



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-1685/16-T

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Mateřská škola Orlová-Lutyně K. Dvořáčka 1228 okres Karviná, příspěvková organizace
Sídlo	Karla Dvořáčka 1228, Lutyně, 735 14 Orlová
E-mail právnické osoby	info@mskarladvoracka.cz
IČ	48806196
Identifikátor	600134776
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jana Valošková
Zřizovatel	Město Orlová
Místa inspekční činnosti	K. Dvořáčka 1228, Lutyně, 735 14 Orlová 1. máje 1268, Lutyně, 735 14 Orlová
Termín inspekční činnosti	1. 11. 2016 – 4. 11. 2016

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle příslušného školního vzdělávacího programu, podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a příslušným rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Mateřská škola Mateřská škola Orlová-Lutyně K. Dvořáčka 1228 okres Karviná, příspěvková organizace (dále „škola“ nebo „MŠ“) provozuje dvě místa poskytovaného vzdělávání a školských služeb:

K. Dvořáčka 1228, Lutyně, 735 14 Orlová (dále „MŠ K. Dvořáčka“) – pracoviště školy, kde je pět tříd včetně jedné speciální třídy a školní jídelna. Sídli zde ředitelství organizace.

1. máje 1268, Lutyně, 735 14 Orlová (dále „MŠ 1. máje“) - pracoviště se čtyřmi třídami a školní jídelnou - výdejnou.

MŠ působí v oblasti stejného městského sídliště v objektech pavilonového typu se samostatnými třídami. V době inspekce se zde vzdělávalo 207 dětí (naplněnost 92 procent), z toho 32 je mladší 3. let. MŠ vzdělává děti se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „dětí se SVP“), u nichž byl diagnostikován různý stupeň zdravotního postižení. Ve školním roce 2016/2017 15 z nich navštěvuje speciální třídu, kde je snížený počet dětí. Další 9 je integrováno do běžných tříd v obou pracovištích MŠ a škola jim zde poskytuje cílenou vzdělávací podporu.

MŠ realizuje od 1. 9. 2013 Školní vzdělávací program s názvem „Se skřítkem Vítkem hop a skok, hrajeme si celý rok“ (dále „ŠVP“), který vychází ze základních cílů stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Jeho součástí je také rozšířená zájmová vzdělávací nabídka - kroužek anglického jazyka a pěvecký, další zaměřené na podporu pohybu (Sportáček, Mažoretky), na logopedickou prevenci (Logáček) a výtvarné dovednosti (keramika). Nad rámec ŠVP zprostředkovala škola dětem s využitím externích služeb plavecký a lyžařský kurz. Základní informace o činnosti školy jsou dostupné na webových stránkách <http://www.mskarladvoracka.cz> nebo ve vstupních prostorách obou budov MŠ.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepci vzdělávání a strategii svého rozvoje škola formulovala v dokumentu „Koncepce rozvoje školy v letech 2013 – 2018“, a to po nástupu ředitelky do funkce v roce 2012. Z jejího srovnání s výsledky školy vyplynulo, že záměry byly zvoleny jako reálné a postupnými kroky byly naplňovány. Rozšířila se spolupráce s různými partnery, stabilizovaly se vzájemné vztahy mezi vedením školy a zaměstnanci. Zlepšil se vnitřní i vnější informační systém, podstatně se zkvalitnily materiální podmínky obou pracovišť a rozšířila se oblast zájmového vzdělávání dětí. Z evaluačních strategií vyplývá, že škola v průběhu platnosti této koncepce reálně hodnotila výsledky svého rozvoje a přijímala opatření k dalšímu zkvalitňování školy. ŠVP je zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále „RVP PV“) a byl veřejnosti k dispozici ve všech vstupních prostorách školy.

Personálně zajišťuje chod organizace dostatečně velký tým 35 zaměstnanců. Z toho je 20 učitelek včetně ředitelky, 2 asistentky pedagoga a 1 chůva. Tři pedagogové (včetně ředitelky) jsou nekvalifikovaní, ale akreditovaným studiem si svou odbornost již doplňují a škola jim k tomu vytvořila dostatečné podmínky ve své organizaci. Vzdělávání dětí ve speciální třídě zajišťují 2 učitelky s kvalifikací speciální pedagog. Základní úroveň má systém metodické podpory učitelek, v jejichž třídách jsou integrovány děti se SVP a rezervy spatřuje inspekce zejména v komunikaci o průběhu a výsledcích vzdělávání těchto dětí. Důraz na podporu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) je ve škole vysoký. Kromě zapojení většiny učitelek do seminářů dle potřeb školy (zejména jazykové vzdělávání, vzdělávání dětí se SVP, vzdělávání dětí v systému

Montessori a Začít spolu) škola realizovala v letech 2014 - 2016 sedm vlastních projektů, na které získala finanční prostředky. Byly zaměřeny nejen na vzdělávání dětí, ale také na rozšiřování odbornosti učitelek v oblasti logopedické prevence, polytechnickém a environmentálním vzdělávání, na získávání osobních zkušeností učitelek se vzděláváním dětí v zahraničí (Slovinsko, Velká Británie). Z hospitací ve třídách bylo zřejmé, že větší část učitelek poznatky z DVPP v praxi aplikovala.

Vedení školy se rovnoměrně zaměřuje na materiální a organizační rozvoj obou pracovišť a na jejich pedagogické řízení. Dle záznamů z pedagogických rad ředitelka prosazovala kvalitativní změny v přístupech pedagogů ke vzdělávání dětí podle RVP PV, které se výrazněji uplatňovaly zejména v MŠ K. Dvořáčka. Rezervy spatřuje inspekce v realizaci evaluačních mechanismů přímo ve třídách, jejichž účinnost byla nižší zejména při vyhodnocování konkrétních vzdělávacích strategií. Z vyjádření učitelek, která uvedly v anketě pro učitele, také vyplynula vyšší potřeba účinné zpětné vazby k jejich činnosti.

Zlepšování **materiálních podmínek**, které ovlivňují nejen průběh vzdělávání, ale také vnější i vnitřní vzhled a provozní kvalitu budov je jednou z priorit vedení školy, která navazuje na koncepční záměry. Za uplynulé tři roky byl v součinnosti se zřizovatelem rekonstruován objekt MŠ K. Dvořáčka včetně školní zahrady, tím se zlepšily podmínky, ve kterých probíhá vzdělávání. V MŠ 1. máje byla nově zařízena jedna třída pro 28 dětí v souvislosti s rozšířením kapacity školy, instalováním nových herních prvků se zde zlepšila také vybavenost zahrady. V souvislosti s orientací vzdělávání na polytechnickou výchovu byla ve volném prostoru nevyužitě třídy zřízena specializovaná učebna, kterou užívají obě pracoviště. V práci s dětmi byly učitelkami užívány čtyři nově pořízené interaktivní tabule, k dispozici mají také šest tabletů, zejména pro logopedickou prevenci. I přes dílčí zlepšení ve vybavenosti tříd učebními pomůckami, kterých škola dosáhla v letech 2014 – 2016 vlastní iniciativou při získávání finančních prostředků prostřednictvím projektů, je tato oblast stále pod běžným průměrem. Příčinou je nízký objem finančních prostředků, které nebyly do této oblasti v uplynulých letech investovány. V malé míře se týkaly inovace vnitřního vybavení tříd, které je většinou zastaralé (nábytek a vnitřní vybavení) a v některých případech také nevyhovující a neodpovídá běžnému standardu. Šatnové bloky ve všech třídách neumožňují dětem řádně vykonávat sebeobsluhu, nedostatečná je vybavenost sedacím nábytkem a hygienickým zařízením pro děti 2 – 3 leté. Všechny prostory přístupné dětem byly v době inspekční činnosti řádně udržované a bezpečné. Na vzhledu tříd i ostatních prostor přístupných dětem je patrné, že škola neuplatňuje koncepční přístup k jejich výzdobě s využitím výsledků činnosti dětí, a tím dostatečně nepřispívá k estetizaci prostředí.

Součástí inspekční činnosti bylo posouzení zajištění **bezpečnosti a ochrany zdraví dětí** při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech. Problematicke bezpečnosti je průběžně věnována pozornost při vzdělávání dětí, dle záznamů v třídních knihách byly pravidelně a přiměřeně jejich věku poučovány o možných rizicích. Pozitivním důsledkem bylo, že škola nevykazovala zvýšenou úrazovost dětí. **Školní stravování** poskytovala školní jídelna přímo ve třídách s přihlédnutím k potřebám dětí a organizaci tříd. Při sestavování jídelníčku byly dodržovány výživové normy. Po celou dobu pobytu ve škole měly děti k dispozici tekutiny s možností výběru (čaj, voda). Školní stravování bylo nedílnou součástí cíleného rozvoje dětí, nenásilně u nich byly vytvářeny zdravé stravovací návyky, dovednosti a pravidla související se stolováním.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V průběhu inspekce byl formou hospitací posuzován celodenní průběh vzdělávání ve všech třídách MŠ a prostřednictvím vedených dokumentů sledovány návaznosti ve vzdělávání dětí (ŠVP, třídní vzdělávací programy, třídní knihy). Průběh vzdělávání se ve všech třídách vyznačoval přehlednou a pro děti srozumitelnou organizační strukturou vymezenou požadovanými režimovými prvky stravování i odpočinku a vyváženým poměrem řízených a spontánních činností. V MŠ 1. máje způsob organizování vzdělávání spíše omezoval děti v samostatném přístupu ke zvládání úkolů a v obou pracovištích převládala v některých třídách spíše direktivnější komunikace s dětmi méně orientovaná na řešení problémů spojených se vzděláváním a výchovou. Řízené aktivity byly četné a probíhaly v různých organizačních formách podle účelu vzdělávacího záměru. Bylo zřejmé, že se záměrem podpořit kooperaci dětí byla cíleně posílena také skupinová organizační forma, která vychází z principů projektu Začít spolu a část učitelek tak uplatnila své poznatky z DVPP. Vzdělávací nabídka byla učitelkami velmi dobře připravena. Účelně využily velké množství metodického materiálu, a pozitivem bylo, že často uplatnily také věci denní potřeby, kterými dětem přibližovaly souvislosti vzdělávání s reálným životem. Vzdělávací obsah byl pro děti zajímavý, vedl je k soustředění a rozvíjel rovnoměrně jejich vědomosti, dovednosti a postoje. Nároky, které učitelky na děti ve třídě kladly, byly voleny převážně jednoduše, cílené individuální vzdělávání bylo spíše ojedinělé s výjimkou dětí se SVP. Program každý den zahrnoval vysoký podíl aktivit rozvíjejících pohybové dovednosti dětí s využitím cíleného cvičení i podpory spontánního pohybu ve třídách a na zahradě při pobytu venku. Pravidelně byly zařazovány aktivity hudební či hudebně pohybové s využitím hudebních nástrojů. Nabídka výtvarných činností byla široká a dětem dobře dostupná. Navazovala na tematickou orientaci programu a rozvíjela zejména jejich dovednosti při osvojování výtvarných technik, v menší míře kreativní přístup k vlastní tvorbě. Pozitivem byly četné činnosti badatelského a polytechnického charakteru, pro které jsou ve třídách, i s využitím polytechnické učebny, vytvořeny dobré podmínky a učitelky v této oblasti aplikují poznatky ze svého cíleného vzdělávání. Uplatňováním pozitivního, spíše obecného hodnocení učitelky přirozeně posilovaly sebevědomí dětí. Konkrétní zpětnou vazbu jim však poskytovaly méně a k sebehodnocení je vedly ojediněle. Ze zjištění inspekce vyplynulo, že děti byly většinou dostatečně vedeny k samostatnosti při stravování a hygieně a učitelky při těchto příležitostech empaticky reagovaly na jejich potřeby. Cílená podpora dětí byla zřejmá také při získávání sociálních dovedností a pozitivního sebepojetí. MŠ přistupovala diferencovaně k dětem s rozdílnou potřebou odpočinku, při nižší potřebě spánku jim nabízela klidové činnosti. Většina dětí do tří let věku byla umístěna v jedné třídě, kde byly uplatňovány metodické postupy zohledňující jejich věková specifika, organizace přizpůsobena jejich tempu a citlivý přístup učitelek směřoval na adaptaci v prostředí MŠ.

Předškolní děti byly cíleně směřovány na úspěšný přechod do 1. třídy aktivitami směřujícími k vytváření základů dílčích gramotností (např. čtenářská, matematická, přírodovědná apod.), k podpoře grafomotorického rozvoje a komunikačních dovedností, schopnosti soustředit se a dokončit zadané úkoly.

Průběh **vzdělávání dětí se SVP** ve speciální třídě charakterizovala převaha výchovně-vzdělávacích aktivit organizovaných v malé skupině nebo individuálním přístupem k dětem, a to s podporou asistentky pedagoga. Ve třídě bylo potřebné vybavení zohledňující druhy postižení a jeho užívání bylo cílené a promyšlené. Při práci s dětmi učitelky vycházely z doporučení školských poradenských zařízení, která konkretizovaly v individuálním vzdělávacím programu (dále „IVP“). Speciální vzdělávání mělo dobrou profesionální úroveň a přístupy k dětem byly také empatické a pečující. Učitelky dokázaly

reagovat na aktuální potřeby dětí, předvídat možné změny v jejich chování a přizpůsobovat činnosti tak, aby vzdělávací proces proběhl s nejvyšší mírou nabídky vzdělávacích aktivit. Také integrace 9 dětí do běžných tříd byla promyšlená a práce s nimi vycházela z IVP. Nedostatkem, na který inspekce upozornila školu, bylo přijetí dítěte s tělesným postižením do třídy, která je umístěna v poschodí a není tedy v tomto případě splněn požadavek zajištění bezbariérového přístupu. V praxi tak nelze zajistit nejvyšší možnou samostatnost dítěte a dochází k fyzicky náročné manipulaci s ním zejména asistentkou.

Škola nabízí řadu **zájmových kroužků**, do nichž jsou děti zařazeny podle zájmu jejich rodičů. Z charakteru vzdělávací nabídky v kroužcích je zřejmé, že převažují činnosti, které jsou běžnou součástí vzdělávacích programů ve třídách. Není proto účelné je nabízet pouze úzké skupině dětí, neboť škola nevykazuje děti výrazně nadané. Také doba, kdy jsou kroužky zahajovány (většinou 13:30 hodin) zkracuje odpočinek dětí ve formě spánku či klidových činností. V jedné ze tříd se děti přirozeným způsobem seznamovaly s anglickým jazykem. Učitelka byla pro tuto činnost odborně připravena a uplatňovala vhodné metodické postupy koordinované s programem třídy.

Škola rozvíjela **spolupráci s různými partnery** a v jejím rámci aktivně zajišťovala četné školní i mimoškolní aktivity prospěšné dětem, ale ne vždy dostatečně koordinované s plánovaným programem tříd. V nabídce byla např. různá divadelní představení, tematické výlety, kurz lyžařský a plavecký, aktivity zaměřené na environmentální výchovu, tvořivé dílny pro rodiče. V rámci projektu, kterým se škola zaměřila na podporu ozdravných pobytů pro děti z oblastí se zhoršeným ovzduším, uskutečňovala 2x ročně pobyt v přírodě, jejíž program koordinuje se ŠVP. V součinnosti s různými organizacemi (např. policie, hasiči) byly děti vzdělávány v oblasti prevence bezpečnostních rizik. Škola navázala velmi úzký a efektivní kontakt se základní školou. Zajistila tak seznámení dětí s jejím prostředím, spolupracují pedagogové obou škol a podporují tak návaznost ve vzdělávání.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Účinnost systému, kterým škola zjišťovala informace o průběhu a úrovni vzdělávání dětí v běžných třídách, vykazovala rezervy. Pravidelně učitelky hodnotily naplňování třídních plánů a na zjišťování výsledků dětí byly zaměřeny spíše formální písemné záznamy o jejich pokrocích. Informace, které prostřednictvím tohoto systému učitelky získávaly, nevyužívaly cíleně pro plánování vzdělávací nabídky zaměřené na vyrovnávání individuálních nerovnoměrností ve vývoji dětí či na inovace při plánování vzdělávací nabídky.

Dosahované vzdělávací výsledky dětí odpovídaly cílům stanoveným v ŠVP. MŠ část z nich prezentovala rodičům v prostředí šaten obou pracovišť (výkresy, pracovní listy), kde měli informace o akcích školy a v některých třídách o základním programovém zaměření tříd. Dobré úrovně škola dosahovala v rozvoji kompetencí komunikativních a sociálních (zejména ve třídách, které jsou částečně věkově smíšené), nižší úrovně v učení řešení problémů a podpoře poznatků dětí odpovídající jejich individuální úrovni. Děti se dobře orientovaly ve svém prostředí, a ty, které nastoupily do MŠ v září 2016, se zde dobře adaptovaly. Přispělo k tomu snížení kapacity ve třídě s převahou dětí 2 – 3 letých na 19 zapsaných. Ve třídách se děti k sobě se chovaly ohleduplně, přirozeně přijímaly odlišnosti, většinou si uvědomovaly nevhodné projevy chování a nevyskytovala se nekázeň dětí. Většina z nich se dokázala domluvit, spolupracovat a dodržovala základní pravidla při vzájemné interakci. Při plnění zadaných úkolů děti uměly postupovat podle pokynů. Měly odpovídající slovní zásobu, ve svých projevech byly otevřené, dovedly vyjádřit své potřeby i přání a vyprávět své zážitky. Výsledkem cílené iniciativy školy zaměřené na

logopedickou prevencí je vysoký počet aktivit realizovaných v průběhu vzdělávání učitelkami a široké zapojení dětí do odborné péče logopeda.

Závěry

Hodnocení vývoje

- V září 2012 byla do funkce jmenována nová ředitelka školy. Začala naplňovat pozitivní změny v koncepci školy směřující jejímu dalšímu rozvoji, tzn. další materiální rozvoj, projektová činnost, polytechnické a jazykové vzdělávání, další vzdělávání pedagogických pracovníků.
- Zvýšení kapacity školy zřízením další třídy pro 28 dětí.
- Zlepšení materiálních podmínek školy ve spolupráci se zřizovatelem a s využitím aktivního přístupu vedení školy k získávání finančních prostředků prostřednictvím vlastních projektů.
- Rozšíření personálního zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami o dvě asistentky pedagoga a chůvu pro péči o děti 2 – 3 leté.
- Zpracování a realizace školního vzdělávacího programu platného od 1. 9. 2013.

Silné stránky

- Reálná a srozumitelná strategie rozvoje školy, kterou škola postupně naplňuje v oblasti podmínek pro vzdělávání i inovací ovlivňujících průběh vzdělávání ve třídách.
- Ve škole byly stabilizovány a zlepšeny interpersonální vztahy po nástupu ředitelky do funkce, jsou účinně podporovány vnitřním komunikačním systémem.
- Škola intenzivně podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků, které má přímý a pozitivní vliv na pedagogickou praxi ve třídách.
- Odborné zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami včetně převážně kvalitních podmínek personálních, materiálních a organizačních.
- Škola je aktivní v přípravě a realizaci vlastních projektů, kterými rozšiřuje odbornost pedagogů a zkvalitňuje vzdělávání dětí.
- Průběh vzdělávání dětí pozitivně ovlivňuje kvalitní příprava učitelek, převažují účinné motivační a organizační strategie podporující dobré klima tříd a zájem dětí o vzdělávací nabídku.
- Škola navázala úzkou spolupráci se základní školou, která zahrnuje součinnost pedagogů a směřuje k adaptaci dětí na přechod do 1. třídy.

Slabé stránky

- Evaluační mechanismy zaměřené na hodnocení práce pedagogů mají nižší účinnost z hlediska zpětné vazby.
- Vybavení většiny tříd je spíše zastaralé. Nevyhovující jsou všechny šatnové bloky, dětské stoly a židle i hygienické zázemí není přizpůsobeno dětem nejmladší věkové kategorie.
- Organizace zájmových kroužků omezuje zapojení všech dětí do jejich vzdělávací nabídky a nevhodné je jejich časové začlenění do vzdělávání ve třídě.

- Systém zjišťování informací o průběhu a výsledcích vzdělávání každého dítěte nemá účinnou návaznost na plánování jeho individuálního rozvoje.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- V systému evaluace školy a kontrolní činnosti ředitelky posílit oblast hodnocení kvality vzdělávání ve třídách se zaměřením na poskytování zpětné vazby jednotlivým učitelkám.
- Provést revizi účinnosti systému, kterým jsou zjišťovány informace o průběhu a výsledcích vzdělávání každého dítěte a přijmout efektivní opatření.
- Analyzovat organizaci a obsahové zaměření jednotlivých zájmových kroužků s přihlédnutím k jejich časovému začlenění do programu tříd a možnosti nabídnout tyto aktivity širšímu okruhu dětí.
- Materiální podporu v dalším období orientovat na zlepšení ergonomických podmínek ve vybavení třídy pro děti 2 – 3 leté a na výměnu šatních bloků ve třídách.
- Při integraci dítěte s tělesným postižením do běžné třídy využívat prostory s bezbariérovým přístupem, které má škola k dispozici.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Rozhodnutí Krajského úřadu Moravskoslezského kraje ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, č.j.: MSK 80469/2016 ze dne 14. 7. 2016, platné s účinností od 1. 9. 2016
2. Zřizovací listina příspěvkové organizace Mateřská škola Orlová-Lutyně, K. Dvořáčka 1228, okres Karviná – vydaná 12. 7. 2001 včetně dodatků ke zřizovací listině č. 1 - 7
3. Koncepce rozvoje školy v letech 2013 – 2018, platná od 1. 9. 2013
4. Školní vzdělávací program „Se skřítkem Vítkem hop a skok, hrajeme si celý rok“, platný od 1. 9. 2013
5. Zapojení jazykového vzdělávání do ŠVP – dodatek č. 1 ke ŠVP, platný od 1. 9. 2016
6. Minimální preventivní program – dodatek č. 3 ke ŠVP, platný od 1. 9. 2016
7. Plán EVVO 2016 – 2012 – dodatek č. 2 ke ŠVP, platný od 15. 9. 2016
8. Školní řád mateřské školy, platný od 1. 9. 2016 včetně podpisového archu prokazujícího seznámení všech zaměstnanců se školním řádem
9. Roční plán pro školní rok 2016/2017
10. Plán DVPP 2016/2017 a Dlouhodobý plán DVPP, ze dne 29. 8. 2016
11. Směrnice pro přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání, platnost od 10. 2. 2016
12. Hodnocení školního roku 2015/2016 - zpráva o činnosti školy, vydáno 27. 8. 2016
13. Hodnotící zpráva o činnosti Mateřské školy Orlová – Lutyně K. Dvořáčka 1228 okres Karviná, příspěvkové organizace 2015/2016
14. Záznamy z hospitační činnosti ve školním roce 2015/2016
15. Školní matrika ve školním roce 2016/2017

16. Výjimka z počtu žáků ve třídě mateřské školy, zn. MUOR-OŠKS/KUP ze dne 12. 12. 2012
17. Výjimka z počtu žáků v logopedické třídě mateřské školy, zn. OŠKS/2012/KUP ze dne 3. 12. 2012
18. Individuální vzdělávací programy pro 9 dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
19. Personální dokumentace pedagogických pracovníků mateřské školy – doklady o dosaženém vzdělání, doklady o účasti na dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, ke dni inspekce
20. Třídní vzdělávací programy všech tříd, školní rok 2016/2017
21. Třídní knihy všech tříd, školní rok 2016/2017
22. Záписy z pedagogických rad – 31. 8. 2015, 31. 8. 2016
23. Pedagogická diagnostika tříd - záznamy o pozorování dítěte, výsledky dětí – pracovní listy, výkresy
24. Výkaz o ředitelství škol podle stavu k 30. 9.2016
25. Výkaz o mateřské škole podle stavu k 30. 9.2016
26. Tabulka č. 1 - Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2015 ze dne 14. 1. 2016
27. Výkaz zisku a ztráty pro příspěvkové organizace období 12/2015 sestavený k 31. 12. 2015 tisk ze dne 19. 1. 2016
28. Hlavní kniha účetnictví rok 2015 tisk 3. 3. 2016
29. Město Orlová: Potvrzení výše schváleného neinvestičního příspěvku na rok 2015 usnesení č. 19/2 ze dne 10. 12. 2014
30. Město Orlová: Potvrzení výše schváleného neinvestičního příspěvku na rok 2016 usnesení č. 184/11 ze dne 14. 12. 2015 Krajský úřad Moravskoslezského kraje: Výše ukazatelů v oblasti přímých výdajů na vzdělávání na rok 2015 čj. ŠMS/2613/2015/Ver ze dne 21. 10. 2015
31. Krajský úřad Moravskoslezského kraje: Výše ukazatelů v oblasti přímých výdajů na vzdělávání a další účelové neinvestiční prostředky na rok 2016 čj. ŠMS/4650/2016/Koc ze dne 19. 10. 2016
32. Dokumentace školy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí: Školní řád mateřské školy, Kniha úrazů pořadové číslo 7 až 18/2016, Traumatologický plán, Zdolávání mimořádných událostí, Poučení dětí mateřské školy o bezpečnosti ve škole a při školních akcích školní rok 2016/2017 – obecné požadavky při pobytu v areálu školy a při akcích konaných mimo areál školy – předcházení rizikům

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jarmila Španihelová, školní inspektorka

Mgr. Jarmila Španihelová, v. r.

Mgr. Milena Milionová, školní inspektorka

Mgr. Milena Milionová, v. r.

Bc. Bedřiška Starzewska, kontrolní pracovnice

Bc. Bedřiška Starzewska, v. r.

V Novém Jičíně 15. 11. 2016

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Jana Valošková, ředitelka školy

Mgr. Jana Valošková, v. r.

V Orlové 22. 11. 2016