



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-94/17-C

Název právnické osoby vykonávající činnost školy / školského zařízení	Základní škola Vimperk, Smetanova 405, okres Prachatice
Sídlo	Smetanova 405, 385 01 Vimperk
E-mail právnické osoby	vladan.pokorny@zsvimperk.cz
IČ	47259477
Identifikátor	600062996
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Vladan Pokorný
Zřizovatel	Město Vimperk
Místo/místa inspekční činnosti	Smetanova 405, 385 01 Vimperk
Termín inspekční činnosti	6. 3. 2017 – 9. 3. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Získávání informací o vzdělávání žáků v oblasti společného vzdělávání, efektivity primárně preventivních aktivit škol s cílem minimalizace rizik spojených s výskytem rizikového chování a participace žáků na fungování a rozvoji školy.

Charakteristika

Základní škola Vimperk, Smetanova 405, okres Prachatice (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny. Sídlí v pavilonové budově na sídlišti, která poskytuje komfortní prostorové zázemí pro vzdělávání. Základní školu s devíti ročníky navštěvovalo k termínu inspekční činnosti 298 žáků ve 14 třídách, školní družinu 99 účastníků ve 4 odděleních. Škola se dlouhodobě zaměřuje zejména na vzdělávání žáků v oblasti informačních a komunikačních technologií a vytváření podmínek pro rozvoj sportovních aktivit.

Hodnocení podmínek vzdělávání

S počátkem aktuálního školního roku došlo k personální obměně na pozici ředitele školy, jeho zástupce, vedoucí vychovatelky školní družiny i vedoucí školní jídelny. Řízení školy je systematické, vychází z jasně stanovené organizační struktury včetně vymezení kompetencí a povinností jednotlivých pracovníků, je podpořeno funkčním systémem směrnic. Základem pro dlouhodobé i krátkodobé plánování je promyšlená koncepce s reálnými cíli, činnosti jsou realizovány v souladu s danými záměry a probíhá jejich průběžná kontrola. Porady užšího i širšího vedení a pedagogické rady umožňují řešení aktuálních problémů, vzájemná otevřená komunikace podporuje informovanost o dění ve škole. Pravidelná hospitační činnost poskytuje pedagogickým pracovníkům, zejména začínajícím, potřebnou zpětnou vazbu. Dokumentace školy je vedena přehledně a systematicky, dílčí nepřesnosti byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti.

K termínu inspekční činnosti zajišťovalo výchovu a vzdělávání 21 učitelů včetně ředitele školy a jeho zástupce, 1 asistentka pedagoga a 4 vychovatelé školní družiny. Všichni pedagogičtí pracovníci splňují předpoklady odborné kvalifikace v souladu s legislativními požadavky, ředitel školy absolvoval funkční studium. Další vzdělávání je cílené a plánovité, probíhá v souladu s potřebami a směřováním školy. Zaměřuje se na oblast cizích jazyků, informačních a komunikačních technologií, environmentální výchovy a vzdělávání, managementu, zájmového vzdělávání a jednotlivých předmětů. Systém péče o začínající pedagogické pracovníky je kvalitní, spočívá v přidělení uvádějícího učitele a častější hospitační činnosti. Vyučující usilují o efektivní spolupráci v rámci jednotlivých vzdělávacích oblastí, svoji činnost pravidelně vyhodnocují ve výroční zprávě.

Průběžná modernizace budov školy a vnějšího areálu a rekonstrukce některých odborných učeben vytváří odpovídající zázemí pro žáky i učitele. Obnovu stále vyžaduje sociální zařízení v budovách školy a prostory před hlavním vchodem školy. Prostorové řešení areálu i vybavení kmenových tříd a odborných učeben umožňuje realizovat činnosti základního i zájmového vzdělávání. Postupná modernizace materiálního vybavení včetně informačních technologií (počítače, interaktivní tabule, dataprojektory) podporuje kvalitu vzdělávacího procesu. Průběžně dochází k doplňování učebnic, pomůcek a knižních titulů v žákovské knihovně. Prostory tříd a celé školy jsou vhodně motivačně vyzdobeny výtvarnými pracemi žáků a vytváří tak estetické a podnětné prostředí. K podpoře vztahu žáků ke sportu slouží dvě tělocvičny včetně kvalitního sportovního vybavení a venkovní hřiště. Mimo výuku jsou obě tělocvičny využívány veřejností a domem dětí a mládeže, který má sídlo přímo v areálu

školy. Učebna dílen, školní pozemek a cvičná kuchyně poskytují odpovídající zázemí pro rozvoj technického vzdělávání. Školní družina má ke své činnosti dvě místnosti s možností rozdělení na dva další samostatné prostory, které jsou vybaveny novým nábytkem, hračkami a společenskými hrami. Dostatek výtvarného a pracovního materiálu a moderní vybavení podporuje rozvoj osobnosti jednotlivých účastníků, umožňuje kvalitní činnost a naplňování cílů školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání. Některé aktivity probíhají i v dalších prostorách základní školy, zejména tělocvičny, cvičné kuchyně, hřiště a školního pozemku.

Škola při realizaci vzdělávání rozvíjí efektivní spolupráci s množstvím externích partnerů, velký důraz je kladen na spolupráci se zákonnými zástupci. Kromě třídních schůzek a konzultačních hodin škola pravidelně organizuje společné aktivity (akademie, koncerty). Spolupráce se školskou radou je funkční a probíhá v souladu s platnou legislativou. Na velmi dobré úrovni jsou vztahy se zřizovatelem, který se podílí na postupném zkvalitňování materiálních podmínek. Ve škole není organizován žákovský parlament, ale žáci se vyjadřují k chodu školy při třídnických hodinách a přispívají tím k jejímu dalšímu rozvoji. Dům dětí a mládeže nabízí žákům široké množství volnočasových aktivit, klíčová spolupráce je rozvíjena se sportovními kluby. Škola se mimo jiné účinně věnuje podpoře přírodovědné gramotnosti. Klade důraz na environmentální výchovu a ve spolupráci s pedagogickou fakultou a NP Šumava podporuje u žáků přírodovědné vzdělávání a vztah k přírodě. V oblasti prevence rizikového chování a na podporu socializace třídních kolektivů spolupracuje škola dlouhodobě s Centrem primární prevence v Prachaticích. V počátcích je partnerství se zahraniční školou v Německu. O činnosti školy je veřejnost informována ve výročních zprávách a na webových stránkách školy.

Škola ve svých vnitřních předpisech zpracovala bezpečnostní rizika a žákům poskytuje informace k zajištění bezpečnosti při vzdělávání a souvisejících činnostech. Nastavený systém zajišťování bezpečnosti a ochrany zdraví žáků je funkční. Škola se snaží vytvářet bezpečné místo pro žáky.

Škola poskytuje žákům školní stravování ve školní jídelně. Je zapojena do projektu „Ovoce a zelenina do škol“ s cílem zvýšit spotřebu ovoce a zeleniny a podporovat snahu o zlepšování stravovacích návyků u žáků školy. Dietní stravování škola neposkytuje.

Škola zajišťuje svoji činnost hospodařením s finančními prostředky přidělenými ze státního rozpočtu, s finančními prostředky od zřizovatele a z doplňkové činnosti školy. Bylo zakoupeno nové gastronomické vybavení školní kuchyně. Ve školním roce 2015/2016 škola získala finanční prostředky z grantu na exkurze v oblasti třídění a dalšího nakládání s odpady. Z dalšího grantu uskutečnila škola jazykové pobyty žáků ve Skotsku a v Anglii. Vedení školy aktivně získává další finanční prostředky ve spolupráci se zřizovatelem pro zlepšování činnosti školy. Má dostatek finančních prostředků na zajištění školních vzdělávacích programů a k jejímu rozvoji.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání v základní škole i ve školní družině probíhá podle příslušných školních vzdělávacích programů, které odpovídají požadavkům platné legislativy. Organizace základního i zájmového vzdělávání je v souladu s ustanoveními školského zákona a s příslušnými prováděcími předpisy. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Dobrá škola je inspirací pro budoucí život“ byl k 1. 9. 2016 aktualizován formou dodatku. Obsahuje však některé nepřesné údaje a vzhledem k několika dodatkům postrádá přehlednost. Disponibilní dotace hodin je v souladu s deklarovanými

prioritami vzdělávání školy využita na 1. stupni napříč vzdělávacími oblastmi a na 2. stupni zejména k posílení výuky informatiky. Rozvoj jazykových kompetencí podporuje škola zařazením anglického jazyka do učebního plánu s jednohodinovou dotací již v prvním a ve druhém ročníku. Škola dále nabízí žákům 1. a 2. stupně nepovinné předměty (sborový zpěv a sportovní hry, jako je např. florbal, fotbal, gymnastika) a ve spolupráci s domem dětí a mládeže celou řadu kroužků, které umožňují rozvoj dovedností dle zájmu žáků.

V poradenském systému školy působí ředitel ve funkci výchovného poradce i školního metodika prevence. Vzhledem k náročnosti zajištění obou oblastí se ředitel rozhodl delegovat obě funkce na pedagogické pracovníky, kteří již zahájili příslušné specializační studium. Škola má v rámci zpracovaného programu poradenských služeb ve škole stanovené preventivní strategie. Ředitel na začátku tohoto školního roku seznámil všechny vyučující se změnami při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami včetně tvorby a vyhodnocování plánů pedagogické podpory. Škola vzdělává 13 žáků, kteří pracují podle individuálních vzdělávacích plánů, z toho dva v jedné třídě pod cílevědomým vedením asistentky pedagoga, jejíž činnost se kladně promítá do spolupráce a výsledků vzdělávání i ostatních žáků třídy. Pro jednoho žáka má škola vypracovaný individuální výchovný plán. Na základě jeho naplňování došlo ke zlepšení spolupráce se zákonnými zástupci a dosahovaných výsledků ve vzdělávání. Další tři žáci se vzdělávají podle funkčních plánů pedagogické podpory, které jsou pravidelně vyhodnocovány a následně jsou přijímána odpovídající opatření. Žákům i jejich zákonným zástupcům je efektivně poskytováno kariérové poradenství. Podle minimálního preventivního programu a zprávě o jeho naplňování ve školním roce 2015/2016 jsou dlouhodobě realizovány aktivity vedoucí k minimalizaci projevů rizikového chování.

Během hospitační činnosti byl sledován průběh vzdělávání a naplňování vzdělávacích cílů deklarovaných ve školním vzdělávacím programu. V hospitovaných hodinách ve všech třídách 1. stupně převažovaly tradiční metody a formy výuky, všechny navštívené hodiny byly dobře připravené, dodržování rolí a pravidel práce přispívalo k pozitivní atmosféře podporující učení žáků. Kvalitně organizované frontální činnosti byly doplňovány samostatnou prací, patrné bylo časté střídání aktivit. Práce ve skupinách, která podporuje rozvoj vzájemné spolupráce, byla zařazována ojediněle. Důraz byl kladen na upevňování znalostí i propojení učiva s praktickým životem, výuka byla vhodně doplňována názornými pomůckami a ojediněle i pokusy. Žáci byli aktivní, komunikovali a spolupracovali s vyučujícími. Učitelky jednaly se všemi žáky vstřícně a spravedlivě. Zajistily každému žákovi jeho individuální tempo. Žáci dostali příležitost řešit problémové úlohy, diskutovat a rozvíjet tak kritické myšlení. Nadanější žáci pracovali samostatně, měli vždy k dispozici dostatečné množství učebních materiálů.

Ve většině hodin na 2. stupni převažovala rovněž frontální forma výuky v kombinaci se samostatnou prací. Pouze malá část hodin s dominantní frontální výukou příliš nevedla k aktivizaci žáků a rozvoji dovedností. Práce ve dvojici či skupině byla celkově zařazena v menší míře, ale převážně efektivně, což vedlo k aktivitě žáků a podpořilo proces učení. Výuka byla často vhodně doplněna názornými pomůckami a informačními a komunikačními technologiemi. Pozitivně se projevilo uplatňování mezipředmětových vztahů, v matematice například provázání s anglickým jazykem. Patrná byla snaha o vyvozování nových poznatků a propojení s praktickým životem. Vyváženost v rozvoji jazykových dovedností a patřičná podpora cizojazyčné komunikace se výrazně uplatnila ve výuce německého jazyka. Respektování rolí a pravidel ze strany žáků i vyučujících vedlo k vytváření celkově pozitivní učební atmosféry.

Průběžné hodnocení většinou poskytovalo žákům zpětnou vazbu a mělo motivační charakter, prostor pro sebehodnocení a vzájemné hodnocení však žáci ve většině hospitovaných hodin na 1. i 2. stupni nedostali. Prostor pro zkvalitnění výuky je ve způsobu ukončování hodin a v závěrečném zhodnocení práce učitelem společně se žáky.

Školní družina organizuje výchovně-vzdělávací činnost mimo vyučování formou zájmových, rekreačních a odpočinkových činností podle školního vzdělávacího programu rozděleného na tematické celky. Její aktivity jsou motivačně členěny podle ročních období, upřednostňovány jsou především výtvarné, sportovní a spontánní činnosti. V průběhu hospitací byly činnosti vhodně rozvržené, vychovatelky věnovaly dostatečný prostor pro odpočinek a individuální podporu účastníkům zájmového vzdělávání. V úvodní části vzdělávání účastníků byly zařazovány rekreační a zájmové činnosti s cílem poskytnout jim prostor k relaxaci. Účastníci si samostatně volili různé tvořivé hry a aktivity dle vlastního výběru. Vychovatelky respektovaly jejich zvolené činnosti, které v případě potřeby vhodně koordinovaly. Poskytovaly jim dostatek příležitosti k seberealizaci.

Škola podporuje žáky v průběhu výuky i mimoškolní činnosti v rozvoji všech funkčních gramotností – matematické, finanční, přírodovědné, čtenářské, jazykové a dalších. Škola realizuje řadu projektů, které zvyšují kvalitu vzdělávání. Projekt MatemaTech realizovaný ve spolupráci s řadou škol a institucí je zacílen na hledání cest a nástrojů, jak zvýšit zájem žáků o studium technických a přírodovědných předmětů. Žáci se dále účastní školních projektů, kulturních akcí, výjezdů do zahraničí, výukových pobytů, vícedenních školních výletů, adaptačních pobytů, filmových a divadelních představení, přednášek, besed, výstav a tematických exkurzí. Vzdělávací nabídka školy včetně dalších aktivit podporuje všestranný rozvoj osobnosti žáků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola sleduje a pravidelně analyzuje individuální a skupinové výsledky vzdělávání i chování žáků a přijímá vhodná opatření k minimalizaci problémů. Žáci dosahují dlouhodobě dobrých výsledků. V loňském školním roce 2015/2016 přibližně 51 % žáků prospělo s vyznamenáním, 46,6 % žáků prospělo a 2,4 % neprospělo (7 žáků). V případě zhoršení prospěchu škola přistupuje k individuální pomoci, žáci na 2. stupni mohou navštěvovat individuální či skupinové doučování v matematice, českém jazyce a cizím jazyce, na 1. stupni podle potřeby reedukaci. Při udělování výchovných opatření postupuje škola podle školního řádu, současně se snaží uplatňovat pedagogické postupy založené na domluvě a vysvětlování. Škole se rovněž daří dlouhodobě minimalizovat neomluvenou absenci žáků, v případě mimořádného zhoršení či potíží ve výuce oslovuje škola zákonné zástupce, iniciuje vyšetření žáka ve školském poradenském zařízení či spolupracuje s orgány sociálně-právní ochrany dětí a dalšími subjekty.

Celkovou úroveň dosahovaných výsledků škola zjišťuje vlastními evaluačními nástroji (např. čtvrtletní písemné práce, testy, prezentace, apod.) a pro porovnání výsledků vzdělávání s jinými školami využívá i možnosti externího testování. Škola klade důraz na všestranný rozvoj osobnosti žáků, žáci se studijními předpoklady nebo specifickým nadáním se pravidelně zapojují do soutěží a olympiád vědomostního, uměleckého i sportovního zaměření, ve kterých dosahují velmi dobrých výsledků a umístění nejen v okresních nebo krajských kolech, ale i na republikové úrovni (finanční gramotnost).

Závěry

Hodnocení vývoje

Škola v souladu se svým zaměřením vytváří příznivé podmínky zejména pro vzdělávání žáků v oblasti informačních a komunikačních technologií a sportovních aktivit. Od poslední inspekční činnosti došlo k personálním změnám na pozici ředitele školy, jeho zástupce, vedoucí vychovatelky školní družiny a vedoucí školní jídelny, učitelský sbor prošel částečnou personální obměnou. Rekonstrukce školních budov, tělocvičen a hřiště, modernizace části odborných učeben a vybavení značně zlepšilo podmínky pro vzdělávání. Škola se úspěšně zapojila do několika rozvojových programů a projektů, pokračuje v rozvoji efektivní spolupráce s řadou partnerů.

Silné stránky

- Intenzivní spolupráce školy s řadou partnerů zvyšuje kvalitu výchovy a vzdělávání
- Nastavení systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a systému péče o začínající pedagoggy podporuje kvalitu vzdělávacího procesu
- Vybavení školy prostředky ICT a jejich využívání posiluje názornost výuky a zvyšuje motivaci žáků k učení
- Kvalitní zázemí pro zájmové a sportovní činnosti významně podporuje rozvoj dovedností žáků
- Škola vytváří příznivé podmínky pro všestranný rozvoj osobnosti žáků, motivuje žáky k účasti v předmětových, sportovních i zájmových soutěžích, kde dosahují velmi dobrých umístění v okresních, krajských i celostátních kolech

Slabé stránky

- Škola má rezervy v oblasti uplatňování formativního hodnocení, sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků jako prostředků podporujících učení

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Vydat nový školní vzdělávací program pro základní vzdělávání se zapracováním dodatků
- Více využívat vzájemné hospitace pedagogů jako příležitosti pro zvyšování kvality výuky
- Systematicky zařazovat závěr hodiny, více využívat hodnocení pokroku žáků, sebehodnocení a vzájemného hodnocení jako prostředků podněcujících učení
- Ve spolupráci se zřizovatelem usilovat o dokončení oprav technického zázemí budovy školy a jejího okolí směrem ke zkvalitnění prostředí pro vzdělávání

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina školy vydaná Městem Vimperk ze dne 30. 5. 2005 včetně příloh 1-3
2. Rozhodnutí MŠMT č. j. MSMT-25935/2016-2 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2016
3. Jmenování do funkce ředitele Základní školy Vimperk, Smetanova 405, okres Prachatice vydané městem Vimperk dne 13. 6. 2016 s účinností od 1. 7. 2016
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení k termínu kontroly

5. Zahajovací výkazy základní školy, školní družiny
6. Koncepce rozvoje školy 29. 8. 2016
7. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s účinností od 1. 9. 2007 s dodatky, poslední ze dne 1. 9. 2016
8. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání s účinností od 1. 9. 2016
9. Školní řád základní školy platný od 8. 3. 2017
10. Vnitřní řád školní družiny platný od 30. 8. 2016
11. Školní matrika v elektronické podobě
12. Záznamy jednání pedagogické rady
13. Záznamy z předmětových komisí
14. Rozvrhy tříd základní školy
15. Dohledy nad žáky
16. Třídni knihy základní školy, školní rok 2015/2016 a 2016/2017
17. Přehledy výchovně-vzdělávací práce školní družiny
18. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2014/2015 a 2015/2016
19. Správní rozhodnutí ředitele školy
20. Dokumentace výchovného poradenství včetně prevence rizikového chování
21. Organizační řád školy účinný od 1. 9. 2016
22. Další vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2016/2017
23. Týdenní plán práce na školní rok 2015/2016, 2016/2017
24. Hospitační činnost 2016/2017
25. Protokoly a inspekční zprávy
26. Personální dokumentace pedagogických pracovníků včetně dokladů o vzdělání
27. Dokumentace školy vztahující se k problematice BOZ včetně knih úrazů
28. Dokumentace ke školnímu stravování
29. Ekonomická dokumentace a účetní evidence za roky 2014 a 2015

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy / školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihočeský inspektorát, Dukelská 23, 370 01 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.c@csic.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ludmila Hadravová, školní inspektorka

Mgr. Ludmila Hadravová v. r.

Ing. Jana Fišerová, školní inspektorka

Ing. Jana Fišerová v. r.

Mgr. Jana Novotná, školní inspektorka

Mgr. Jana Novotná v. r.

Mgr. Renata Pechoušková, školní inspektorka

Mgr. Renata Pechoušková v. r.

Bc. Ladislava Svatošová, kontrolní pracovnice

Bc. Ladislava Svatošová v. r.

V Českých Budějovicích 30. 3. 2017

Datum a podpis ředitele školy / školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Vladan Pokorný, ředitel školy

Mgr. Vladan Pokorný v. r.

Ve Vimperku 5. 4. 2017