



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát
Koperníkova 26, 301 00 Plzeň**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-593/26-P
Sp. zn. ČŠIP-S-133/26-P

Název	Mateřská škola Klatovy, Studentská 601, příspěvková organizace
Sídlo	Studentská 601, 339 01 Klatovy
E-mail	skolka@investtel.cz
IČO	60 610 476
Identifikátor	664 000 444
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jitka Luňáková
Zřizovatel	Město Klatovy
Místo inspekční činnosti	Studentská 601, Klatovy Karafiátová 830, Klatovy Koldinova 445, Klatovy Máchova 668, Klatovy Národních mučedníků 192, Klatovy Podhůrecká 542, Klatovy U Pošty 682, Klatovy Luby 246, Klatovy Kal 3, Klatovy

Inspekční činnost na místě **4. 5. 2026 – 13. 5. 2026**

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Subjekt poskytuje předškolní vzdělávání na devíti místech v 33 třídách běžných a dvou speciálních. Jednotlivé mateřské školy (dále „MŠ“ či „škola“) jsou rozmístěné v různých částech města Klatovy a přilehlých částí (Luby, Kal) a vyjma jednotřídní MŠ Kal jsou vícetřídní (3–7 tříd). Ke dni inspekční činnosti bylo přijato celkem 759 dětí. 48 dětí má diagnostikované speciální vzdělávací potřeby, 32 je jich individuálně integrovaných s podporou asistentek pedagoga a 16 dětí se vzdělává ve speciálních třídách zajištěných pedagogy kvalifikovanými v oblasti speciální pedagogiky.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Řízení velkého a heterogenního subjektu je příkladné svojí promyšleností, důsledností a vysokou kvalitou zpracované dokumentace. Jsou ale i odrazem naplňování řídicích strategií, které směřují k transparentním procesům uvnitř jednotlivých pracovišť se zachováním jejich autonomie a ke sjednocenému efektivnímu vzdělávacímu stylu. Dlouhodobé záměry rozvoje MŠ (Koncepce 2022-2028) vycházejí z vyhodnocení předchozího stavu, cíle a vize jsou reálné, jasně definují cestu ke zvyšování kvality a odrážejí se v dalším plánování (Roční plán subjektu i jednotlivých MŠ). Řízení školy je třístupňové, na nejvyšším stupni stojí ředitelka celého subjektu, která řídí zástupkyni pro oblast ekonomickou, osm zástupkyň pro jednotlivé mateřské školy a hlavní vedoucí všech školních jídelen, na nejnižším stupni řízení je vedoucí učitelka jednotřídní mateřské školy Kal a dvě vedoucí školního stravování.

Zastřešující školní vzdělávací program („ŠVP“) charakterizuje jednotlivá pracoviště, poskytuje jasná kritéria tvorby vlastních vzdělávacích dokumentů, pravidel organizačního chodu, způsobu vzdělávání a evaluačního systému. Zároveň definuje Etický kodex jako morální odpovědnost zaměstnanců za kvalitu vzájemných vztahů. ŠVP jednotlivých pracovišť odpovídají podmínkám škol, byly zpracovány týmově a konkretizují priority a cíle, podmínky, vzdělávací obsah i žádanou vzdělávací strategii. Tým celého subjektu se již připravuje na vytváření nových ŠVP v souladu s inovovaným Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Probíhají metodické diskuse, masivní vzdělávání pedagogů i pokusné ověřování nových trendů v denní praxi.

K financování činností školy jsou v neinvestiční oblasti použity prostředky z více zdrojů. Jedná se o finance přidělené ze státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání a příspěvek zřizovatele, který hradí veškeré provozní náklady organizace a platy nepedagogických pracovníků. Úplata za předškolní vzdělávání a doplňková činnost jsou dalším zdrojem příjmů organizace. Ve všech MŠ je vytvořeno vysoce podnětné vzdělávací prostředí. Ve spolupráci se zřizovatelem a za přispění grantů se daří zajišťovat takové materiální a finanční podmínky, které umožní každému dítěti vzdělávání na nejvyšší možné dosažitelné

úrovni. Průběžně se zkvalitňuje stav školních budov, kde bylo v poslední době realizováno několik investičních akcí (např. rekonstrukce šaten, sociálního zařízení, zahradního altánu), byly pořízeny interaktivní tabule a dokoupeny pomůcky. Investice jsou prováděny průběžně a promyšleně dle potřeb a možností jednotlivých pracovišť. Pomůcky jsou všude k dispozici v širokém množství a kvalitě a zcela umožňují naplňovat ŠVP. Pestrá škála didaktických her, hraček, knih, tělovýchovného náčiní, hudebnin, tvořivého materiálu i didaktické techniky je efektivně využívána v praxi. Učitelky si spolu s dětmi také vyrábějí podnětné pomůcky nebo využívají přírodniny. Vysoký standard vykazují školní zahrady vybavené mimo jiné ergonomickými hracími prvky z přírodních materiálů. Poskytují vkusné a účelné podmínky pro výukové, sportovní, relaxační nebo pěstitecké aktivity. Finanční podmínky školy jsou dlouhodobě posilovány evropským operačním programem, ze kterého je hrazena pozice školního speciálního pedagoga a školního asistenta.

Pedagogickou činnost vykonává 71 učitelek a 24 asistentek pedagoga. Pedagogičtí pracovníci, s výjimkou jedné učitelky a dvou asistentek pedagoga, jsou plně odborně kvalifikováni pro přímou pedagogickou činnost, kterou vykonávají. Všichni nekvalifikovaní pedagogové v současné době již dokončují studium k získání plné odbornosti. Pedagogická rada pracuje dle požadavků školského zákona, zabývá se vzdělávací činností a projednává zásadní dokumenty školy. Pracovní doba učitelek je účelně nastavena tak, aby umožňovala jejich souběžné působení v době dopoledního vzdělávacího bloku. Vedení školy aktivně vytváří pozitivní klima s týmovou spoluprací zaměstnanců, což také doložila vysoká míra shody v dotaznících zadaných učitelkám i asistentkám pedagoga. Efektivně je podporována vnitřní metodická činnost, což dokládají záznamy z jednání pedagogické rady, hospitační zápisy stanovující reálná doporučení a vysoká podpora dalšího vzdělávání včetně vzájemného přenosu poznatků a sdílení dobré praxe (inspirativní návštěvy). Učitelky se soustavně sebevzdělávají a vedou si kvalitní profesní portfolia. Vedení školy organizuje také vzdělávací akce „na klíč“, což dále rozvíjí možnost sdílení nových informací a ladění vzdělávacích postupů. V průběhu inspekční činnosti ředitelka i všechny vedoucí učitelky objektivně zhodnotily kvalitu sledovaného vzdělávání a učitelky projevíly velmi dobrou sebereflexi vlastní práce.

Školní stravování je na kmenovém i většině detašovaných pracovišť zajištěno samostatnými školními jídelnami, kde je strava kompletně připravována, pouze do MŠ Karafiátová je strava dovážena. Škola dětem poskytuje vyváženou a nutričně hodnotnou stravu včetně dostatečného pitného režimu, což je zajištěno jednotným jídelníčkem, který se škola snaží dodržovat na všech pracovištích. V několika třídách bylo doporučeno více podporovat průběžné pití při ranní volné hře. Pro děti se stravovacím omezením (intolerance, dieta) nabízí škola možnost individuálního stravování na základě dohod se zákonnými zástupci a doporučení lékaře. Dětem pocházejícím ze slabšího sociálního prostředí je finančně přispíváno na školní stravování z dotačního programu Obědy do škol.

Prostředí v budovách školy je celkově bezpečné. Vstupy jsou trvale uzavřeny před cizími osobami a ke vchodům jsou zavedeny vstupní systémy. Děti jsou pravidelně prokazatelně seznamovány se zásadami dodržování pravidel bezpečnosti v prostorách školy, o čemž je učiněn zápis v třídních knihách. Důraz je kladen na rozvoj pozitivních vztahů, pozornost je věnována pravidlům soužití, všestranného respektu a otevřené komunikace mezi zaměstnanci, dětmi, rodiči i dalšími partnery. Zákonní zástupci jsou vybízeni do spolupráce se školou. Pravidelně jsou informováni o vzdělávacím pokroku dětí, je zjišťována zpětná vazba jejich spokojenosti. Pozitivní klima zjištěné ve všech školách subjektu podporovalo realizaci efektivního předškolního vzdělávání.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Společným znakem poskytovaného předškolního vzdělávání ve všech pracovištích subjektu je kvalitní plánování, které vychází ze zájmu a potřeb dětí, a snaha o pestrou vzdělávací nabídku podpořenou vhodnými pomůckami a realizovanou tak, aby každé dítě mělo možnost výběru dle svých možností a potřeb. Znalost dětí podpořená funkční pedagogickou diagnostikou vede učitelky k přípravě podnětů pro aktivní učení dětí s prvky kooperace. Převážně promyšlené metody a formy předškolního vzdělávání za vzájemné spolupráce učitelek a asistentek pedagoga vytvářejí každému dítěti rovné příležitosti ke vzdělávání. Toto efektivní pojetí pedagogické práce je výsledkem soustavné metodické práce uvnitř školy, jasně nastavených znaků kvality a ochotě pedagogů k sebevzdělávání a vzájemnému sdílení dobré praxe.

Pracoviště **MŠ Studentská** je kmenovou sedmitřídní školou. Jedna ze tříd má sníženou kapacitu a je vybavena pro děti od dvou do tří let. V každé ze tříd byla rozvíjena vlastní témata, která si zvolily děti. Téma Čarodějný les rozvíjelo jejich fantazii. Vzdělávání využívalo dramatizaci, práci s příběhem, učitelka vhodně pracovala s hlasem a efektivně spolupracovala s koleyní. Činnosti probíhaly na stanovištích se zařazením práce ve dvojicích, s pestrá nabídkou aktivit zaměřených na jemnou motoriku a tvoření z různorodých materiálů (přírodniny, knoflíky, kamínky, víčka), činnosti rozvíjely kooperaci, spolupráci i rozvoj jemné motoriky ruky, schopnost třídění a přiřazování. Požadavky byly diferencovány dle výstupů pedagogického diagnostikování. Organizace byla efektivní v prostoru třídy i u stolečků. Zhodnocení proběhlo vícekrát za aktivní účasti dětí včetně jejich samostatného hodnocení emocí a vlastního posunu.

Téma Rodina bylo též rozvíjeno promyšlenými vzdělávacími strategiemi, které podpořila účinná motivace. Dobře kladené otázky podporovaly myšlení i verbální dovednosti dětí. Dramatizace cílila na emoce a paměť. Práce ve dvojicích přispívala ke kooperaci. Vhodně byla využita interaktivní tabule pro hudební aktivity a samostatnou práci dětí. Účelnost učebního procesu podporovaly jasně určené pokyny a otevřené otázky. Pobyt venku navazoval na aktivity ve třídě, byl mimo jiné zaměřen na poznávání přírody formou pokusů, využita byla voda a přírodniny. Aktivity byly dobře hodnoceny dětmi. V této třídě byla vhodně upravena relaxační místnost s difuzérem a sníženým tokem světla pro případné zklidnění dětí i pro individuální práci s dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami.

V další třídě probíhala vysoce efektivní práce s tématem Vesmír. Výborně byl využit prostor pro fantazii a představivost, zároveň byly děti vedeny k přemýšlení a vyjadřování svých znalostí včetně vrstevnického učení. Pohybové aktivity byly podpořeny precizním cvičebním vzorem učitelky i důsledností k prováděným zdravotním cvikům. Dostatečný prostor byl věnován emocím a sociálním dovednostem. Aktivní učení probíhalo na stanovištích vybavených úkoly různé náročnosti, což umožňovalo každému zažít úspěch z výsledku své práce. Učitelka zcela ponechala děti zorganizovat si svoji práci, vymyslet řešení, vypracovat úkol a zhodnotit si svůj výsledek. Bylo patrné, že děti jsou na tento způsob práce zvyklé. Pokud si nevědí rady, nejprve požádají kamaráda o pomoc, teprve pak se spoléhají na pedagoga. Tím je formována jejich sebedůvěra, zodpovědnost a sounáležitost. Zaujetí dětí podpořilo množství lákavých pomůcek, z nichž některé byly vlastní výroby.

Pětitřídní **MŠ „Sluníčko“ Podhůrecká** je jednou za dvou škol zřizujících speciální třídu. V průběhu sledování její činnosti byly vhodně využívány metody pro rozvoj verbální i neverbální komunikace, podporována byla orientace v prostoru i na ploše, pozornost a soustředění. Zájem dětí posilovala vhodná motivace i lákavé pomůcky. Děti byly výborně

vedeny k samostatnosti a sebeobsluze i k dodržování pravidel, byly intenzivně individuálně rozvíjeny. Nabízených činností se účastnily s chutí a zaujetím, vyjadřovaly kladné prožitky z úspěchu. Efektivita práce speciální třídy je podpořena erudovanými pedagogy, kvalitní diagnostikou i možností relaxace v dobře vybaveném snoezelenu. Účinná je též doplňková nabídka, jako canisterapie, hippoterapie nebo socializační výlety.

V jedné z běžných tříd bylo vytvořeno klidné prostředí s dostatečným prostorem pro spontánní hru a plynulou organizací. Přejít do činností v devíti stanovištích vybavených vhodnými pomůckami proběhl nenásilně, s jasným vysvětlením ze strany učitelek, které následně přijaly roli facilitátorů a ponechaly prostor dětské aktivitě. Téma Kadeřnice navazovalo na předchozí činnosti a vycházelo ze zájmu dětí. Aktivita byla pestrá a diferencovaná dle náročnosti (manipulace, jemná motorika, míchání barev, třídění, lepení, modelování, střihání). Děti byly aktivní a zaujeté. V průběhu vzdělávání byly využívány efektivní vzdělávací strategie: prožitkové učení, kooperativní učení, situační učení a individualizované učení na základě pedagogické diagnostiky. Efektivně probíhalo formativní hodnocení. Děti dokázaly reflektovat vlastní činnost i spolupráci, byly patrné prvky vrstevnického hodnocení a sebehodnocení. Vzhledem k počtu přítomných dětí (18) by bylo vhodné zvážit snížení počtu stanovišť.

Pracoviště **Singerova vila v ulici Národních mučedníků** disponuje pěti třídami a podobně jako ostatní MŠ má vysoce estetickou a funkční zahradu, navíc vybavenou dopravním hřištěm. Téma Vesmír rozvíjený v jedné ze tříd bylo zvoleno na základě zájmu dětí a realizováno dlouhodobě. Bylo podpořené kvalitními pomůckami. Děti pracovaly tvořivě ve třech skupinách s různým materiálem a vytvářely společné výstupy. „Planety“ vznikaly lepením, mačkáním alobalu a použitím prášných kříd na velký formát papíru. Učitelky vhodně podporovaly spolupráci i vrstevnické učení prostřednictvím cíleného složení skupin. Pohybové aktivity byly zařazeny, avšak z důvodu menšího prostoru třídy bylo doporučeno jejich častější přesouvání do venkovního prostředí. Zpětná vazba k učení probíhala průběžně pomocí otevřených otázek. Děti dokázaly prezentovat a hodnotit vlastní práci. Přechodové činnosti byly plynulé, děti zvládaly sebeobsluhu při stolování, hygieně, oblékání. Pobyt venku navazoval na dopolední aktivity.

V další ze tříd byla efektivita vzdělávání snížena nízkou pedagogickou praxí učitelky i faktem, že druhá přítomná učitelka výrazněji nekooperovala na průběhu dopoledních aktivit. Zvolené téma Asie sice vyšlo ze hry dětí s glóbusem, ale nebylo opřeno o jejich zkušenosti a bylo jen nevýrazně motivováno, což vedlo pouze k mechanickému plnění zadaných úkolů bez výraznějšího prožitku. Stanoviště byla dobře vybavena pomůckami, ale úvodní organizace nevedla k možnosti volby dle potřeb a přání dětí. Učitelka příliš návodně komentovala jejich práci, čímž omezovala přemýšlení a usnadňovala jim dospět k cíli. Úklid bez možnosti prezentovat svoji práci pak ztížil závěrečné hodnocení, které nemělo potřebnou účinnost. Výraznou radost a prožitek dětem poskytla krátká pohybová chvíle. Naopak pěvecké dovednosti nebyly vhodně podpořeny z důvodu nízké tóniny hlasu učitelky.

MŠ Koldinova je školou se čtyřmi třídami: jednou speciální a ostatními s uplatňovaným alternativním programem Začít spolu. Inspekční hospitací bylo zjištěno kvalitní naplňování principů programu s vysokou mírou aktivního učení, schopnosti rozhodovat se a nést odpovědnost za svoji práci. V centrech aktivit, která jsou uspořádána shodně v celé škole, děti dostaly příležitost k nápaditým činnostem výborně podpořeným pomůckami. Pracovaly se zaujetím samostatně, kooperovaly ve dvojicích i skupinách. Učitelka navazovala na již získané dovednosti a vědomosti dětí, vhodně kladenými otázkami podporovala jejich myšlení a uplatňovala respektující komunikaci. Výborně zařazovala prvky formativního hodnocení k vytváření zpětné vazby k výsledkům i chování dětí.

Ve speciální třídě je vytvořený vizuální systém pro orientaci dětí po třídě i směrem k dodržování pravidel. Děti byly výborně vedeny k samostatnosti, podporovány byly jejich silné stránky. Záměrem bylo najít vhodnou formu komunikace s ostatními. Důraz byl kladen na to, aby každé dítě podle svých možností zažilo úspěch. Úspěšnost vzdělávání podpořily podnětné pomůcky.

MŠ Máchova má status „Školky spolupracující s Mensou“ a do hloubky se věnuje dětem mimořádně nadaným. Zajišťuje nabídku testování předškolních dětí ze všech MŠ a proškolené učitelky v denní praxi využívají strategie doporučené pro rozvoj nadání. Škola aplikuje ETC learning, systém učení dětského mozku, ve kterém jsou proškoleny všechny učitelky, a zařazuje prvky Hejného matematiky, pro kterou je jedna z učitelek kvalifikovaná na úroveň lektorky a spolutvůrkyně metodických materiálů.

Sledované předškolní vzdělávání probíhalo v příznivé herní atmosféře podpořené kvalitními pomůckami. Velmi dobře byly podpořeny integrované děti. Řízené činnosti v jedné ze tříd tematicky rozvíjely přání dětí dozvědět se více o hmyzu. Nápaditá vzdělávací nabídka cílila na rozvoj hrubé i jemné motoriky, schopnost kooperace, na tvořivost i zrakovou percepci. Podporovala práci s encyklopedií, přemýšlení a souvislé vyjadřování. Aktivní učení bylo pro děti zábavné, proto se zaujetím pracovaly na zvolené práci a jevíly známky vysokého uspokojení ze svého výsledku. Závěrečná reflexe umožnila každému dítěti uvědomit si svůj pokrok, podělit se s ostatními o svoje pocity a ujasnit si souvislosti ze zjištěných informací.

MŠ Zvoneček U Pošty má ve čtyřech třídách 17 dětí s odlišným mateřským jazykem, které jsou v aktivním užívání českého jazyka podporovány individuálně i v jazykové skupině. Sledované předškolní vzdělávání rozvíjelo téma Zvířátka a efektivně cílilo na představivost, vyjadřovací schopnosti, tvořivost při práci s barvou, jemnou motoriku i pohybové dovednosti. S citlivostí byly posilovány sociální kompetence, empatie a schopnost kooperace. Bohatá nabídka úkolů na jednotlivých stanovištích umožňovala výběr z různě náročných činností včetně experimentování s vyvozováním souvislostí ze zjištěných informací, zrakového rozlišování nebo logického myšlení. Zaujatou atmosféru s trpělivou prací všech dětí podpořily pestré pomůcky. Učitelky výborně spolupracovaly, vedly děti k sebehodnocení a sdělování pocitů a výsledků své činnosti.

V **MŠ Luby** jsou tři třídy. Vzhledem k realizované tematické části zde bylo velmi dobře vytvořené prostředí pro činnosti dětí. Spontánní aktivity volně prolínaly s činnostmi nepřímou řízenými. Důraz byl kladen na sluchové i zrakové rozlišování. V řízených činnostech byla využita pestrá vzdělávací nabídka pro skupinovou činnost. Nedostatkem však byla skutečnost, že některé děti příliš brzy střídaly stanoviště a nedospívaly tak k hlubším prožitkům z realizované činnosti. Zdařilé byly zejména hudební aktivity s využitím netradičních pomůcek. V průběhu dopoledne děti efektivně a bez pobízení využívaly pitný režim, podpořeny byly ve zdravotním cvičení, avšak ne vždy byla korigována správnost provádění jednotlivých cviků.

MŠ „Karafiát“ Karafiátová je menší školou s dvěma třídami. Její ŠVP nazvaný „Pohádkový provázek plný her a otázek“ je zaměřený na práci s pohádkou jako zdrojem pro podporu představivosti, ponaučení a kladného vztahu k literatuře. Sledované vzdělávání probíhalo s dostatečným prostorem pro spontánní aktivity. Děti vykazovaly samostatnost při hře, sebeobsluze i svačině, která byla plynulá. Téma „Včelka“ vycházelo z podnětů dětí, bylo dlouhodobé a na jejich přání obohacené o podtéma „Uklízečka“. Aktivity byly smysluplně propojeny s využitím nápaditých reálných či vlastnoručně vyrobených pomůcek. Zařazeny byly netradiční činnosti podporující jemnou motoriku a spolupráci. Využit byl hudební nástroj (akordeon) k motivaci dětí ke kvalitnímu hudebnímu projevu. Učení bylo

realizováno prožitkem, v pohybu, s podporou smyslového vnímání. Diferenciace náročnosti úkolů byla založena na výstupech pedagogické diagnostiky.

MŠ Kal je jednotřídní školou. V průběhu vzdělávání zde bylo využito optimálních vzdělávacích strategií vycházejících z plánování, které učitelky provádějí s dětmi, přičemž uplatňují diagnostická zjištění. Při spontánních aktivitách, které měly ze všech pracovišť nejvyšší časovou dotaci, vedle volné hry probíhala také pěkná práce s dětskými portfolii. Svačina zde plynula průběžně, což umožňovalo dětem zvolit si svůj čas na stravování, ale zároveň na ně kladlo nárok na dodržování dohodnutých pravidel, která úspěšně zvládaly naplňovat. V průběhu řízených činností si děti mohly vybrat z pestré nabídky různé obtížnosti označené symboly. Zpětnou vazbou pro učitelky bylo zdařilé formativní hodnocení.

Ve všech pracovištích byly dopolední činnosti doplněny dostatečně dlouhým pobytem venku s pedagogickou náplní rozvíjející realizovaná témata. Děti také dostaly příležitost pro volný pohyb a samostatnou hru. Odpolední odpočinek je všude nastaven dle potřeb dětí, po krátké relaxaci mohou děti, které neusnou, volit klidové činnosti mimo lůžko. Odpoledne mohou zájemci též využít doplňkové nabídky kroužků, např. pěveckého, digitálního, keramického, tanečního či kroužku Hejného matematiky Matýsek. Realizována je též podpora polytechnického vzdělávání ve spolupráci s místní Střední průmyslovou školou nebo pohybový projekt Lvíček.

Hodnocení výsledků vzdělávání

V rámci celého subjektu je nastaven efektivní hodnoticí systém všech úrovní chodu školy. Výroční i Hodnoticí zpráva vycházejí z podkladů jednotlivých pracovišť, jsou precizně zpracované, reálné a stanovují opatření do dalšího období. Na úrovni jednotlivých dětí je zpracována velmi kvalitní pedagogické diagnostikování včetně portfolií, která jsou vedena sjednoceným stylem a někde vykazují příkladnou úroveň dokladů rozvoje dítěte v různých oblastech.

V průběhu sledovaného předškolního vzdělávání se děti uměly zklidnit, soustředit, uplatnit sebekázeň a trpělivě pracovat. Dokončily svoji práci, měly radost ze hry i záměrného učení. Uplatňovaly svoje znalosti, představy i paměť, orientovaly se v prostoru, bezkonfliktně spolupracovaly, většinou i cíleně kooperovaly. Otevřeně komunikovaly a vyjadřovaly své názory. Byly samostatné a dodržovaly pravidla. Projevovaly radost z pohybu i hudebních činností. Dokázaly se orientovat v základním počtu, starší děti rozlišovaly některá písmena. Daří se jim projevovat tvořivost ve výtvarných aktivitách, což je patrné ve výzdobě školy a sběrných portfoliích dětských prací. Jsou prokazatelně seznamovány s využíváním prostředků informačních technologií pro učení. Systematicky jsou vedeny k principům zdravého životního stylu a pozitivního vztahu k přírodě, k sounáležitosti k obci a účasti na veřejném životu.

Pozornost je věnována řečové prevenci, pravidelně je prováděn screening školní zralosti. Cíleně jsou podporovány děti v posledním roce před vstupem do ZŠ, čímž jsou systematicky připravovány na přechod do dalšího stupně vzdělávání. Ve všech pracovištích byla kladně hodnocena spolupráce se spádovými základními školami.

Systematicky a úspěšně jsou integrovány děti se speciálními potřebami, ve všech třídách byla patrná funkční spolupráce učitelek a asistentek pedagoga. Sledovány a rozvíjeny jsou

děti s odlišným mateřským jazykem, s nadáním nebo děti s odkladem povinné školní docházky. Škola včas nastavuje podpůrná a rozvíjející opatření k rozvoji potenciálu dětí.

Běžnou vzdělávací činnost všechna pracoviště hojně doplňují pestrými akcemi sportovního, kulturního, environmentálního či zájmového charakteru. Organizován je lyžařský kurz, bruslení, plavání, rozvíjí se spolupráce s řadou místních organizací. Mnoha aktivit se účastní spolu s dětmi i jejich rodiče.

Závěry

Vývoj školy

Od minulé inspekce v roce 2016:

- Podařilo se zachovat vysoký standard řízení školy i poskytovaného vzdělávání.
- Došlo k dílčí obměně personálu, přijaty byly asistentky pedagoga, nastavena byla účinná týmová práce.
- Dále zlepšeny byly materiální podmínky všech pracovišť včetně zavedení digitálních technologií do činnosti školy.
- Kvalitativní posun nastal v oblasti diagnostiky dětí a jejího uplatňování v praxi.
- Více se využívají kooperativní metody a formy vzdělávání.
- Škola se výrazněji prezentuje na veřejnosti.

Silné stránky

- Systematické participativní řízení školy se opírá o jasně nastavená pravidla a stanovuje účinná opatření, která podporují rozvoj kvality v rámci celého subjektu. (1.3)
- Realizovaný evaluační systém s jasně vymezenými pravidly pro monitoring a hodnocení kvality včetně přijímání přijatých opatření pozitivně podporuje sjednocování kvality práce všech součástí. (2.1)
- Ve škole je aktivně podporováno příznivé vzdělávací klima s týmovou spoluprací a korektními vztahy mezi všemi aktéry. (2.2)
- Vedení školy cíleně podporuje profesní růst pedagogů a vytváří vynikající podmínky pro jejich odbornou spolupráci uvnitř MŠ i s jinými školami. (2.3)
- Výborné materiální podmínky vzdělávání jsou plánovitě a koncepčně rozvíjené a podporují kvalitu předškolního vzdělávání. (2.4)
- Ve všech školách subjektu byla zaznamenána výborná úroveň plánování s cílenou a efektivní podporou rozvoje osobnosti dětí s respektem k jejich potřebám. (4.1)
- Výsledky pedagogického diagnostikování jsou vhodně uplatňovány při plánování a realizaci vzdělávací nabídky. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Místy se v organizaci dopoledních aktivit vyskytly neproduktivní prostoje, jejichž odstranění by prospělo k plynulosti navazujících aktivit. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Příklady inspirativní praxe

- Promyšleně sestavené a vysoce efektivní řízení rozsáhlého subjektu stanovuje jasná závazná pravidla jeho chodu a zároveň umožňuje jednotlivým součástem uplatňovat autonomní řízení s respektem k jejich odlišným podmínkám. Jeho dopadem je dlouhodobě nadstandardní úroveň kvality příspěvkové organizace.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zpružnit organizaci režimových momentů, důsledně podporovat průběžný pitný režim v době spontánních činností.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Dokumentace podle § 28 odst. 1 školského zákona platná v tomto školním roce.

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí (u škol a školských zařízení je doručeno již dnem dodání do datové schránky, což je považováno za den převzetí dokumentu). Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ivana Bartošová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Iveta Němečková, školní inspektorka

PhDr. Marie Sládková, školní inspektorka

Ing. Václava Matasová, kontrolní pracovnice

9. 6. 2026