



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát
Masarykova 801/28, 460 01 Liberec**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-1002/23-L
Sp. zn. ČŠIL-S-195/23-L

Název	Mateřská škola, Liberec, Jeřmanická 487/27, příspěvková organizace
Sídlo	Jeřmanická 487/27, 463 12 Liberec 25
E-mail	ms29.lbc@volny.cz
IČO	72 742 909
Identifikátor	600 079 601
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Bc. Zdeňka Nevečeřalová
Zřizovatel	Statutární město Liberec
Místo inspekční činnosti	Jeřmanická 487, Liberec
Inspekční činnost na místě	28. 11. 2023 – 30. 11. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, naplňování školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy, případně s rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Mateřská škola Liberec, Jeřmanická 487/27, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny s nejvyšším počtem 75 strážníků. K termínu inspekční činnosti se ve třech zpravidla homogenních třídách vzdělávalo 72 dětí

ve věku od 3 do 7 let. V posledním ročníku před nástupem do základní školy je 26 dětí, z toho tři mají povinnou školní docházku odloženou o jeden rok. Třem dětem s odlišným mateřským jazykem je poskytována jazyková podpora. Zákonní zástupci a veřejnost získávají základní informace o škole prostřednictvím webových stránek.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola má kvalitně vypracovanou koncepci a strategii svého rozvoje, která vychází z analýzy její předchozí činnosti. Koncepce je promyšlená, srozumitelná, s reálně vymezenými cíli. Účelně stanovené priority zaměřené na zkvalitňování výchovně vzdělávacího procesu, interpersonálních vztahů, materiálně technických podmínek a na prohlubování spolupráce školy s partnery jsou úspěšně plněny.

Přehledně a jasně nastavená organizační struktura, delegované kompetence spolu s fungujícím informačním a komunikačním systémem podporují efektivitu řízení školy a přispívají k jejímu bezproblémovému chodu. Kontrola výchovně vzdělávacího procesu byla ředitelkou školy pravidelně a v dostatečné míře realizována s přijímáním kvalitních závěrů a nastavením opatření ke zlepšování úrovně vzdělávání. Prostřednictvím hospitační činnosti ředitelka školy získává ucelený přehled o úrovni vzdělávání dětí a zároveň poskytuje pedagogům aktuální zpětnou vazbu v rámci podpory rozvoje jejich pedagogických dovedností.

Vzdělávání je zabezpečeno kvalifikovaným pedagogickým sborem. Pro pedagogy s kratší pedagogickou praxí byl vytvořen funkční systém jejich začlenění, který je v praxi průběžně doplňován. Realizované další vzdělávání pedagogických pracovníků vhodně koresponduje s koncepčními záměry rozvoje školy. Získané poznatky členové pedagogické rady pravidelně na poradách vyhodnocují a vhodně uplatňují v průběhu vzdělávacího procesu.

Škola je aktivně zapojená do kulturního života města a systematicky podporuje spolupráci se zákonnými zástupci dětí. Dlouhodobě pokračuje cílená spolupráce s blízkou základní školou zaměřená na bezproblémový přechod dětí k základnímu vzdělávání. Přínosná je spolupráce se zřizovatelem v oblasti provozu, modernizace a zlepšování materiálně technického vybavení.

Účelným využitím finančních zdrojů byla od minulé inspekční činnosti zvýšena úroveň materiálních podmínek pro předškolní vzdělávání. Průběžné doplňování vybavení tříd didaktickými pomůckami, hračkami i moderními informačními technologiemi umožňují naplňování cílů stanovených ve Školním vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP PV“). Pro rozvoj tělesné zdatnosti, podporu environmentálního vzdělávání a polytechnické výchovy dětí je aktivně a celoročně využívána školní zahrada.

V oblasti bezpečnosti škola nastavila základní preventivní mechanismy. Děti jsou průběžně upozorňovány na bezpečné chování, případná rizika a péči o své zdraví. Prevenci napomáhají pravidla pro pobyt ve škole a realizaci dalších aktivit mimo budovu školy, spojených s výukou a vzděláváním.

Zdravý životní styl je podporován nejen cvičením, pravidelným pobytem venku, ale i nutričně vyváženou pravidelnou stravou. Od roku 2015, kdy se škola zapojila do potravinového projektu a následně získala certifikát Zdravá školní jídelna, pokračuje v prohlubování nastavených pravidel. Při přípravě jídel preferuje čerstvé suroviny a regionální potraviny. Děti jsou vedeny k poznávání pro ně neobvyklých či neznámých jídel, k samostatnému výběru nápoje, ovoce nebo zeleniny. Učí se zásadám stolování nebo sebeobsluhy při odnášení použitého nádobí. Zapojují se v rámci tradice např. do přípravy

vánočních výrobků. Téma Zdravá školní jídelna se prolíná ŠVP PV, zdravé stravování patří k prioritám školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání probíhalo podle ŠVP PV, který byl zaměřen na všestranný rozvoj osobnosti dítěte s ohledem na jeho potřeby, zájmy a nadání. Vzdělávací nabídka v třídních vzdělávacích programech podporovala efektivní naplňování dílčích vzdělávacích cílů.

Ve všech třídách mají děti výborné prostorové podmínky s účelně vytvořenými tematickými koutky. Pestrá nabídka činností v jednotlivých třídách prohlubovala znalosti a dovednosti dětí a vhodně reagovala na aktuální situace. Při průběhu spontánních aktivit děti měly dostatečný prostor k vlastní volbě hry s možností uplatnit své nápady a v přirozeně vytvořených skupinách se aktivně seberealizovat, vzájemně komunikovat a spolupracovat. Každá třída měla nastavena pravidla chování a vzájemné komunikace, která byla v potřebné míře dětmi respektována. Řízené činnosti byly ve třídách vhodně motivačně zaměřené, děti efektivně využívaly učební pomůcky. Účelné bylo celodenní využívání interaktivní tabule a robotických pomůcek u nejstarších dětí. Smysluplně kladenými otázkami byly vybízeny k přemýšlení a řešení daných problémů. Frontálně vedené vzdělávání bylo vhodně doplněno skupinovou, individuální i samostatnou prací dětí. Řízené pohybové činnosti byly realizovány metodicky správně a přispívaly k upevňování návyků správného držení těla. Měly vhodnou strukturu a přiměřenou fyzickou zátěž, byl naplněn i jejich zdravotně preventivní účel, a to zejména u dětí v povinném předškolním vzdělávání. Nejmladším dětem bylo účelně nabídnuto cvičení s prvky jógy, které je součástí ŠVP PV, kde je efektivně podporováno správné dýchání, zklidnění i protažení celého těla vhodně propojeno s relaxační hudbou.

Aktivně byl pro vzdělávání a celkový rozvoj dětí využíván pobyt venku, kde se efektivně uplatňovaly metody praktického učení, pozorování a objevování. K rozvoji sociálních dovedností příznivě napomáhaly i jednotné postupy pro realizaci režimových činností, při kterých učitelky děti důsledně vedou k sebeobsluze a samostatnosti v hygieně, oblékání, udržování pořádku ve třídě a stolování. Ve třídách probíhalo průběžné hodnocení činností dětí a jejich dílčích úspěchů. V průběhu vzdělávání byla patrná snaha o vedení dětí k sebehodnocení. Poskytovaná vzdělávací činnost přispívá k celkovému rozvoji dětí a také k postupnému zvládnutí očekávaných výstupů dle jejich individuálních možností.

Podpora dětem s odlišným mateřským jazykem byla díky účelné spolupráci učitelek a ředitelky školy na dobré úrovni, což se projevilo v jejich aktivním a plnohodnotném zapojování do vzdělávání.

Během roku jsou často zařazovány polodenní i celodenní motivačně zaměřené výlety. Ředitelka i všichni zaměstnanci školy svým empatickým citlivým přístupem k dětem a vstřícným jednáním se zákonnými zástupci vytváří pozitivní klima, což podporuje dobré prosociální vztahy a vzájemnou spolupráci mezi všemi účastníky vzdělávání.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Děti s povinnou předškolní docházkou prokazovaly ve sledovaných činnostech dostatek vědomostí a dovedností. Podnětné prostředí vytvářelo dětem množství příležitostí k objevování a pozorování, což se projevovalo jejich aktivitou a zvědavostí při plnění

zadaných úkolů. Děti dokázaly samostatně rozvíjet hru, dobře zvládaly základní pohybové dovednosti i jednoduché pracovní a sebeobslužné úkony. Při činnostech se dokázaly soustředit na zadané úkoly a uměly hledat řešení dané situace. Prokazovaly velmi dobré poznatky i dovednosti v oblastech předčtenářské, předmatematické, sociální a přírodovědné gramotnosti, potřebné pro úspěšné zvládnutí přechodu k povinné školní docházce. Děti byly rovněž samostatné při sebeobsluze i stolování. Respektovaly základní společenská pravidla, k sobě navzájem se chovaly kamarádsky a přirozeně mezi sebou komunikovaly. Dovednosti dětí byly na velmi dobré úrovni. Pro děti s odloženou povinnou školní docházkou jsou realizovány činnosti směřující k vyrovnání dílčích handicapů. Děti se dokázaly souvisle vyjadřovat, adekvátně reagovaly na pokyny, dokázaly kooperovat a dodržovaly nastavená třídní pravidla, na jejichž tvorbě se podílely. Děti v povinném předškolním vzdělávání měly dostatek poznatků pro úspěšný vstup do základního vzdělávání.

Pro hodnocení kvality vzdělávacích výsledků škola využívá pedagogickou diagnostiku. Získané poznatky a podklady pokroku dětí jsou vyhodnocovány a využívány ke sledování úrovně jednotlivých fází jejich vývoje. Systém sledování, hodnocení a způsob vedení záznamů pokroků dětí v malé míře obsahoval závěry pro jejich další rozvoj. Je tedy vhodné pedagogickou diagnostiku promítat nejen do přípravy a realizace ranní a odpolední vzdělávací nabídky formou individuálního přístupu, ale cíleně ji využívat i při řízených činnostech.

Škola umožňovala všem dětem zapojení se do školních akcí či aktivit rozvíjejících jejich talent a nadání s ohledem na jejich individuální možnosti, schopnosti a dovednosti (pískání pro zdravé dýchání, dětský sbor Barvičky, cvičení s prvky jógy atd.).

Ke kvalitě celkové práce s dětmi přispívá efektivní spolupráce se školským poradenským pracovištěm. Přátelské prostředí, vlnná atmosféra a poskytování rychlé zpětné vazby vede ke zkvalitnění podpory dětem, rodičům i pedagogům. Pro děti s odkladem školní docházky jsou vypracovány písemné plány jejich rozvoje s cílem eliminovat zjištěné vývojové rozdílnosti. Na jejich základě je dětem poskytována individuální péče. Systematicky je také nastavena individuální práce s dětmi s odlišným mateřským jazykem. Odborný potenciál pedagogického sboru je promyšleně využíván pro zabezpečení vzdělávání a také pro vzájemné metodické sdílení a rozvoj profesních kompetencí všech jeho členů.

Škola spolupracuje s různými subjekty s blízkou základní školou a mateřskými školami. Běžnou vzdělávací nabídku doplňuje společnými akcemi se zákonnými zástupci. Tato intenzivní spolupráce se zákonnými zástupci a institucemi je funkční a napomáhá ke zkvalitňování předškolního vzdělávání.

Závěry

Vývoj školy

- Částečná obměna pedagogických pracovníků
- Ve spolupráci se zřizovatelem zkvalitňování materiálních podmínek

Silné stránky

- Koncepce a vize školy vede ke zvyšování kvality výchovy a vzdělávání s otevřenou konstruktivní komunikací a jasnými pravidly mezi všemi aktéry. (1.1)
- Metody a formy vzdělávání, které jsou v souladu s vizí a strategií školy, pedagogové je efektivně využívají a podněcují děti k vlastní iniciativě. (1.2)

- Ředitelka školy aktivně řídí, pravidelně monitoruje a vyhodnocuje práci školy a přijímá účinná opatření. (2.1)
- Funkční systém řízení vytváří příznivé pracovní klima pro všechny aktéry vzdělávání. (2.2)
- Vzdělávání je všemi pedagogy realizované v souladu s kurikulárními dokumenty na základě dosavadních znalostí a s přihlédnutím k vývojovým předpokladům a specifickým potřebám dětí. (4.1.)
- Promyšleně realizované vzdělávání s účelným uplatňováním širokého spektra výchovně vzdělávacích strategií vede k dosahování vzdělávacích výsledků na výborné úrovni. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Závěry z pedagogické diagnostiky jednotlivých dětí jsou minimálně promítány do plánování a realizace řízených činností (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Pedagogickou diagnostiku promítat nejen do přípravy a realizace ranní a odpolední vzdělávací nabídky formou individuálního přístupu, ale cíleně ji využívat i při řízených činnostech.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Mateřské školy, Liberec, Jeřmanická 487/27, příspěvková organizace ze dne 11. 11. 2019
2. Příloha k ZL ze dne 27. 4. 2023
3. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení <https://rejstrik.msmi.cz> (MŠ, ŠJ) ke dni inspekční činnosti
4. Jmenování ze dne 4. 5. 2018, potvrzení o setrvání ve funkci ředitelky mateřské školy po 31. 7. 2018
5. Školní řád MŠ s účinností a platností od 1. 9. 2022
6. Směrnice ke školnímu stravování s platností a účinností od 1. 9. 2023
7. Provozní řád školní jídelny ze dne 13. 6. 2023, s účinností od 1. 9. 2023

8. Zápis z pedagogické a provozní porady ze dne 29. 8. 2023
9. Seznámení zákonných zástupců se školním řádem MŠ a provozním řádem ŠJ dne 14., 19., 21. září 2023
10. Výroční zpráva o činnosti hospodaření mateřské školy za období školního roku 2022/2023 k 31. 8. 2023
11. Individuální záznamy o dítěti – vzorek
12. Třídní knihy 2023-2024
13. Strategický plán rozvoje školy 2022-2027 ze dne 9. 12. 2021
14. Třídní vzdělávací plán 1. 9. 2023 až 28. 11. 2023
15. Plán pro jazykovou přípravu dětí cizinců a dětí s nedostatečnou znalostí češtiny
16. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem Po celý rok se stonožkou Anežkou aktualizovaný k 1. 9. 2023
17. Logopedie žlutá třída školní rok 2023/2024
18. Docházka pedagogických pracovníků MŠ září – listopad 2023
19. Rizika při pobytu dětí venku
20. Směrnice o podmínkách k zajištění bezpečnosti dětí při pobyt venku a k realizaci dalších aktivit mimo budovu školy, spojených s výukou a vzděláváním dětí předškolního věku
21. Vnitřní směrnice o pohybu venku ze dne 17. 5. 2023
22. Kniha úrazů
23. Dokumentace k bezpečnosti a ochraně zdraví dětí
24. Dokumentace ke školnímu stravování
25. Webové stránky školy www.msjermanicka.cz

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Bc. Naděžda Červová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu
Mgr. Petra Veitová, školní inspektorka
Bc. Jana Čermáková, kontrolní pracovnice

20. 12. 2023