Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina
Zborovská 3, 586 01 Jihlava

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIJ-1748/26-J
Sp. zn. ČŠIJ-S-274/26-J

Název	**Základní škola a Mateřská škola Hartvíkovice, příspěvková organizace**
Sídlo	**675 76 Hartvíkovice 90**
E-mail	**reditelna@zshartvikovice.cz**
IČO	**75 023 032**
Identifikátor	**600 122 221**
Právní forma	**příspěvková organizace**
Zastupující	**Mgr. Hana Nedvědová**
Zřizovatel	**Obec Hartvíkovice**
Místo inspekční činnosti	**Hartvíkovice 90, Hartvíkovice**
Inspekční činnost na místě	**2. a 6. – 7. 10. 2026**

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti je v souladu s § 174 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů:

písm. b) zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušného školního vzdělávacího programu,

písm. c) zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem,

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Hartvíkovice, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“), základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny a školní jídelny.

Ke dni inspekční činnosti se v jedné třídě MŠ vzdělávalo 20 dětí ve věku od tří do šesti let. V posledním roce před zahájením povinné školní docházky navštěvuje MŠ 9 dětí, z toho jedno dítě s odlišným mateřským jazykem.

V ZŠ se v době inspekční činnosti vzdělávalo 27 žáků ve dvou třídách. V první třídě se společně vzdělávali žáci 1. a 2. ročníku a ve druhé třídě žáci 3., 4. a 5. ročníku. Ve škole se vzdělávají 3 žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, ve třídách ZŠ pracují asistenti pedagoga (dále „asistenti“).

K zájmovému vzdělávání ve školní družině bylo zapsáno 20 účastníků.

Školní stravování je poskytované v budově školy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Strategické záměry vycházejí z koncepce školy, některé z plánovaných úkolů se daří uskutečňovat. Obě součásti školy, ZŠ i MŠ, dlouhodobě naplňují cíle zaměřené na vytváření vstřícného rodinného prostředí, plynulý přechod mezi MŠ a ZŠ, prohlubování vazeb mezi školou a životem obce, podporu zájmu dětí a žáků o zájmové vzdělávání a průběžné zkvalitňování podmínek pro vzdělávání.

Od poslední inspekční činnosti vznikla pro oddělení školní družiny samostatná třída, využívaná ve výuce pro skupinovou nebo individuální práci, což zlepšilo podmínky pro vzdělávání i kvalitní odpolední zájmovou činnost. Škola pro výuku i relaxaci efektivně využívá prostory chodeb, schody a mezipodestu jako čtenářský koutek, přilehlou zahradu a nově i venkovní terasu. Z prostorových důvodů zaniklo druhé oddělení v MŠ, ale byla nastavena spolupráce s nově vzniklými dětskými skupinami, jejichž prostory s budovou školy sousedí a jsou vzájemně prostupné. Škola disponuje kvalitním vybavením, které vytváří vhodné podmínky pro naplňování cílů školních vzdělávacích programů, má třídy vybavené interaktivními tabulemi v MŠ i ZŠ, v prostorách ZŠ se nachází malá odborná učebna pro výuku informatiky, škola také vlastní tablety, což vede ke zvyšování digitálních kompetencí dětí a žáků. Škola nemá vlastní tělocvičnu, a proto využívá venkovní hřiště a tělocvičnu zřizovatele ve vedlejší budově. K výuce i k venkovním aktivitám slouží přilehlá školní zahrada s altánem, ohništěm, hracími prvky atd., škola také účelně využívá venkovské prostředí s bohatými přírodními podmínkami, tím dochází k rozvoji pohybových schopností dětí, ale i k prohlubování jejich vztahu k přírodě a místní komunitě.

Kontrolní činnost ředitelky školy (dále „ředitelky“) a hodnocení úrovně výuky probíhá průběžně v rámci každodenního chodu školy, jednání pedagogické rady a pracovních porad. Ředitelka poskytuje dostatečnou zpětnou vazbu k výuce. Omezené možnosti pro hospitování, vzájemné hospitace a vedení nových pedagogů v ZŠ ředitelka vyřešila také tandemovou výukou v několika vyučovacích hodinách.

Základem systému řízení je otevřená komunikace ředitelky se všemi aktéry vzdělávacího procesu. K utváření příznivého prostředí školy přispívá každodenní kontakt v malém kolektivu zaměstnanců, při němž dochází k předávání informací a vzájemným diskusím

a je podporována dobrá spolupráce. Na jednáních pedagogické rady je věnována pozornost vzdělávacímu procesu, metodické práci pedagogů i organizaci chodu školy.

Mateřská škola je jednotřídní. Materiální podmínky školy jsou na odpovídající úrovni a vytvářejí vhodné zázemí pro předškolní vzdělávání. Škola postupně zavádí vzdělávací program Začít spolu, jehož principy se daří účelně naplňovat v každodenní pedagogické praxi. K dosahování stanovených vzdělávacích cílů vhodně využívá okolní přírodní prostředí, které dětem poskytuje bohaté příležitosti k objevování, poznávání i rozvoji praktických dovedností. Výhodou je také přirozené propojení obou částí školy, které přispívá k plynulému přechodu dětí z MŠ do 1. ročníku ZŠ a usnadňuje jejich adaptaci na nové vzdělávací prostředí.

V ZŠ v době inspekční činnosti nebyl stabilní pedagogický sbor, ale pedagogové jsou motivováni, což přispívá k naplňování strategií koncepce školy. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) je průběžně realizováno, vedení školy podporuje individuální rozvoj dle vlastního výběru pedagoga a sdílení svých poznatků s cílem zvyšovat kvalitu poskytovaného vzdělávání. Škola má nastavenou strategii uvádějícího učitele a má vypracovaný plán uvádějícího učitele. V pedagogickém sboru ZŠ je v letošním školním roce nově příchozím pedagogům poskytována podpora, což jim pomáhá postupně se úspěšně zapojovat do pedagogického procesu a získávat pedagogické zkušenosti.

Estetické prostředí školy vytváří výzdoba, jež je z velké části tvořena výstupy žákovských prací, a vhodně umístěných výukových zón s účelným vybavením.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Během hospitovaných činností v MŠ bylo zajištěno odpovídající materiální zázemí, které podporovalo naplňování stanovených vzdělávacích záměrů. Vzdělávací cíle byly v souladu se školním vzdělávacím programem s důrazem na rozvoj očekávaných znalostí a dovedností dětí. V pravidelně zařazovaném komunikačním kruhu byly děti vedeny ke vzájemnému naslouchání a respektu. Nabídka činností byla promyšlená, vycházela ze zkušeností a zájmů dětí a jednotlivé aktivity na sebe tematicky navazovaly. Vhodně zvolené motivační prvky vzbuzovaly u dětí zájem a podněcovaly jejich aktivitu. Dostatečný prostor byl věnován také spontánním činnostem, kde byla přirozeně rozvíjena hra a mezi dětmi docházelo k přirozenému kontaktu. Méně se dařilo v oblasti motivačního hodnocení, verbálního sebehodnocení a vzájemného hodnocení dětí, tyto formy hodnocení nebyly využívány v dostatečné míře a pravidelnosti. Děti tak měly méně příležitostí vyjadřovat se k vlastním pokrokům, uvědomovat si své úspěchy, rozvíjet komunikační dovednosti, postupně přebírat odpovědnost za vlastní učení a pojmenovávat oblasti, ve kterých se mohou dále rozvíjet.

Pobyt venku byl v průběhu inspekční činnosti realizován v dostatečném časovém rozsahu a jeho náplň odpovídala stanoveným cílům vzdělávání, na které jednotlivé činnosti vhodně navazovaly. V odpoledních činnostech byla respektována individuální potřeba spánku a odpočinku dětí s ohledem na jejich přirozené fyziologické potřeby.

Sledované hodiny v ZŠ probíhaly v příjemné pracovní atmosféře, která byla založena na respektující komunikaci. Učitelky a asistenti uplatňovali vůči žákům partnerský přístup. Vyučující dbali na seznámení žáků s rozvrhem vyučovací hodiny, ne vždy byl žákům sdělen cíl, který by pak vyučující v závěru vyučovací hodiny cíleně zhodnotili. Podnětná byla pro žáky úvodní a průběžná motivace. Častou organizační formou výuky byla samostatná práce žáků a skupinové vyučování po ročnících s využitím výukových míst na chodbě a na mezipodestě, což podporovalo vzájemnou spolupráci žáků a individuální přístup

vyučujících. Požadavky na žáky byly přiměřené, nové učivo vyučující vysvětlovali srozumitelně a v logických souvislostech. Žáci dodržovali pravidla přirozené komunikace a respektovali stanovené postupy práce. Vyučující často propojovali učivo s praktickým životem a efektivně využívali mezipředmětové vztahy. Výuku podporovali také názornými pomůckami, které sami kreativně vytvářeli. Účelné bylo využití interaktivní tabule, tabletů a další didaktické techniky.

Žáci dokázali samostatně plnit zadané úkoly. Prostřednictvím metod činnostního učení si aktivně osvojovali poznatky i dovednosti, objevovali nové souvislosti a učili se pracovat s chybou. K úspěšnému dosahování stanovených cílů vyučující důsledně využívali zpětnou vazbu, kterou v některých hodinách vhodně doprovázelo sebehodnocení žáků, byť bez širšího verbálního projevu. Vzájemné hodnocení mezi žáky ve sledovaných hodinách neproběhlo. Pro efektivní organizaci výuky, střídání činností ročníků i pro samostatnou práci byly účelně využívány různé učební zóny ve škole. Pozornost a zapojení žáků do výuky vyučující úspěšně udržovali zařazováním motivačních prvků, didaktických her, střídáním různorodých činností a častým využíváním pohybových relaxačních aktivit. V některých hodinách však žákům nebyl poskytnut dostatečný prostor pro souvislejší mluvený projev. Žákům, kteří vykazovali obtíže s pochopením zadání nebo plněním úkolů, byla cíleně věnována individuální péče. Ve většině sledovaných hodin však žáci pracovali na úkolech se stejnou úrovní obtížnosti. Metodické postupy umožňující diferenciaci a individualizaci výuky s ohledem na rozdílné vzdělávací možnosti a specifické potřeby žáků se objevovaly spíše ojediněle. Spolupráce učitelek s asistenty byla plně funkční; uplatňovaný individuální přístup a efektivní střídání rolí obou pedagogických pracovníků výrazně podpořily aktivní zapojení všech žáků do všech činností uskutečňovaných v rámci vzdělávacího procesu.

Zájmové vzdělávání ve školní družině probíhalo v příjemné atmosféře podpořené jasně danými pravidly. Vychovatelka dbala na podnětné trávení volného času, vytvořila prostředí pro naplňování individuálních potřeb účastníků. Ve sledovaných aktivitách se vhodně střídaly spontánní, relaxační i zájmové činnosti. Po dopoledním vyučování měli všichni účastníci dostatek prostoru pro spontánní hru i možnost volby z nabídky řízených činností. Pravidelnou součástí programu byl pobyt venku na přilehlé školní zahradě.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Dosažené výsledky předškolního vzdělávání byly v souladu s očekávanými výstupy stanovenými ve školním vzdělávacím programu. Děti se do nabízených aktivit zapojovaly se zájmem, projevovaly radost z činností, tvořivost a vlastní iniciativu. Samostatně si volily hračky i potřebné pomůcky, při společných aktivitách se dokázaly domlouvat, hledat společná řešení a vzájemně spolupracovat. Projevovaly schopnost soustředění, pozorného naslouchání i respektujícího jednání vůči ostatním. K nabízeným činnostem přistupovaly aktivně a se zvídavostí, při plnění úkolů prokazovaly přiměřenou míru samostatnosti. Jejich pokrok a individuální vývoj byl průběžně sledován prostřednictvím pedagogické diagnostiky, která poskytovala pedagogům přehled o dosahovaných vzdělávacích výsledcích dětí. Pravidelné vyhodnocování vzdělávacího procesu přispívalo k získávání informací o úrovni dosahovaných očekávaných výstupů.

ZŠ sleduje vzdělávací výsledky žáků pomocí obvyklých nástrojů. Využívány byly i formy motivačního hodnocení, což bylo často sledováno i ve výuce. Výsledky vzdělávání vyučující průběžně sledují a vyhodnocují, zejména v rámci denního kontaktu. V případě ohrožení školním neúspěchem jsou ihned nastavována opatření formou individuálního přístupu

a doučování. Na jednáních pedagogické rady pak probíhá zhodnocení výsledků a nastavených opatření.

Škola má nastavenou strategii školních poradenských služeb. U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vzdělávací výsledky sleduje a vyhodnocuje účinnost podpůrných opatření speciální pedagog také ve spolupráci s odborníky.

Škola při hodnocení dosažených výsledků vzdělávání nespolupracuje s obdobnými typy škol. Absence vnějšího srovnání a malý vzorek žáků ztěžují objektivní hodnocení úspěšnosti výuky a limitují možnost sledovat reálný pokrok školy v čase.

Strategie prevence rizikových jevů je ve škole nastavena, je realizována především ve vzdělávacím procesu. Škola občasná porušení školního řádu bezprostředně řeší a daří se jí udržovat bezpečné klima. Škola při realizaci některých preventivních programů spolupracuje s odborníky.

Činnost školní družiny je realizována v souladu s výchovně-vzdělávacími cíli školy, vychovatelka pracuje podle předem zpracovaného plánu činností, který respektuje věkové zvláštnosti a individuální potřeby účastníků. V rámci zájmového vzdělávání jsou účastníci systematicky motivováni ke kreativní a tvůrčí činnosti, rozvíjejí své dovednosti, fantazii a schopnost spolupráce. Činnost je pestrá a smysluplně navazuje na vzdělávací obsah základního vzdělávání (Zdravá škola, společné projekty), probíhá buď v esteticky podnětném a funkčně vybaveném prostředí školní družiny, které podporuje příjemnou atmosféru, tvořivost i aktivní trávení volného času, nebo při pobytu venku nejen na účelně vybavené školní zahradě, kde různorodé aktivity podporují rozvoj dalších dovedností využitelných v běžných životních situacích.

Aktivní a funkční spolupráce obou částí školy je významným přínosem, podporuje kontinuitu vzdělávání a usnadňuje dětem plynulý přechod z mateřské do základní školy, což se škole úspěšně daří.

Škola komunikuje se zákonnými zástupci jednak při běžném denním styku, jednak v rámci pravidelných tripartit, spolupracuje s nimi při realizaci různých akcí. Škola rozvíjí spolupráci se zřizovatelem a dalšími místními i odbornými partnery, což vede k posilování sounáležitosti s místní komunitou. Ve spolupráci se zřizovatelem se podílí na organizaci kulturních a společenských akcí, například vánočního vystoupení u obecního stromu, zahradní slavnosti spojené s rozloučením s předškoláky, podzimní slavnosti s přespáváním dětí a žáků ve škole či vítání občánků, škola využívá služeb obecní knihovny. Ve spolupráci s místními spolky děti a žáci sportují, navštěvují hasičskou zbrojnici, čímž získávají poznatky o činnosti hasičů a zásadách bezpečnosti, myslivecký spolek se podílí na environmentálním vzdělávání prostřednictvím péče o školní krmelec a besed zaměřených na poznávání volně žijících zvířat, ve spolupráci s domy dětí a mládeže se uskutečňují 3 kroužky ve škole.

Škola je dlouhodobě zapojena do sítě zdravých škol a v nastaveném směřování – podpora pohybových aktivit a zdravého životního stylu, pokračuje, což bylo patrné při implementaci tématu do výuky v MŠ i ZŠ, dále při častém zařazování pohybových aktivit v průběhu výuky a pravidelném pobytu venku o delších přestávkách na přilehlé školní zahradě nebo venkovní terase, což má vliv na psychosociální pohodu žáků a ovlivňuje motivaci žáků a celkové klima školy.

Závěry

Vývoj školy

– Od poslední inspekční činnosti změna na pozici ředitelky školy od srpna 2025.

– Přístavbou budovy pro dětské skupiny propojenou s budovou školy vznikla venkovní terasa využívaná školou pro venkovní výuku i relaxační aktivity. Byla nastavena úzká spolupráce mezi oběma subjekty a plynulý přechod mezi dětskými skupinami a MŠ.

– Škola zrušením jednoho oddělení MŠ v prostorách ZŠ zajistila třídu pro činnost školní družiny, kterou účelně využívá při dělení výuky. Zároveň tím zabránila neplánovanému potkávání dětí z MŠ a žáků ZŠ.

– Škola zkvalitnila materiální podmínky v oblasti digitálních technologií.

– Ve škole vznikl nový prostor pro šatny žáků.

– Škola zvýšila úroveň zabezpečení budovy z hlediska kontroly přístupu a jako prevenci před neoprávněným vniknutím.

Silné stránky

– Rodinný charakter MŠ a ZŠ v klidném venkovském prostředí umožňuje individuální přístup k dětem i k žákům při vzdělávání a každodenní kontakt s přírodou, její přirozené poznávání s rozvojem pohybových aktivit, zdravého životního stylu a environmentálního vnímání. (1.4)

– Propojení působení mateřské a základní školy s veřejným životem v obci, spolupráce se zřizovatelem a místními organizacemi v kulturní a společenské oblasti. (1.5)

– Aktivní a funkční spolupráce mateřské a základní školy podporující kontinuitu vzdělávání a usnadňující dětem přechod z MŠ do ZŠ. (1.5)

– Dobré prosociální vztahy, aktivní týmová spolupráce, kolegialita a vzájemný respekt ovlivňují příjemné psychosociální prostředí školy (2.2)

– Průběžné zkvalitňování prostorových a materiálních podmínek se pozitivně promítá do kvality a organizace výchovně vzdělávací práce. (2.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

– Málo časté využívání motivačního hodnocení, verbálního sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků a dětí, a nedostatečné hodnocení naplnění cílů hodin v ZŠ. (4.2)

– Nesystematické využívání diferenciace vzhledem k individualitě žáků. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

– Rozšířit prostor pro verbální sebehodnocení žáků, zařadit do výuky vrstevnická hodnocení žáků. Současně systematicky a efektivně vyhodnocovat, jak žáci naplnili stanovené cíle hodiny.

– Zaměřit se při plánování a realizaci výuky na zohledňování individuálních potřeb žáků.

– Nastavit spolupráci s dalšími školami obdobného typu.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Koncepce rozvoje a řízení školy, období 2024–2029
2. Koncepce rozvoje MŠ Kamarád, období 2026–2031
3. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, aktualizace ze dne 1. 9. 2024
4. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání zpracovaný podle RVP ZŠS, 1.díl, platný ode dne 29. 8. 2011
5. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, aktualizace ze dne 1. 9. 2026
6. Školní vzdělávací program pro školní družinu, bez data vyhotovení
7. Školní řád základní školy, s účinností od 4. 9. 2026, včetně dodatku Distanční výuka, s účinností ode dne 1. 9. 2026
8. Školní řád základní školy, Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, s účinností ode dne 4. 9. 2026
9. Školní řád mateřské školy, s účinností ode dne 1. 9. 2026
10. Vnitřní řád školní družiny, s účinností ode dne 1. 9. 2026
11. Dokumentace školní družiny, školní rok 2026/2027
12. Dokumentace školních poradenských služeb, školní rok 2026/2027
13. Třídní knihy, školní rok 2025/2026
14. Rozvrhy hodin, školní rok 2026/2027
15. Třídní kniha, docházka dětí MŠ, školní rok 2025/2026
16. Školní matrika dětí a žáků
17. Pedagogická diagnostika dětí ke dni inspekční činnosti
18. Dokument Záznamy jednání z pedagogických rad, školní roky 2025/2026, 2026/2027
19. Zápisy z jednání pedagogických rad MŠ ke dni inspekční činnosti, školní rok 2026/2027
20. Záznamy z hospitační činnosti do doby inspekční činnosti v MŠ a ZŠ
21. Plán kontrolní a hospitační činnosti, školní rok 2026/2027
22. Přehled DVPP a dlouhodobý plán DVPP, ze dne 24. 8. 2026
23. Adaptační plán začínajícího učitele, školní rok 2026/2027
24. Organizační řád, účinnost ode dne 24. 8. 2026
25. Podpora začínajících učitelů a činnost uvádějících učitelů, účinnost ode dne 1. 9. 2025
26. Plán pedagogické podpory
27. Výroční zpráva o činnosti školy, školní rok 2025/2026, ze dne 24. 8. 2026
28. Zpráva o činnosti MŠ Kamarád, školní rok 2025/2026

29. Dokumentace k projektu Ekoškola, školní roky 2025/2026 a 2026/2027
30. Koncepce EVVO MŠ, období 2026–2031

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí (u škol a školských zařízení je doručeno již dnem dodání do datové schránky, což je považováno za den převzetí dokumentu). Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Milada Simandlová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu
Mgr. Blanka Lučková, školní inspektorka
Bc. Dana Kuličková, kontrolní pracovnice

4. 11. 2026