



**Česká školní inspekce  
Olomoucký inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIM-465/17-M

Název právnické osoby vykonávající činnost školy / školského zařízení	<b>Střední škola polytechnická, Olomouc, Rooseveltova 79</b>
Sídlo	<b>Rooseveltova 79, 779 00 Olomouc</b>
E-mail právnické osoby	<b>ssp@ssprool.cz</b>
IČ	<b>13 643 606</b>
Identifikátor	<b>600 017 095</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Ing. Aleš Jurečka</b>
Zřizovatel	<b>Olomoucký kraj</b>
Místo/místa inspekční činnosti	<b>Rooseveltova 79, 779 00 Olomouc</b>
Termín inspekční činnosti	<b>6., 7. a 10. – 12. 4. 2017</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

## Charakteristika

Střední škola polytechnická, Olomouc, Rooseveltova 79 (dále „škola“, „subjekt“) vykonává činnost střední školy (dále „SŠ“), domova mládeže, školní jídelny a tělovýchovného a školicího zařízení.

Škola poskytuje střední stupeň vzdělání s výučním listem a střední stupeň vzdělání s maturitní zkouškou. Ve školním roce 2016/2017 realizuje SŠ v denní formě vzdělávání obory 23-43-L/51 Provozní technika (nástavbové studium), 23-51-H/01 Strojní mechanik, 23-55-H/02 Karosář, 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel, 26-57-H/01 Autoelektrikář, 33-42-L/51 Nábytkářská a dřevařská výroba (nástavbové studium), 33-56-H/01 Truhlář, 36-44-L/51 Stavební provoz (nástavbové studium), 36-52-H/01 Instalátér, 36-55-E/01 Klempířské práce ve stavebnictví, 36-56-H/01 Kominík, 36-64-H/01 Tesař, 36-67-E/01 Zednické práce, 36-67-H/01 Zedník, 39-41-L/02 Mechanik instalátérských a elektrotechnických zařízení a 66-41-L/01 Obchodník.

Škola připravuje žáky pro výkon dělnických povolání a odborných činností v tříletých učebních oborech, které jsou ukončeny závěrečnou zkouškou a dále také ve čtyřletých studijních oborech pro výkon náročných dělnických povolání a obchodních činností provozního charakteru, jež jsou ukončeny maturitní zkouškou. Uchazečům, kteří získali střední odborné vzdělání v učebním oboru, pak umožňuje pokračovat ve středním vzdělávání v nástavbovém dvouletém studiu ukončeném maturitní zkouškou.

V oblasti vzdělávání je škola aktivní i v rámci realizované doplňkové činnosti. Pro zájemce z řad veřejnosti zajišťuje jako součást Centra celoživotního učení Olomouckého kraje rekvalifikační kurzy a autorizační zkoušky v oborech odpovídajících zaměření školy.

Ve školním roce 2016/2017 vykazala SŠ celkem 630 žáků zařazených ve 25 třídách. Stanovená cílová kapacita školy (1326 žáků) tak byla naplněna na 47,5 %. Škola eviduje 87 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), mimořádně nadaní žáci se v době inspekční činnosti ve škole nevzdělávali. Z uvedených žáků se SVP bylo jednomu povoleno ze zdravotních důvodů vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Škola vykazala v aktuálním školním roce 7 žáků cizinců.

Subjekt zabezpečuje ubytování a stravování nejen vlastním žákům, ale na základě smluvního ujednání také žákům některých jiných středních škol z Olomouce a okolí. Ve školním roce 2016/2017 škola vykazala 182 žáků organizačně začleněných v 6 výchovných skupinách domova mládeže. Školní jídelna vykazala 608 stravovaných, z nichž 438 strážníků bylo z řad žáků středních škol a 170 ostatně pravidelně stravovaných (včetně 114 pracovníků škol a školských zařízení).

Škola je situována v okrajové čtvrti města Olomouce. V rozsáhlém komplexu budov se nachází prostory pro teoretickou i praktickou výuku, je zde domov mládeže a školní jídelna. Praktická výuka je realizována také na smluvních pracovištích jiných právnických osob. K pořádání sportovně-turistických kurzů pro žáky, pro pronájmy a rekreaci pracovníků škola využívá vlastní tělovýchovné a školicí zařízení – odloučené pracoviště sídlící v obci Břestek č. p. 316. Pro žáky i zájemce z řad veřejnosti škola realizuje kurzy autoškoly a svářečské školy. Své prostory také nabízí pro další subjekty k uskutečňování kurzů, školení, sportovních aktivit, stravování, ubytování, konání seminářů a výstav.

Ve škole je zaměstnáno celkem 76 pedagogických pracovníků, včetně ředitele školy, jeho čtyř zástupců (dvou pro teoretické vyučování, jednoho pro praktické vyučování a jednoho pro výchovu mimo vyučování) a tří vedoucích učitelů odborného výcviku. Subjekt zaměstnává také 47 pracovníků provozu.

Podrobné informace o škole jsou pro zájemce i veřejnost publikovány prostřednictvím výročních zpráv o činnosti školy a průběžně aktualizovaných webových stránek (www.ssprool.cz), nebo jsou obsaženy v různých informačních materiálech a tiskovinách.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Škola úspěšně realizuje stanovenou koncepci rozvoje, která vychází z jejích potřeb a ze záměrů zřizovatele. V čele managementu školy, jehož rozsah odpovídá velikosti a podmínkám subjektu, stojí ředitel školy, který plní povinnosti vyplývající z požadavků školského zákona. Stanovená organizační struktura a soubor vnitřních směrnic umožňují účelné delegování kompetencí a povinností na jednotlivé pracovníky, určují míru jejich odpovědnosti, zajišťují funkční přenos informací v rámci subjektu, stanovují postupy při řešení běžných i mimořádných pracovních úkolů a situací. Práce školy je ve většině oblastí plánovitá, střednědobé i krátkodobé plánování vychází ze stanovené koncepce rozvoje školy, důsledně postihuje všechny oblasti fungování subjektu, přihlíží k aktuálním potřebám žáků, jejich zákonných zástupců, pracovníků školy a sociálních partnerů. Obsah vzdělávání i vytyčené cíle jsou vzhledem k zaměření školy a jejím podmínkám reálné a jsou postupně plněny. Vedení školy v systému řízení vhodně přihlíží k závěrům jednání pedagogické rady, opírá se o výsledky neformální práce předmětových komisí a účelně využívá další zpětnovazebné mechanismy, a to zejména hospitační činnost, pravidelné vyhodnocování dosahovaných výsledků vzdělávání, zohledňování podnětů žáků a jejich zákonných zástupců, školské rady a aktivní spolupráci s potenciálními zaměstnavateli žáků. I když je řídicí a kontrolní systém nastaven způsobem, který postihuje všechny oblasti fungování subjektu, v praxi se škole dosud nepodařilo plně eliminovat některé dílčí nedostatky v metodickém vedení teoretické výuky, spočívající v často omezeném využívání sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků, v absenci závěrečného motivačního shrnutí vyučovací jednotky, v málo uplatňovaném individuálním přístupu k žákům a v nedostatečné aktivizaci žáků s využitím pestrých organizačních metod a forem výuky. Stanoven dosud není také účinný systém pro práci se žáky se SVP vyžadujícími podpůrná opatření, včetně přijímání efektivních postupů na podporu úspěšnosti žáků ohrožených školním neúspěchem. I přes nastavený systém preventivních strategií se škole také doposud nepodařilo výrazně eliminovat výskyt některých nežádoucích projevů chování žáků.

Složení pedagogického sboru umožňuje plnit záměry a cíle školních vzdělávacích programů (dále „SVP“). Pedagogický sbor je v současné době stabilizovaný, průběžně doplňovaný začínajícími pedagogy, kterým je věnována potřebná pozornost a péče přispívající k jejich úspěšnému začlenění do vzdělávacího procesu a bezproblémové adaptaci do pracovního kolektivu. Škola má velmi dobře propracovaný a systematicky nastavený plán profesního rozvoje pedagogických pracovníků. Jednotliví pedagogové si podle svého zájmu a zaměření zpracovávají „Plány osobního pedagogického rozvoje“, které následně projednávají s vedením školy. Vedení školy při plánování dalšího vzdělávání vychází z uvedených potřeb pedagogů a současně přihlíží také k finančním podmínkám, provozu a potřebám školy. Účastí v dalším vzdělávání byly prohlubovány znalosti a dovednosti vyučujících, jejich nové poznatky a zkušenosti podpořily vytváření vhodných předpokladů pro zkvalitnění a zefektivnění vyučovacího procesu. V posledním období bylo vzdělávání zaměřeno zejména na kurzy a semináře směřující k odbornému zaměření školy, učitelé všeobecně vzdělávacích předmětů se soustředili převážně na přípravu k realizaci společné části maturitní zkoušky, cizích jazyků, prevence sociálně-patologických jevů, v menší míře pak na metodickou podporu výuky a různé formy hodnocení žáků. Vzdělávací akce jsou pravidelně vyhodnocovány jednotlivými účastníky z hlediska kvality a přínosu pro školu.

Jsou evidovány ve školní databázi, která je významným nástrojem efektivního personálního řízení školy. V rámci jednotlivých předmětových komisí pedagogové spolupracují, vzájemně si předávají poznatky a zkušenosti s cílem zlepšovat kvalitu vzdělávání.

Stav materiálně technického vybavení školy a jejího areálu vedení průběžně sleduje a vyhodnocuje. Pro zajištění výchovy a vzdělávání žáků má škola vytvořeny vhodné materiální i prostorové podmínky. Prostředí celé školy je příjemné, vhodně vyzdobené a esteticky podnětné. Škola má dostatečný počet kmenových a odborných učeben, jejichž využívání přispívá k zdárné realizaci jednotlivých ŠVP. Škola je kvalitně vybavena výpočetní technikou, v učebnách jsou interaktivní tabule a dataprojektory umožňující realizaci interaktivní výuky. Celkově má dostatek vhodných učebních pomůcek, modelů, audiovizuální techniky a softwaru. Dílny pro praktické vyučování jsou vybaveny moderními stroji a nástroji, při práci jsou využívány nové materiály, ve většině oblastí je tak umožněna výuka moderních technologií. Ke zvýšení bezpečnosti žáků a zlepšení komunikace s návštěvami jsou elektronicky zabezpečeny vstupní prostory včetně vrátnice, kde je monitorován nepřetržitě provoz vlastním zaměstnancem.

Domov mládeže poskytuje žákům standardní ubytování s celodenním stravováním i dostatečné zázemí pro využití jejich volného času. Ubytování žáků je zajištěno ve dvoulůžkových a třílůžkových pokojích, k dispozici mají na každém ze šesti pater klubovnu, kuchyňku, stoly na stolní tenis a stolní fotbal, bezdrátové připojení k internetu, dále využívají sportovní halu, tělocvičnu, posilovnu a venkovní hřiště. V koncepci rozvoje školy je plánována přestavba domova mládeže, kde by měly být řešeny pokoje s vlastním sociálním zařízením, což by přispělo k výraznému zkvalitnění poskytovaných služeb (v současné době jsou společná sociální zařízení na každém patře).

Škola vyvíjí značnou aktivitu v rámci hledání mimorozpočtových zdrojů, zejména při získávání finančních prostředků z rozvojových programů a z prostředků Evropské unie (Program na podporu polytechnického vzdělávání a řemesel, program Networking - Erasmus+, Podpora školních psychologů a metodiků a další). Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu, rozvojových programů MŠMT, EU, příspěvky od zřizovatele a pravidelné příjmy z doplňkové činnosti podporují zejména zkvalitnění materiálního vybavení a organizačních podmínek školy.

Činnost školy pozitivně ovlivňují rozvíjené partnerské vztahy. Ředitel školy zřizovatele pravidelně informuje o plánech a aktivitách školy a projednává s ním koncepční záměry. Účinnou spoluprací se zákonnými zástupci žáků podporuje funkční komunikační systém využívající zprostředkování informací na pravidelných třídních schůzkách a individuálních konzultacích s vyučujícími a také pomocí internetového přístupu. Škola propaguje svoji činnost ve vztahu k potencionálním zájemcům o studium i ostatní veřejnosti, pořádá náborové akce, dny otevřených dveří, prezentace, informuje o své vzdělávací nabídce v tisku apod. Přínosná pro zkvalitnění vzdělávání je rovněž spolupráce se školskou radou a se Statutárním městem Olomouc. Stěžejní význam má pro školu spolupráce s partnerskými firmami, která umožňuje nejen realizaci praktického vyučování ve stanoveném rozsahu, ale je také využívána jako zdroj informací pro hodnocení dosahovaných výsledků vzdělávání, a to zejména v oblasti utváření a rozvoje požadovaných odborných kompetencí žáků. Žáci se účastní exkurzí do provozů, realizovány jsou pro ně přednášky odborníků z praxe, partneři škole poskytují výukové materiály apod. Škola rozvíjí partnerství s jinými středními školami s technickými obory vzdělání, a to jak v rámci regionu, tak v rámci České republiky. Uvedená spolupráce je zaměřena především na spoluúčast při realizaci některých projektů, spoluorganizování soutěží a na výměnné akce. Navázaná mezinárodní spolupráce pak pozitivně přispívá zejména k rozvoji jazykových a odborných kompetencí žáků. Pro

zajištění odpovídající odborné kvality výuky, zejména pak pro udržení potřebného kontaktu s problematikou praxe, má důležitý význam také členství školy v profesních sdruženích, jež mají souvislost s realizovanými obory vzdělání.

Škola pravidelně vyhodnocuje možná bezpečnostní rizika, vyhledává je ve spolupráci s odborně způsobilou osobou i v rámci kontrolní činnosti vedení školy, následně je odstraňuje a přijímá opatření k jejich eliminaci. Systém výchovného působení na žáky v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví spočívá především v seznamování žáků s pravidly uvedenými ve školním řádu a dalších dokumentech školy a v kontrole jejich dodržování. Žákům jsou pravidelně podávány informace o možných bezpečnostních rizicích ve škole i při činnostech organizovaných mimo školu (např. praktické vyučování ve firmách, školní výlety, exkurze, sportovní a kulturní akce), při práci v praktickém vyučování jsou jim poskytovány vhodné osobní ochranné pracovní prostředky. Využíváním vhodných příležitostí a aktivit zaměřených na vytváření bezpečného školního prostředí a pozitivního sociálního klimatu ve třídách škola zajišťuje podmínky pro předcházení vzniku rizikových jevů.

Škola podporuje zdravý vývoj žáků začleněním problematiky výchovy ke zdraví prostřednictvím výuky, organizováním sportovních aktivit a akcí zaměřených na zdravý životní styl. Školní stravování zajišťuje vlastní školní jídelna. Žákům školy je poskytováno jedno hlavní jídlo (oběd) a ubytovaným na domově mládeže je rovněž poskytována celodenní strava ve formě snídaní a večeří, které se vydávají v prostorách školní jídelny.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Průběh vzdělávání byl ve SŠ sledován ve vybraných všeobecně vzdělávacích a odborných vyučovacích předmětech a v praktickém vyučování. V úvodu sledovaných vyučovacích hodin bylo žákům sděleno její téma a následně byl motivační formou stanoven její výchovně vzdělávací cíl. Aplikované učivo svým obsahem odpovídalo učebním osnovám realizovaných ŠVP a bylo požadovaným způsobem aktualizováno v souladu se soudobými vědeckými a technickými poznatky. Odbornost výkladu byla podpořena aprobovaností vyučujících, zpravidla s dlouholetou praxí, kteří si byli vědomi důležitosti mezipředmětových vazeb zvláště v návaznosti na profil absolventa a při vyučování je využívali, či alespoň na ně poukazovali. Většina pedagogů se snažila povzbuzovat žáky k učení i podnětné diskuzi k probíranému učivu. Vládlo zde příznivé pracovní klima, založené na přirozené autoritě vyučujících a jejich empatickém přístupu k žákům. Komunikace mezi učiteli a žáky byla oboustranně funkční, vyučující projevovali k žákům vstřícný přístup, při rozhovorech zohledňovali schopnosti jednotlivých žáků. Pozitivní dopad na kvalitu vzdělávání v odborných vyučovacích předmětech měla skutečnost, že sledované vyučovací hodiny probíhaly vždy v odborných učebnách, které byly vybaveny zpravidla přímo pro výuku daného předmětu. Vyučující vedli žáky k aktivnímu vyhledávání informací z různých zdrojů a dávali jim prostor k prezentování vlastní práce. Zejména v odborných vyučovacích předmětech byl kladen důraz na využívání příslušné terminologie a na logické uchopení a praktické řešení problémů. V průběhu vzdělávání žáci rozvíjeli a prohlubovali nejen své vědomosti, ale i dovednosti, postoje a návyky. Učitelé důsledně pobízel žáky ke kritickému myšlení cíleným začleňováním souvislosti učiva se situacemi každodenního života do výuky a vedením žáků k aplikaci přenosu naučeného do praxe. Přirozeným způsobem byly uplatňovány také mezipředmětové vztahy. Ve většině sledovaných vyučovacích hodin převládala frontálně vedená výuka střídaná se samostatnou prací žáků. Toto omezené využití vzdělávacích strategií však často vedlo ke snížení motivace žáků k učení v průběhu vyučovací jednotky. Absence skupinové práce byla

příčinou minimální podpory rozvoje sociálních kompetencí žáků. Nové poznatky učitelé žákům předávali s využitím názorně demonstračních metod, ve většině případů při tom využívali projekční techniku formou prezentace učiva, v odborných vyučovacích předmětech navíc s vhodným využitím elektronického vzdělávacího portálu s ukázkami videí, zadáním cvičných úloh a zkušebních testů. Účelně však nebyly využity také ostatní učební pomůcky (např. učebnice, obrazové materiály), i přes to, že se to v některých případech vzhledem k obsahu učiva jevílo jako vhodné. Průběžné hodnocení žáků bylo podložené, zdůvodněné a mělo motivační charakter.

Slabá místa byla ve většině sledovaných hodin v teoretickém vyučování identifikována v nezařazování sebehodnocení a vzájemného hodnocení práce žáků, nebylo tak dostatečně využito tohoto nástroje k dotváření zpětné vazby ve vztahu ke splnění stanovených vzdělávacích cílů pro žáky i učitele a možnost rozvíjení a upevňování sociálních kompetencí žáků. Patrný také většinou nebyl individuální přístup k žákům formou diferenciací úkolů nebo vhodným přizpůsobením obsahu učiva. Stejně tak bylo pedagogy využíváno jen ojedinele závěrečné motivační shrnutí se zapojením žáků určené pro zhodnocení jejich práce, splnění vzdělávacího cíle vyučovací jednotky a stanovení dalších cílů pro následující vyučovací hodinu. Důvodem byla většinou časová tíseň v závěru sledovaných vyučovacích hodin.

Výuka anglického jazyka byla vedena v tomto jazyce, ne vždy však rozvíjela všechny řečové dovednosti. Vhodně zařazenými poslechovými cvičeními byli žáci vedeni k porozumění rodilým mluvčím, ostatní řečové dovednosti však byly většinou opomíjeny. S výjimkou jedné sledované vyučovací hodiny nebyly u žáků dostatečně rozvíjeny komunikativní kompetence, vyučující nevytvářeli dostatek příležitostí pro rozvoj jejich mluveného projevu. Volené metody práce podporovaly rozvoj receptivních dovedností na úkor dovedností produktivních.

Ve sledovaném odborném výcviku navazovalo učivo svým obsahem zejména na odborné předměty teoretické výuky se zaměřením na prohlubování nabytých vědomostí, rozvoj požadovaných praktických dovedností, postojů a pracovních návyků spojených s výkonem budoucí profese žáků. Důraz byl kladen především na dodržování stanovených technologických postupů za účelem dosažení odpovídající kvality a efektivity práce. Sledovaný pracovní den odborného výcviku začínal instruktáží včetně proškolení o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a následným přidělením úkolů jednotlivým žákům, přičemž stanovené cíle respektovaly jejich individuální schopnosti. Žáci byli soustavně vedeni k dodržování pravidel bezpečné práce a k dodržování hygienických požadavků, při práci používali vhodné ochranné pracovní prostředky. Metoda předvádění činností byla využívána ve větší míře u žáků 1. ročníků, u starších žáků převládala samostatná práce. Veškeré činnosti probíhaly v přiměřeném tempu, žáci byli podněcováni k řešení dílčích problémů a při činnostech spolupracovali. Vhodnou zpětnou vazbou bylo opakovaně prověřováno, zda bylo učivo pochopeno. Důležité místo ve výuce hrála práce s chybou. V rámci sledované výuky bylo zřejmé, že většina žáků má pozitivní vztah k vykonávané práci a k plnění uložených úkolů. Učitelé s využitím zkušeností z vlastní profesní praxe seznamovali žáky se specifickými poznatky souvisejícími s plněním zadaných úkolů. Průběžně koordinovali činnost žáků, v závěru výukové jednotky práci zhodnotili jak v rovině obecné, tak vzhledem k jednotlivým žákům. Kromě odborných kompetencí byly v praktickém vyučování rozvíjeny také požadované klíčové kompetence žáků, a to především komunikativní, sociální, personální a kompetence k řešení problémů.

Aktivita domova mládeže svým obsahem navazuje na vzdělávání poskytované střední školou. Prioritou uvedeného školského zařízení je výchovně vzdělávací a sebevzdělávací

činnost doplněná sociálními aktivitami. Důraz je kladen na vzájemně se prolínající klíčové kompetence, zejména na upevňování kompetence k učení. Úzká spolupráce se školou a zákonnými zástupci žáků spolu s individuálním přístupem jsou předpokladem také pro úspěšnou podporu problémových žáků.

Volnočasové aktivity realizované v domově mládeže vycházejí z obsahu vzdělávacího programu tohoto školského zařízení a vhodně doplňují výchovně vzdělávací práci školy. Vychovatelé žáky podněcují k aktivnímu využívání volného času formou měsíční nabídky různých kulturních (např. divadlo, muzeum, galerie, vycházky, ZOO) a sportovních činností (např. posilovna, tělocvična, sportovní hala, venkovní hřiště, bazén, soutěže) s ohledem na věk a jejich schopnosti, činnosti částečně navazují také na odborná studijní zaměření žáků. V programu je žákům rovněž poskytován dostatek prostoru k přípravě na vyučování podle jejich individuálních potřeb a zájmů i k osobnímu volnu. Výchovná práce je velmi náročná, neboť na domově mládeže jsou umístěni žáci z více jak deseti různých středních škol, proto plánování a koordinace všech činností a aktivit vyžaduje od vychovatelů vysoké pracovní nasazení. Nejčastěji volenými metodami jsou spontánnost, dobrovolnost, zájmovost a seberealizace. K hodnocení žáků je zavedený funkční motivační program, kdy za získané body mohou žáci čerpat určité benefity (např. permanentku do posilovny, vstupenky na kulturní představení nebo příspěvek na autoškolu).

Škola poskytuje rovné příležitosti všem žákům při přijímání, v průběhu i ukončování vzdělávání. Akce školy i mimoškolní aktivity jsou zacíleny na všechny žáky bez rozdílu a posilují jejich občanské a sociální kompetence. Žákům ze sociálně znevýhodněného prostředí škola umožňuje formou poskytované finanční podpory účast na odborných exkurzích a dalších aktivitách. Příležitost k sebezprezentaci mají žáci na výstavě výrobků v areálu školy a v různých oborových soutěžích.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Škola má ve školním řádu jasně a srozumitelně nastavena pravidla pro průběžné i celkové hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou sledovány s využitím zejména interních nástrojů. V průběhu inspekčních hospitací bylo zaznamenáno zejména formativní slovní hodnocení výsledků práce žáků, jehož charakter podporoval jejich sebedůvěru a motivaci k dalšímu vzdělávání a plnil pro žáky i učitele prvek zpětné vazby. Soustavně a systematicky je sledována úspěšnost žáků v průběhu celého vzdělávacího cyklu, výsledky vzdělávání žáků za jednotlivá klasifikační období jsou pravidelně a podrobně vyhodnocovány na jednáních pedagogické rady a předmětových komisí. Celkový průměrný prospěch na konci 2. pololetí za poslední tři školní roky se pohybuje kolem hodnoty 2,6, počet neprospívajících žáků byl v rozmezí 4 – 8 %, asi 3 % žáků dosahují prospěchu s vyznamenáním. Se získanými daty však škola prokazatelně dále nepracuje, neprovádí potřebnou analýzu příčin zhoršeného prospěchu některých žáků a nepřijímá k nim adekvátní opatření tak, aby eliminovala jejich ohrožení školním neúspěchem.

S prospěchem žáků úzce souvisí i jejich absence, která je neúměrně vysoká (ve školním roce 2015/2016 činila více jak 120 hodin na žáka) a škole se doposud nedaří ji efektivně snižovat. Neomluvená absence (celkem 5707 hodin za uplynulý školní rok, tj. cca 5 hodin na žáka) byla hlavním důvodem pro udělování výchovných opatření a hodnocením sniženo u známku z chování.

Žákům, vykazujícím rizika ve výsledcích i průběhu vzdělávání, věnuje škola individuální přístup, nabízí jim možnost využívat konzultace nebo doučování. Pro žáky nadané nebo pro žáky s výrazným zájmem o praktické činnosti ve studovaném oboru organizuje škola velké

množství školních kol oborových soutěží nebo soutěží i olympiád v rámci teoretické i praktické výuky.

Úspěšnost žáků u maturitních zkoušek se pohybuje kolem 70 %. Nejlepších výsledků dosahují žáci v cizím jazyce, naopak v matematice jsou výsledky nejhorší a výrazně se podílí na celkové neúspěšnosti. V odborných předmětech prokazují žáci dobré výsledky. Výrazně lepších výsledků dosáhli žáci v řádném termínu závěrečných zkoušek, kdy ve školním roce 2015/2016 dosáhli 97 % úspěšnosti, z toho 10 % žáků prospělo s vyznamenáním.

Podrobné výsledky ve vzdělávání i úspěšnost žáků v soutěžích a olympiádách zveřejňuje škola ve výročních zprávách. Zákonní zástupci jednotlivých žáků jsou o výsledcích vzdělávání průběžně informováni. Škola má formou stipendií některých učebních oborů nastavený motivační systém podporující dosahování dobrých studijních výsledků, avšak ne vždy je pro všechny žáky dostatečným stimulem k jejich zvýšenému úsilí o úspěšné zvládnutí studia. Žáci jsou vyučujícími vhodně motivováni k účasti zejména ve sportovních a oborových soutěžích. K největším úspěchům školy patřilo v minulém školním roce umístění v celostátním kole soutěží pro automechaniky, zámečnický a obkladače.

Ve škole je zřízeno školní poradenské pracoviště, v němž pracuje školní metodik prevence, výchovný poradce a školní psycholog. Vymezení činnosti všech jeho pracovníků má škola zveřejněno na svých webových stránkách. Výchovný poradce se věnuje péči o žáky se SVP, zabývá se výchovnými problémy žáků, vysokou absencí a kariérovým poradenstvím. Příčiny školního neúspěchu však nejsou poradenským pracovištěm systematicky sledovány. Školní psycholog je nápomocen žákům při řešení složitých životních situací i problémů souvisejících se vzděláváním. Závažnějšími porušeními školního řádu se zabývá výchovná komise složená z výchovných pracovníků školy, členů vedení školy a třídního učitele. K jednání jsou přizváni také zákonní zástupci žáků. V předcházejícím školním roce výchovná komise realizovala 159 jednání, v prvním pololetí aktuálního školního projednávala nedostatky v chování žáků v 95 případech. Nejčastějšími důvody jednání byla vysoká neomluvená absence žáků, agresivní chování a užívání omamných látek. Výchovná komise v daných případech většinou pouze konstatuje porušení školního řádu s patřičnými důsledky v hodnocení chování žáka. Z důvodu zatím neúčinné strategie problémy v těchto oblastech přetrvávají a mají zvyšující se tendenci. Dokladem tohoto stavu je i převaha udělených kázeňských opatření nad počtem motivačních pochval. Škola má nastavena pravidla pro komunikaci se žáky i jejich zákonnými zástupci. S pracovníky školního poradenského pracoviště mohou být v kontaktu osobně v době konzultačních hodin, po předchozí telefonické dohodě i kdykoliv mimo ně, prostřednictvím e-mailové nebo telefonické komunikace a osobního jednání v době konání třídních schůzek. Kontakty na výchovné pracovníky jsou k dispozici rovněž na webových stránkách školy a na veřejně přístupných místech ve škole. Škola eviduje žáky s potřebou individuálního přístupu ke vzdělávání, v hospitovaných vyučovacích hodinách však jejich podpora ani podpora diagnostikovaných žáků se SVP formou diferenciacie práce nebyla zaznamenána. Vlastní diagnostika nově přichozích i stávajících žáků s vypracováním plánu pedagogické podpory dosud není realizována. Výchovný poradce zajišťuje předávání informací o práci se žáky se SVP všem vyučujícím prostřednictvím jednání pedagogické rady a elektronického systému školy.

Ve sledovaném období se výrazně zvýšil počet neprospívajících žáků se SVP, na tuto skutečnost však škola nereagovala žádnými účinnými opatřeními. V rámci kariérového poradenství se výchovný poradce věnuje uplatnění budoucích absolventů na trhu práce. Nejčastěji volenými nástroji k poskytování informací jsou pohovory se žáky i jejich zákonnými zástupci, besedy se zaměstnavateli, veletrhy vzdělávání, odborné exkurze



a spolupráce s úřady práce. Řadu informací včetně kontaktů mají žáci k dispozici na nástěnce školy.

V rámci primární prevence rizikového chování se škola řídí pro daný školní rok zpracovaným „Minimálním preventivním programem“ a dalšími dokumenty. Preventivní činnost vychází z plánu práce metodika prevence. Přes četnost preventivních akcí je jejich účinnost zatím omezená. Z dlouhodobých problémů v sociálně patologické oblasti se v úzké spolupráci se školním psychologem daří již v zárodku odhalit a intenzivní práci se třídou zamezit v pokračování náznakům šikany. K udržování zdravého klimatu v třídních kolektivech přispívají adaptační kurzy za účasti školního psychologa, preventivní programy formou zážitkových skupinových aktivit, práce v komunitním kruhu. Ve sledovaném období byla účinným krokem ke zlepšení sociálních vztahů ve třech třídách profesionální intervence. Schránka důvěry není žáky školy využívána, v případě potřeby upřednostňují konzultace a případnou dlouhodobější péči školního psychologa. Jeho služeb využívají často i zákonní zástupci žáků.

## **Závěry**

### **Hodnocení vývoje**

V době od poslední inspekční činnosti zaměřené na hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, která se uskutečnila ve školním roce 2010/2011, došlo ke zlepšení zejména materiálních podmínek školy pro vzdělávání. V uvedeném období se změnila i vzdělávací nabídka školy, nově podle vlastních školních vzdělávacích programů škola vyučuje obory 23-43-L/51 Provozní technika (nást.), 33-42-L/51 Nábytkářská a dřevařská výroba (nást.), 36-44-L/51 Stavební provoz (nást.), 36-55-E/01 Klempířské práce ve stavebnictví, 36-56-H/01 Kominík, 36-67-E/01 Zednické práce, 39-41-L/02 Mechanik instalátérských a elektrotechnických zařízení a 66-41-L/01 Obchodník. Od poslední inspekční činnosti došlo také k poklesu v celkovém počtu žáků střední školy téměř o 32 %.

### **Silné stránky**

Všestranná partnerská spolupráce pozitivně podporuje kvalitu vzdělávání. Významný je zejména přínos partnerství pro zkvalitňování materiálních podmínek školy a pro propojení teorie s praxí.

Vedení školy vyvíjí aktivity k získávání finančních prostředků z evropských projektů i soukromého sektoru ke zkvalitnění materiálních podmínek pro vzdělávání.

### **Slabé stránky**

V důsledku využívání prvků sebehodnocení a vzájemného hodnocení bez systémového přístupu všech učitelů není v dostatečné míře podporován rozvoj schopností sebereflexe žáků.

V závěru vyučovací jednotky často nebylo využito motivační zhodnocení práce žáků a stanovení cílů na příští vyučovací hodinu.

Výuka není dostatečně diferencovaná, prvky individualizace výuky jsou zařazovány pouze ojediněle.

Omezené využití vzdělávacích strategií nepodporovalo motivaci žáků k učení.

Škola získává informace o vzdělávacích výsledcích žáků, ale nedokáže z nich přijímat efektivní opatření vedoucí ke zlepšení výsledků žáků ohrožených školním neúspěchem.

Škola dosud nemá nastaven účinný systém práce se žáky nedagnostikovanými školskými poradenskými zařízeními, avšak vyžadujícími podpurná opatření.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

Podporovat rozvoj sebereflexe žáků, uplatňovat přitom ve výuce prvky sebehodnocení a vzájemného hodnocení.

Využívat v závěru vyučovací jednotky motivační zhodnocení práce žáků (poskytovat jim tak zpětnou vazbu o jejich pokroku a dosažených výsledcích jejich práce) a stanovení cílů pro následující vyučovací hodinu.

Uplatňovat individuální přístup k žákům s využitím zadávání diferencovaných úkolů nebo vhodným přizpůsobením obsahu učiva.

Podporovat aktivitu žáků ve výuce s využitím pestrých organizačních forem (např. častějším zařazováním samostatné práce žáků a skupinové práce).

Nastavit strategie ke zlepšení výsledků vzdělávání žáků ohrožených školním neúspěchem a vyhodnocovat jejich účinnost.

Nastavit systém diagnostiky a vypracování plánů pedagogické podpory pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami vyžadujícími podpurná opatření.

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 15 dnů přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Olomoucký inspektorát, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.m@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.**

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení o právnické osobě s názvem Střední škola polytechnická, Olomouc, Rooseveltova 79, ze dne 5. dubna 2017
2. Výkazy o ředitelství škol (R 13-01) podle stavu k 30. září 2014, 30. září 2015 a 30. září 2016
3. Výkazy o střední škole (M 8) podle stavu k 30. září 2014, 30. září 2015 a 30. září 2016
4. Výkazy o školském ubytovacím zařízení (Z 19-01) podle stavu k 31. říjnu 2014, 31. říjnu 2015 a 31. říjnu 2016
5. Výkaz o činnosti zařízení školního stravování (Z 17-01) podle stavu k 31. říjnu 2014, 31. říjnu 2015 a 31. říjnu 2016
6. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství (P 1-04) za 1. – 4. čtvrtletí 2016
7. Inspekční zpráva, čj. ČŠIM-365/11-M, ze dne 15. dubna 2011
8. Školní vzdělávací program Mechanik instalátérských a elektrotechnických zařízení, s platností od 1. září 2015
9. Školní vzdělávací program Obchodník se zaměřením na obchodní činnost v technických oborech, s platností od 1. září 2015

10. Školní vzdělávací program Autoelektrikář, s platností od 1. září 2013
11. Školní vzdělávací program Automechanik, s platností od 1. září 2013
12. Školní vzdělávací program Karosář, s platností od 1. září 2013
13. Školní vzdělávací program Strojní mechanik, s platností od 1. září 2013
14. Školní vzdělávací program Truhlář, s platností od 1. září 2013
15. Školní vzdělávací program Instalatér, s platností od 1. září 2013
16. Školní vzdělávací program Kominík, s platností od 1. září 2013
17. Školní vzdělávací program Zedník (se zaměřením na obkladačské práce), s platností od 1. září 2013
18. Školní vzdělávací program Tesař, s platností od 1. září 2013
19. Školní vzdělávací program Zedník, s platností od 1. září 2013
20. Školní vzdělávací program Nábytkářská a dřevařská výroba, s platností od 1. září 2013 (včetně Dodatku č. 1, s platností od 1. září 2014)
21. Školní vzdělávací program Provozní technika, s platností od 1. září 2013 (včetně Dodatku č. 1, s platností od 1. září 2014, a Dodatku č. 2, s platností od 1. září 2016)
22. Školní vzdělávací program Stavební provoz, s platností od 1. září 2013 (včetně Dodatku č. 1, s platností od 1. září 2014, a Dodatku č. 2, s platností od 1. září 2016)
23. Školní vzdělávací program Klempířské práce ve stavebnictví, s platností od 1. září 2011 (včetně Dodatku č. 1, s platností od 1. září 2013)
24. Školní vzdělávací program Zednické práce, s platností od 1. září 2011 (včetně Dodatku č. 1, s platností od 1. září 2013)
25. Školní vzdělávací program domova mládeže při ŠSP, Olomouc, Rooseveltova 79, ze dne 1. června 2009
26. Školní řád a klasifikační řád, ze dne 31. srpna 2012 (včetně Příloh č. 1 a 2 a Dodatku č. 1, ze dne 29. srpna 2014)
27. Vnitřní řád domova mládeže, s účinností od 1. září 2015
28. Třídní knihy všech tříd střední školy, školní roky 2015/2016 a 2016/2017
29. Deníky odborného výcviku všech skupin, školní rok 2016/2017
30. Deníky 1. – 6. výchovné skupiny domova mládeže, školní rok 2016/2017
31. Zápisy z jednání pedagogické rady školy, školní roky 2015/2016 a 2016/2017
32. Zápisy z porad vychovatelů, školní rok 2016/2017
33. Složky žáků: přihláška k ubytování, rozhodnutí o přijetí, seznámení žáků a zákonných zástupců s vnitřním řádem DM
34. Týdenní rozvrh vyučovacích hodin (učitelé, třídy) – sudý/lichý týden, školní rok 2016/2017
35. Seznam pedagogických pracovníků školy, školní rok 2016/2017
36. Dokumentace z osobních složek pedagogických pracovníků školy - doklady o dosaženém vzdělání vzhledem k odborné kvalifikaci, o věku, o dosavadní praxi a o vykonávání činnosti v oboru, o absolvování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a o absolvování studia pro ředitele škol
37. Dokumentace: Profesní rozvoj pedagogických pracovníků (Plán osobního pedagogického rozvoje, Reflexe a autoevaluace vlastní práce a Profesní portfolio), školní roky 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017
38. Akční plán rozvoje školy pro období 2016 – 2018, z ledna 2016

39. Program vzdělávání, školní rok 2015/2016
40. Program vzdělávání, školní rok 2016/2017
41. Plán akcí na duben 2017
42. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2015/2016, ze dne 10. října 2016
43. Složka: Zápisy z jednání školské rady, školní roky 2015/2016 a 2016/2017
44. Minimální preventivní program na školní rok 2016/2017
45. Plán práce pro oblast prevence rizikového chování pro školní rok 2015/2016
46. Plán práce pro oblast prevence rizikového chování pro školní rok 2016/2017
47. Plán činnosti výchovného poradce, školní rok 2016/2017
48. Celoroční zpráva o činnosti výchovného poradce 2015/16
49. Pololetní zpráva o činnosti výchovného poradce 2016/17
50. Seznam žáků se SPU k 31. březnu 2017
51. Složka: „Žáci se SPU“ – školní rok 2016/2017“, včetně dokumentace ze ŠPZ
52. Složka: „Výchovné komise – školní rok 2016/2017“
53. Zápisy z kontrolní a hospitační činnosti zástupce ředitele pro VMV, školní rok 2016/2017
54. Statistika výsledků vzdělávání žáků ve školním roce 2015/2016 – 1. a 2. pololetí
55. Statistika výsledků vzdělávání žáků ve školním roce 2016/2017 – 1. pololetí
56. Doklady související se zajištěním bezpečnosti žáků při poskytování vzdělávání a školských služeb
57. Doklady vztahující se k finančním podmínkám školy (finanční vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu s výjimkou dotací na projekty spolufinancované z rozpočtu Evropské unie a z prostředků finančních mechanismů, výkaz zisku a ztráty příspěvkové organizace za rok 2016)
58. Doklady související se zabezpečením školního stravování (jídelní lístky, výživové normy za měsíce leden a únor 2017)
59. Vyjádření k nekvalifikovaným pracovníkům na úseku teoretické výuky, ze dne 11. dubna 2017
60. Zápis o některých nedostatcích zjištěných v průběhu inspekční činnosti, ze dne 12. dubna 2017

## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Olomoucký inspektorát, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.m@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. David Náhlík, školní inspektor	David Náhlík v. r.
Mgr. Jaromíra Lónová, školní inspektorka	Jaromíra Lónová v. r.
Mgr. Pavel Okleštěk, školní inspektor	Pavel Okleštěk v. r.
Mgr. Alice Ošťádalová, školní inspektorka	Alice Ošťádalová v. r.
Mgr. Pavel Pyšný, školní inspektor	Pavel Pyšný v. r.
Bc. Zdeňka Turková, kontrolní pracovnice	Zdeňka Turková v. r.
Ing. Luděk Kozárek, přizvaná osoba – odborník na výuku předmětů s technickým zaměřením	Luděk Kozárek v. r.

V Olomouci 5. 5. 2017

### Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ing. Aleš Jurečka, ředitel školy	Aleš Jurečka v. r.
----------------------------------	--------------------

V Olomouci 22. 5. 2017