



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát
Masarykova 801/28, 460 01 Liberec**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-959/24-L
Sp. zn. ČŠIL-S-190/24-L

Název	Základní škola, Liberec, Broumovská 847/7, příspěvková organizace
Sídlo	Broumovská 7/847, 460 06 Liberec
E-mail	reditel@zsbroumovska.cz
IČO	65 642 368
Identifikátor	600 080 331
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Martin Mikuš
Zřizovatel	Statutární město Liberec
Místo inspekční činnosti	Broumovská 7 847, Liberec
Inspekční činnost na místě	24. 9. 2024 – 26. 9. 2024

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, naplňování školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy, případně s rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola, Liberec, Broumovská 847/7, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“) s nejvyšším povoleným počtem 715 žáků, školní družiny s nejvyšším povoleným počtem 195 žáků a školní jídelny – výdejny

s nejvyšším povoleným počtem 715 strážníků. V ZŠ ve 25 třídách bylo vzděláváno celkem 618 žáků, z toho 180 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, z nichž se šest vzdělává podle individuálních vzdělávacích plánů. Zájmového vzdělávání se účastnilo 195 žáků v sedmi odděleních školní družiny. Školní stravování využívalo 587 žáků.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) má dlouholeté manažerské zkušenosti a splňuje zákonné předpoklady pro výkon funkce. Mezi jeho priority patří zvýšit atraktivitu školy. Plní koncepční záměry pro konkurenceschopnost školy. Daří se mu podporovat sportovní aktivity žáků a jejich zdravý životní styl i propojovat dění ve škole s životem ve městě. Zajišťuje vhodné materiální podmínky pro vzdělávání žáků a bezpečné prostředí pro žáky a zaměstnance školy.

Promyšlený systém řízení a vedení školy je založen na vzájemné komunikaci a důvěře všech aktérů vzdělávacího procesu. Odráží se v příznivých personálních podmínkách, kdy v době inspekční činnosti vykonávalo přímou pedagogickou činnost 47 učitelů, 13 asistentů pedagoga a sedm vychovatelek. Stabilitu zkušeného a zejména odborně kvalifikovaného pedagogického sboru podporují společné výjezdy, jazykové stáže a systém dalšího vzdělávání zaměřený na prohlubování odborných dovedností.

Ředitel delegoval část svých řídicích a kontrolních činností na svou zástupkyni, která je i výchovnou poradkyní, vedoucího učitele pro první stupeň, dva vedoucí učitele pro druhý stupeň a vedoucí vychovatelku v zájmovém vzdělávání. Vedení školy se aktivně podílí na zkvalitňování vzdělávání v oblastech metod a forem práce, sebehodnocení a cíleného ověřování posunu úrovně žáků a profesního rozvoje pedagogů. Ředitel zajišťuje systematickou hospitační činnost. Pedagogové si poskytují zpětnou vazbu o výuce ze vzájemných náslechlů v souvislosti s profesním rozvojem a sdílením příkladů dobré praxe, což má pozitivní vliv na kvalitu vzdělávání žáků.

Škola má zřízené funkce dvou výchovných poradců, kariérové poradkyně, metodika prevence a dvou speciálních pedagogů, kteří ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními poskytují efektivní podporu žákům a pedagogům. Na prevenci rizikového chování a posílení pozitivních vztahů se podílí celý pedagogický sbor v běžné výuce. Harmonizační pobyty, vedení třídnických hodin a řešení projevů rizikového chování žáků pozitivně podporuje přátelské klima školy. Nabídka zájmových kroužků efektivně přispívá k smysluplnému využití volného času a rozvoji nadání žáků.

Škola působí moderně a esteticky díky zdařilým výtvarným pracím žáků. Materiální vybavení je na dobré úrovni. Na prostorných chodbách žáci využívají relaxační koutky s knihovnami a prostory s možností společenských her (stolní fotbal, šachy). Kromě kmenových tříd se žáci vzdělávají v odborných učebnách: chemie, fyziky, přírodopisu, hudební výchovy, cvičné kuchyňce, keramické dílně, jazykových a počítačových. Pro výuku tělesné výchovy a zájmových kroužků jsou využívány tři tělocvičny, dvě sportovní hřiště a jedno hřiště s workoutovými prvky. V atriu školy, které je před rekonstrukcí, je učebna pro venkovní výuku. Zájmové vzdělávání bylo poskytováno v pěti samostatných odděleních a ve dvou upravených odborných učebnách.

Vedení školy se daří díky vícezdrojovému financování zajistit výchovně vzdělávací proces, provoz a potřebné materiální podmínky.

Škola má bezbariérový vstup. Bezbariérovost vnitřních prostor zajišťuje plošina umožňující pohyb mezi jednotlivými patry budovy. Bezpečnost a ochranu zdraví žáků vnímá škola jako

jednu ze svých priorit. Možná bezpečnostní rizika identifikuje, analyzuje a následně odstraňuje nebo přijímá opatření k jejich eliminaci. Vstupní prostory školy jsou zajištěny proti vniknutí cizí osoby elektronickými systémy.

Stravování pro žáky poskytuje v budově školy externí firma. Kladně lze hodnotit vysoký podíl stravujících se žáků. Zlepšení stravovacích návyků přináší mj. zapojení školy do projektů Ovoce a zelenina do škol, Mléko do škol a Potravinová pomoc dětem.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Ve škole vládla příjemná pracovní atmosféra a vzájemná důvěra mezi žáky a pedagogickými pracovníky. Harmonické vztahy podporovaly komunikaci a toleranci pro spolupráci při řešení aktuálních situací.

Žáci při vzdělávání v hospitovaných hodinách dodržovali nastavená pravidla a měli zažité pracovní návyky. Otevřeně mezi sebou a s vyučujícími komunikovali, kladli bez obav dotazy, uměli si říct o pomoc a se zájmem plnili zadané úkoly. Pedagogové měli přirozenou autoritu a projevovali zájem o vzdělávání žáků, což bylo patrné z průběžné pozitivní motivace a hodnocení. Promyšleně navazovali na dosavadní znalosti a zkušenosti žáků, trpělivě a důsledně je vedli k dalšímu učení. Žáci pracovali v tempu přiměřeném jejich možnostem a během hodin získávali okamžitou zpětnou vazbu ke svému výkonu. Hospitované hodiny byly dobře strukturovány převážně s mezipředmětovým přesahem. Čas vyučovacích hodin byl využit bez prodlev. Přítomnost párových pedagogů a asistentů pedagoga vhodně podporovala výchovně vzdělávací proces. Výuka byla převážně frontální s maximální aktivizací žáků a vhodně doplňována samostatnou, párovou a skupinovou prací. Zřídka byla zaznamenána diferencovaná výuka pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. V závěrech hodin nechyběly rekapitulace proběhlé hodiny, hodnocení vyučujícího a žáků. Cizojazyčná výuka (anglický, německý a francouzský jazyk) podporovala rozvoj jazykových dovedností. Žáci aktivně konverzovali převážně v cílovém jazyce, procvičovali slovní zásobu pomocí her a interaktivních cvičení, které přispívaly k lepšímu porozumění gramatiky.

Na prvním stupni v průběhu vyučovacích hodin učitelé vhodně zařazovali pohybové chvílky a hravé aktivity, které cíleně prohlubovaly zájem žáků o probírané učivo. Ti byli efektivně vedeni k zodpovědnosti za svou práci, osobní posun ve vzdělávání a k vrstevnickému hodnocení. V hospitovaných hodinách byla využita digitální technologie převážně učitelem.

Na druhém stupni často výuka rozvíjela logické a analytické myšlení. Učitelé vedli žáky k aktivnímu vyhledávání informací z různých zdrojů.

Speciální pedagogická činnost, v rámci předmětů speciální pedagogické péče, se zaměřením na řečovou výchovu a nápravu poruch učení byla vhodně podpořena speciálními didaktickými pomůckami. Logopedická péče byla poskytována žákům po vyučování v rušném zázemí.

V průběhu inspekční činnosti škola realizovala zdařilý program pro žáky závěrečných ročníků s návštěvou technických muzeí a exkurze do automobilového závodu pro posílení zájmu o technické obory. Žáci pátých ročníků se účastnili výjezdového vícedenního harmonizačního pobytu pro souhru vrstevnických vztahů.

Zájmové vzdělávání plynule navazovalo na školní vyučování. Vhodně tematicky zaměřené aktivity umožňovaly dosažení stanovených cílů s možností výběru odlišné úrovně náročnosti. Žákům byl cíleně poskytován prostor pro spontánní aktivity, odpočinek

a relaxaci. Zájmová činnost zahrnovala výtvarné, hudební, pohybové a pracovní aktivity, které v návaznosti na individuální dovednosti žáků vhodně rozvíjely kreativitu, posilovaly pozitivní vrstevnické vztahy, týmovou spolupráci a smysluplné využití volného času.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Ke vzdělávání jsou přijímáni všichni žáci. Vzdělávání ve škole bylo realizováno v souladu se školními vzdělávacími programy. Žáci prokazovali dovednosti a znalosti, které odpovídaly jejich věku, individuálním možnostem a požadovaným výstupům. Ochotně a se zájmem reagovali na pokyny pedagogů. Bez zábran s nimi a vrstevníky komunikovali, dokázali vyjádřit svůj názor a navrhnout jiný postup či zpestření činnosti v rámci výuky. Jsou vhodně vedeni k zapojení se do dění školy a prezentace své práce na veřejnosti (školní parlament, fotojidelniček, vysílání školní televize).

Nastavené hodnocení žáků je plně funkční a podporuje jejich osobní růst.

Škola se cíleně zapojila do projektu Pomáháme školám k úspěchu. Efektivně podporuje čtenářskou gramotnost (čtenářské dílny, učebny pro pravidelné čtení, programem Patron žáka prvního ročníku, Pasování čtenářů) a vede žáky k pisatelství a kritickému myšlení (školní časopis Broumák). Opakovaně se zapojuje do mezinárodních projektů, ve kterých žáci komunikují se zahraničními studenty (eTwinningová škola roku 2021/2022, Evropské ocenění kvality za eTwinningový projekt Animals v roce 2023).

Škola průběžně analyzuje a vyhodnocuje výsledky testování žáků pátých ročníků Českou školní inspekcí. Ve školním roce 2022/2023 byli hodnoceni ve čtenářské gramotnosti průměrně a v dovednostech usnadňujících učení nadprůměrně.

Logické a informativní myšlení si žáci devátých ročníků rozvíjejí ve volitelném semináři Informační technologie (4. místo v krajské soutěži v programování). Přínosem pro podporu digitální gramotnosti je zájmový kroužek animace a animovaného filmu.

Škola se zapojuje se do projektů na podporu žáků ohrožených školním neúspěchem (doučování, příprava na střední školu). Příčiny případného školního neúspěchu jednotlivých žáků analyzuje a neprodleně informuje zákonné zástupce o nastavení účinných opatření. Ne vždy jsou tato opatření důsledně vyhodnocována. Ve školním roce 2023/2024 bylo všech 72 vycházejících žáků přijato na střední školu, z toho jeden na osmileté gymnázium, čtyři na gymnázium a 47 na obory s maturitou. Škola sleduje připravenost žáků po přestupu na novou školu formou komunikace se zákonnými zástupci a absolventy žáků, kteří škole předávají informace, jak se jim daří na vyšším stupni vzdělávání.

K zjišťování klimatu tříd a školy využívá sociometrické dotazníky (SCIO, pro školy), které analyzuje, vyhodnocuje a přijímá opatření. Přátelská atmosféra, estetické prostředí a nastavená spolupráce poskytují okamžitou a provázanou preventivní péči. V současné době škola eviduje u žáků případy rizikového chování užívání návykových látek, agresivitu vůči spolužákům, sebepoškozování, vandalismus, záškoláctví, rizikové sexuální a návykové chování na počítačových hrách. Pořádá školní programy o bezpečnosti. Spolupracuje cíleně se školskými poradenskými zařízeními, odborem sociální péče Magistrátu města Liberce, Policií České republiky, Domem dětí a mládeže Větrník Liberec, Advaita o.p.s a Maják o.p.s. a etopedem a terapeutem.

Škola vytváří žákům podmínky pro zdravý životní styl zařazováním pohybu do běžné výuky, aktivním využíváním sportovišť, zkvalitněním hodin tělesné výchovy a dostatkem sportovního vybavení, které je průběžně obměňováno. Umožňuje žákům se při výuce

seznámit s netradičními sporty (šerm). Poskytuje dostupnou nabídku pohybových kroužků (sportovní gymnastika, basketbal, judo, míčové a pohybové hry, stolní tenis, florbal, gymnathlon, sportovní akademie HESU, orientální tance, taneční skupina TYK TAK) a zpřístupňuje žákům sportoviště v odpoledních hodinách. Organizuje a účastní se sportovních akcí a soutěží (sportovní den ke dni dětí, 3. místo v krajském finále florbalového Čeps cupu, 1. místa v tanečních soutěžích Českolipský zvoneček a na mistrovství Evropy organizace WADF World dance cup). Vytváří podmínky pro dojíždění do školy na kolech a koloběžkách. Pořádá pro žáky každoročně plavecký, bruslařský a lyžařský kurz. Cíleně u žáků vytváří kladný vztah k pohybu a spolupráci v týmu.

Školní šachový oddíl (40 žáků) aktivně přispívá k rozvoji tvůrčího, logického a kombinačního myšlení a paměti žáků, kteří např. porovnávají herní postupy a pracují s chybou. Škola tradičně organizuje šachové soutěže a olympiády (turnaj Broumovská začátečníci, olympiáda mládeže družstva) a např. v roce 2022 postoupila do finále celorepublikové soutěže.

Zajišťuje pro budoucí žáky prvních ročníků adaptační období na školní prostředí pro bezproblémový přechod do základního vzdělávání (spolupráce s mateřskými školami z okolí, programy pro budoucí prvňáčky a jejich zákonné zástupce).

Škole se daří začleňovat žáky s odlišným mateřským jazykem do třídních kolektivů a poskytovat jim zvýšenou hodinovou dotaci výuky českého jazyka.

Péči o nadané žáky systematicky podporuje nabídka nepovinných vzdělávacích aktivit (šachy, logické úlohy) a aktivní účast žáků na soutěžích a olympiádách.

Kariérová poradkyně přínosně poskytuje žákům informace a podporu ve výběru dalšího studia a profesního zaměření. Realizuje pro žáky vhodné doplňkové aktivity (besedy o povolání). Vycházející žáci se pravidelně účastní veletrhu středních škol. Školní volnočasové aktivity přispívají k posílení profesního zájmu (kuchník, šikula, keramika).

Pedagogická rada účelně řeší vzdělávací výsledky a nastavená opatření pro předcházení školní neúspěšnosti žáků.

Informovanost zákonných zástupců o dění ve škole probíhá prostřednictvím informačních nástěnek, webových stránek školy, individuálním kontaktem, konáním třídních schůzek, elektronickou komunikací, systémem Bakaláři a pořádáním společných akcí pro žáky a rodiče. Funkční provázanost základního a zájmového vzdělávání a partnerská spolupráce se Spolkem rodičů a přátel dětí školy motivuje žáky, zákonné zástupce a veřejnost k aktivnímu zapojení se do vzdělávání a dění ve škole (vánoční setkání, rozsvícení vánočního stromu, pálení čarodějnic). Škola spolupracuje s pedagogickou fakultou, což vnáší do vzdělávání žáků inovativní směry a vzájemnou inspiraci. Spolupráce se zřizovatelem je na dobré úrovni.

Závěry

Vývoj školy

- Personální posílení ve vedení školy.
- Průběžná rekonstrukce školy a dovybavení digitální technikou.
- Celková rekonstrukce atletického stadionu.
- Vybudování judistické tělocvičny.
- Navýšení kapacity nejvyššího počtu žáků v zájmovém vzdělávání.
- Rušivé zázemí pro logopedickou péči školního speciálního pedagoga.

Silné stránky

- Ředitel školy stanovuje jasné a reálné cíle a zajišťuje podmínky pro jejich dosažení. (1.1)
- Škola nenásilně směřuje žáky k dostatku sportovních, pohybových a relaxačně volnočasových aktivit a cíleně přispívá ke zdravému životnímu stylu. (1.5)
- Vzdělávání žáků je efektivně podpořeno názornými a didaktickými pomůckami. (4.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Minimálně byla využívána samostatná práce žáků s digitálními technologiemi. (4.2)
- Škola nezajistila vhodné zázemí pro speciální logopedickou péči. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Aktivně používat digitální technologie žáky při vyučování.
- Nabízet žákům v hodinách výběr úloh různé náročnosti s ohledem na jejich schopnosti a vzdělávací potřeby.
- Důsledně průběžně vyhodnocovat poskytování podpůrných opatření žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Zajistit samostatné prostory pro logopedickou péči poskytovanou žákům.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Základní školy, Liberec, Broumovská 847/7, příspěvková organizace ze dne 11. 11. 2009
2. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitele Základní školy, Liberec, Broumovská 847/7, příspěvková organizace ze dne 14. 11. 2019
3. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pro všechny“, platný od 1. 9. 2022
4. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání ve školní družině „Škola pro všechny, 3. verze, platný od 1. 9. 2024
5. Školní řád základní školy, účinný od 1. 9. 2022
6. Vnitřní řád školní družiny s přílohou, platný od 2. 9. 2024
7. Koncepce rozvoje školy 2024–2028 ze dne 26. 8. 2024
8. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2022-2023 ze dne 17. 10. 2023
9. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a dalších pracovníků příspěvkové organizace Základní škola, Liberec, Broumovská 847/7 na školní rok 2024/2025, účinný od 1. 9. 2024
10. Třídní knihy a přehledy výchovně vzdělávací práce ve školním roce 2024/2025
11. Zápisy z pedagogických rad ve školním roce 2023/2024 a 2024/2025
12. Zápisy školské rady ve školním roce 2023/2024 a 2024/2025
13. Organizační řád školy 2024/2025
14. Záznamy z hospitací ve školním roce 2023/2024 a 2024/2025
15. Školní matrika (vzorek)
16. Personální dokumentace, pedagogičtí pracovníci (vzorek)
17. Souhrnná dokumentace výchovného poradenství a prevence vedená ve školním roce 2024/2025 k datu inspekční činnosti
18. Souhrnná dokumentace k hodnocení finančních podmínek
19. Souhrnná dokumentace k bezpečnosti a ochraně zdraví dětí a žáků
20. Webové stránky školy

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Štěpánka Martinková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Jana Kočí, školní inspektorka

Mgr. Dagmar Lexová, školní inspektorka

Mgr. Ivana Netušilová, školní inspektorka

Mgr. Jana Vlčková, školní inspektorka

Ing. Andrea Trejtnarová, kontrolní pracovnice

22. 10. 2024