



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-229/22-Z

Název	Dětský domov, Základní škola a Praktická škola Valašské Klobouky
Sídlo	Smolina 16, 766 01 Valašské Klobouky
E-mail	dd.smolina@seznam.cz
IČ	61716634
Identifikátor	600025390
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Josef Fusek
Zřizovatel	Zlínský kraj
Místo inspekční činnosti	Smolina 16, 766 01 Valašské Klobouky č. p. 157, 763 32 Návojná
Termín inspekční činnosti	2. 3. 2022 – 4. 3. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků poskytovaného vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a podle zákona č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů, a souvisejících a prováděcích právních předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro dětský domov, základní školu a střední školu podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Dětský domov, Základní škola a Praktická škola Valašské Klobouky vykonává činnost dětského domova, základní a střední školy, školní družiny, školní jídelny a internátu.

Dětský domov poskytuje výchovu a vzdělávání dětem s handicapem i bez něj a tvoří ho čtyři oddělené rodinné skupiny s maximální kapacitou 32 osob. Evidenční stav k termínu inspekční činnosti byl 25 dětí (šest dětí v předškolním vzdělávání, 15 dětí plnících povinnou školní docházku, čtyři děti vzdělávající se ve středních školách) a tři zletilé nezaopatřené osoby (na základě smlouvy o setrvání v dětském domově do ukončení přípravy na budoucí povolání) vzdělávající se ve střední škole. V zařízení nebyly dlouhodobě přítomné dvě děti a jedna zletilá nezaopatřená osoba (dlouhodobá dovolenka u zákonných zástupců, ubytování mimo zařízení v souvislosti se studiem na střední škole). Čtyři děti či zletilé nezaopatřené osoby umístěné v dětském domově byly současně i žáky školy při zařízení. Dětský domov je bezbariérový.

Základní a střední škola poskytuje vzdělávání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, zejména žákům s různým stupněm mentálního postižení, souběžným postižením více vadami, žákům s poruchou autistického spektra. Ke dni inspekce se ve školním roce 2021/2022 ve škole zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona vzdělávalo 21 žáků ve čtyřech třídách. Tři žáci byli ubytováni na internátu v zařízení. Zájmové vzdělávání ve školní družině bylo realizováno ve dvou odděleních.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel zařízení působí ve funkci dlouhodobě. Svou vizi o dalším směřování zařízení zaměřenou na zkvalitňování péče nejen o děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami dílčími kroky postupně naplňuje. Efektivitě naplňování vize přispívá i její přijetí či ztotožnění se s ní pedagogickým sborem.

Na řízení zařízení se spolu s ředitelem systematicky podílí podle jasně stanovených kompetencí zástupkyně pro školu či nově ustanovená zástupkyně pro dětský domov, která je současně i sociální pracovnící. Nastavené mechanismy k řízení zařízení jako celku i pro jednotlivé části byly v obecné rovině účinné. Kontrolní a hospitační činnost v zařízení probíhala systematicky a cíleně, zahrnovala všechny oblasti řízení. Z průběžných výsledků kontrolní a hospitační činnosti byla vedením zařízení přijímána opatření směřující ke zkvalitnění vzdělávání. Ustanovená pedagogická rada plnila svou funkci jako poradní orgán ředitele. Na jejích jednáních s ní ředitel projednával všechny zásadní dokumenty a opatření týkající se výchovně vzdělávacího procesu včetně individuálních či skupinových problémů dětí. Zařízení se velmi dobře daří vytvářet příjemné školní klima a uskutečňovat partnerský přístup pedagogů k žákům a dětem. Ke zpětné vazbě ke kvalitě poskytované péče zařízení začalo využívat supervizní činnost nebo pravidelné hodnocení jednotlivých zaměstnanců. Metodické vedení spádovým diagnostickým ústavem využívá zařízení spíše nárazově v případě potřeby.

Pedagogický sbor je dlouhodobě stabilní a výchovně vzdělávací činnost zařízení je zajištěna dostatečným počtem učitelů, vychovatelů a asistentů pedagoga. V týmu pedagogů nedošlo k žádné změně, což je zvláště pro děti či žáky se speciálními vzdělávacími potřebami vhodné a umocňuje v nich pocit jistoty a bezpečí. I přesto vedení zařízení nastavilo obsah, způsoby a kontrolu dosažení osvojení výchovných postupů ve vztahu k umístěným dětem v procesu zaškolování nových pracovníků. Péče o děti v nočních hodinách byla zabezpečena v dostatečném počtu nepedagogickými pracovníky. Další vzdělávání pedagogických pracovníků zařízení se cíleně zaměřovalo na vzdělávací akce k získávání nových odborných

znalostí a dovedností pedagogů především v oblasti speciální pedagogiky. Uskutečněné vzdělávací akce odpovídaly profesnímu rozvoji vyučujících i potřebám školy, pro zkvalitnění a zefektivnění vyučovacího procesu byly přínosné, což se pozitivně odrazilo v průběhu sledovaného vzdělávání žáků. Ve sledovaném období se pedagogové aktivně podíleli nejen na chodu organizace, ale i na aktivitách mimo ni, úspěšně usilovali o vytváření pozitivního školního klimatu. Možnosti terapeutického vedení jednotlivých dětí či rodinných skupin v dětském domově však limituje absence pedagogů s absolvovaným psychoterapeutickým, sociálně psychologickým nebo sebezkušenostním výcvikem. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků tuto potřebu dlouhodobě nereflektuje.

Poradenské služby zařízení kvalitně zabezpečovalo školní poradenské pracoviště, tvořené výchovnou poradkyní a metodikem prevence, a to v účinné spolupráci s vedením zařízení a ostatními pedagogickými pracovníky. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami probíhala systematicky, náležitě byla vedena i potřebná dokumentace. V rámci kariérového poradenství bylo žákům aktivně pomáháno s výběrem jejich dalšího nejvhodnějšího vzdělávání nebo možného úspěšného uplatnění v praxi. Vzhledem k důslednosti v individuálním přístupu k žákům i v oblasti minimální prevence rizikového chování a nízkému počtu žáků ve třídách, se zařízení velmi dobře dařilo předcházet negativním jevům.

Zařízení má k zajištění péče o děti dostatečné materiálně technické a nadstandardní prostorové podmínky, vybavení zařízení se průběžně udržuje a obnovuje. Interiéry rodinných skupin (ložnice dětí, chodby) byly čisté, estetické a osobní. Pro rozvoj pohybových dovedností mohou žáci i děti využívat sportovní vybavení i venkovní areál s hřištěm. Zájmovým aktivitám účelně slouží dostatečné množství kvalitních hraček, her, hudebních nástrojů, výtvarného a jiného materiálu pro rukodělné činnosti.

Vedení zařízení se rozvoji prospěšného partnerství věnovalo cíleně a systematicky, prioritní oblastí zůstává prohlubování partnerského vztahu se zákonnými zástupci. Ve prospěch dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se uskutečňovala cílená spolupráce se školskými poradenskými zařízeními. V zájmu zkvalitnění nabízených služeb a ve prospěch jejich rozvoje osobnosti zařízení úzce spolupracuje s řadou institucí, organizací a sdružení, které participují na její činnosti. Vedení zařízení se podařilo v letošním školním roce zajistit také mimorozpočtové účelové i neúčelové finanční prostředky v mimořádné výši nad 1 000 000 Kč od mnoha sponzorů, které jsou následně smysluplně využívány ke zkvalitnění péče o děti i žáky v zařízení.

Zařízení analyzuje a vyhodnocuje zdravotní i bezpečnostní rizika. Preventivní mechanismy zařízení jsou funkční, zajišťují bezpečné prostředí, což se příznivě projevuje nízkou úrazovostí dětí. V souvislosti s pandemií COVID 19 přijal ředitel zařízení opatření a zajistil zdravotnický materiál i prostory pro izolaci dětí.

Vlastní školní jídelna zajišťuje celodenní stravování umístěným dětem. V rámci přípravy na samostatný život si celodenní stravu o víkendech připravují děti samy s vychovateli, což přispívá k upevňování správných stravovacích návyků a ke zvyšování finanční gramotnosti dětí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Od poslední inspekční činnosti byly týdenní programy výchovně vzdělávacích činností vhodně posíleny a obohaceny o konkrétní metody či aktivity k dosahování cílů dětí stanovených v programech jejich osobnosti. Realizace těchto programů se tak již promítala do každodenního života jednotlivých dětí, což umožňuje průběžně, systematicky a rychleji

tyto cíle také dosahovat. Spontánní zájmové či relaxační činnosti v dostatečné míře vyvažovaly řízené a plánované aktivity. Dětský domov významně podporuje děti v jejich v externích zájmových aktivitách. Umožňuje jim tak navazovat přirozené vztahy se svými vrstevníky a budovat si vhodné sociální vazby.

V rámci hospitační činnosti bylo zjevné, že pedagogové dětského domova dobře znali děti a jejich speciálně vzdělávací potřeby, což bylo i důsledkem již definované role klíčového pracovníka v naplňování jejich potřeb. Při výchovně vzdělávací činnosti byla zohledňována osobnostní zatíženost dítěte individuální péčí. Speciálně pedagogické postupy a formy práce včetně osobní asistentky, která dítěti se středně těžkým mentálním handicapem úspěšně pomáhala v rozvoji či získání potřebných kompetencí, konkrétně sebeobslužných dovedností, byly vhodně využívány. V procesu vzdělávání jednotlivé aktivity odpovídaly individuálnímu nastavení a vývojovým potřebám dětí, bylo jim umožňováno si také hrát způsobem přiměřeným jejich věku a schopnostem. Při přípravě na vyučování u menších dětí byl kladen potřebný důraz také na výslovnost a rozvoj komunikativních dovedností. Patrná byla podpora vyjadřovacích schopností s využitím prvků logopedie. Všechny děti byly vedeny k osvojování a upevňování hygienických návyků, k sebeobsluze a samostatnému plnění jednoduchých drobných úkolů. Na aktuální rozpoložení dětí reagovali vychovatelé citlivě. Negativní hodnocení bylo dětem sdělováno natolik taktně, že nedocházelo k eskalaci emocí. V průběhu hospitační činnosti byla dětem poskytována také emoční podpora. K nevhodným projevům chování u menšího dítěte (předvádění se, odmítání) byla neprodleně přijímána vhodná opatření. Odvedením pozornosti k jiné činnosti a vysvětlení pravidel o slušném chování byla výchovná situace vhodnou intervencí vyřešena.

Sledovaná výuka ve škole probíhala v některých třídách se sloučenými ročníky. Stanovené vzdělávací cíle jednotlivých vyučovacích hodin odpovídaly možnostem a schopnostem žáků, směřovaly k utváření především komunikativních a sociálních kompetencí. Organizace výuky sledovaných hodin byla založena zejména na individualizovaném přístupu s respektováním osobního pracovního tempa a individuálních schopností jednotlivých žáků. Žáci byli neustále motivováni, kladně byly hodnoceny drobné dílčí úspěchy. Vhodné střídání činností s cílem udržení pozornosti žáků mělo pozitivní vliv na průběh jednotlivých hodin. V průběhu hodin žáci pracovali se zájmem v rámci svých možností; s různou mírou dopomoci zvládali samostatně pracovat na zadaném úkolu. K efektivnímu propojení teoretických poznatků a činností potřebných v reálném životě každého žáka docházelo neustálým frontálním i individuálním opakováním a procvičováním za pomoci názorných pomůcek. Žáci s poruchou autistického spektra pracovali ve struktuře času, místa a prostoru, dodržovali pravidelný režim a sled činností. Součinnost pedagogického pracovníka a asistenta pedagoga v hodinách působila přirozeně a pozitivně ovlivňovala klidný průběh výuky. Výukovým a zdravotním potřebám žáků odpovídalo nejen vybavení tříd, rovněž učebnice či textové i jiné názorné pomůcky byly vhodně volené a odpovídaly věku i mentálnímu postižení žáků. Rovnost příležitostí ke vzdělávání žáků škola zabezpečovala v souladu s jejich speciálními vzdělávacími potřebami, poskytovala podpůrná opatření na základě doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce. Škola vytvářela všem žákům kvalitní podmínky při rovném přístupu ke vzdělávání zohledňující jejich individuální vzdělávací potřeby.

Aktivity zájmového vzdělávání ve školní družině respektovaly potřeby a zájmy žáků, zohledňovaly psychohygienické a fyzické požadavky. Žákům byl poskytován dostatek příležitostí k seberealizaci při respektování požadavků pedagogiky volného času. Činnosti byly koordinované a aplikované s ohledem k možnostem, dovednostem i schopnostem žáků. Klidný přístup pedagogů vytvářel pohodovou atmosféru.

Internát navazoval svou činností na vzdělávací programy školy, které doplňoval a rozvíjel. Ubytování byli vedeni k samostatnosti, pořádku, kázni a respektování dohodnutých pravidel. Esteticky podnětné prostředí, přístup pedagogických pracovníků a provázanost s dětským domovem kladně ovlivňuje vzdělávání a socializaci všech umístěných dětí i žáků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Úspěšnost žáků v průběhu školního roku i v jednotlivých klasifikačních obdobích škola pravidelně sleduje. Pedagogičtí pracovníci školy průběžně výsledky vzdělávání jednotlivých žáků s přihlédnutím k jejich individuálním možnostem a potřebám důsledně zaznamenávají a li k dalšímu využití. Vyučujícími byla sledována a vyhodnocována také úspěšnost žáků při vzdělávání a opodstatněnost jejich zařazení do příslušného vzdělávacího programu včetně adaptace žáků po nástupu do školy. V případě potřeby byla následně přijímána vhodná opatření k nápravě zjištěných nedostatků. Při hodnocení výsledků vzdělávání žáků škola vycházela z míry dosažení očekávaných výstupů a klíčových kompetencí, při průběžném hodnocení škola kladla důraz na individuální přístup a hodnocení sebemenšího pokroku každého žáka.

Škola evidovala a analyzovala výsledky vzdělávání vlastními interními nástroji. Celková strategie školy v hodnocení je založena na prevenci školního neúspěchu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Na pravidelných pedagogických radách byly výsledky vzdělávání žáků analyzovány a opatřením k nápravě zjištěných nedostatků byla ze strany pedagogických pracovníků věnována náležitá pozornost. O výsledcích vzdělávání byli zákonní zástupci průběžně informováni zejména formou osobního kontaktu s pedagogickými pracovníky školy a třídních schůzek. O své vzdělávací nabídce a způsobu přijímání žáků škola dostupným a prokazatelným způsobem informace zveřejňuje.

Pedagogové dětského domova se důsledně zabývají výsledky výchovy a vzdělávání včetně výuky ve školách, které děti navštěvují. Denně sledují projevy jednání dětí v rodinných skupinách, jejich interakce a dle nich i přizpůsobují výchovně vzdělávací činnosti. Záznamy z nich jsou následně efektivně využívány prostřednictvím vnitřního elektronického informačního systému. Vzájemná výměna informací je tak zajištěna i mezi učiteli a vychovateli. Pravidla hodnocení transparentně stanovují kritéria, zásady, postupy či prostředky hodnocení. Děti v rozhovorech potvrdily, že jim rozumí. Motivovalo je, že slovní hodnocení probíhá převážně neprodleně po vykonání zadaného úkolu, úspěchy dětí (zlepšení prospěchu i chování) byly pedagogickými pracovníky oceňovány. V rozhovorech se děti vyjádřily, že se jim v dětském domově líbí a jsou zde rády. O svém pokroku i nedostacích jsou děti informovány, pedagogové oceňují úsilí a míru jejich pokroku bez srovnávání s výkonem ostatních, podporují jejich zájmy. Individuální příčiny dílčích či průběžných neúspěchů či selhání dítěte jsou analyzovány, pedagogové informace vyhodnocují. O udělování opatření ve výchově vedou záznamy, ke kterým se děti mohou vyjádřit. Poměr pozitivních i negativních je vyvážený a působí výchovně ve prospěch dítěte. Motivačně je nově využíváno i kapesné, které bylo dětem dle jejich věku vypláceno dle stanovených kritérií. Z pozorování chování a jednání umístěných dětí bylo zřejmé, že se cíle programů rozvoje jejich osobnosti většinou daří plnit. Oblast spolupráce s orgány sociálně-právní ochrany dětí je ale nutné zefektivnit tak, aby byl u všech dětí zajištěn soulad těchto cílů s individuálním plánem ochrany dítěte. V individuálních případech jejich soulad nebyl zaručen.

Nabízené aktivity školní družiny rozvíjely zájmy, znalosti a tvořivé schopnosti žáků, podporovaly rozvoj jejich klíčových kompetencí zejména komunikačních a sociálních.

Každodenní spolupráce školní družiny se školou i dětském domově byla oboustranně přínosná.

Na prevenci neúspěšnosti a prevenci rizikového chování dětí a žáků se týmově podílí všichni pracovníci. Pedagogové nabízejí pomoc žákům při přípravě na výuku na internátě a v dětském domově a poskytují jim konzultace a doučování. Preventivní program je přizpůsoben specifickému prostředí a ubytovaným. Pedagogové se s dětmi zapojují do veřejného života obce nebo regionu, na významných akcích prezentují své výrobky nebo dovednosti. Realizované výlety a pobyty mimo zařízení přispívají k dobré pohodě a socializaci dětí. Ve spolupráci s orgány sociálně právní ochrany dětí se zařízení průběžně snaží o zvyšování četnosti kontaktů dětí s rodiči a osobami blízkými. U části dětí se to daří a má to pozitivní dopad na jejich psychosociální potřeby. Cíl, předcházet rizikovému chování a vést ke zdravému životnímu stylu, se daří naplňovat. V posledním školním roce kromě běžných sporů a problémů mezi dětmi nemuseli pedagogové přijímat žádná opatření v případy šikany, záškoláctví, útěků ani jiných negativních projevů.

Zletilým nezaopatřeným osobám ředitel umožňuje pokračovat v pobytu v zařízení. Smlouvy o jejich prodlouženém pobytu obsahovaly výpovědní důvody a lhůty, riziko jejich sociálního vyloučení bylo minimalizováno. Na odchod jsou děti z dětského domova a mladí dospělí postupně připravováni i ve spolupráci s různými nadacemi. Při odchodu ze zařízení je jim poskytována dostatečná finanční či materiální pomoc včetně zajištění ubytování. Jejich úspěšnost v zapojení do pracovního či rodinného života zařízení sleduje v různém rozsahu, četnost kontaktů je dána zejména zájmem a ochotou bývalých klientů. Škola další uplatnění svých absolventů pravidelně sleduje prostřednictvím informací od samotných absolventů a jejich zákonných zástupců.

Závěry

Vývoj školy / školského zařízení

- Dlouhodobě stabilní pedagogický sbor.
- Změna věkové struktury dětí, nárůst dětí předškolního a mladšího školního věku.
- Obnova materiálního vybavení školy na odloučeném pracovišti v obci Návojná.

Silné stránky

- Vedení zařízení se daří dlouhodobě získávat mimořádné finanční nebo věcné dary a příspěvky, které využívá ke zvyšování kvality péče o děti a žáky.
- Pedagogové podporují vhodnými společnými aktivitami navazování a udržování přátelských vztahů mezi dětmi s a bez handicapu a předchází tím vzniku různých forem izolace.
- Dětský domov umožňuje dětem navazovat osobní kontakty a trávit jejich volný čas mimo zařízení v přirozeném sociálním prostředí.
- Kvalitní výuka žáků, s různým stupněm mentálního postižení, souběžným postižením více vadami a žáků PAS, komplexně podporovala osobnostní rozvoj každého žáka základní a střední školy.
- Přínosně uplatňovaný individuální přístup ve škole ze strany pedagogů zohledňující speciálně vzdělávací potřeby každého žáka v průběhu vzdělávání.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Další vzdělávání pedagogických pracovníků z dlouhodobého hlediska neakcentuje potřeby pedagogů a zařízení v oblasti získávání zkušeností či dovedností prostřednictvím sebezkušenostních, psychoterapeutických nebo sociálně psychologických výcviků.
- Neefektivní součinnost dětského domova s orgány sociálně-právní ochrany dětí v oblasti zajištění souladu cílů individuálního plánu ochrany a programu rozvoje osobnosti dítěte.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy / školského zařízení

- Individualizovat plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a umožnit pedagogům absolvovat sebezkušenostní, psychoterapeutický nebo sociálně psychologický výcvik a tím rozšířit odborné možnosti pedagogů při vedení dětí či rodinných skupin.
- Zlepšit součinnost dětského domova s orgány sociálně-právní ochrany dětí v oblasti zajištění souladu cílů individuálního plánu ochrany a programu rozvoje osobnosti dítěte.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školského zařízení ve lhůtě do 7 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.z@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Koncepce rozvoje školského zařízení
2. Rozhodnutí MŠMT č.j. MSMT–18683/2021-4 ze dne 20. 8. 2021 o změně údajů vedených v rejstříku škol a školských zařízení (nejvyšší povolený počet žáků ve škole 14 – SŠ)
3. Vnitřní řád dětského domova ze dne 1. 8. 2019
4. Školní řád platný od 3. 10. 2016
5. Vnitřní řád školní družiny platný od 27. 5. 2016
6. Vnitřní řád internátu platný od 27. 5. 2016
7. Výroční zprávy o činnosti školského zařízení, školní roky 2019/2020 a 2020/2021
8. Školní vzdělávací program DD „Vychováváme pro život“ ze dne 30. 8. 2021
9. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Učení pro život“ aktualizovaný od 18. 11. 2021
10. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání základní škola speciální „Škola pro všechny“ s účinností od 1. 9. 2010
11. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání praktická škola dvouletá „Učením a prací k samostatnosti“ s účinností od 1. 9. 2012

12. Školní vzdělávací program školní družinu platný od 1. 9. 2018
13. Školní vzdělávací program pro internát platný od 27. 5. 2016
14. Školní matrika vedená v elektronické podobě ve školním roce 2021/2022 k termínu inspekční činnosti
15. Pedagogická dokumentace ve školním roce 2020/2021 a 2021/2022 k termínu inspekční činnosti
16. Zápisy z jednání pedagogické rady a provozních porad, školní rok 2020/2021 a 2021/2022 k termínu inspekční činnosti
17. Plány kontrolní a hospitační činnosti školní roky 2020/2021 a 2021/2022, včetně hospitačních záznamů k termínu inspekční činnosti
18. Kniha denní evidence zařízení vedená v elektronické podobě
19. Roční plán výchovně vzdělávací činnosti pro školní rok 2021/2022
20. Týdenní programy činností, školní roky 2020/2021 a 2021/2022 k termínu inspekční činnosti
21. Seznam zaměstnanců platný k termínu inspekční činnosti
22. Personální dokumentace zaměstnanců – aktuální stav k termínu inspekční činnosti (doklady o vzdělání, psychologická vyšetření, výpisy z evidence Rejstříku trestů) - vzorek
23. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2021/2022
24. Přehled udělených/uložených opatření ve výchově za období od 1. 1. 2021 k termínu inspekční činnosti
25. Osobní dokumentace dětí evidenčně zapsaných v zařízení k termínu inspekční činnosti (vzorek)
26. Programy rozvoje osobnosti dětí za školní roky 2020/2021 a 2021/2022 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
27. Minimální preventivní program pro školní rok 2021/2022
28. Dokumentace k finančním podmínkám, zabezpečení školního stravování a bezpečnosti dětí v době jejich pobytu v zařízení ke dni inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.z@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Pavel Schönwälder, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu	Mgr. Pavel Schönwälder v. r.
Mgr. Libor Žilka, školní inspektor	Mgr. Libor Žilka v. r.
Mgr. Soňa Bergerová, školní inspektorka	Mgr. Soňa Bergerová v. r.
Ing. Marcela Matušincová, kontrolní pracovnice	Ing. Marcela Matušincová v. r.

Ve Zlíně 18. 3. 2022

Datum a podpis ředitele školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Josef Fusek, ředitel školského zařízení	Mgr. Josef Fusek v. r.
---	------------------------

Ve Valašských Kloboukách 24. 3. 2022