



**Česká školní inspekce  
Plzeňský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIP-529/20-P

Název	<b>Základní škola Nýrsko, Školní ulice, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Školní 429, 340 22 Nýrsko</b>
E-mail	<b>info@zsnyrskoskol.cz</b>
IČ	<b>43317880</b>
Identifikátor	<b>600068757</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Alena Linhartová</b>
Zřizovatel	<b>Město Nýrsko</b>
Místa inspekční činnosti	<b>Školní 429, 340 22 Nýrsko Husova 156, 340 22 Nýrsko</b>
Termín inspekční činnosti	<b>8. 10. 2020 – 9. 10. 2020</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

## Charakteristika

Základní škola Nýrsko, Školní ulice, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny.

V základní škole (dále „ZŠ“) se v termínu inspekční činnosti vzdělávalo 217 žáků, z toho v pěti třídách prvního stupně 109 žáků a ve čtyřech třídách druhého stupně 108 žáků. Od poslední inspekce se počet vzdělávaných snížil o 32. Škola aktuálně eviduje 2 žáky s odlišným mateřským jazykem, 22 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), z nichž se 12 vzdělává podle individuálních vzdělávacích plánů. Základní vzdělávání probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s názvem „4K = 4 KROKY K ÚSPĚŠNÉMU UČENÍ“, jehož cílem je pomoci žákům utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické využití získaných vědomostí a dovedností.

Zájmové vzdělávání ve školní družině vychází z koncepce základní školy a probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání ve školní družině s názvem „Ať je teplo nebo zima, v družině je vždycky prima!“. Uskutečňováno je ve dvou odděleních, v nichž bylo v době inspekce zapsáno 47 účastníků. Provoz je stanoven tak, aby vyhovoval žákům i jejich zákonným zástupcům.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy splňuje předpoklady pro výkon řídicí funkce, ve které působí od roku 2011. Koncepce rozvoje školy, kterou zpracovala pro roky 2016 – 2020, vychází z dlouholeté výborné znalosti místních podmínek, stanovuje reálné cíle a priority pro budoucí období v mnoha oblastech činnosti školy. Ve spolupráci s ostatními pedagogy a se zřizovatelem se jí snaží systematicky naplňovat. Při řízení subjektu úzce spolupracuje se svou zástupkyní, na niž přenesla část kompetencí v oblasti řízení a zajištění provozu školy a školní družiny. Systematická a dostatečně četná kontrolní a hospitační činnost vedení školy je funkčně nastavena a pravidelně vyhodnocována. Závěry z hospitační činnosti jsou analyzovány, prokazatelně projednávány s pedagogy a na jejich základě jsou přijímána potřebná opatření. Poradním orgánem ředitelky je pedagogická rada, na jejíchž jednáních jsou projednávány aktuální organizační záležitosti školy, naplňování školních vzdělávacích programů i sjednocovány požadavky na všechny aktéry vzdělávání. Metodické orgány jsou zavedeny zvláště pro první a pro druhý stupeň, fungují efektivně a přispívají k organizaci vzdělávacího procesu i sdílení poznatků z dalšího vzdělávání. Nově příchozím pedagogům je věnována vedením školy zvýšená pozornost a podpora.

Personální podmínky školy umožňují plnit výchovně vzdělávací cíle na požadované úrovni. V době inspekční činnosti byly vzdělávací činnosti zajišťovány převážně kvalifikovanými pedagogickými pracovníky. Dvě pedagogické pracovnice předpoklad odborné kvalifikace nesplňovaly, ředitelka školy však prokázala, že nebylo možné vzdělávací činnosti zajistit pedagogickými pracovníky s odbornou kvalifikací. Hospitační činností bylo potvrzeno, že uvedená skutečnost nemá negativní vliv na kvalitu výuky. V ZŠ působí celkem šest asistentek pedagoga, z toho jedna také ve školní družině. Škole se zatím nepodařilo personálně zajistit, i přes dostatek finančních prostředků, možnost dělení tříd, které by bylo vhodné zejména u profilových předmětů v početně silných třídách, nebo ve třídách, kde se vzdělávají žáci, kteří ukončují povinnou školní docházku dříve než v devátém ročníku.

Další vzdělávání pedagogů je plánovaně dlouhodobě zaměřováno, s ohledem na složení žáků ve škole, na podporu rozvoje kompetencí učitelů v oblasti společného vzdělávání, a to

především na naplňování podpůrných opatření. Vzhledem k aktuální situaci ve společnosti a potřebě učitelů komunikovat s žáky a jejich zákonnými zástupci a především zvládat organizaci a řízení distanční výuky je upřednostňováno vzdělávání v oblasti informačních technologií, moderních způsobů elektronické komunikace na dálku a ovládání výukových platforem. Mimo tyto klíčové oblasti se pedagogové zúčastňují dalšího vzdělávání také v oblastech odpovídajících jejich odbornému zaměření nebo charakteru vyučovaného předmětu. Vedení školy se pravidelně vzdělává v oblasti ekonomického a organizačního řízení školy, právních předpisů ve školství a spolupráce se zákonnými zástupci žáků.

Při kontrole základních školních dokumentů byly zjištěny nedostatky ve školních vzdělávacích programech, které byly formálního charakteru a byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti. Je však žádoucí, aby pracovníci pověřeni jejich tvorbou, podstoupili vzdělávání v dotčené oblasti. Některá ustanovení školního řádu týkajících se bezpečnosti žáků je ale potřeba ve stanovené lhůtě zpřesnit (jak je uvedeno níže) a vytvořit také ucelenou strategii předcházení školnímu neúspěchu.

ZŠ realizuje svoji činnost ve dvou propojených budovách a v přilehlém školním areálu, kde jsou umístěna sportoviště, která již vyžadují modernizaci. Pro potřeby výuky tělesné výchovy zde bylo zatím nově vybudováno doskočiště. V posledních letech škola vystavěla také nové žákovské dílny a cvičnou kuchyňku, neboť toto zázemí pro výuku předmětu svět práce ve škole chybělo. Novým účelným zařízením byly vybaveny i prostory obou oddělení školní družiny, která je umístěna v Husově ulici, v prvním patře budovy, kde sídlí i školní jídelna.

K zajištění vzdělávací činnosti má škola dobré materiální a finanční podmínky. K podpoře výchovně vzdělávacího procesu využívá finančních prostředků z projektů spolufinancovaných z EU. Tyto prostředky byly využity např. na další vzdělávání pedagogických pracovníků, pořádání zájmových kroužků nebo pořízení výukového materiálu. V rámci hmotného zabezpečení je žákům poskytováno školní stravování ve školní jídelně.

Pro zajištění bezpečnosti žáků při vzdělávání má škola stanovena pravidla, s nimiž jsou všichni aktéři prokazatelným způsobem seznamováni. Škola zajišťuje všem zájemcům o zájmové vzdělávání i stravování z prvního stupně přechod ze školního areálu do Husovy ulice pod dohledem pedagogů. Jako bezpečnostní rizika ale ČŠI identifikovala jednak přístup ke škole přes frekventovanou vozovku, kde chybí vyznačení přechodu pro chodce, a jednak nastavení pravidel školního řádu pro samostatné docházení žáků druhého stupně do budovy školní jídelny, která je cca 700 metrů vzdálená od školní budovy.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Hospitovaná výuka na prvním stupni byla vždy velmi dobře připravena, vyznačovala se promyšlenou stavbou hodin a odbornou správností s důrazem na terminologickou přesnost. Hodiny obsahovaly velké množství činností a aktivit, žáci je přijímali se zájmem a chutí. Členění hodin bylo přizpůsobeno věku žáků, činnosti se střídaly, pozornost byla podpořena účinnou motivací. Pedagogové ve většině tříd kreativně využívali vlastní pracovní listy, pracovali s kalendářem, obrázky nebo se stínovým divadlem. Používané metody byly dostatečně pestré a vzhledem ke stanoveným cílům byly vhodně zvolené. Práce s chybou byla běžnou součástí vyučovacích hodin. Učitelé efektivně zařazovali práci ve dvojicích, méně byla zastoupena skupinová práce, a to z důvodu aktuálních bezpečnostních a hygienických pravidel. Spolupráce s asistentkami pedagoga byla ve všech třídách nastavena tak, aby přispívala ke zvládnutí učiva. Pedagogům pomáhaly s organizací činností

ve třídě, věnovaly se individuálně žákům se SVP, ale také ostatním ve třídě, např. jako dopomoc či kontrola. Tempo bylo přiměřené potřebám, věku, složení třídy a také stanovenému cíli. V závěru vyučovacích hodin proběhlo vždy krátké zhodnocení, do kterého byli zapojováni také žáci. Průběžné hodnocení poskytovalo žákům ve všech sledovaných hodinách individuální zpětnou vazbu o úspěšnosti jejich činností. Sebehodnocení příliš využito nebylo.

Sledovaná výuka cizích jazyků na obou stupních probíhala převážně frontální formou propojenou se samostatnou prací žáků a kooperativními aktivitami k procvičení probíraného učiva. Žáci byli vedeni k samostatnému odvozování pravidel na základě již osvojených znalostí, byly rozvíjeny jejich produktivní i receptivní dovednosti. Účelně volené metody přispívaly k aktivnímu používání cizího jazyka. Slovní zásoba i gramatické učivo bylo upevňováno převážně ve větách a na příkladech, žáci také samostatně vyhledávali informace během poslechu textu, byly vytvářeny dostatečné příležitosti pro rozvoj řečových dovedností. Méně byla uplatňována vzájemná komunikace mezi žáky. Dílčím nedostatkem části sledované výuky byl příliš častý překlad do mateřského jazyka.

Na druhém stupni probíhala sledovaná výuka humanitních předmětů, až na jedinou výjimku, v příznivé až tvořivé pracovní atmosféře. Učitelé nastavili jasná pravidla práce, která vedla k efektivnímu využití celé časové dotace jednotlivých hodin. Střídání metod práce přispívalo k udržení zájmu žáků o probírané téma. Ve většině hodin byla využita pouze frontální a samostatná práce, a to s ohledem na aktuální epidemiologickou situaci. Během hodin dějepisu byla upřednostňována práce s pojmy, orientace na mapě i probírání etap dějin v souvislostech. Často byly vyhledávány spojitosti s aktuálním děním v současnosti. Sledované hodiny českého jazyka se velmi lišily v závislosti na osobnosti vyučující. Jedna z hodin měla spád, využití didaktické techniky k práci s chybou bylo velmi efektivní a žáci si během všestranného jazykového rozboru utvrdili množství znalostí i procvičili některé nové. Druhá hospitovaná hodina byla jednotvárná, žáci nerespektovali nastavená pravidla nebo byli během zadaných úkolů pasivní, zvolenými metodami a formami práce nebylo možné dosáhnout stanoveného cíle hodiny.

Výuka přírodovědných předmětů a matematiky byla dostatečně názorná, k čemuž přispívalo účelné využití didaktické techniky i učebních pomůcek. Podporovala vyvozování jevů, souvislostí i jejich procvičování. Učivo bylo systematicky a logicky uspořádáno a aplikováno na situace a příklady z praxe. Učitelé kladli důraz na logické myšlení, správné vyjadřování, dokázali pracovat s chybami žáků a poskytovali jim průběžnou zpětnou vazbu k jejich práci. Dobře motivovali žáky a volili účelné formy a metody práce. Řešené úlohy měly návaznost na situace z běžného života. Probírané učivo účinně navazovalo na již osvojené vědomosti žáků.

Společným rysem výuky na obou stupních bylo příznivé pracovní klima. Vzájemný vstřícný vztah žáků a pedagogů měl motivační charakter a podporoval proces učení. Ve většině tříd byla jasně nastavena pravidla komunikace, které žáci respektovali. Využití didaktické techniky bylo efektivní a smysluplné, pracovali s ní často nejen učitelé, ale i žáci. Společným negativem sledované výuky byla nedostatečná pozornost věnovaná diferenciaci žáků s větším intelektuálním potenciálem. Diferenciace probíhala pouze okrajově v některých třídách. Nadaní žáci byli pedagogy jen zřídka identifikováni.

Aktivita sledované v zájmovém vzdělávání vycházely z cílů stanovených školním vzdělávacím programem: vést žáky ke smysluplnému využívání volného času a zohlednění požadavku aktivity, dobrovolnosti, seberealizace a jednoty. Během hospitovaných činností ve školní družině byly účinně rozvíjeny pohybové schopnosti a čtenářská gramotnost. Každý žák měl možnost seberealizovat se v oblasti svých zájmů. Zvolené činnosti byly pro žáky

přitažlivé. Vlídny a individuální přístup vychovatelek vytvářel přátelské sociální prostředí. Podporováno bylo rozvíjení schopnosti spolupracovat a respektovat se navzájem.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Hodnotícími nástroji pro ověřování průběžného naplňování cílů školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání jednotlivými žáky jsou individuální hodnocení učitelů a také každoroční testování žáků pátého a devátého ročníku. Testy nesledují pouze jejich znalosti z profilových předmětů, ale zahrnují všeobecný přehled žáků, a poskytují tak škole zpětnou vazbu o úrovni jednotlivců i možnost dlouhodobého srovnání úrovně tříd na konci prvního a druhého stupně. Pro žáky mají testy také motivační charakter, neboť získávají tzv. „Vízum“ pro pokračování do šestého ročníku, na víceleté gymnázium, resp. na střední školu. Větší část žáků po ukončení základního vzdělávání odchází na střední školy a zakončuje vzdělávání maturitní zkouškou.

Žákům s rizikem školního neúspěchu se škola snaží vytvořit podmínky pro zlepšování jejich výsledků vzdělávání, nemá pro to však vytvořenou ucelenou strategii. Příčiny neprospěchu jsou zjišťovány třídními učiteli ve spolupráci s výchovným poradcem a metodikem prevence, důraz je kladen na funkční spolupráci se zákonnými zástupci. Žákům je nabízeno doučování a individuální konzultace, o které ale nejeví žáci z málo podnětného rodinného prostředí zájem. Pro žáky se SVP jsou vytvářeny a pravidelně vyhodnocovány plány pedagogické podpory a individuální vzdělávací plány. Dostatečnost a efektivnost nastavených opatření je průběžně ověřována jednotlivými vyučujícími, třídními učiteli a výchovným poradcem. Během výuky jsou těmto žákům poskytována podle doporučení školských poradenských zařízení podpůrná opatření formou pedagogické intervence, popřípadě pomoc asistenta pedagoga ve třídě.

Části žáků, kteří nedosahují očekávaných výsledků vzdělávání, ale škola nevytváří dostatečné podmínky pro jejich dosažení, např. formou dělení tříd nebo zvýšení podílu individualizované péče. Není věnována dostatečná pozornost faktu, že (s výjimkou loňského školního roku) každoročně několik žáků ukončuje ZŠ v nižším než devátém ročníku bez dokončeného základního vzdělání.

Mezi kázeňskými opatřeními výrazně převažují pochvaly nad opatřeními k posílení kázně. Spíše výjimečně se objevují snížené známky z chování, jejich stanovení je náležitě podloženo a zároveň jsou přijímána opatření proti jejich opakování. Významná pozornost je věnována prevenci záškoláctví, což se projevilo výrazným snížením počtu neomluvených hodin. Pracovníci školského poradenského pracoviště, vedení školy i třídní učitelé se těmito případy pravidelně zabývají, snaží se podchytit problémy již v počátcích a jednají opakovaně se zákonnými zástupci, konají se výchovné komise, ale často je potřeba zapojit v zájmu žáků do jednání i orgán sociálně-právní ochrany dětí.

Škola věnuje pozornost prevenci rizikového chování žáků. Cíleně zaměřené aktivity vyplývají z analýzy potřeb školy a reagují na konkrétní výskyt negativního chování žáků. Aktivity jsou účelně doplňovány třídnickými hodinami, realizací sociometrického šetření a zařazením patřičných témat do výuky. Prostřednictvím schránky důvěry a zejména vstřícnou komunikací mezi žáky a učiteli se daří případné problémové chování žáků včas rozpoznat a přiměřeně na ně reagovat.

Důležitým způsobem, jak škola předchází rizikovému chování svých žáků, je podpora sportovních aktivit žáků, z nichž nejvýznamnější je v poslední době zapojení do akce „Česko sportuje“, která motivuje žáky k radosti z pohybu, duševní pohodě a zároveň soutěžení v rámci fair play. Pravidelně jsou organizovány také cyklistické, plavecké a lyžařské kurzy.

Každoročně jsou pořádána školní kola předmětových, sportovních, dopravních i environmentálních soutěží a olympiád. Žáci jsou vedeni k šetrnému chování ve vztahu k přírodě a jsou pro ně organizovány soutěže motivující je k účasti v projektových aktivitách s environmentálním obsahem.

Velkou pozornost škola věnuje výtvarným aktivitám žáků, rozvoji jejich kreativity a zdravého sebevědomí, a to jednak ve výuce, jednak v celoročních školních projektech. Dlouhodobě se škola zapojuje do krajské soutěže „Řemeslo má zlaté dno“, ve které její žáci v posledních letech několikrát dosáhli nejvyšších ocenění. Rukodělné aktivity a kreativitu podporuje také keramický kroužek, díky němuž jsou prostory školy vkusně vyzdobeny zdařilými výrobky jeho účastníků. Další rozmanitou nabídku zájmových aktivit nabízí Dům dětí a mládeže Nýrsko, se kterým má škola a především školní družina dlouhodobě navázanou oboustranně výhodnou spolupráci.

Pravidelná kooperace je navázána také s Městskou knihovnou Nýrsko, kde jsou pro žáky připravovány lekce z literatury zaměřené na konkrétní ročník pro podporu čtenářství a čtenářské gramotnosti. Základní umělecká škola Hanuše Steina Nýrsko pořádá pro žáky výchovné koncerty a zapojuje v odpoledních hodinách do svých aktivit řadu žáků školy. Dalšími tradičními partnery jsou organizace zajišťující pro žáky besedy, přednášky či exkurze, jako např. Policie ČR, Vlastivědné muzeum Dr. Hostaše v Klatovech nebo Úřad práce v Klatovech.

O svých aktivitách škola informuje veřejnost během Dne otevřených dveří, na webových stránkách, ve výročních zprávách a na přání rodičů a po dohodě se školskou radou ředitelka vydává zhodnocení uplynulého školního roku také formou bulletinu.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Od minulé inspekční činnosti došlo ve škole ke snížení počtu žáků o 32. Snížil se také počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami o deset.
- Počet asistentů pedagogů se navýšil o tři.
- Výrazně se zlepšily materiálně technické podmínky výuky pro vzdělávací oblast „Člověk a svět práce“ vybudováním žakovských dílen a cvičné kuchyňky. Pro oblast „Člověk a zdraví“ bylo vystavěno nové doskočiště, do všech učeben byla doplněna didaktická technika a nově byla vybavena školní družina.

### **Silné stránky**

- Výrazné zlepšení materiálně technických podmínek základního i zájmového vzdělávání.
- Příznivé školní klima mezi všemi aktéry vzdělávání včetně úpravného a estetického prostředí.
- Vedení a pedagogové si vzájemně poskytují účinnou zpětnou vazbu týkající se jejich pedagogické práce, což bylo potvrzeno také dotazníkovým šetřením.
- Efektivní využívání didaktické techniky ve výuce a účelné střídání vhodných didaktických postupů a forem práce.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Není zajištěn dohled nad žáky druhého stupně při samostatném přemísťování mezi školním areálem a místem stravování v souladu se školním řádem.
- Ve výuce není věnována dostatečná pozornost práci s nadanými žáky a diferenciaci při zadávání náročnějších úkolů.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Ve spolupráci se zřizovatelem iniciovat vybudování přechodu pro chodce před vchodem do školního areálu.
- Uvést do souladu ustanovení školního řádu s běžným chodem školy v souvislosti se samostatným přemísťováním žáků druhého stupně mezi areálem školy a místem stravování.
- Věnovat dostatečnou pozornost práci s nadanými žáky, diferencovat, při výuce promýšlet náročnost zadávaných úkolů.
- Vytvořit ucelenou strategii předcházení školní neúspěšnosti, která by odpovídala specifikům školy.
- Posílit motivaci žáků, kteří vycházejí ze základní školy s nedokončeným základním vzděláním dříve než v devátém ročníku.
- Pokračovat v úsilí o dosažení plně odborně kvalifikovaného pedagogického sboru.
- Zajistit průběžné další vzdělávání pověřených pedagogů v oblasti úpravy základních školních dokumentů.

### **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.p@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

## Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Základní školy Nýrsko, Školní ulice, příspěvkové organizace vydaná Městským úřadem v Nýrsku dne 20. 11. 1992, s účinností od 1. 1. 1993, včetně dodatku č. 2 ze dne 23. 10. 2002, s účinností od 1. 1. 2003
2. Jmenování do funkce ředitelky školy Základní školy Nýrsko, Školní ulice, příspěvková organizace s účinností od 1. 7. 2011
3. Potvrzení ve funkci ředitelky Základní školy Nýrsko, Školní ulice, příspěvková organizace ze dne 14. 7. 2020
4. Školní řád platný ve školním roce 2020/2021
5. Vnitřní řád školní družiny (příloha školního řádu) platný ve školním roce 2020/2021
6. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „4K = 4 KROKY K ÚSPĚŠNÉMU UČENÍ“ platný ve školním roce 2020/2021
7. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání ve školní družině „Ať je teplo nebo zima, v družině je vždycky prima!“ platný ve školním roce 2020/2021
8. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 7. 10. 2020
9. Výroční zprávy o činnosti školy od školního roku 2016/2017
10. Inspekční zpráva čj. ČŠIP-1208/14-P ze dne 10. 12. 2014
11. Koncepce dalšího rozvoje ZŠ Nýrsko, Školní ulice pro období 2016 - 2020
12. Hospitační záznamy, Plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 2020/2021
13. Plán DVPP na rok 2020/2021
14. Zápisy z jednání pedagogické rady od školního roku 2019/2020
15. Zápisy z jednání metodických sdružení I. a II. stupně od školního roku 2019/2020
16. Rozvrh vyučovacích hodin pro školní rok 2020/2021
17. Třídní knihy vedené ve školním roce 2020/2021
18. Dokumentace výchovného poradenství (spisy žáků se SVP, plán činnosti výchovného poradce a metodika prevence, preventivní program školy pro školní rok 2020/2021)

## Poučení

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.p@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**



### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Jana Bervidová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

*Mgr. Jana Bervidová v. r.*

PaedDr. Ondřej Kožíšek, školní inspektor

*PaedDr. Ondřej Kožíšek v. r.*

Mgr. Iveta Němečková, školní inspektorka

*Mgr. Iveta Němečková v. r.*

Ing. Monika Zelená, kontrolní pracovnice

*Ing. Monika Zelená v. r.*

V Plzni 13.11.2020

### **Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. Alena Linhartová,  
ředitelka školy

*Mgr. Alena Linhartová v. r.*

V Nýrsku 20.11.2020