



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát
Dukelská 23, 370 01 České Budějovice**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-1069/24-C
Sp. zn. ČŠIC-S-198/24-C

Název	Městský dům dětí a mládeže Týn nad Vltavou
Sídlo	Tyršova 26, 375 01 Týn nad Vltavou
E-mail	petrik@ddmtyn.cz
IČO	70 946 388
Identifikátor	600 057 976
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Miroslav Petřík
Zřizovatel	město Týn nad Vltavou
Místo inspekční činnosti	Tyršova 26, Týn nad Vltavou
Inspekční činnost na místě	23. 10. 2024 – 25. 10. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Městský dům dětí a mládeže Týn nad Vltavou (dále „DDM“) poskytuje zájmové vzdělávání dětem, žákům a dospělým (dále účastníci) v objektu ve vlastnictví svého zřizovatele. Kromě toho probíhá pravidelná činnost v prostorách základních a mateřských škol nebo v tělocvičnách v Týně nad Vltavou a okolních obcích. Táborová činnost se realizuje v pronajatých táborových základnách. Zařízení má dlouholetou tradici (aktuálně slaví 40 let od svého založení) a vytváří vhodné podmínky pro osobnostní rozvoj dětí a mládeže

podporou jejich různorodých zájmů a nadání v souladu s potřebami místní komunity a regionu.

K termínu inspekční činnosti bylo vykázáno 77 zájmových útvarů v pravidelné činnosti. V těchto kroužcích bylo zapsáno 641 účastníků, z toho 48 účastníků na více než tři hodiny týdně. V období od 1. 9. 2023 do 31. 8. 2024 realizoval DDM 24 táborových akcí pro 470 účastníků, z toho osm pobytových akcí na pět a více dní, deset pobytových akcí do čtyř dnů a šest městských a příměstských táborů. DDM organizuje všechny další formy a činnosti zájmového vzdělávání, tj. osvětové a informační, individuální, spontánní a příležitostné činnosti.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Dlouholeté manažerské a pedagogické zkušenosti ředitele zařízení (dále „ředitel“) se pozitivně projevují ve vedení kolektivu pedagogických pracovníků i celé instituce. Jasná dlouhodobá koncepce rozvoje zařízení se zaměřuje hlavně na udržení, rozšíření a obohacení atraktivní nabídky zájmových útvarů i jednorázových aktivit, kvalitní personální zajištění a realizaci nových projektů. Stanovené záměry se daří realizovat ve spolupráci se zaměstnanci, kteří se na naplňování cílů aktivně podílejí. Ředitel preferuje demokratický přístup vedení zaměstnanců. Některé kompetence v systému řízení delegoval na tři vedoucí jednotlivých oddělení, které pověřil i hospitační činností u přidělených vedoucích zájmových útvarů (dále také „lektori“). Nestanovil však konkrétní kontrolní a hospitační kritéria, ani postup vyhodnocování účinnosti přijatých opatření na základě zjištěných nedostatků. Takto nastavený hospitační systém je funkční jen částečně, protože řediteli neposkytuje dostatečnou zpětnou vazbu o kvalitě práce jednotlivých lektorů ani účinnost přijatých opatření ke zvýšení kvality pedagogické činnosti. Průběžná komunikace mezi jednotlivými pracovníky je podpořena různými informačními zdroji. Pravidelné porady (pedagogické rady, provozní porady a porady vedení) jsou efektivně využívány k řešení aktuálních problémů, projednávání základních pedagogických dokumentů i přenosu pracovních zkušeností. Aktivně je využívána a dále rozvíjena elektronická podpora zájmových aktivit vytvořená v období distančního vzdělávání.

Řediteli se daří budovat a rozšiřovat spolehlivý a kvalifikovaný pedagogický sbor sdílející společnou vizi. Výběru interních pracovníků věnuje velkou pozornost. Získává je z řad dlouhodobě spolupracujících externích pracovníků, hlavní důraz klade na jejich profesionalitu, organizační schopnosti a přístup k účastníkům vzdělávání. Průběžné jsou změny na pozici externích pracovníků podle otvíraných aktivit, i když část z nich se nedaří motivovat k doplnění potřebného vzdělání. Další vzdělávání pedagogických pracovníků se zaměřuje především na prohlubování své odbornosti, případně doplňování potřebného vzdělání. Vedoucí jednotlivých oddělení se na přípravě dalšího vzdělávání aktivně podílejí. Ke zvyšování odborné úrovně pedagogů zájmových útvarů přispívá také možnost předávání zkušeností při odbornostních setkáních napříč středisky i možnost vzájemných hospitací.

Vedení DDM průběžně vyhodnocuje stav materiálně technického zázemí. Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2016 došlo ke zlepšení podmínek realizací některých oprav a úpravou prostředí DDM, bylo pořízeno moderní vybavení ateliérů a učeben. Postupně je obnovováno velké množství pomůcek a materiálu pro práci zájmových útvarů (např. výpočetní technika, výtvarné a sportovní pomůcky, potřeby pro oddělení rodičů s dětmi aj.).

Finanční a materiální podmínky umožňují plynulý chod organizace a kvalitní realizaci školního vzdělávacího programu. Vícezdrojové financování je vhodně doplňováno

získáváním dalších finančních prostředků (např. grant ČEZ). Účelové dotace a příspěvky z grantů (Jihočeský kraj, Ministerstvo kultury, fondy Evropské unie) pomáhají zajistit potřebné materiálně technické vybavení DDM, organizovat akce a realizovat školení pro zaměstnance (např. interaktivní tabule, zážitková pedagogika, primární logopedická prevence, wellbeing). Relativně nízká úplata za nabízené aktivity podporuje zájem o aktivní trávení volného času pro široký okruh zájemců.

Celodenní služba v recepci a elektronický evidenční systém přispívají k zajištění bezpečnosti účastníků. Díky náležitému dohledu a organizaci volnočasových aktivit pedagogickými pracovníky vykazuje DDM nízkou míru úrazovosti.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Společným znakem vzdělávání v hospitovaných zájmových útvarech byla příjemná atmosféra vyznačující se vzájemnou důvěrou, otevřenou komunikací s individuálním přístupem pedagogů k účastníkům. Zájmové aktivity vycházely zejména ze stanovených výchovně-vzdělávacích cílů a obsahů školního vzdělávacího programu, z individuálních možností a dovedností jednotlivých účastníků a cíleně směřovaly k rozvoji požadovaných klíčových kompetencí. Pedagogové důsledně dbali na dodržování domluvených pravidel, ale zároveň ponechávali účastníkům dostatek prostoru pro rozvoj jejich tvořivosti a fantazie, respektovali jejich individuální tempo a možnosti a podporovali samostatnost při rozhodování. Většina činností kontinuálně navazovala na práci z předešlých hodin. Nechyběla pozitivní průběžná motivace účastníků, podpora k další práci. Účastníci byli srozumitelně a přiměřeně svému věku seznamováni s požadavky a cíli jednotlivých činností.

V umělecky a tvořivě zaměřených zájmových útvarech byla vhodně zastoupena individuální i skupinová práce, účastníkům byl vytvořen dostatečný prostor pro rozvoj jejich představivosti, kreativity, estetického cítění a zručnosti, ale také pro vzájemnou spolupráci ve skupině. Pedagogové volili vhodné metody a formy odpovídající schopnostem účastníků a stanoveným vzdělávacím cílům. Ve výtvarných kroužcích byl vhodně podporován cit pro práci s různými materiály a kombinovanými technikami.

Sledované sportovní a taneční aktivity (aerobik, tanec, disko, gymnastika) byly dobře organizačně i pedagogicky zvládnuté. Jednotlivé zájmové útvary měly promyšlenou a smysluplnou strukturu, přizpůsobenou věku a schopnostem účastníků i aktuální situaci. Účastníci s pedagogy aktivně spolupracovali a projevovali osvojené dovednosti i dodržování pravidel chování ve skupině. Lektoři účastníkům poskytovali průběžnou pomoc a povzbuzování k požadovanému výkonu s ohledem na věkové zvláštnosti a individuální schopnosti. V rámci tanečních aktivit účastnice přirozeně rozvíjely své pohybové dovednosti pomocí zvládnutí základních tanečních prvků a odborné terminologie. Sledované činnosti přispívaly ke kultivaci jejich pohybu a rytmického cítění.

Technické a vzdělávací aktivity (např. DIGI bez DIGI, Minecraft, Myslivecký kroužek, Hrátky s angličtinou, Příprava jídel) byly koncipovány činnostně i vědomostně, obě složky se vzájemně doplňovaly a rozvíjely dovednostní i pracovní kompetence účastníků. Pedagogům se dařilo podporovat nejen zručnost, přesnost a trpělivost účastníků, ale i jejich další technické dovednosti a systematicky rozvíjet kompetence k učení a řešení problému.

Aktivity pro děti s rodiči (Klubíčko) byly vedeny na profesionální úrovni. Děti byly spolu s rodiči zapojovány do jednotlivých činností, které byly krátké a logicky na sebe navazovaly tak, aby udržely zájem dětí. Pro socializaci dětí bylo přínosné zapojení do kolektivu, děti se učily reagovat na pokyny pedagoga s dopomocí rodiče.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky zájmového vzdělávání korespondují se zaměřením a posláním školského zařízení. Realizací různorodých aktivit vytváří DDM všem účastníkům prostor pro kvalitní a smysluplné využití volného času. O kvalitě poskytovaných činností DDM vypovídá stálý zájem účastníků a rozšiřující se nabídka pravidelných zájmových útvarů, která reaguje na poptávku širší veřejnosti. Roste také zájem o tábory, příležitostné kulturní, zábavné a společenské akce.

Vhodnou příležitostí pro prezentaci dosažených výsledků zájmového vzdělávání jsou každoročně pořádané závěrečné akce pořádané nejčastěji jako společná vystoupení zejména hudebních a pohybových oborů, nebo přehlídky a představení, jako např. Akademie, Vltavotýnský střep, Vystoupení ke Dni matek, společenský večer ke 40. výročí založení DDM, účast romského tanečního souboru na přehlídce Khamoro, ale i reprezentace v zahraničí při účasti na soutěži členů modelářského kroužku v Londýně.

DDM poskytuje komplexní podporu i talentovaným žákům a studentům, kteří byli úspěšní v biologických a chemických olympiádách i při přijímacích řízeních na obory středních škol s talentovou zkouškou uměleckého směru. Systém práce DDM vyhledává nadané účastníky zájmových aktivit a nabízí jim poradenství a cílené aktivity nad rámec svých pravidelných činností. Účastníci zájmových aktivit dlouhodobě dosahují mnoha úspěchů v soutěžích na různých úrovních, DDM se podílí na organizaci okresních, oblastních a krajských kol soutěží pro žáky a studenty.

DDM každoročně připravuje obsáhlou nabídku táborových akcí se snahou o podporu osobnostního rozvoje účastníků (šest letních táborů a pět příměstských táborů), které navazují na celoroční práci s účastníky v jednotlivých oborech činnosti a aktuálně reaguje na zájem ostatní veřejnosti.

Výsledky i celkovou úroveň zájmového vzdělávání příznivě ovlivňuje i funkční systém spolupráce se sociálními a dalšími partnery. DDM spolupracuje se zřizovatelem, Jihočeským krajem, ostatními DDM a mnohými dalšími partnery. Organizace účelně a promyšleně zajišťuje informovanost účastníků a veřejnosti, dbá na propagaci své činnosti (webové stránky, sociální sítě, informační panely, letáky, nebo i kalendář s výtvarnými pracemi nebo obrazová dokumentací projektů). Nabídkou nových zájmových útvarů vhodně a akčně reaguje na aktuální poptávku veřejnosti daného regionu.

Závěry

Vývoj školského zařízení

- Vedení zařízení se daří postupně rozšiřovat nabídku zájmových aktivit i míst poskytovaného vzdělávání a pružně reagovat na poptávku ze strany zájemců o zájmové vzdělávání (efektivní využití projektových prostředků, např. šablon a dotací).
- Od minulé inspekční činnosti došlo také k významnému vylepšení materiálně technických podmínek školského zařízení, venkovních prostor a vybavení odborných učeben moderní technikou (interaktivní tabule, počítače, 3D tiskárna, zahrada s hracími prvky aj.).

Silné stránky

- Pozitivní, tvůrčí atmosféra, profesionální a individuální přístup pedagogických pracovníků podporuje rozvoj zájmů účastníků (3.2).

- Obsáhlá nabídka táborových aktivit navazuje na celoroční práci s účastníky v jednotlivých oborech činnosti, podporuje osobnostní rozvoj účastníků a aktuálně reaguje na zájem ostatní veřejnosti (6.3).
- Aktivní účinná spolupráce se zřizovatelem, se školami a s profesními a sociálními partnery umožňuje zkvalitnění jednotlivých aktivit zájmového vzdělávání (1.5).

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Částečně nefunkční hospitační systém, který řediteli neposkytuje dostatečnou zpětnou vazbu o kvalitě práce jednotlivých pedagogů a lektorů a neumožňuje vyhodnocování účinnosti přijatých opatření ke zvýšení kvality pedagogické činnosti (2.1).

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školského zařízení

- Nastavit kontrolní a hospitační systém tak, aby lépe umožňoval vyhodnocovat účinnost jednotlivých opatření, včetně doporučení pro zlepšení práce jednotlivých pedagogů.
- Zjišťovat zájmy stávajících i potencionálních účastníků s cílem aktualizovat nabídku zájmového vzdělávání, udržet jeho atraktivitu a usilovat o nabídku kroužků pro starší žáky.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školského zařízení ve lhůtě do 15 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínce, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Vnitřní řád s účinností od 23.10.2024
2. Školní vzdělávací program ze dne 2. 5. 2023
3. Jmenování pro ředitele DDM Týn nad Vltavou vystavené starostou města Týn nad Vltavou dne 9. 5. 2024 s účinností od 1. 8. 2024
4. Organizační řád účinný od 1. 9. 2021
5. Matrika školského zařízení vedená v elektronické databázi Domeček
6. Rozvrhy pravidelných zájmových útvarů ve školním roce 2024/2025
7. Deníky zájmových útvarů za školní roky 2023/2024 a 2024/2025
8. Plán činnosti na školní rok 2024/2025
9. Závěrečná hodnotící zpráva za školní rok 2022/2023
10. Záznamy z pedagogických rad od školního roku 2023/2024 do data inspekční činnosti

11. Hodnocení činnosti jednotlivých oddělení za školní rok 2023/2024
12. Směrnice o účetnictví: část 5.5 Stanovení úplaty za jednotlivé formy vzdělávání účinná od 20. 11. 2023
13. Plán dalšího vzdělávání zaměstnanců DDM Týn nad Vltavou ve školním roce 2024/2025
14. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (doklady o dosažené odborné kvalifikaci, bezúhonnosti a dalším vzdělávání)
15. Ekonomická dokumentace školy za roky 2022 až 2024
16. Dokumentace týkající se oblasti BOZ

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jirí Holomek, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jana Cipínová, školní inspektorka

Bc. Jiřina Svobodová, kontrolní pracovnice

18. 11. 2024