



KONCEPCE ROZVOJE ŠKOLY 2013-2019

Střední průmyslová škola, Obchodní akademie
a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky,
Frýdek-Místek, příspěvková organizace

*ŠKOLA,
KTERÁ JE
JISTOTOU
NEJEN PRO
SVÉ ŽÁKY*



15. březen 2013

Mgr. Martin Tobiáš



1. Úvodní slovo

Předkládaná koncepce rozvoje Střední průmyslové školy, Obchodní akademie a Jazykové školy ve Frýdku-Místku vychází zejména ze znalostí prostřední školy a všech jejích součástí, jejího vztahu ke svému okolí, které jsem mohl poznat během své dvacetileté pedagogické praxe. Neocenitelným zdrojem inspirací je samozřejmě období posledních pěti let, kdy jsem měl tu čest stát v čele managementu dnešní součásti Střední průmyslové školy a od 1. 7. 2011 v čele školy, která byla nově ustavena sloučením s Obchodní akademií a Jazykovou školou s právem státní jazykové zkoušky. Proces slučování škol ve městě Frýdku-Místku vynucený nepříznivým demografickým vývojem byl pro mne praktickým a intenzivním užitím teorie všech podstatných oblastí školského managementu.

2. Výchozí stav

Do 30. 6. 2011 působily ve městě Frýdku-Místku tři tradiční školské subjekty zřizované Moravskoslezským krajem – Střední průmyslová škola, Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky. Každá z těchto škol z mnoha desítek letou tradicí zaujímá ve statutárním městě své významné postavení v oblasti výchovy a vzdělávání mladé generace pro oblast tolik žádanou v Moravskoslezském jako je příprava mladých techniků, dále výchova a výuka mladých ekonomů a rozvoj jazykových kompetencí středoškoláků, ale i širší veřejnosti. Svým usnesením ze dne 23. 3. 2011 rozhodlo zastupitelstvo kraje o sloučení těchto školských subjektů od 1. 7. 2011 s tím, že přejímající organizací bude Střední průmyslová škola a nově ustanovená škola ponese název Střední průmyslová škol, Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Frýdek-Místek, příspěvková organizace. Školy tak prošly procesem sloučení, který zřejmě proběhl bez komplikací a jehož hlavním aspektem bylo vzájemné poznání silných stránek každého subjektu a jejich využití pro příští společné fungování. Již druhý školní rok tak působíme v regionu jako silný středoškolský subjekt (dnes o 730 žácích a 161 klientech jazykové školy) – **jako jedna škola** o třech součástech, které spolu bez problémů spolupracují a podílí se významnou měrou na výchově a vzdělávání mladé generace.

Obory vzdělání s maturitní zkouškou, které škola dnes vyučuje a nabízí:

- Strojírenství
- Hutnictví
- Technická zařízení budov
- Informační technologie
- Technické lyceum
- Obchodní akademie
- Ekonomické lyceum

tvoří pestrou vzdělávací nabídku, která je schopna vyhovět všem zájemcům o střední vzdělání s maturitní zkouškou a to v oborech technických i ekonomických, které jsou určeny chlapcům i dívkám. Ve všech oborech vzdělávání se v současné době vyučuje podle nově vytvořených školních vzdělávacích programů, které vycházejí z platných rámcových vzdělávacích programů a jejichž hlavním a nepřehlédnutelným znakem je propojení s technickou a ekonomickou praxí. Škola velmi rychle reaguje na aktuální požadavek partnerských firem a vysokoškolského sektoru a je schopna v rámci školního vzdělávacího programu nabízet zaměření jednotlivých oborů. Tak je v současné době realizováno na základě požadavků firem zaměření oboru hutnictví směrem **koksárenství** a pro školní rok 2013/2014 je nabízena zcela nová a moderní specializace **nauka o materiálech**.

Účinný systém partnerství školy se zaměstnavateli je jedním hlavních znaků školy. Mezi nejvýznamnější partnery patří v současné době společnosti ArcelorMittal Ostrava, VÚHŽ, Huisman konstrukce, Tieto Czech, Ferrit, Borcad, Novogear, Vyncke, Třinecké železárny. Rozvíjí se spolupráce s fakultami Technické univerzity Ostrava – Vysoké školy báňské, nejužší spolupráce funguje s Fakultou strojní, Fakultou metalurgie a materiálového inženýrství, Fakultou ekonomickou, velmi slibně se rozvíjí spolupráce s Fakultou elektrotechniky a informatiky. Škola je aktivním členem Asociace středních průmyslových škol ČR a rovněž Národního strojirenského klastru, intenzivně spolupracujeme se Svazem průmyslu a dopravy ČR, Krajskou hospodářskou komorou MSK a Ministerstvem průmyslu a obchodu, kdy společným jmenovatelem spolupráce je podpora technického vzdělávání tolik akcentovaná významnými zaměstnavateli.

Škola se v uplynulém pětiletém období velmi intenzivně rozvíjela v oblasti moderního vybavení pro výuku. Ukončen byl projekt **Výuka v tradičních oborech moderní cestou**, velkou obnovou prošly laboratoře pro praktickou výuku, kdy byl realizován projekt **Modernizace laboratoří pro praktickou výuku na SPŠ ve Frýdku-Místku**. Vybavení těchto laboratoří patří nyní k nadstandardu v rámci ČR a plně odpovídá reálnému stavu v technické praxi u zaměstnavatelů. Řadu odborných učeben se podařilo modernizovat na základě účasti školy v grantových programech partnerských firem, škole se tak dařilo získávat finanční zdroje mimo rozpočet určený zřizovatelem. Škola vytváří v souladu s právními předpisy podmínky pro celoživotní učení. V této oblasti byly školu realizovány projekty **Rozvoj dalšího vzdělávání na SŠ a VOŠ Moravskoslezského kraje a Další vzdělávání – nový úkol pro školy**. V současné době škola bez problémů realizuje projekt EU peníze středním školám (Šablony). Náš projekt nese název **Tvorba inovativních ICT**

výukových materiálů a těžiště realizace projektu je v tvorbě digitálních učebních materiálů (DUM). Doprovodným efektem realizace projektu je vybavení učitelů školy notebooky pro tvorbu DUM a elektronické vedení pedagogické dokumentace.

Významnou proměnou prošla součást jazyková škola, která je velmi specifickou zejména svým systémem financování. V průběhu slučovacího procesu byla přijata zcela nová koncepce kurzů jazykové školy, jejímž hlavním znakem je zeštíhlení jednotlivých kurzů, pružnost a operativnost vycházející ze zájmu a potřeb klientů. Základem činnosti jazykové školy je jednoleté pomaturitní studium angličtiny, které se i přes velkou místní konkurenci daří úspěšně naplnit. Toto studium je doplněno základními i speciálními odpoledními kurzy angličtiny, němčiny a španělštiny. Kromě státních zkoušek z angličtiny a němčiny škola připravuje a zprostředkovává tzv. Cambridgeské zkoušky (PET, FCE, CAE), zde velmi intenzivně spolupracujeme s institucí British Council. Jazyková škola byla přestěhována do prostor domova mládeže, kde má své kompaktní a velmi kulturní a estetické zázemí.

Specifickou oblastí školy jsou aktivity vlastního hodnocení. Od roku 2006 proběhly již tři cykly autoevaluace školy a aktivity vlastního hodnocení byly povýšeny na systematický proces, jehož výstupy jsou cennou zpětnou vazbou a zdrojem inspirací pro tvorbu koncepčních záměrů. V souvislosti s procesem sloučení škol byly rozhodnutím managementu školy tyto aktivity dočasně pozastaveny. Důvodem byl výrazně odlišný přístup součástí školy (před sloučením) k problematice autoevaluace. Dalším významným důvodem byly velmi nepříjemné události související se snížením počtu pedagogických pracovníků v souvislosti s úbytkem počtu žáků. Je na místě obava, že hodnotící aktivity by z výše uvedených důvodů zatím neposkytly objektivní závěry. Postupně dochází ke sladění aktivit vlastního hodnocení a k obnově celého procesu dojde ve 2. pololetí školního roku 2012/2013.

3. Hlavní koncepční záměry rozvoje školy a cesty k jejich realizaci

3.1. Škola, která je jistotou pro své žáky a jejich rodiče

Žáci naší školy s jistotou skládají maturitní zkoušku. V posledních dvou letech, kdy je maturitní zkouška realizována podle nového modelu, byli žáci školy v rámci společné části maturitní zkoušky velmi úspěšní. V roce 2011/12 byla celková úspěšnost žáků OA 99,2% u SPŠ 96,5%. Chceme i v budoucnu udržet tento trend a velmi dbát na kvalitu výuky, která vede k výborným výsledkům. Kromě výsledků maturitních zkoušek jsou pro nás velmi cenné i výsledky testování v rámci krajského programu Kvalita, kdy se zjišťuje tzv. relativní přírůstek znalostí. Rovněž zde zatím škola dosahuje výborných a velmi dobrých výsledků. Škola má nastaveny velmi účinné mechanismy kontroly a hodnocení práce žáků i učitelů s cílem působit včas a preventivně. Hlavní cesty k realizaci tohoto záměru vidíme v následujícím:

- uplatňovat tvůrčí přístup ke studiu nových poznatků, podporovat metody samostatného učení,
- uplatňovat inovativní přístupy ve výuce prostřednictvím moderních technologií,
- podporovat a rozvíjet týmovou spolupráci žáků,
- věnovat velkou míru podpory prospěchově slabším žákům – formou individuálního přístupu v době mimo vyučování,
- věnovat velkou míru podpory talentovaným žákům – formou individuálního rozvoje přímo ve škole nebo v partnerských firmách, formou účasti těchto žáků v soutěžích.

Žáci naší školy mají jistotu uplatnění. Partnerské firmy – významní zaměstnavatelé regionu garantují absolventům naší školy – zejména v oblasti technického vzdělávání jistotu zaměstnání po absolvování naší školy a to za nadprůměrné platy. Absolventi ekonomických oborů nacházejí uplatnění zejména na vysokých školách ekonomického, právního a veřejnosprávního směru. Spolupráce s finančními ústavy slibuje i přímé uplatnění absolventů – středoškoláků ve sféře bankovníctví. V kraji, který k 31. 1. 2013 vykazuje 9,8% nezaměstnanost je tato garance uplatnění zřejmě velmi významná. V dalším období ještě více zintenzivníme spolupráci s partnery a to zejména:

- v oblasti aktualizace školního kurikula tak, aby co nejvíce odpovídalo požadavkům partnerů na profil našeho absolventa,
- v oblasti přímé podpory žákům naší školy – prospěchová stipendia, organizace soutěží pro žáky, organizace stáží pro nadané žáky,
- v oblasti přímé podpory našim učitelům – aktivity odborného růstu učitelů odborných předmětů, přednášky odborníků z praxe, stáže učitelů ve firmách.

Žáci naší školy mají jistotu přátelského, podnětného a demokratického prostředí. V dalším období, kdy vzhledem ke slučovacímu procesu dochází k propojení pedagogických kolektivů, se škola jeví jako stabilní. Chceme proto věnovat zvýšenou pozornost žákům školy a jejich účasti na všech podstatných stránkách života školy. Na součástech školy

střední průmyslová škola i obchodní akademie jsou činní dva výchovní poradci a metodik prevence rizikových jevů. Společně realizovaný minimální preventivní program na období do konce roku 2013 zřejmě přispívá k vytváření důvěryhodného prostředí. V dalším období chceme žáky naší školy motivovat:

- k účasti vybraných žáků tvořících žákovskou samosprávu na pravidelných hodnotících setkáních s managementem školy, kde dojde ve společné diskusi k identifikaci silných i slabších stránek života školy a budou nacházeny způsoby řešení,
- k účasti všech žáků školy – prostřednictvím dotazníků žákovských hodnocení na procesu autoevaluace školy,
- k účasti žáků školy na propagačních, prezentačních a náborových akcích školy,
- k účasti na tvorbě školního žákovského časopisu,
- k aktivní účasti na tvorbě koncepce a dramaturgie zamýšleného školního žákovského klubu, s cílem smysluplně a kulturně trávit volný čas,
- k zapojení do aktivit EVVO s cílem získat v budoucím období statut Ekoškola,
- ke hledání cest vzájemné spolupráce mezi učiteli a žáky školy.

Žáci mají jistotu osobního rozvoje. Škola věnuje podporu ve studiu všem svým žákům, kteří projevují zájem. Zřejmě proto dosáhla v minulém období výborných a velmi dobrých výsledků v rámci maturitních zkoušek, krajského projektu Kvalita, ale rovněž celostátních prvenství v soutěžích odborného technického (Den strojaře, Středoškolská odborná činnost, Nejlepší strojař v programování CN strojů) i ekonomického (Středoškolák roku 2012 v účetnictví) a rovněž sportovního zaměření (Mistryně ČR v gymnastice, Nejvšestrannější střední škola v oblasti sportu). Tento trend budeme chtít i v budoucnu samozřejmě udržet. Věnovat se i nadále budeme žákům se speciálními vzdělávacími potřebami – a to jak žákům s prospěchovými problémy, tak žákům talentovaným. Žákům školy nabízíme celou řadu mimoškolních aktivit, které jsou podporou vzdělávacímu procesu, ale rovněž rozvoje tělesného, sportovního a kulturního. Mezi nejdůležitější prvky podpory žákům řadíme v budoucnu akce s vysokou přidanou hodnotou:

- účast žáků na programech připravovaných s partnerskými firmami a institucemi – exkurze a stáže nad rámec výuky, stínování managementu firem, řešení odborných problémů přímo ve firmách,
- účast vybraných žáků na praxích v zahraničí, kdy k již tradiční aktivitě praxe žáků v Německu přidáme v následujícím roce třítydenní praxi v Irsku završenou certifikací Europass Mobilita,
- důraz na rozvoj jazykových kompetencí v anglickém a německém jazyce a to i v oblasti odborného technického a ekonomického textu,
- důraz na rozvoj komunikačních dovedností žáků formou prezentace výše uvedených aktivit před ostatními žáky i širší veřejností.

3.2. Škola, která je jistotou pro své zaměstnance

Období posledních dvou let života školy vpravdě velkou jistotu svým zaměstnancům nenabídlo. Samotný proces sloučení tří školských subjektů a následná personální opatření v souvislosti s dramatickým poklesem počtu žáků - toto byly události, které kladly před nás všechny – učitele a nepedagogické pracovníky i samotný management školy velké nároky na jejich zvládnutí. Vše se obešlo bez vážnějších chyb, omylů, stížností a soudních sporů a to zřejmě proto, že tou hlavní zásadou managementu školy směrem k zaměstnancům je otevřenost a včasné podání úplných informací o aktuální situaci a budoucích záměrech. Snad je toto základem pro stabilitu a jistotu v oblasti zaměstnanecké. Jako doklad zde uvádím citaci z poslední zprávy vlastního hodnocení publikované v říjnu roku 2011 [2]. Jedná se o jeden z výstupů dotazníku, který má hodnotit kulturu školy, kdy učitelé popisují očekávaný stav a konfrontují jej se stavem aktuálním:

Očekávaný stav

Učitelé naší školy očekávají od vedení, které se má těšit důvěře velké většiny pedagogického sboru, jasnou formulaci cílů a spoluúčast na jejich společném plánování. Pro bezproblémový chod školy je nutný zaběhlý, funkční a dodržovaný režim s jasně stanovenými pravidly, organizační strukturou, obousměrnou komunikací a promyšlenou personální politikou, která podporuje další rozvoj učitele. Velkou pozornost je třeba věnovat vztahům k partnerům školy tj. především k rodičovské veřejnosti, ale také k subjektům trhu práce a zřizovateli. Očekávání výsledků vzdělávání má směřovat spíše k dosažení standardu při použití dosavadních metod a postupů pedagogické práce. Učitelé ke své práci potřebují velmi dobré pracovní podmínky, přičemž estetická úroveň prostředí školy zde hraje roli faktoru průměrné síly.

Aktuální stav

Prostředí naší školy z hlediska aktuálního stavu je učitelé školy charakterizováno jako velmi dobře a funkčně organizované s účinným kontrolním systémem, který se zaměřuje spíše na prevenci rizik než na hledání viníků. Vedení školy, které se těší důvěře většiny pedagogického sboru, má jasně stanovenou personální politiku, která v zásadě podporuje rozvoj učitelů, jejichž názor na chod školy je vedením při rozhodování respektován a brán v úvahu. Na velmi dobré úrovni je systém komunikace především s rodiči ale i dalšími partnery školy. Motivace k pracovním výkonům je označována jako průměrná, přičemž převažuje finanční hledisko. Z hlediska dosažení cílů vzdělávání se ze strany vedení očekává dosažení standardu.

Zřejmě zde není patrná žádná větší disproporce a tak na výše uvedených zásadách otevřené komunikace se zaměstnanci není nutné nic zásadního korigovat. V budoucím období se budeme ve vztahu k zaměstnancům soustředit zejména:

- na tvorbu nové vize sloučené školy a tvorbě strategie jejího naplnění, přičemž důraz bude kladen na sdílení stanovených cílů co největším počtem zaměstnanců,
- na tvorbu zcela nového systému hodnocení zaměstnanců školy, který povede k vedení osobního portfolia učitelů, pravidelným hodnotícím rozhovorům a bude provázán se systémem odměňování,
- na další propojování pedagogických kolektivů jednotlivých součástí, přičemž využijeme skutečnosti, že se v tomto roce podařilo realizaci projektových aktivit stmelit společné jádro učitelů s pozitivním přístupem k realitě sloučení škol,
- na prohloubení účinného systému delegování pravomocí zejména v oblasti metodické podpory učitelům,
- na rozvoj schopnosti managementu školy komunikovat a v nelehkém období vykazovat vysokou míru empatie,
- na podporu osobního rozvoje učitelů v oblasti klíčových, odborných i jazykových kompetencí,
- na podporu organizace společných akcí mimo prostředí školy – sport (s využitím vlastního rozsáhlého sportovního zázemí školy), kultura, poznávací zájezdy,
- na udržení zcela korektního vztahu a komunikace s odborovou organizací.

3.3. Škola, která je jistotou pro svého zřizovatele

Škola a její management si velmi váží značné míry podpory, kterou vnímáme ze strany zřizovatele. Období zejména posledních dvou let bylo pro školu velmi obtížné – dramatický pokles počtu žáků a vše neblahé co s tím souvisí a co vzhledem k trvalému nezájmu mladé generace o studium technických oborů, který nedovedeme našimi prostředky zvrátit, to vše vyžadovalo velmi uvážlivé vedení, bezchybnou orientaci v normativní metodě propočtu přímých nákladů na vzdělávání a komunikaci se zřizovatelem. Proces sloučení škol snad v našem případě nastartoval cestu k stabilitě, a i když nepříznivá demografie ještě nějakou dobu potrvá, chceme být pro zřizovatele školou, která s jistotou dbá na efektivní využívání prostředků veřejných rozpočtů a to v oblasti přímých nákladů i provozních nákladů. V následujícím období budeme klást důraz na:

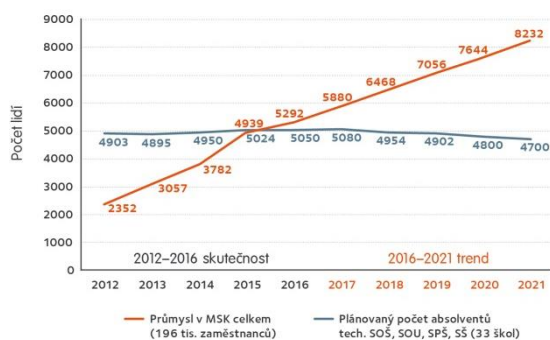
- dokončení důkladné revize vnitřního kontrolního systému organizace, kterou si vyžádala realita sloučení tří subjektů, s jasným cílem zajistit efektivitu a minimalizovat rizika,
- zapojení do všech možných aktivit, které povedou k naplnění školy novými žáky, novými strážníky, ubytovanými na domově mládeže a klienty jazykové školy, protože jen naplněná škola přináší stabilitu,
- komunikaci se zřizovatelem ve vazbě na probíhající optimalizaci sítě oborů vzdělávání [1] a dále nabízení oborů vzdělávání, které po komunikaci s partnery a se základními školami skýtají záruku optimálního naplnění,
- pečlivé sledování vývoje mzdových prostředků a komunikace se zřizovatelem vždy v případech že hrozí negativní vývoj nejčastěji v důsledku poklesu výkonů,
- změnu organizace školy a redukci počtu zástupců ředitele,
- hledání cest k úsporám provozních nákladů organizace tak, jak se již podařilo např. důkladným auditem tiskových a kopírovacích služeb a přijetím úsporného opatření, komunikací s dodavatelem tepla, s nímž bylo dohodnuto nové technické řešení vedoucí opět k úsporám a komunikací s dodavatelem telefonních a datových služeb v průběhu slučování škol,
- hledání cest k zisku finančních prostředků mimo rozpočet zřizovatele, zejména účastí v grantových programech partnerských firem, což se dosud velmi daří,

Pro školu je v tomto období velmi důležité zvládnout velký počet investičních akcí, které realizujeme za nemalé podpory zřizovatele. V období hlavních prázdnin bude kromě vlastních akcí na reprodukci majetku realizována rekonstrukce prostor na obchodní akademii, kde bude přestěhována Pedagogicko-psychologická poradna Frýdek-Místek a dále rekonstrukce prostor domova mládeže, kde bude přestěhováno krajské zařízení KVIC.

Tou nejdůležitější akcí letních měsíců však bude realizace projektu **Výměna oken a zateplení Střední průmyslové školy ve Frýdku-Místku**, který škola sama realizuje v rámci 35. výzvy OPŽP za významné finanční podpory zřizovatele. Dosavadní vývoj přípravy projektové dokumentace, vlastní žádosti, průběh výběrových řízení zřejmě skýtá jistotu, že se akce povede ve stanoveném termínu od června do října roku 2013 a podzimní období škola započne se zcela novou zateplenou fasádou. Zřejmě se významně zlepší energetické podmínky školy, ale hlavně škola získá zcela jinou estetickou dimenzi, která snad přispěje k jejímu naplnění žáky v budoucím období.

3.4. Škola, která je jistotou pro své partnery

Jak již bylo zmíněno výše má škola vybudovaný nadstandardní vztah se zaměstnavateli a vysokoškolským sektorem. Maximální snahou je i do budoucna vzdělávat a vychovávat takové absolventy, kteří budou maximálně uplatnitelní na pracovním trhu. V poslední době se ve velké míře setkáváme s čím dál silnějším hlasem zaměstnavatelů ohledně potřeby absolventů odborného – zejména technického vzdělávání. Situace je opravdu velmi kritická, jak ukazuje předložený graf [3], podle něhož po roce 2016, kdy prudce vzroste počet pracovníků technické sféry s nárokem na starobní důchod. Bohužel počet středoškolských absolventů technických oborů nebude schopen potřeby pokrýt. Škola, jejíž součástí je technických oborů s velmi kvalitními absolventy se chce i nadále velmi intenzivně zapojit do propagace potřeby technického vzdělávání. Cesty k naplnění potřeb zaměstnavatelů vidíme:



- v ještě těsnějším propojení s partnerskými firmami,
- ve výchově a vzdělávání kvalitních absolventů, kteří budou svými úspěchy ve studiu a v soutěžích propagovat potřeby zaměstnavatelů,
- v aktivní účasti na akcích propagujících odborné – zejména technické vzdělávání a to zejména v prostředí základních škol – intenzivní spoluprací s vedením základních škol, výchovnými poradci,
- v aktivní komunikaci přímo s rodiči žáků základních škol, které je třeba seznamovat se skutečnostmi, že v průmyslových podnicích Moravskoslezského kraje, kde pracuje 36% ekonomicky aktivních obyvatel, je možné najít stabilitu z hlediska doby trvání pracovního poměru za nadprůměrné platy,
- v aktivní účasti na fórech pořádaných sdělovacími prostředky a případně odborných konferencích,
- v mediální prezentaci úspěchů školy v oblastech odborného vzdělávání.

3.5. Otevřená škola jako viditelná součást města a regionu

Sloučením se naše škola v podmínkách statutárního města stává opravdu silným středoškolským subjektem, který si klade za cíl být v našem regionu viditelným a otevřít se ke spolupráci s širší veřejností, představiteli města, místními sdruženími a organizacemi. Škola chce být vedle centra odborného technického, ekonomického a jazykového vzdělávání také centrem společenských, kulturních a sportovních aktivit.

Podstatnou je pro naši školu spolupráce se základními školami a odborem školství magistrátu města Frýdek-Místek. V budoucím období chceme více připoutat k naší škole žáky místních i okolních základních škol s cílem intenzivněji propagovat nabízené obory vzdělání s maturitní zkouškou. Mezi hlavní zamýšlené aktivity v této oblasti patří:

- realizace kroužku pro žáky 2. stupně základních škol Technika hrou, jehož cílem je přiblížit žákům základních škol základy žádaných technických disciplín hravou a atraktivní formou,
- sdílení prostor a technického zázemí naší školy pro technickou výuku žáků základních škol,
- realizace prázdninového „příškolního tábora“ pro žáky základních škol, jehož hlavní myšlenkou je smysluplné naplnění volného času dětí, využití školního areálu a školní chaty k relaxačním a zábavným aktivitám, které budou opět akcentovat vhodnost studia na naší škole,
- vybudování víceúčelového multimediálního sálu v prostorách obchodní akademie, který by vedle vzdělávací náplně sloužil k využití pro přednáškovou, prezentační a kulturní činnost pro širší veřejnost,
- další rozvoj spolupráce s místním sdružením Bez mámy, jehož hlavním cílem je zlepšení životních podmínek dětí v Africe, k čemuž již v současné době naše škola její žáci a zaměstnanci přispívají.

Cíle a myšlenky předložené v této stručné koncepci rozvoje školy jsou zřejmě nastíněním smělých záměrů školy v budoucím období být i nadále stabilní vzdělávací institucí a také základem pro rozsáhlý strategický dokument. Budu si velmi vážit případné možnosti být i nadále při jeho tvorbě a realizaci.

4. Literatura a další zdroje

- [1] Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Moravskoslezského kraje 2012
- [2] Výroční zprávy a Zprávy vlastního hodnocení
- [3] Koncepční záměry Svazu průmyslu a dopravy ČR



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Plán aktivit rozvoje vzdělávání na období 2017 až 2019

Název školy: **Střední průmyslová škola, Obchodní akademie
a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky,
Frýdek-Místek, příspěvková organizace**

Adresa školy: 28. října 1598, 738 01 Frýdek-Místek

RED IZO školy: 600016323

Ředitel školy: Mgr. Martin Tobiáš

Říjen 2017

Obsah

1. Charakteristika školy – Škola, která je jistotou nejen pro své žáky	3
2. Analýza stavu a potřeb (SWOT analýza).....	7
2.1 Rozvoj kariérového poradenství.....	7
2.2 Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě	7
2.3 Podpora polytechnického vzdělání	7
2.4 Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů	8
2.5 Rozvoj škol jako center celoživotního učení.....	8
2.6 Podpora inkluze.....	9
3. Stanovení strategických oblastí, realizační tým plánu aktivit	10
3.1 Podpora inkluze.....	10
3.2 Rozvoj škol jako center celoživotního učení.....	10
3.3 Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů	10
4. Návrh řešení – plán aktivit	11
4.1 Podpora inkluze.....	11
4.2 Rozvoj škol jako center celoživotního učení.....	13
4.3 Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů	21
5. Stanovisko odborného garanta projektu Podpora krajského akčního plánování (P-KAP)	29

1. Charakteristika školy – Škola, která je jistotou nejen pro své žáky

Školní rok 2017/2018 je již šestým školním rokem existence sloučeného subjektu Střední průmyslové školy, Obchodní akademie a Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky, Frýdek-Místek, příspěvkové organizace.

Naše škola je jistotou pro své žáky. Nabízíme střední odborné vzdělání s maturitní zkouškou v následujících oborech vzdělání:

• 23-41-M/01	Strojírenství	208	žáků
• 21-44-M/01	Strojírenská metalurgie	13	žáků
• 23-41-M/01	Hutnictví (dobíhající obor)	22	žáků
• 18-20-M/01	Informační technologie	125	žáků
• 36-45-M/01	Technická zařízení budov	42	žáků
• 78-42-M/01	Technické lyceum	60	žáků
• 63-41-M/02	Obchodní akademie	132	žáků
• 78-42-M/02	Ekonomické lyceum	103	žáků

Počet žáků školy ke dni 30. 9. 2017 je 721 a je velmi potěšitelné, že již třetí školní rok v řadě počet žáků roste.

Skladba našich oborů vzdělání plně kopíruje požadavky zaměstnavatelů našeho regionu. Partnerské firmy, s nimiž má škola zaveden nadstandardní systém spolupráce mají o naše absolventy velký zájem a velmi intenzivně se školou spolupracují. Formou odborných praxí a exkurzí, aktualizací našich školních vzdělávacích programů tak, aby odpovídaly potřebám technické i ekonomické praxe je účinně podporována hlavní činnost školy, kterou je vzdělávání. Žáci školy tak mají jistotu, že jejich vzdělávání odpovídá plně reálným potřebám zaměstnavatelů a po absolvování nebudou mít problém získat odpovídající pracovní místo.

Další jistotou pro je naše žáky úspěšné složení maturitní zkoušky. Z dlouhodobého hlediska jsou maturanti školy úspěšní v míře, která přesahuje 95%.

Naše škola je jistotou pro své zaměstnance, je školou, kde mohou s ohledem na podmínky současného školství rádi pracovat a budou motivováni ke svému dalšímu profesnímu růstu. Ve škole pracuje vyrovnaný profesionální tým pedagogů, který splňuje v plné míře kvalifikační i odborné předpoklady pro pedagogickou práci i konkrétní předměty. Pedagogičtí pracovníci ve stále větší míře pracují s vlastními digitálními učebními materiály, využívají školní e-learningový portál Moodle. Využívání moderních technologií oceňují v době digitalizace zejména žáci, protože přispívá ke zpestření výuky, možnosti pracovat z domu, k rychlejší komunikaci učitele, žáka i zákonného zástupce. Od školního roku 2016/17 je na škole plně funkční vedení elektronizace pedagogické dokumentace, v rámci systému Bakaláři jsou provozovány elektronické třídní knihy a prostřednictvím webového modulu je vyřešeno dokládání důvodů absence zákonnými zástupci nezletilých žáků.

Naše škola je jistotou pro své partnery. Sebejistý, odborně zdatný a jazykově vybavený pedagog je garancí tvorby a rozvoje podobných kvalit u svých žáků. Absolvent takto připravený přichází do praxe, případně do vysokoškolského sektoru, plně v souladu s jejich potřebami a požadavky. Škola bude pokračovat v ojedinělé formě praktické zkoušky z odborných předmětů ve spolupráci s firmami. Témata prací jsou zadávána a konzultována přímo pracovníky firem, žáci téma zpracovávají během 3. ročníku a ve 4. ročníku práci obhajují před zkušební maturitní komisí. Studenti i učitelé pracují velmi často i s cizojazyčnou odbornou literaturou. Počet takto zadaných maturitních prací roste a partnerské firmy tento systém velmi podporují. U budoucích prací tohoto typu budou studenti vedeni k tomu, aby práci

uvedli anotaci v anglickém nebo německém jazyce a jazykově vybavený učitel bude moci tuto anotaci s jistotou posoudit. Škola má se svými partnery zaveden nadstandardní systém spolupráce.

Právě účast pracovníků školy na mobilitách projektu – zahraničních kurzech pomůže naplnit strategickou vizi rozvoje školy. Zkušenosti a schopnosti získané mimo naši republiku pomohou pracovníkům školy v lepší orientaci a srovnání s různými trendy v metodách výuky a postupech. Tyto zkušenosti rovněž napomohou získání tolik potřebného odborného uznání a postavení pedagoga v očích studentů školy.

Mezi partnerské firmy spolupracující se školou patří: VÚHŽ a.s., Brembo Czech s.r.o., Třinecké železárně – válcovna trub, Ostrava a.s., ArcelorMittal Ostrava a.s., Slévárny Třinec a.s., Tatra Metalurgie a.s. a další. Škola je partnerskou školou skupiny ČEZ.

Otevřená škola jako viditelná součást regionu Frýdeckomístecko. Sloučením se naše škola v podmínkách statutárního města stala opravdu silným středoškolským subjektem, který si klade za cíl být v našem regionu viditelným a otevřít se ke spolupráci s širší veřejností, představiteli města, místními sdruženími

a organizacemi. Škola chce být vedle centra odborného technického, ekonomického a jazykového vzdělávání také centrem společenských, kulturních a sportovních aktivit.

Podstatnou je pro naši školu spolupráce se základními školami a odborem školství magistrátu města Frýdek-Místek. V budoucím období chceme více připoutat k naší škole žáky místních i okolních základních škol s cílem intenzivněji propagovat nabízené obory vzdělání s maturitní zkouškou. Mezi hlavní aktivity spolupráce v této oblasti patří:

- 1) realizace kroužků pro žáky 2. stupně základních škol Robotika – lego tvorba vlastních her a Robotika – Arduino, jejichž cílem je přiblížit žákům základních škol základy žádaných technických disciplín hravou a atraktivní formou,
- 2) sdílení prostor a technického zázemí naší školy pro technickou výuku žáků základních škol,
- 3) realizace „Letního motivačního soustředění“ pro žáky základních škol, jehož hlavní myšlenkou je smysluplné naplnění volného času dětí, využití školního areálu a školní chaty k relaxačním a zábavným aktivitám, které budou opět akcentovat vhodnost studia na naší škole,
- 4) vybudování víceúčelového multimediálního sálu v prostorách obchodní akademie, který by vedle vzdělávací náplně sloužil k využití pro aktivit Klubu anglického divadla, přednáškovou, prezentační a kulturní činnost pro širší veřejnost,

Škola a její podmínky pro výuku

Výuka probíhá na škole ve standardně vybavených kmenových učebnách, odborné předměty se vyučují v odborných učebnách a laboratořích. Pro výuku oboru strojírenství mají žáci k dispozici vlastní počítačové učebny grafické komunikace vybavené počítači se softwarem Autodesk AutoCAD, Autodesk Mechanical a Inventor. Učebny pro výuku programování CNC strojů jsou přímo napojeny na školní dílny s CNC technikou. K dispozici je kvalitně vybavena laboratoř kontroly a měření a klasické školní dílny. Velká materiální podpora byla věnována oborů informační technologie, který se na škole velmi slibně rozvíjí. Vybavení laboratoře elektrotechniky, mechatroniky, robotiky a programování PLC systémů, kterou projdou všichni studenti technických oborů přispívá k naplnění zásad vzdělávání pro Průmysl 4.0. Zcela nadstandardně je vybavena metalografická laboratoř, kde se žáci učí nauku o moderních materiálech.

Výuka je podporována výpočetní technikou ve velké míře, žáci mají k dispozici 420 osobních počítačů, učebny jsou vybaveny dataprojektory i interaktivními tabulemi. Výuka cizích jazyků je podpořena speciální jazykovou laboratoří. Uplynulý školní rok byl ve znamení rozsáhlé obměny výpočetní techniky, která slouží přímo žákům školy – podařilo se obměnit celkem 108 počítačů, z nichž některé byly zcela nové a některé repasované. Studentům byla zpřístupněna nezávislá část školní sítě, prostřednictvím

které mohou přistupovat k WiFi. V průběhu roku byla založena facebooková stránka školy jako nový a moderní nástroj prezentace školy, v závěru roku byly zcela přepracovány internetové stránky školy www.spssoafm.cz a čile se ujala zcela nová a moderní propagace školy formou facebookové stránky @spssoafm. V měsíci srpnu 2017 byl rovněž zprovozněn nový poštovní klient. Škola naplno využívá potenciálu platformy Office 365, který je školám poskytován zdarma, provoz emailové komunikace na této platformě je tak jednodušší pro všechny, a navíc plně zabezpečen.

Žáci školy mají k dispozici rozsáhlý sportovní areál – travnaté fotbalové hřiště, celkem tři tělocvičny a sportovní hala pro míčové sporty a tenis. Žáci školy vynikají ve volejbalu, fotbalu, florbalu, házené, přespolním běhu. K dispozici je rovněž posilovna.

Škola a její důraz na rozvoj jazykových kompetencí žáků. Vedle odborné – technické i ekonomické složky vzdělávání klademe velký důraz na to, aby její žáci i absolventi odcházeli do praktického života nadstandardně vybaveni v oblasti cizích jazyků. Reagujeme tak zejména na požadavky zaměstnavatelů. Vedle standardní výuky, kdy se žáci učí anglickému jazyku po dobu čtyř let studia, německému a ruskému jazyku po dobu tří let, jsme posílili výuku o předměty obchodní angličtina, obchodní němčina, obchodní ruština a angličtina v IT, výuka je doplněna rovněž o konverzace v těchto cizích jazycích. Velkou přidanou školy je účast žáků školy při realizaci projektů Erasmus+. Žáci v průběhu studia vyjíždějí třetím rokem na třítydenní odborné praxe do Irska, Německa, Portugalska a Estonska, konverzovat v cizích jazycích mohou v rámci výměnných pobytů s partnerskými školami Berufliche Schulen Gelnhausen (Německo), Udens College (Nizozemí) a Escola secundária de Loule (Portugalsko). K rozvoji jazykových kompetencí zřejmě přispívá i Klub anglického divadla.

Rozvoj internacionálního charakteru školy je podpořen i účastí cizinců v rámci výuky. Ve školním roce 2016/17 působila na naší škole rodilá mluvčí ze Spojených států amerických, kterou škola získala v rámci výběru Fulbrigtovou komisí. Během celého školního roku se podílela na výuce anglického jazyka a velmi aktivně se zapojila do aktivit našeho Klubu anglického divadla, které posunula velmi pozitivním směrem. 1. 9. 2017 nastoupil na naši školu 19letý student z tureckého Istanbulu, kterého nám zprostředkovala agentura AFS – mezikulturní programy. Během celého školního roku, kdy měl vypracován individuální vzdělávací plán, plnil student zadané úkoly ve vybraných předmětech a se svými prezentacemi navštívil postupně většinu tříd naší školy. Aktivita byla velmi přínosná, student komunikoval v angličtině se žáky školy i učiteli a velmi poutavě seznámil celou naši školu s historií a kulturou Turecka i jeho současnou situací. Ve školním roce 2017/18 působí na škole 17letá studentka z Thajska.

Škola jako úspěšný žadatel grantů Erasmus+.

Škola realizovala nebo realizuje projekty, které velkou měrou přispívají k odbornému i jazykovému rozvoji žáků i učitelů. Působení žáků je popsáno výše, učitelé školy vyjíždějí do zemí Evropské unie na odborné kurzy v oblastech IT, cizí jazyky, přírodovědné předměty, matematika, oblast rozvoje týmové spolupráce a manažerské studijní návštěvy. Své poznatky pak uplatňují ve výuce i v komunikaci se žáky i kolegy. Projekty Erasmus+ vycházejí s pečlivě formulovaného Evropského plánu rozvoje školy, který vychází z aktuálních potřeb a je jedním z východisek Plánu aktivit.

„Potřeby organizace a z nich vyplývající hlavní oblasti zlepšení uvedené v evropském plánu rozvoje:

- 1) Učitelé cizích jazyků budou ve své výuce uplatňovat nové vyučovací metody a nástroje. Naše škola klade velký důraz na jazykové vzdělávání, a proto díky projektům chceme dát učitelům cizích jazyků možnost na sebevzdělání v zahraničí. Učitelé pak budou následně nabyté znalosti využívat

Plán aktivit rozvoje vzdělávání na období 2017 až 2019

ve výuce s využitím informačních a komunikačních technologií. Dále chceme, aby učitelé ve výuce uplatňovali nabyté znalosti z oblasti odborné terminologie a šířili je mezi žáky.

- 2) Učitelé odborných, přírodovědných a ICT předmětů rozvinou realizací kurzů v zahraničí své jazykové kompetence a budou je tak moci uplatnit při výuce ve svých předmětech, např. při orientaci v cizojazyčných zdrojích nebo využitím a zapojením do výuky metod CLIL.
- 3) Učitelé, kteří získají nové zkušenosti ze zahraničí, kde si nejen vylepší svou jazykovou vybavenost, ale také si rozšíří znalosti o svém oboru. Díky svým nově nabytým znalostem a zkušenostem budou moci lépe připravit studenty na jejich praxi v zahraničí. Posílí se tím evropský rozměr výuky a možnosti srovnání se zahraničními školami a institucemi.
- 4) Dále se domníváme, že účast učitelů na kurzech v zahraničí prospěje dalšímu rozvoji školních vzdělávacích programů a učebních plánů, kdy zkušenosti ze zahraniční školní praxe napomohou hlavně ve zkvalitnění výuky a zavádění nových metod práce do výuky, organizaci výuky a učení.
- 5) Vedení školy je již plně seznámeno s myšlenkami iniciativy Průmysl 4.0. Průmyslová odvětví, pro která jsou připravováni naši studenti, jsou stále intenzivněji propojována s prostředky ICT. Digitalizace, automatizace, robotika, internet věcí jsou témata, kterým se studenti již intenzivně věnují. Zároveň tyto inovativní změny způsobí velké změny na trhu práce. Kontakt učitelů se zahraničními kolegy zřejmě přinese mnoho možností pro srovnání přístupů a získání nových zkušeností uplatnitelných ve výuce a při přípravě na nové potřeby zaměstnavatelů.
- 6) Účast na projektu má velký význam rovněž pro členy vedení školy. Seznámení s jinými školskými systémy, diskuse s řediteli evropských škol a přináší příležitost vzájemné výměny zkušeností a možnost přenést moderní metody zejména v oblasti hodnocení výsledků vzdělávání do naší školní praxe. Zároveň je možné prezentovat silné stránky českého školství v oblasti odborného vzdělávání a nadstandardního vztahu školy a partnerských firem.
- 7) Díky projektu Erasmus+ mobilita pracovníků škol bychom chtěli postupně zvyšovat počet učitelů zapojených do tohoto projektu tak, aby se jej v následujících 5 letech zúčastnila zhruba polovina pedagogického sboru. Tím splníme jak požadavky firem, které vyžadují, aby žáci získávali informace (znalosti a dovednosti) o nových trendech v oboru, tak i zvýšíme jazykovou vybavenost učitelů, což přispěje k rozvoji a navazování kontaktů a spolupráce se školami.“

Přehled realizovaných projektů:

1. Inovace a zkvalitnění výuky na střední škole (2015-1-CZ01-KA101-013243)
2. Jsme mladí a chceme pracovat (2014-1-CZ01-KA102-000850)
3. Na zkušenou do světa (2015-1-CZ01-KA102-013496)
4. Tady jsme, Evropo! (2017-1-CZ01-KA102-035186)
5. Rozvoj odborných a jazykových kompetencí učitelů prostřednictvím zahraničních stáží jako jedna z významných podmínek kvalitnější přípravy studentů střední odborné školy (2017-1-CZ01-KA101-035016)

Úspěchy žáků jako vizitka školy.

Žáci školy jsou velmi úspěšní a reprezentují školu v soutěžích odborných, společenskovedních i sportovních, a to od úrovně okresní až po mezinárodní. Za poslední dva roky se žáci školy úspěšně zúčastnili např.:

- Mladý strojař – programování CNC strojů v systému Heidenhein, 2016 - absolutní celostátní 1. místo jako škola, 1., 2. a 3. místo v jednotlivcích.
- SMC soutěž v pneumatice „Stříbrný válec 2016“ - celostátně 1. a 3. místo
- CanSAT 2016 – programování Arduino – celostátně 2. místo
- Účetní tým, Znojmo 2016 – celostátně 3. místo

- Mistrovství České republiky ve volejbale středních škol (chlapci) 2016 – celostátní 1. místo s účastní na Mistrovství světa v Bělehradě
- Mladý strojař – programování CNC strojů v systému Heidenhein, 2017 - absolutní celostátní 1. místo jako škola, 1., 2., 4., a 5. místo v jednotlivcích.
- Středoškolská odborná činnost 2017 – krajské kolo – 2. místo
- „Mieszkam v Bieskidach 2017“ – mezinárodní výtvarná soutěž – 1., 2. a 3. místo v kategorii malba
- Inovátor JUNIOR 2017 – 1., 2., a 3. místo

2. Analýza stavu a potřeb (SWOT analýza)

2.1 Rozvoj kariérového poradenství

S: Funkční systém kariérového poradenství je dán charakterem odborné školy. Spolupráce školy se zaměstnavateli, častá prezentace zaměstnavatelů a možnosti uplatnění našich absolventů. Spolupráce s některými fakultami vysokých škol je na vysoké úrovni. Maturitní práce s obhajobou (praktická zkouška z odborných předmětů), jejichž témata zadávají firmy, silně ovlivňuje další profesní orientaci žáků školy. Souvislé odborné praxe ve firmách. Fiktivní firma jako předmět v ekonomických oborech vzdělání. Pravidelná účast žáků školy na odborných exkurzích. Kariérové poradenství je realizováno s významnou pomocí zaměstnavatelů.

W: Nízké zapojení zaměstnavatelů v oblasti ekonomického vzdělávání. Formální úroveň spolupráce s Ekonomickou fakultou VŠB TU Ostrava. Zájem některých zaměstnavatelů o absolventy školy přichází v konečných fázích studia.

O: Příležitost velmi brzy v průběhu studia ovlivnit profesní orientaci žáků. Rozšíření portfolia spolupracujících firem. Pokles počtu žáků předčasně opouštějících školu.

T: Formální deklarace spolupráce s partnery. Častá a velmi chybná interpretace kariérového poradenství jako jedné součásti práce výchovných poradců.

2.2 Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě

S: Aktivní zapojení žáků školy do zadání prací přímo z prostředí firem. Zapojení žáků školy a jejich do úspěšná účast soutěžích např. Navrhni si svoji Tatru, Junior Inovátor, CanSat, Mladý strojař, středoškolská odborná činnost. Významná aktivita žáků v rámci mimoškolních aktivit – kroužky robotiky. V rámci ŠVP zaveden předmět fiktivní firma. Častý a systematický kontakt školy a jejich žáků s podnikateli.

W: K rozvoji kompetencí k podnikavosti směřují pouze někteří učitelé. Nedotažený koncept předmětu fiktivní firma, kdy chybí reálný marketingový průzkum trhu a propojení žáků obchodní akademie a průmyslové školy. Na odměňování vedoucích kroužků lze použít pouze grantové programy partnerských firem.

O: Posílení vztahu školy, zaměstnavatelů a vysokých škol. Intenzivnější propojení žáků součástí obchodní akademie a průmyslová škola.

T: Slabá motivace některých učitelů k rozvoji kompetencí k podnikavosti. Nedostatek finančních prostředků k finanční motivaci učitelů – vedoucích mimoškolních aktivit.

2.3 Podpora polytechnického vzdělání

S: Silná podpora polytechnického vzdělávání vzhledem k povaze školy. Silný potenciál školy podpořit polytechnické vzdělávání směrem k základním školám. Prezentační akce podpory směrem k veřejnosti

např. dny otevřených dveří. Polytechnický charakter výuky se promítá do přírodovědného vzdělávání. Škola prohlubuje technickou manuální zručnost u žáků formou odpoledních kroužků. Účast žáků školy v technických soutěžích. Zapojení školy do aktivit EVVO a aktivní zapojení žáků školy do této oblasti.

W: Stárnoucí vybavení klasických dílen. Nabídka volnočasových aktivit pro žáky základních škol je omezena na oblast programování a robotiky.

O: Obnova vybavení klasických školních dílen. Oslovení většího počtu zájemců o studium technických předmětů.

T: Nedostatek finančních prostředků na obnovu vybavení. Neodladěné aktualizace nových verzí výukového software.

2.4 Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů

S: Škola má zavedený a plně funkční nadstandardní systém spolupráce se zaměstnavateli. Portfolio spolupracujících firem přesahuje Moravskoslezský kraj. Se zaměstnavateli je škola v častém kontaktu. Zaměstnavatelé se vyjadřují ke školnímu kurikulu a mohou se podílet na jeho aktualizaci. Zaměstnavatelé se podílejí, poskytují škole témata pro praktickou maturitní zkoušku z odborných předmětů. Spolupráce s ostatními středními i základními školami. Zaměstnavatelé se podílejí na propagaci technického vzdělávání a náboru uchazečů na základních školách. Zaměstnavatelé podporují školu finančně v rámci firemních grantů, škola pak může provozovat kroužky pro žáky základních škol a směřovat je k volbě potřebné profesní orientace. Škola má připravený koncept „Letního motivačního soustředění“ pro žáky základních škol. Škola pořádá pro zaměstnavatele, zástupce základních škol i úřad práce pravidelně tzv. fórum: Technika a Ekonomika = Tradice – Budoucnost – Perspektiva.

W: Nedaří se rozvíjet spolupráci s některými fakultami VŠB TU Ostrava. Slabá motivace některých učitelů na spolupráci s firmami a základními školami. Komunikace se základními školami. Přerušování aktivity „Letního motivačního soustředění“ pro žáky základních škol.

O: Vzájemná spolupráce, zaměstnavatelů a základních škol zřejmě ovlivní profesní orientaci žáků základních škol žádoucím směrem. Škola naváže spolupráci s větším množstvím firem. Spolupráce se zaměstnavateli umožní posílit finanční prostředky na provozování kroužků. Odborníky z praxe budou intenzivněji zapojeni do výuky.

T: Ekonomická recese až krize může oslabit spolupráci se zaměstnavateli. Nedostatečný zájem základních škol ke spolupráci. Nedostatek finančních prostředků. Neúnosná míra administrativy ve školství ubírá čas k rozvoji spolupráce. Propagace vzájemné spolupráce je nepřiměřeně finančně nákladná. Nedostatečná motivace učitelů školy.

2.5 Rozvoj škol jako center celoživotního učení

S: Zkušenosti zaměstnanců v oblasti tvorby projektů. Propojení školy a jejich zaměstnanců s firmami. Zkušenosti s tvorbou vzdělávacích programů, manuálů a metodik. Úspěchy žáků školy v soutěžích. Zkušenosti s výukou pedagogů a veřejnosti v rámci projektů. Využívání technického zázemí školy

W: Absence systematického dalšího tzv. interního vzdělávání učitelů navzájem v rámci předmětových komisí. Nízká motivace potenciálních školitelů a pedagogů k dalšímu vzdělávání dospělých. Chybějící poptávka ze strany učitelů a tím i nabídka potenciálního dalšího vzdělávání dospělých. Jen omezený počet odborně proškolených pedagogů. Slabá účinnost přenosu nových poznatků mezi učiteli. Málo možností využití NSK.

O: Rozvoj odborných i jazykových kompetencí dospělých. Možnost dalších finančních zdrojů pro školu na další vzdělávání učitelů. Prezentace školy na veřejnosti. Možnost pronájmu prostor, a tedy možnost posílení finančních prostředků. Plnění potřeb trhu práce.

T: Chybějící finanční zdroje na další vzdělávání dospělých. Chybějící nabídka požadovaných kurzů a modulů. Nezájem cílových skupin (učitelé i veřejnost) o nabídky dalšího vzdělávání dospělých. Omezené možnosti použití software např. firmy Autodesk pro další vzdělávání veřejnosti. Případná konkurence v nabídce pro cílovou skupinu veřejnost a nutnost účastnit se veřejných zakázek. Konzervativní přístup učitelů při zavádění nových metod výuky do praxe. Nedostatek individuálních uchazečů o zaměstnání, coby potenciálních zájemců o DV z důvodu vysoké zaměstnanosti. Nedostatečná kapacitní nabídka externích školení dalšího vzdělávání dospělých pro cílovou skupinu učitelé.

2.6 Podpora inkluze

S: Dvě proškolené výchovné poradkyně, které mají zkušenosti s tvorbou IVP, dvě pedagožky s ukončeným magisterským studiem psychologie, dobrá spolupráce a pravidelné konzultace se SPC a PPP, zkušenosti pedagogů s výukou žáků se SVP – žáci s poruchou autistického spektra, poruchou sluchu, dysfázií, tělesným postižením, zdravotním znevýhodněním v důsledku fyzického či psychického onemocnění, dyslexií, zkušenosti pedagogů s výukou žáků nadaných.

W: Škola nemá vytvořeno školní poradenské pracoviště, učitelé nejsou proškoleni pro výuku žáků se SVP, pedagogům chybí motivace pro výuku těchto žáků, ve třídách jsou velké počty žáků a mezi nimi se učí i několik žáků s různými SPU a zdravotním postižením, učitelé nesdílejí myšlenku inkluze, pro výuku žáků s větším fyzickým handicapem chybí zázemí (bezbariérovost, toalety, schodolez apod.).

O: Možnost vytvoření školního poradenského pracoviště, možnost proškolení učitelů pro výuku žáků s handicapem, se kterými mohou studovat na SŠ maturitní obor, větší otevřenost pedagogů vůči handicapovaným žákům.

T: Nedostatek financí na zřízení ŠPP (funkce školního psychologa), vysoké finanční náklady na školení pedagogického sboru pro inkluzi, nedostatek financí na snížení počtu žáků ve třídách (v případě více žáků s SVP), odmítání účasti části pedagogů na školeních, případně jen formální účast (nezájem o problematiku). Nízká úroveň školení. Neúnosná administrativní náročnost realizace inkluzivního vzdělávání.

3. Stanovení strategických oblastí, realizační tým plánu aktivit

Na základě pečlivě provedené SWOT analýzy stanovuje vedení školy pro zpracování Plánu aktivit strategické oblasti, které jsou pro školu v následujícím dvouletém období nejdůležitější. Ostatní oblasti jsou organickou součástí školních vzdělávacích programů školy, budou v následujícím období dále rozpracovány.

3.1 Podpora inkluze

Podpora inkluzivnímu vzdělávání bude v první řadě směřována k proškolení všech učitelů školy v oblastech speciálních vzdělávacích potřeb, do nichž jsou zařazeni žáci naší školy. Na škole bude zřízeno školní poradenské zařízení ve složení výchovné poradkyně, metodik prevence a nově bude vytvořen částečný úvazek pro školního psychologa.

3.2 Rozvoj škol jako center celoživotního učení

Celoživotní učení bude rozvíjeno následujícími formami:

- Realizace odborných školení učitelů ve školících institucích v příslušné oblasti odborného vzdělávání v rámci zvyšování jejich úrovně kvalifikace.
- Realizace odborných školení učitelů ve škole učiteli – garanty dané oblasti odborného vzdělávání.
- Zvyšování úrovně znalosti cizích jazyků učitelů odborných předmětů lektory naší jazykové školy.
- Realizace odborných školení pracovníků partnerských firem na základě jejich požadavků a v rozsahu jejich potřeb, lektory – učitelé školy.
- Realizace odborných výukových modulů v rámci zvyšování kvalifikace pro skupinu individuálních uchazečů o zaměstnání.

3.3 Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů

Podpora odborného vzdělávání bude směřovat zejména k rozvoji nadstandardního vztahu s partnerskými firmami, které se nejen podílejí na společné propagaci odborného vzdělávání, ale vstupují přímo do procesu výuky a do fáze ukončování studia maturitní zkouškou. V následujícím období chceme zvýšit počet partnerských firem i počet zadání maturitních témat přímo z prostředí firem.

Pro žáky základních škol chceme rozšířit nabídku mimoškolních aktivit, a to nejen v oblasti robotiky a programování, ale rovněž přímo ve školních dílnách.

Zásadním strategickým prvkem je obnovení tradice „Letního motivačního soustředění pro žáky základních škol“, který byl v minulých letech realizován již třikrát a byl u žáků základních škol velmi oblíben. Akce byla velmi úspěšná díky pečlivě připravenému programu za účasti např. Michaela Londesborough, propagátora vědy, který si akci velmi oblíbil a přislíbil účast v případě pokračování.



4. Návrh řešení – plán aktivit

4.1 Podpora inkluze

Priorita A: Zajištění podpory žákům školy a učitelům v oblasti společného vzdělávání

Obecné cíle	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly	Předpoklady realizace (jsou-li)	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá	
Zlepšit možnosti a kompetence pedagogů vzdělávat žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně dětí se sociálním znevýhodněním	A1: Poskytnout pedagogickým pracovníkům odpovídající odborné vzdělání k inkluzi žáků se SVP	Všichni pedagogové byli proškoleni k inkluzi, jejichž počet i náplň bude odpovídat potřebám žáků školy dle druhů SVP	A 1.1	Motivovat pedagogické pracovníky k účasti na školení	Zájem řídicích pracovníků o problematiku inkluze	Šablony prostředky školy	Do konce roku 2017	Zástupci ředitele
			A 1.2	Zajistit odborná školení pro pedagogické pracovníky s ohledem na konkrétní vzdělávací potřeby žáků na SŠ s maturitou	Zájem řídicích pracovníků o problematiku inkluze		Leden-říjen 2018	Ředitel školy, výchovné poradkyně
			A 1.3	Provést hodnocení dosažení cíle	Zajištění zkušeného evaluátora		Listopad-prosinec 2018	Ředitel školy
	A2: Podpořit začlenění dětí se SVP rozšířením	Ve škole byl zaměstnán školní psycholog na	A 2.1	Vybrat a zaměstnat školního psychologa, který se bude podílet na péči o integrované žáky (poradenství	Zajištění finančních zdrojů	Prostředky školy,	Červen-září 2018	Ředitel školy

Plán aktivit rozvoje vzdělávání na období 2017 až 2019

	základního týmu o pozici školního psychologa	částečný úvazek od školního roku 2018/19.		a konzultace), pomohou při sestavování IVP a PLPP		prostředky zřizovatele, Šablony		
			A 2.2	Depistáž žáků ohrožených školním neúspěchem (žáci se SVP, žáci se sociálním znevýhodněním v širším slova smyslu)	Zajištění finančních zdrojů		Říjen-únor školního roku 2018/19	Školní psycholog
			A 2.3	Realizovat práci se žáky ohroženými školním neúspěchem	Zajištění finančních zdrojů		Únor-červen 2019	Školní psycholog
	F3: Vytvořit ve škole tým odborných pracovníků, kteří vedou ostatní pedagogy metodicky	Ve škole bylo zřízeno školní poradenské pracoviště	F 3.1	Zřídit školní poradenské pracoviště	Dostupnost kvalifikovaných pracovníků		Září-říjen 2018	Ředitel školy
			F 3.2	Vymezit kompetence jednotlivých členy týmu – výchovný poradce, školní psycholog	Podpora vedení školy		Září-říjen 2018	Ředitel školy, výchovné poradkyně, metodik prevence, školní psycholog
			F 3.3	Ustanovit roli koordinátora inkluze	Podpora vedení školy		Září-říjen 2018	Ředitel školy

4.2 Rozvoj škol jako center celoživotního učení

Priorita B: Rozvíjení podmínek a realizace vzdělávacích aktivit rozvíjejících odborné a jazykové kompetencí učitelů a realizace vzdělávacích aktivit pro zaměstnavatele podle jejich potřeb

Obecné cíle	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly		Předpoklady realizace (jsou-li)	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá
Zkvalitnit výuku dalšího profesního vzdělávání dospělých	B1: Zkvalitnit výuku na škole prostřednictvím externího systematického DV učitelů	- Hodnocení počtu zapojených učitelů a dopadu jejich DV na zlepšení výsledků vzdělávání: Za splnění vymezeného cíle lze považovat stav, kdy 80% učitelů absolvoval DV, které se projeví jako statistické zlepšení výsledků vzdělávání u žáků - Hodnocení přínosu konkrétního DV jeho účastníky	B 1.1	Vyhodnotit vhodnost nabízených programů	Existence požadovaného programu v nabídce	Šablony	Listopad 2017	Vedení školy
			B 1.2	Provést výběr účastníků	Zájem učitelů		Listopad 2017	Předsedové předmětových komisí
			B 1.3	Přihlásit účastníky na kurz včetně organizačních zajištění	Finanční zabezpečení		Listopad - prosinec 2017 případně průběžně	

Plán aktivit rozvoje vzdělávání na období 2017 až 2019

		<p>z hlediska jejich profesních potřeb:</p> <p>Za splnění vymezeného cíle lze považovat stav, kdy v dotazníkovém šetření bylo absolvované DV minimálně 80% účastníky vnímáno jako profesně přínosné</p> <p>- Hodnocení připravenosti absolventů pro firemní praxi zaměstnavateli:</p> <p>Za splnění vymezeného cíle lze považovat stav, kdy v prováděném dotazníkovém hodnocení našich žáků, konajících souvislou</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

Plán aktivit rozvoje vzdělávání na období 2017 až 2019

		odbornou praxi ve firmách statisticky převažovalo kladné hodnocení jejich kompetencí pro firemní praxi a to minimálně 70%.						
B2: Zkvalitnit výuku na škole prostřednictvím interního systematického DV učitelů.	- Hodnocení počtu zapojených učitelů a dopadu jejich DV na zlepšení výsledků vzdělávání: Za splnění vymezeného cíle lze považovat stav, kdy se 100% učitelů zapojilo do DV ve své oblasti vyučovaných předmětů, které se projeví jako statistické zlepšení výsledků vzdělávání u žáků	B 2.1	Připravit náplň a obsah DV	Existence lektora ochotného připravit náplň DV	Šablony, prostředky školy			Předsedové předmětových komisí
		B 2.2	Provést výběr účastníků	Zájem učitelů				Předsedové předmětových komisí
		B 2.3	Přihlásit účastníky na kurz včetně organizačních zajištění	Finanční zabezpečení				Vedení školy
		B 2.4	Zajistit materiálně technické podmínky pro realizaci	Odpovídající technické vybavení učebny				Vedení školy

Plán aktivit rozvoje vzdělávání na období 2017 až 2019

		<p>- Hodnocení přínosu konkrétního DV jeho účastníky z hlediska jejich profesních potřeb: Za splnění vymezeného cíle lze považovat stav, když v dotazníkovém šetření bylo zapojení účastníků do interního DV vnímáno jako profesně přínosné a to minimálně 90%.</p> <p>- Hodnocení připravenosti absolventů pro firemní praxi zaměstnavateli:</p> <p>Za splnění vymezeného cíle lze považovat stav, když v</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Plán aktivit rozvoje vzdělávání na období 2017 až 2019

		prováděném dotazníkovém hodnocení našich žáků, konajících souvislou odbornou praxi ve firmách, statisticky převažovalo kladné hodnocení jejich kompetencí pro firemní praxi a to minimálně 70%.						
B3: Zvýšit jazykovou úroveň učitelů odborných předmětů, která se bude promítat do výuky	- 100% učitelů odborných předmětů se zúčastnilo jazykového kurzu vedeného lektory jazykové školy - Alespoň 2 učitelé odborných předmětů se účastnili odborných kurzů	B 3.1	Připravit náplň a obsah cizojazyčného DV	Existence osoby ochotné připravit náplň DV	Prostředky školy, Šablony	Leden 2018	Lektoři jazykové školy	
		B 3.2	Zajistit lektora pro cizojazyčné DV	Vhodný lektor		Únor 2018	Vedoucí učitel jazykové školy	
		B 3.3	Zajistit učebnu pro výuky	Odpovídající technické vybavení učebny		Únor 2018	Vedení školy	
		B 3.4	Provést výběr účastníků, realizovat kurzy	Zájem učitelů		Březen 2018 - průběžně rok 2019	Předsedové předmětových komisí	

Plán aktivit rozvoje vzdělávání na období 2017 až 2019

		v zahraničí s využitím programu Erasmus+ - Alespoň 60% z proškolených učitelů zařadilo do výuky prvky metody CLIL (např. pracovní list v cizím jazyce, práce s cizojazyčnými zdroji)	B 3.5	Podat žádost v grantovém programu Erasmus+, v aktivitě KA1 - školní vzdělávání s přesně specifikovanými cíli v oblasti výuky s využitím CLIL. Realizovat projekt.	Finanční zabezpečení Schválení žádosti	Erasmus+	Leden 2018	Ředitel školy
B4: Plnit potřeby trhu práce prostřednictvím DV pracovníků partnerských firem na základě jejich požadavků a v rozsahu jejich potřeb	- Hodnocení počtu a přínosu konkrétního DV jeho účastníky z partnerských firem z hlediska jejich profesních potřeb: Za splnění vymezeného cíle lze považovat	B 4.1	Zajistit koordinátora pro DV veřejnosti	Existence osoby ochotné tuto funkci vykonávat	Šablony, prostředky partnerských firem	Listopad - prosinec 2018	Vedení školy, předsedové předmětových komisí Vybraný koordinátor	
		B 4.2	Reagovat pružně na poptávku firem	Poptávka firem o DV				Průběžně během 2017-2019

Plán aktivit rozvoje vzdělávání na období 2017 až 2019

		stav, kdy bylo realizováno alespoň jedno školení pro některou partnerskou firmu, a když v dotazníkovém šetření bylo absolvované DV účastníky vnímáno jako profesně přínosné a to minimálně v 80%	B 4.3	Vypracovat obsah školení	Existence lektora ochotného připravit náplň		Průběžně 2017 - 2019	Předsedové předmětových komisí, vybraný lektor
			B 4.3	Zajistit lektora pro DV	Existence lektora realizovat DV		Průběžně 2017 - 2019	Vybraný lektor
			B 4.4	Zajistit učebnu pro výuky	Odpovídající technické vybavení učebny, využití prostor partnerské firmy		Průběžně 2017 - 2019	Vedení školy, partnerské firmy
			B 4.5	Zajistit materiálně technické podmínky pro realizaci	Finanční zabezpečení		Průběžně 2017 - 2019	Vedení školy
B5: Plnit v součinnosti s Úřadem práce F-M potřeby trhu práce prostřednictvím DV individuálních uchazečů o zaměstnání formou nabízených modulů		- Hodnocení počtu a přínosu konkrétního DV jeho účastníky - individuální uchazeči o zaměstnání z řad veřejnosti: Za splnění vymezeného cíle lze považovat	B 5.1	Zajistit koordinátora pro DV veřejnosti	Existence osoby ochotné tuto funkci vykonávat	Prostředky Úřadu práce F-M Prostředky školy	Listopad-prosinec 2017	Vedení školy, předsedové předmětových komisí, vybraný koordinátor
			B 5.2	Reagovat v součinnosti s Úřadem práce F-M pružně na poptávku individuálních uchazečů o zaměstnání	Poptávka Úřadu práce F-M Poptávka individuálních uchazečů o DV		2018 - průběžně 2019	Koordinátor

Plán aktivit rozvoje vzdělávání na období 2017 až 2019

zaměřených na oblasti CAD/CAM/CNC a Čtení technické dokumentace	stav, kdy bylo realizováno alespoň jedno školení pro skupinu individuálních zájemců z řad veřejnosti, a když v dotazníkovém šetření bylo absolvované DV účastníky vnímáno jako přínosné pro jejich následné uplatnění na trhu práce a to minimálně 80%.			Existence odpovídajících modulů DV		
		B 5.3	Zajistit lektora pro výuku odborných modulů DV	Existence lektora ochotného realizovat náplň modulu DV	2018 - průběžně 2019	Lektoři
		B 5.4	Zajistit učebnu pro výuky	Odpovídající technické vybavení učebny a možnost použití softwarů Autodesk pro cílovou skupinu	2018 - průběžně 2019	Koordinátor
		B 5.5	Zajistit materiálně technické podmínky pro realizaci	Finanční zabezpečení	2018 - průběžně 2019	Koordinátor

4.3 Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů

Priorita C: Rozvíjení komplexní spolupráce se zaměstnavateli

Obecné cíle	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly	Předpoklady realizace (jsou-li)	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá	
Podporovat odborné vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů	C1: Rozvinout stávající systém spolupráce školy s partnerskými firmami.	C1.A: Cíle bude dosaženo, jestliže se stávající počet neaktivněji spolupracujících firem (cca 20), zvýšil alespoň o 30%.	C 1.1	Analyzovat skladbu stávající a potenciální partnerské firmy v regionu, možností spolupráce a komunikace	Zájem nově oslovených firem	Prostředky školy	Listopad školního roku 2018/19	Vedení školy, předsedové předmětových komisí
			C 1.2	Oslovit potenciální partnery, kteří mohou nově spolupracovat se školou				
			C 1.3	Uspořádat setkání potenciálních partnerů se stávajícími spolupracujícími firmami za účelem sdílení zkušeností				
		C1.B: Cíle bude dosaženo, jestliže se počet témat maturitních prací zadávaných firmami zvýšil tak, že byly zadávány pro 15% studentů	C 1.4	Oslovit stávající partnerské firmy, případně nové partnery	Zájem oslovených firem	Září školního roku 2018/19	Vedení škol	
		C 1.5	Formulovat nová témata a zadání maturitních prací zadávaná firmou		Říjen školního roku 2018/19	Zástupci firem		

Plán aktivit rozvoje vzdělávání na období 2017 až 2019

		maturitního ročníku.	C 1.6	Konzultovat témata při společném jednání škola – firma. Stanovit definitivního zadání.	Zájem žáků a učitelů		Říjen školního roku 2018/19	Zástupci firem, předsedové předmětových komisí
			C 1.7	Realizovat témata jako práce středoškolské odborné činnosti			Listopad–duben školního roku 2018/19	Žáci-vedoucí učitelé prací-konzultanti z firem.
			C 1.8	Realizovat témata jako dlouhodobé maturitní práce	Práce má potenciál postoupit do vyššího ročník		Listopad–duben následujícího školního roku 2019/20	Žáci-vedoucí učitelé prací-konzultanti z firem
	C2: Zapojit odborníky z praxe do výuky	Cíle bude dosaženo, jestliže bylo realizováno alespoň 5 tematických celků v odborných předmětech.	C 2.1	Na základě obsahu učiva v odborných předmětech vytipovat vhodné tematické celky, kdy do výuky vstoupí odborník z firmy s ohledem na reálné potřeby praxe	Motivace učitelů		Září–říjen školního roku 2018/19	Předsedové předmětových komisí
			C 2.2	Oslovit partnerské firmy a konzultovat vybrané tematické celky	Motivace partnerských firem		Říjen školního roku 2018/19	Vedení školy

Plán aktivit rozvoje vzdělávání na období 2017 až 2019

			C 2.3	Časově naplánovat účast odborníků z praxe ve výuce			Listopad školního roku 2018/19	Předsedové předmětových komisí, zástupci firem
			C 2.4	Realizovat výuku s účastí zástupců firem			Listopad–květen školního roku 2018/19	Učitelé vybraných předmětů, odborníci z praxe
			C 2.5	Vyhodnotit formou zpětné vazby mezi učiteli i žáky přínos účast odborníků z praxe ve výuce	Výuka za účasti odborníků z praxe proběhla.		Květen–červen školního roku 2018/19	Vedení školy, žáci školy
C3: Rozvinout spolupráci se základními školami za spoluúčasti partnerských firem	Cíle bude dosaženo, jestliže se podařilo rozšířit nabídku stávajících kroužků pro žáky základních škol ze stávajících 2 na 4.	C 3.1	Oslovit vedení základních škol s nabídkou kroužků	Zájem základních škol	Šablony, grantové programy partnerských firem	Září školního roku 2018/19	Vedení školy	
		C 3.2	Zajistit finanční prostředky pro činnost kroužků (náklady na lektora, materiální vybavení)	Spoluúčast partnerských firem		Září školního roku 2018/19	Ředitel školy	
		C 3.3	Prezentovat činnost kroužků přímo při jejich činnosti ve škole např. v rámci dnů otevřených dveří, při návštěvách zástupců vedení			Říjen školního roku 2018/19	Učitelé – lektori stávajících kroužků	

Plán aktivit rozvoje vzdělávání na období 2017 až 2019

				základních škol případně zákonných zástupců žáků základních škol			
			C 3.4	Zajistit obsahovou náplň nových kroužků, realizovat kroužky			Od října 2018 Učitelé – lektori kroužků
			C 3.5	Prezentovat činnost kroužků na webu školy, na facebooku školy, na webech základních škol a v rámci dnů otevřených dveří a náborových akcí			Průběžně během školního roku 2018/19 Učitelé – lektori kroužků. Správce webu a facebooku, redakce školního časopisu
			C 3.6	Vyhodnotit činnost kroužků, zajistit zpětnou vazbu žáků základních škola			Květen školního roku 2018/19 Učitelé – lektori stávajících kroužků žáci základních škol
C4: Motivovat ve spolupráci se zaměstnavateli žáky základních	Cíle bude dosaženo, jestliže byla obnovena akce „Letní	C 4.1	Zajistit finančních prostředků pro realizaci akce		Šablony, prostředky školy,	Březen školního roku 2018/19	Vedení školy

Plán aktivit rozvoje vzdělávání na období 2017 až 2019

	škol ke studiu technických i ekonomických oborů prostřednictvím obnovení „Letního motivačního soustředění“.	motivační soustředění“, která je určena žákům základních škol.	C 4.2	Sestavit tým pro realizaci akce	Akci bude realizovat zkušený tým učitelů stejný jako v minulosti	grantové programy firem	Březen školního roku 2018/19	Vedení školy, stávající tým, příp. obměna
			C 4.3	Vytvořit obsahovou náplň akce			Květen školního roku 2018/19	Tým pro realizaci akce: vedení školy a učitelé se zkušeností organizace akce v minulých letech, školní psycholog, výchovní poradci
			C 4.4	Realizovat veřejné zakázky pro zajištění dopravy, ubytovacích a stravovacích služeb	Nutný předpoklad		Duben školního roku 2018/19	Ředitel školy
			C 4.5	Provést nábor a výběr žáků základních škol	Dostatečný zájem		Květen školního roku 2018/19	Tým pro realizaci akce: vedení školy a učitelé se zkušeností organizace akce

Plán aktivit rozvoje vzdělávání na období 2017 až 2019

								v minulých letech
			C 4.6	Realizovat „Letní motivační soustředění“			Červen–srpen školního roku 2018/19	Tým pro realizaci: akce vedení školy a učitelé se zkušeností organizace akce v minulých letech
	C5: Prezentovat akce podpory odborného vzdělávání a spolupráce škol.	C5A: Cíle bude dosaženo, byla-li každá z pořádaných akcí (dny otevřených dveří, prezentace aktivit Erasmus+, společné workshopy s učiteli škol podobného zaměření) prokazatelně prezentována v regionálním tisku, na webu a facebooku školy.	C 5.1	Připravit podklady pro prezentaci akcí		Prostředky školy, Šablony	Průběžně během školního roku 2018/19	Vedení školy, správce webu, správce facebooku školy

Plán aktivit rozvoje vzdělávání na období 2017 až 2019

	C5B: Cíle bude dosaženo, jestliže byla alespoň jednou za dva školní roku uspořádána akce Technika a Ekonomika: Tradice-Budoucnost-Perspektiva	C 5.3	Oslovit partnerských firmy, ředitele a výchovné poradce základních škol			Říjen školního roku 2018/19	Ředitel školy
		C 5.4	Připravit obsahovou náplň a průběh fóra			Listopad školního roku 2018/19	Vedení školy, organizační tým
		C 5.5	Realizovat fórum v prostorách školy: - registrace účastníků - vystoupení hostů - prezentace školy jejími žáky - prohlídka školy - diskuse účastníků, - exkurze ve vybrané partnerské firmě			Listopad školního roku 2018/19	Vedení školy, organizační tým, účastníci
		C 5.6	Propagovat proběhlé fórum a jeho závěrů v regionálním tisku, prostřednictvím regionální televize, na webu a facebooku školy			Prosinec školního roku 2018/19	Vedení školy
	C5C: Cíle bude dosaženo, jestliže byly uspořádány	C5.7	Připravit obsahovou náplň dnů otevřených dveří		Prostředky školy, Šablony	Říjen a prosinec školního	Vedení školy

Plán aktivit rozvoje vzdělávání na období 2017 až 2019

	dva dny otevřených dveří za účasti partnerských firem					roku 2018/19	
		C5.8	Realizovat dva dny otevřených dveří za školní rok			Listopad a leden školního roku 2018/19	Vedení školy, učitelé
		C5.9	Propagovat proběhlé dny otevřených v regionálním tisku, prostřednictvím regionální televize, na webu a facebooku školy			Říjen–únor školního roku 2018/19	Vedení školy, správci školního webu a facebooku



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



5. Stanovisko odborného garanta projektu Podpora krajského akčního plánování (P-KAP)

Jméno odborného garanta projektu P-KAP:

Podpis odborného garanta projektu P-KAP:

Datum:

