



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-1991/17-T

Název	Mateřská škola Orlová-Lutyně Na Vyhlídce 1143 okres Karviná, příspěvková organizace
Sídlo	Na Vyhlídce 1143, Lutyně, 735 14 Orlová
E-mail	msnavyhlidce@seznam.cz
IČ	66182531
Identifikátor	600135845
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Yvona Dluhošová
Zřizovatel	Město Orlová
Místa inspekční činnosti	Na Vyhlídce 1143, Lutyně, 735 14 Orlová Lesní 859, Lutyně, 735 14 Orlová Kpt. Jaroše 762, Lutyně, 735 14 Orlová
Termín inspekční činnosti	27. 11. 2017 – 29. 11. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle příslušného školního vzdělávacího programu v souladu s § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Mateřská škola Orlová-Lutyně Na Vyhlídce 1143 okres Karviná, příspěvková organizace (dále „škola“ nebo „MŠ“) prošla od roku 2016 významnými změnami, které vyplynuly s postupného rozšiřování organizace o dvě nová pracoviště. Zvýšil se tak nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole na 224 (původně 50 dětí) a počet tříd se zvýšil na deset (původně dvě třídy). V současné době tedy škola provozuje tři místa poskytovaného vzdělávání:

Na Vyhlídce 1143, Lutyně, 735 14 Orlová (dále „MŠ Na Vyhlídce“) - pracoviště školy v okrajové části města. Jsou zde tři třídy, z toho jedna se sníženým počtem přijatých dvouletých dětí (10) nově zřízená v roce 2010. Sídli zde ředitelství organizace.

Lesní 859, Lutyně, 735 14 Orlová (dále „MŠ Lesní“) – pracoviště pavilonového typu v sídlištní zástavbě a blízko centra města. Součástí školy je od 1. 9. 2016. Je zde pět tříd, z toho dvě speciální třídy pro děti s více vadami.

Kpt. Jaroše 762, Lutyně, 735 14 Orlová (dále „MŠ Kpt. Jaroše“) - pracoviště pavilonového typu se dvěma třídami v blízkosti *MŠ Lesní*. Součástí školy je od 1. 9. 2017.

Stravování dětí včetně výdeje jídel zajišťuje škola smluvně prostřednictvím dvou externích dodavatelů služeb (Základní škola Orlová – Lutyně Školní 862, 735 14 Orlova – Lutyně a Základní škola Orlova – Lutyně Ke Studánce 1050 okres Karviná, příspěvková organizace). Rozvoz stravy na jednotlivá pracoviště je organizován o ohledem na potřeby školy.

Ředitelka školy vydala dva školní vzdělávací programy, z toho jeden je platný pro MŠ Na Vyhlídce a MŠ Lesní. Oba dokumenty jsou v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a vycházejí z jeho stanovených cílů pro předškolní vzdělávání. Konkretizují také vzdělávací strategie zaměřené na děti se speciálními vzdělávacími potřebami a na děti dvouleté. Základní informace o činnosti školy jsou dostupné ve vstupních prostorách všech budov MŠ nebo na webových stránkách.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Podmínky, které má škola v současné době k dispozici při vzdělávání dětí, se v souvislosti s rozšířením počtu pracovišť významně změnily a škola průběžně řeší jejich funkční začlenění v rámci své organizace. Nově je součástí školy MŠ Kpt. Jaroše, která je kvalitně vybavená pro předškolní vzdělávání, efektivně organizovaná, a je za těchto podmínek pro organizaci přínosem. Ředitelka školy zde zajistila kontinuální řízení tím, že pověřila jeho vedením učitelku, která zde byla před sloučením vedoucím pracovníkem. Inspekce vyhodnotila toto řešení jako funkční a podporující dosavadní kvalitní činnost pracoviště. V roce 2016 se součástí školy stala MŠ Lesní. Od října 2017 je část objektu, kde toto pracoviště sídlí, v rekonstrukci. Všechny třídy jsou proto provozovány v provizorních podmínkách a škola zajistila jejich nezbytné hygienické, prostorové a organizační řešení tak, že vzdělávání dětí není podstatnějším způsobem omezeno. Průběh rekonstrukce je dle sdělení ředitelky naplánován do konce roku 2017. Z dokumentace školy bylo zjištěno, že krátce po převzetí tohoto pracoviště začala škola řešit zkvalitnění jeho materiálních podmínek. S ohledem na finanční možnosti organizace se zatím podařilo nově vybavit dvě třídy, které jsou moderní a svým vybavením podnětné. Ředitelka školy zde podpořila také vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami tím, že zajistila v souladu s doporučením školského poradenského zařízení kompenzační pomůcky a speciální učebnice a pomůcky. MŠ Na Vyhlídce se vyznačuje stabilními podmínkami a je kvalitně

vybavená pro předškolní vzdělávání. V souvislosti s přijímáním zvýšeného počtu dětí mladších tří let zde byla zřízena třída se sníženým počtem přijatých dětí a je vybavena s ohledem na věková specifika starších batolat. Z celkového posouzení materiálních podmínek celé organizace vyplynulo, že škola zajistila jejich kvalitu na úrovni, která ve všech pracovištích umožňuje naplňování školních vzdělávacích programů. Všechny objekty, ve kterých probíhá vzdělávání, i jejich vybavení jsou pro děti bezpečné. Vzhledem k probíhající rekonstrukci MŠ Lesní byly v době inspekční činnosti jako kvalitnější hodnoceny věcné podmínky v dalších dvou pracovištích.

Rozšiřování organizace o nová pracoviště bylo také významnou změnou s přímým dopadem na řízení školy. Z inspekčních zjištění vyplynulo, že ředitelka školy úspěšně dokončila formální náležitosti při převzetí obou pracovišť a aktivně spolupracuje se zřizovatelem v průběhu rekonstrukce MŠ Lesní. Z klimatu školy, zjišťovaného prostřednictvím dotazníků pro učitele a rozhovorů se zaměstnanci, vyplývá, že úspěšně zvládla stabilizaci interpersonálních vztahů při začlenění pracovníků do nové organizace. Zatím není hodnocen jako dostatečně funkční systém pedagogického řízení celé organizace ve smyslu vyhodnocování kvality pedagogické práce a její metodické podpory. Rezervy má škola také v koordinaci všech pracovišť se zaměřením na spolupráci v oblasti organizační i pedagogické.

Ke změnám došlo v personální oblasti. V organizaci je celkem 31 zaměstnanců, z toho je dvacet kvalifikovaných pedagogů včetně ředitelky školy. Pozitivem je, že téměř 50 procent z nich má vysokoškolské vzdělání a čtyři učitelky jsou speciální pedagogové. Ačkoliv škola disponuje v rámci svých potřeb dostatkem těchto odborníků, nevyřešila zatím jejich širší uplatnění při integraci dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami v běžné třídě (MŠ Na Vyhlídce). Požadovanou personální podporu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami zajistila škola tím, že v souladu s doporučeními, které vydalo školské poradenské zařízení, přijala tři asistentky pedagoga, z toho dvě působí ve speciálních třídách. V MŠ Na Vyhlídce a MŠ Lesní pracují dvě chůvy a poskytují učitelkám součinnost při péči o děti mladší tří let. Z personální dokumentace školy vyplynulo, že převážná část pedagogů je aktivní v oblasti dalšího vzdělávání, a to nejen četností navštívených akreditovaných kurzů, ale také cílenou tematickou orientací na potřeby vzdělávání ve škole včetně vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Škola posílila možnosti dalšího vzdělávání pedagogů také tím, že se zapojila do dotačního programu MŠMT „Šablony“ a získala finanční prostředky na úhradu vzdělávacích akcí zaměřených např. na rozvoj předmatematických představ nebo podporu předčtenářských dovedností u dětí.

Škola přijala k předškolnímu vzdělávání všechny přihlášené děti v posledním povinném ročníku mateřské školy, a to k celodenní docházce. Aktivně přitom koordinovala přijímací řízení s okolními MŠ a se zřizovatelem. Podmínky povinného předškolního vzdělávání stanovila v souladu se školským zákonem ve školním řádu a škola dohodla se zákonnými zástupci evidenci docházky dětí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh vzdělávání v běžných třídách vycházel z třídních programů s konkretizovanými vzdělávacími cíli, kterými byly naplňovány záměry školních vzdělávacích programů. Tematická orientace vzdělávání a organizační postupy při jeho realizaci byly ve všech pracovištích srovnatelné. Vzdělávací nabídka byla pedagogy dobře připravena, většinou s přihlédnutím k věkové charakteristice třídy. V menší míře bylo vzdělávání cíleně

zaměřeno na individuální předpoklady jednotlivých dětí, pro jejichž rozvoj neměly učitelky dostatečnou oporu v účelném systému pedagogické diagnostiky.

Celodenní organizace vzdělávání byla přehledná, pro děti srozumitelná a měla uvolněný průběh, který příznivě ovlivňoval atmosféru ve třídách. Poměr didakticky zacílených aktivit a spontánních zájmových činností byl vyvážený, vzájemně se prolínaly a děti měly dostatek příležitostí ke hře. Řízených činností, zaměřených na konkrétní vzdělávací cíle, bylo v průběhu dne dostatek a probíhaly účelně v různých organizačních formách. Nejobvyklejší byla práce s menší skupinou dětí nebo samostatná práce. Podpora kooperativního přístupu při vzdělávání byla spíše nižší. Učitelky při vzdělávání zařazovaly široký rozsah tematicky propojených didaktických metod a forem práce. Tematické bloky však byly obsahově široce pojaté a jejich opakující se orientace měla nižší účinek na motivaci dětí pro zapojení do vzdělávací nabídky. Neumožňovaly také v dostatečné míře inovace vzdělávacího obsahu v souvislosti s rozvojem poznatků dětí, a to zejména ve třídách, kde se vzdělávají starší děti. Souvislosti vzdělávání s reálným životem byly dětem přibližovány kombinovaným využitím metodického materiálu a věcí denní potřeby. Ze zjištění inspekce vyplynulo, že děti v MŠ Lesní byly v běžném rozsahu vedeny k samostatnosti při stravování, hygieně a sebeobsluze, v MŠ Kpt. Jaroše byla podpora samostatnosti dětí na nejvyšší úrovni a rezervy v této oblasti byly zjištěny v MŠ Na Vyhlídce (prostoje při organizaci stravování, omezené užívání přístrojů, kolektivní režimové přechody apod.). K organizování odpočinku přistupovaly učitelky diferencovaně, tzn., že dětem s nižší potřebou odpočinku nabízely klidové činnosti mimo lehátko.

Při vzdělávání dětí v posledním povinném ročníku mateřské školy zaměřily učitelky vzdělávací nabídku tak, aby zajistily jejich úspěšný přechod do základní školy. Pravidelné byly aktivity podporující grafomotorický rozvoj a komunikační dovednosti, schopnost soustředit se a dokončit zadané úkoly. Využitím dětské literatury a obrazového materiálu byly u dětí rozvíjeny předčtenářské dovednosti, pravidelné byly také činnosti směřující k základním matematickým dovednostem. Program ve třídách každý den zahrnoval také aktivity rozvíjející pohybové dovednosti dětí s využitím cíleného cvičení i podpory spontánního pohybu ve třídách a při pobytu venku. Příznivé pro rozvoj dětí byly pravidelné činnosti estetického charakteru (hudební, výtvarné, dramatické), které byly tematicky provázané. Učitelky věnovaly pozornost hodnotovým cílům, podpoře pozitivních vztahů mezi dětmi a průběžně se věnovaly v přirozených situacích otázkám bezpečnosti a ochrany zdraví. Jejich komunikace s dětmi byla povzbuzující a podporující jejich adaptaci v prostředí MŠ. Uplatňováním pozitivního, ale spíše obecného hodnocení učitelky podporovaly sebevědomí dětí. Konkrétní zpětnou vazbu k dosahovaným výsledkům jim však poskytovaly ojediněle, nevyužívaly dostatečně pestrou škálu hodnotících nástrojů.

Vzdělávání dětí ve speciálních třídách v MŠ Lesní probíhalo v příjemném klimatu, neboť učitelky dokázaly odborně reagovat na aktuální potřeby dětí, předvídat možné změny v jejich chování a přizpůsobovat činnosti tak, aby vzdělávací proces proběhl s nejvyšší mírou nabídky vzdělávacích aktivit. Učitelky užívaly vhodné vzdělávací metody a postupy, nabízely dětem speciální pomůcky a hračky, jejichž výběr byl v souladu s doporučením podpůrného opatření, které vydalo školské poradenské zařízení. Asistentky pedagoga aktivně koordinovaly s učitelkami svou činnost v průběhu dne a přispívaly k individualizaci vzdělávání dětí s ohledem na jejich možnosti. V MŠ Na Vyhlídce je v běžné třídě integrováno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami a zde byla zjištěna jeho nižší odborná podpora, která vyplývá z nedostatečné odborné připravenosti pedagogů.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Z projevů dětí, zjištěných při inspekční činnosti, a z výsledků uvedených např. v pracovních listech a výkresech je zřejmé, že úroveň dosahovaných výsledků v běžných třídách odpovídala očekávaným výstupům stanoveným ve školních vzdělávacích programech. Při sledovaných činnostech se děti bezpečně orientovaly v prostředí tříd, kde se chovaly přirozeně, ohleduplně, uvědomovaly si nevhodné projevy chování. Bez problémů navazovaly kontakt s dospělými, komunikovaly mezi sebou, uměly sdělit svá přání a požadavky, vyjadřovat se způsobem odpovídajícím jejich věku. Dodržovaly stanovená pravidla, měly upevněny základní hygienické a zdvořilostní návyky. Na úrovni svých možností se všechny děti obsluhovaly při stolování. Mladší děti, které do MŠ nově nastoupily, zvládly adaptační období bez větších problémů. V novém prostředí se pohybovaly s jistotou, na dospělé se obracely s důvěrou, spolupracovaly s nimi při stolování, oblékání a vzdělávacích činnostech. Nejstarší děti prokazovaly odpovídající znalosti a dovednosti potřebné pro přechod do základního vzdělávání. Některé rozlišovaly písmena tiskací abecedy, znaly grafickou podobu svého jména. Prokázaly dobrou orientaci v základních číselných, matematických a prostorových pojmech. Měly základní poznatky o změnách v přírodě, v návaznosti na probírané téma. Přiměřenou dobu se vydržely soustředit na čtený text a porozumění dokládaly při komunikaci s učitelkami. Většina dobře zacházela s nůžkami, zvládala jemnou motoriku a správný úchop psacího náčiní, koordinaci pohybu při denním cvičení, práci s barvami, lepidlem a přírodními materiály.

Škola v průběhu školního roku spolupracuje s různými partnery (sportovní kluby, kulturní a vzdělávací organizace, zájmové spolky apod.), ale ze záznamů v třídních knihách vyplynulo, že tyto aktivity nepodpořily cílené prožitkové učení dětí tím, že nebyly koordinované s realizovanými programy tříd.

Pro sledování vzdělávacích výsledků dětí v běžných i speciálních třídách měla škola vytvořen shodný systém záznamových formulářů, který však svým pojetím nepřispíval k získávání aktuálních informací a zachycování vzdělávacích pokroků každého dítěte. Záznamy o dětech neposkytovaly údaje o tom, jaká opatření pro plánování činností cíleně zaměřených na vyrovnávání individuálních nerovnoměrností ve vývoji dětí budou školou přijímána. Stejně tak u dětí nejstarších a s odkladem školní docházky nebylo zřejmé, jak je ověřována jejich připravenost na přechod do základního vzdělávání. Účinné nebylo ani vyhodnocování výsledků dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, neboť nesledovalo jejich aktuální pokroky, které souvisejí s diagnostikovaným postižením.

Závěry

Hodnocení vývoje

- V období od 1. 9. 2016 se škola rozšířila o dvě místa poskytovaného vzdělávání a zvýšil se celkový počet tříd. Tím se významným způsobem změnily materiální a personální podmínky školy i způsob řízení celé organizace.
- Škola provozuje dvě třídy pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami.
- V objektu, kde sídlí mateřská škola Lesní, probíhá od října 2017 rozsáhlá rekonstrukce všech prostor. Vzdělávání dětí je zajištěno v provizorních podmínkách, které jsou vyhovujícím způsobem přizpůsobeny pro předškolní vzdělávání.

- Škola posílila své personální podmínky tím, že zajistila dvě chůvy pro péči o 2 – 3 leté děti a tři asistentky pedagoga, z toho dvě působí ve speciálních třídách.

Silné stránky

- Výsledkem úspěšného dokončení procesu rozšíření školy o dvě nová pracoviště je stabilizace interpersonálních vztahů v nových podmínkách organizace.
- Dvě pracoviště školy (mateřská škola Na Vyhlídce a mateřská škola Kpt. Jaroše) mají velmi dobré materiální podmínky rovnoměrně zajišťující podnětnost předškolního vzdělávání.
- Organizace vzdělávání a způsob komunikace pedagogů s dětmi má pozitivní vliv na vytváření velmi dobrého klimatu ve třídách, přispívá k úspěšné adaptaci nově přijatých dětí na podmínky mateřské školy.
- Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami ve speciálních třídách má kvalitní odbornou úroveň, která podporuje rozvoj dětí v souladu s jejich individuálními předpoklady a druhem postižení.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Škola zatím nemá jasně formulovanou koncepci svého působení, zaměřenou na koordinaci všech pracovišť a na jejich spolupráci v oblasti organizační i pedagogické.
- Jako dostatečně funkční není hodnocen systém pedagogického řízení školy ve smyslu vyhodnocování kvality pedagogické práce a její metodické podpory.
- Tematická orientace vzdělávací nabídky nepodporuje obsahovou pestrost didakticky zacílených činností. Tím účelně nepřispívá k zájmu dětí o nabízené činnosti a hlubšímu rozvoji jejich poznatků.
- Systém, kterým škola provádí sledování vzdělávacích pokroků dětí v běžných i speciálních třídách, není účinný pro plánování a realizaci jejich individuálního rozvoje.
- Škola efektivně nevyužívá odbornost speciálních pedagogů při integraci dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami do běžné třídy mateřské školy.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Ve spolupráci s pedagogickou radou formulovat koncepci rozvoje školy, stanovit v ní podmínky a priority pro dosažení cílů v oblasti organizační i pedagogické.
- Vlastní hodnocení školy a kontrolní činnost zaměřit na odhalování rezerv a přijímání opatření v oblasti koordinace pracovišť, metodického vedení pedagogů a účinnosti tematické orientace vzdělávacího obsahu.
- Pro oblast vzdělávání všech dětí se speciálními vzdělávacími potřebami vytvořit cílenou a funkční metodickou podporu, a to s využitím speciálních pedagogů působících ve škole.
- Zajistit v mateřské škole efektivní systém vedení záznamů o dětech včetně jejich vyhodnocování a zjištění důsledně propojovat s třídním plánováním a přípravou individualizované vzdělávací nabídky.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Rozhodnutí Krajského úřadu Moravskoslezského kraje ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj.: MSK 55428/2016 ze dne 17. 5. 2016, platné s účinností od 14. 9. 2016 – zvýšení nejvyššího povoleného počtu dětí v mateřské škole na 169 a nové místo poskytovaného vzdělávání Lesní 859, Lutyně, 735 14 Orlová
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Moravskoslezského kraje ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj.: MSK 104390/2017 ze dne 15. 8. 2017, platné s účinností od 4. 9. 2017 – zvýšení nejvyššího povoleného počtu dětí v mateřské škole na 224
3. Rozhodnutí Krajského úřadu Moravskoslezského kraje ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj.: MSK 80505/2017 ze dne 25. 7. 2017, platné s účinností od 1. 9. 2017 – zvýšení nejvyššího povoleného počtu dětí v mateřské škole na 219 a nové místo poskytovaného vzdělávání Kpt. Jaroše 762, Lutyně, 735 14 Orlová
4. Výjimka z počtu dětí ve třídě, čj.: 2263/2014 ze dne 28. 5. 2014
5. Vlastní hodnocení školy, školní rok 2016/2017, ze dne 31. 7. 2017
6. Školní vzdělávací program „Hrajeme si pohádku a s ní krok za krokem, projdeme se celým rokem“, čj.: MSV 147/2017, platný od 1. 9. 2017 do 31. 8. 2018 – projednán na pedagogické radě 28. 8. 2017 a 31. 8. 2017
7. Školní vzdělávací program „Kamarádi všimněte si, co je krásy na světě“, čj.: MSV 146/2017, platný od 1. 9. 2017 do 31. 8. 2018 – projednán na pedagogické radě 31. 8. 2017
8. Školní řád, čj.: MSV 156/2017, účinný od 1. 9. 2017
9. Školní řád, čj.: MSV 145/2017, účinný od 1. 9. 2017
10. Školní řád, čj.: MSV 157/2017, účinný od 1. 9. 2017
11. Minimální preventivní program na období školního roku 2017/2018, (je součástí školních vzdělávacích programů)
12. Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy, účinná ve školním roce 2017/2018
13. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2017/2018, (je součástí školních vzdělávacích programů)
14. Školní matrika ve školním roce 2017/2018
15. Doklady vztahující se k podpoře dětí se speciálními vzdělávacími potřebami: Doporučení školského poradenského zařízení (pro 23 dětí) včetně informovaného souhlasu rodičů s poskytováním podpůrného opatření, Individuální vzdělávací plán pro jedno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami
16. Personální dokumentace pedagogických pracovníků mateřské školy – doklady o dosaženém vzdělání, doklady o účasti na dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, ke dni inspekce
17. Jmenování ředitelky do funkce s účinností od 1. 8. 2012, ze dne 20. 6. 2012
18. Třídní vzdělávací programy všech tříd, školní rok 2016/2017 a 2017/2018
19. Třídní knihy všech tříd, školní rok 2016/2017 a 2017/2018
20. Pedagogická diagnostika tříd – záznamový arch pro sledování a hodnocení rozvoje a učení dítěte, výsledky dětí – pracovní listy a výkresy ve školním roce 2017/2018

21. Dokumenty k evaluační činnosti školy ve školním roce 2016/2017 a 2017/2018 – Hlavní úkoly kontrolní činnosti 2016/2017, 2017/2018, Hospitační záznamy za období školního roku 2016/2017, osobní evaluační rozhovory ředitelky školy s pedagogy, třídní evaluace k 30. 6. 2017
22. Zápis z pedagogické porady dne 20. 2. 2017, 24. 5. 2017 a 28. 8. 2017 (MŠ Na Vyhlídce), Zápis z organizační a pedagogické rady 31. 8. 2017 a 30. 10. 2017 (MŠ Kpt. Jaroše) a Zápis z pedagogické porady dne 6. 3. 2017 a 30. 8. 2017 (MŠ Lesní)
23. Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2016 ze dne 24. 1. 2017
24. Výkaz zisku a ztráty období 12/2016 ze dne 5. 2. 2017
25. Hlavní kniha účetnictví období 12/2016 tisk dne 7. 2. 2017 a období 09/2017 tisk dne 16. 10. 2017
26. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje MSK 123724/2017: Výše ukazatelů v oblasti přímých výdajů na vzdělávání na rok 2017 ze dne 27. 9. 2017
27. Dokumentace školy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí ve školním roce 2017/2018
28. Kniha školních úrazů evidující úrazy dětí Mateřské školy Orlova-Lutyně Na Vyhlídce 1143 okres Karviná, příspěvková organizace
29. Smlouva o dílo na zhotovení teplých jídel a svačin uzavřená s dodavatelem Základní školou Orlova – Lutyně Školní 862, 73514 Orlova – Lutyně ze dne 23. 1. 2012 včetně Stanovení výše stravného pro děti od 1. 9. 2017 ze dne 31. 8. 2017 (školní stravování dětí v mateřské škole Na Vyhlídce 1143)
30. Smlouva o zajištění stravování uzavřená s dodavatelem Základní školou Orlová – Lutyně Ke Studánce 1050 okres Karviná, příspěvková organizace ze dne 20. 6. 2016 (školní stravování dětí v mateřské škole Lesní 859)
31. Smlouva o zajištění stravování uzavřená s dodavatelem Základní školou Orlová – Lutyně Ke Studánce 1050 okres Karviná, příspěvková organizace ze dne 31. 8. 2017 (školní stravování dětí v mateřské škole Kpt. Jaroše 762)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejímu obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jarmila Španihelová, školní inspektorka

Mgr. Jarmila Španihelová

Mgr. Milena Milionová, školní inspektorka

Mgr. Milena Milionová

Bc. Ludmila Kubicová, kontrolní pracovnice

Bc. Ludmila Kubicová

V Novém Jičíně 12. 12. 2017

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

razítko

Mgr. Yvona Dluhošová, ředitelka školy

Mgr. Yvona Dluhošová

V Orlové 13. 12. 2017