baví	1,2,6
	besedujeme o přísloví „Spěchej pomalu“	5,6
	seznamujeme se s pranostikami, příslovími a pořekadly	1,3
	besedujeme o domácnosti dříve a dnes	1,2,3
	hrajeme různé postřehové a didaktické hry	1,3
	společně tvoříme týdenní plány	1,2
Rozmanitost přírody	rozpoznáváme větve jehličnatých stromů	1,2,6
	děláme pokusy se semeny (teplo a zima, světlo a tma)	2,6
	kreslíme a malujeme oblíbené zvíře	2,4,6
	besedujeme o třídění odpadu	1,5,6
	hrajeme ekologické domino	1,5,6
	recitujeme básničky a zpíváme písničky o zimě	1,3,5
	dramatizujeme pohádku O dvanácti měsíčkách 1,2,3,4	
Člověk a jeho zdraví	besedujeme o zubní hygieně (s dětskou stomatoložkou)	1,3,5
	odpočíváme a relaxujeme	5,6
	hrajeme si na lékaře a pacienty	2,3
	otužujeme se pobytem venku	5,6
	kreslíme-Já v zubní ordinaci	2,3

Školní družina – únor MASOPUSTNÍ ČAS		
Formy	Formulace činnosti	Číslo kompetencí
Místo, kde žijeme	vyprávíme si o masopustních zvycích	1,3,4
	seznámíme se s blízkou poštou	1,3,5
	kreslíme pohledy a píšeme adresy	2,4
	čteme na pokračování	2,3
	společně skládáme básničku o našem městě	1,3,5
	cestujeme po mapě, plánujeme dovolenou	1,3,6
Lidé kolem nás	připravujeme masopustní karneval	1,2,6
	vyrábíme plakát a masky na karneval	1,2,6
	besedujeme o čistotě	1,4,5
	povídáme si o dobrých a špatných vlastnostech	1,4,5
	připravíme pohoštění pro kamarády	3,4
	zdobíme slavnostní stůl	1,2,3,6
Lidé a čas	společně připravujeme týdenní plán	1,2
	odpočíváme aktivně (četba, kvízy, stolní hry)	1,6
	besedujeme o pranostikách, příslovích a pořekadlech	1,3
	hrajeme smyslové hry (hra Ariadnina nit)	2,3,4
	besedujeme na téma „Šaty dělají člověka“	5,6
Rozmanitost přírody	pozorujeme ptáky, kteří neodlétají do teplých krajín	1,2,3
	ošetřujeme a přesazujeme pokojové květiny	1,2,6
	napodobujeme hlasy zvířat	1,2
	malujeme siluety zvířat	1,2,6
	hrajeme pexesa a kvarteta s náměty rostlin a živočichů	2,5
Člověk a jeho zdraví	zjišťujeme, kolik měříme a vážíme	1,2,3
	otůžujeme se pobytem venku	5,6
	odpočíváme a relaxujeme	5,6
	besedujeme o důležitosti očkování	1,6
	luštíme hlavolamy	1,2,6

Školní družina – březen CHYSTÁME SE NA JARO		
Formy	Formulace činnosti	Čísla kompetencí
Místo, kde žijeme	poznáváme kamarády ze starých fotografií	3,4,5
	navštívíme dopravní hřiště, učíme se chodit a jezdit podle dopr. značek a semaforů	1,2,6
	navštívíme hasičskou zbrojnici	1,3,5
	navštívíme sousední ŠD	3,4
	čteme na pokračování	2,3
	z malovaných portrétů tvoříme koláž naší ŠD	3,4
Lidé kolem nás	uspořádáme módní přehlídku jarního oblečení	1,3,5
	besedujeme o různých handicapech	3,5
	malujeme na sklo-rozkvetlá okna	2,4,6
	zpíváme písničky o jaru	1,3,5
	učíme se jednoduché krokové variace lidových tanců	1,4,5,6
	učíme se společenskému chování	3,4
	seznamujeme se s "kouzelným slovíčkem" - nashledanou (podání ruky)	1,2,3
Lidé a čas	společně připravujeme týdenní plány	1,2
	aktivně odpočíváme	1,6
	malujeme zážitky z víkendu	1,3,5
	hrajeme smyslové a didaktické hry	1,3
	seznamujeme se s pranostikami, pověstmi, příslovími a pořekadly	1,3
	pozveme na návštěvu mateřskou školu	3,4,5
Rozmanitost přírody	pozorujeme změny v přírodě	3,5,6
	vyrábíme strašidla z přírodnin	1,2,6
	vyrábíme květy z krepového papíru	1,2,6
	učíme se poznávat houby podle atlasu	1,3
Člověk a jeho zdraví	besedujeme na téma Jak se dříve léčilo	1,3,4
	sestavujeme desatero zásad zdravé výživy	1,2
	odpočíváme a relaxujeme	5,6
	otušujeme se pobytem venku	5,6
	hrajeme pohybové hry	3,6

Školní družina – duben JARNÍ PŘÍRODA		
Formy	Formulace činnosti	Číslo kompetencí
Místo, kde žijeme	uspořádáme dopravní soutěž v jízdě na koloběžce	1,2,6
	seznamujeme se s vybavením kola	2,3,4
	malujeme a zdobíme kraslice, pleteme pomlázky	1,6
	pečeme a zdobíme perníčky	1,6
	vyzdobíme si ŠD velikonoční výzdobou	5,6
	učíme se velikonoční koledy	3,6
Lidé kolem nás	malujeme čarodějnice, uspořádáme výtvarnou soutěž	1,6
	volíme Miss čarodějnice. ježdědek	4,5
	navštívíme pracoviště některého z rodičů (autoprodej Dukla)	3,4
	dramatizujeme a dokončujeme přečtený příběh	1,2,6
	vytvoříme plakát na volbu miss	1,2,6
	besedujeme o "kouzelném slovíčku"-chráníme vše živé	1,2,3
Lidé a čas	společně tvoříme týdenní plány	1,2
	odpočíváme a relaxujeme	5,6
	vyprávíme příběhy, v nichž se střídají příjemné a nepříjemné události	2,3,4
	seznamujeme se s pranostikami, příslovími a pořekadly	1,3,6
	využíváme počítač k získávání informací, pracujeme s didaktickými hrami	1,3,5
	uspořádáme počítačovou soutěž	1,6
Rozmanitost přírody	přiřazujeme zvířatům mláďata	1,6
	hrajeme didaktickou hru Popleta(kdo co jí)	2,4,6
	poznáváme ovoce a zeleninu podle chuti	1,3
	čteme ukázkou z příběhu Jak Křemílek a Vochoňka zasadili semínko (pozorujeme klíčení semínka)	2,3,4,6
	kreslíme domácí mazlíčky a práce vystavíme	1,4,6
Člověk a jeho zdraví	otuzujeme organismus pobytem venku	5,6
	dodržujeme pitný režim	1,3,5
	hrajeme hru Skřítek popleta (co kam patří)	2,4,6
	zařazujeme TV chvilky	6
	hrajeme míčové a pohybové hry	3,6
	učíme se používat lékárníčku	1,2,4,5

Školní družina – květen ROZKVELLÁ ŠD		
Formy	Formulace činnosti	Číslo kompetencí
Místo, kde žijeme	navštívíme papírnickví, učíme se nakupovat pomůcky do školy	1,3,5
	uspořádáme orientační soutěž Ukrytý poklad	3,5,6
	čteme na pokračování	2,3
	vytváříme dopravní pexeso	2,3,4
	soutěžíme ve znalostech o městě, ve kterém žijeme	1,2,3,4,5
	zamýšlíme se nad tím,co bychom učinili, kdybychom naši kamaráda, který se ztratil	2,3,5
Lidé kolem nás	vyrábíme dárek pro maminku	3,4,6
	učíme se písničky a básničky o mamince	1,3,5
	besedujeme na téma Význam rodiny	3,4
	soutěžíme v aerobiku	4,5
	naučíme se novou společenskou hru	1,3,6
	cvičíme si jazyk-jazykolamy	1,3
Lidé a čas	učíme se nové "kouzelné slovíčko"-učíme se pozdravit a představit se celým jménem	1,3,4,5
	společně připravujeme týdenní plány	1,2
	hrajeme postřehové a didaktické hry	1,3
	navštívíme mateřskou školu	3,4,5
	připravíme pro předškoláky vystoupení	1,4,5
	seznámíme se s pranostikou, příslovími a pořekadly	1,3,6
Rozmanitost přírody	poznáváme květiny a stromy v našem okolí	3,5,6
	soutěžíme v poznávání květů a bylin podle čichu	1,3
	stavíme z přírodnin	2,5,6
	učíme se písničku „Jak si povídají zvířata“	1,3,5
	uspořádáme soutěž ve skládání puzzle s přírodními motivy	2,4,6
	organizujeme kuličkádu	6
Člověk a jeho zdraví	otůžujeme se pobytem venku	5,6
	dodržujeme pitný režim	1,3,5
	odpočíváme a relaxujeme (hospodaříme s dechem)	5,6
	učíme se basketbal	3,6
	pořádáme soutěže s míčem a švihadlem	5,6

Školní družina – červen TĚŠÍME SE NA PRÁZDNINY		
Formy	Formulace činnosti	Číslo kompetencí
Místo, kde žijeme	malujeme na asfalt	4,6
	uspořádáme postřehovou hru v lese Hurá prázdniny	1,3
	navštívíme mateřskou školu s hudebním vystoupením	3,4,5
	navštívíme blízkou lékárnu	1,3,5
	vyrábíme obal na knihu	1,6
	vystupujeme na místních slavnostech	3,4,5,6
Lidé kolem nás	besedujeme o bezpečnosti při pobytu u vody, na silnici...	1,2,5
	vyrábíme drobné dárečky pro pracovníky školy	1,6
	uskutečníme vystoupení pro rodiče	3,4,5
	soutěžíme-Den plný her	3,4,5,6
	naučíme se novou společenskou hru	1,3,6
Lidé a čas	společně připravujeme týdenní plány	1,2
	seznamujeme se s pranostikami, příslovími a pořekadly	1,3
	hrajeme postřehové a didaktické hry	1,3
	malujeme plány na prázdniny	1,2
	aktivně odpočíváme, čteme dětské časopisy, doplňujeme kvízy	1,6
	hrajeme dětské počítačové hry	1,3,5
Rozmanitost přírody	poznáváme lesní plody	3,5,6
	malujeme na obložky	2,6
	skládáme zvířátka z papíru	2,4,6
	pletme z proutí hnízda pro ptáčky	1,2,6
	vyrábíme z látky a papíru ptáčky	2,4,6
Člověk a jeho zdraví	otužujeme se každodenním pobytem venku	5,6
	dodržujeme pitný režim	1,3,5
	učíme se plážovou přehazovanou	3,6
	soutěžíme ve "všetečných otázkách " o zdravotědě	1,2,3
	odpočíváme a relaxujeme	5,6
	besedujeme o bezpečnosti	1,3