



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-799/16-B

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Základní škola ZaHRAda
Sídlo	Hornická 900, 666 03 Tišnov
E-mail právnické osoby	info@skolazahrada.cz
IČ	03798798
Identifikátor	691007586
Právní forma	školská právnická osoba
Zastupující	Mgr. Milan Růžicka, ředitel školy
Zřizovatel	Hnízdo – spolek pro komunitní vzdělávání Hornická 900, 666 03 Tišnov, IČ: 03421201
Místo inspekční činnosti	Riegrova 312, Tišnov
Termín inspekční činnosti	1. – 2. červen 2016

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 6 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon).

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Školská právnická osoba *Základní škola ZaHRAda* (dále škola) poskytuje v souladu se zápisem v rejstříku škol a školských zařízení činnost základní školy (dále ZŠ) s nejvyšším povoleným počtem 20 žáků a školní družiny (dále ŠD) s nejvyšším povoleným počtem 20 účastníků. Školní stravování je smluvně sjednáno se školní jídelnou místní školy v Tišnově.

Jedná se o malotřídní školu, která zahájila vzdělávací činnost od 1. září 2015. Navštěvují ji žáci z Tišnova a jeho okolí. Pro školní rok 2015/2016 byla otevřena jedna třída na 1. stupni ZŠ, ve které bylo ke dni inspekční činnosti vzděláváno celkem 12 žáků z 1., 2., 3. a 5. ročníku, z toho jeden byl individuálně integrován a jedna žákyně byla zařazena do individuálního vzdělávání. Do ŠD bylo přihlášeno 16 žáků, z toho 4 z jiné základní školy.

První inspekční činnost ve škole byla vykonána na žádost školské právnické osoby v prosinci 2015 s výsledným podprůměrným hodnocením. Inspekční činnost v červnu 2016 byla realizována opět na žádost školské právnické osoby. Byla zaměřena na posouzení vývoje v úrovni poskytovaného vzdělávání za období od data posledního hodnocení do data aktuální inspekční činnosti.

Hodnocení podmínek vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Finanční zajištění provozu školy bylo sledováno, vzhledem k datu jejího založení, za poslední čtyři měsíce uzavřeného účetního roku 2015. Škola získala finanční prostředky na přímé náklady na vzdělávání ze státního rozpočtu ve výši 206 tis. Kč a z prostředků na provoz od zřizovatele cca 43 tis. Kč. Zřizovatel škole pomáhal i při zahájení činnosti, když jí poskytl vybavení třídy a učební pomůcky pro žáky za cca 40 tis. Kč. Protože se jedná o školu s nízkým počtem žáků, tak uvedené finanční prostředky ze státního rozpočtu a příspěvek od zřizovatele na realizaci školních vzdělávacích programů nestačily. Proto další nutné finance získávala škola ze školního, které v základní výši činilo 3 000 Kč. Celkem tak získala téměř 129 tis. Kč. Škola pak ze všech výše uvedených zdrojů měla pokrytou základní potřebu finančních prostředků na realizaci školních vzdělávacích programů.

Zásadní podporu (nejen finanční a materiální, ale i pracovní a vzdělávací) zajišťuje škole její zřizovatel. Je zastoupený v kontrolních orgánech, školské radě a radě školy. Zapojováním celých rodin žáků do života školy je naplňována idea školy jako centra komunitního dění. Základem výborné spolupráce je dobře fungující vzájemné předávání informací. Zákonní zástupci se aktivně zapojují do diskuse o škole a o výuce na pravidelných setkáních s ředitelem a vyučujícími, mají možnost účastnit se výuky, pomáhají s chodem školy, drobnými opravami aj. Účastní se školních slavností, dnů, společenských a sportovních aktivit. Z vlastní iniciativy se rodiny žáků setkávají také v době mimo výuku v prostorách školy k vedení tvořivých kroužků. Spolupráce s jinými základními školami se postupně rozvíjí. Jedním s cílů školy je být součástí místní komunity. Za tímto účelem se snaží navazovat součinnost s různými subjekty nejen na Tišovsku.

Škola sídlí v centru města v budově bývalé základní školy, kterou sdílí s dalšími vzdělávacími institucemi. ZŠ i ŠD mají k dispozici jednu větší učebnu a sousedící menší místnosti v prvním patře. K pohybovým aktivitám škola využívá cvičebnu Centra volného času Inspiro v přízemí budovy, přilehlé hřiště v majetku města, dvorek s herními prvky občanského sdružení Čas pro sebe a zejména přírodní terén. Má možnost využívat také tělocvičnu Základní školy, Tišnov, Smíškova 840. Budova, kde má škola pronajaty prostory do konce školního roku 2016/2017, je celkově spíše ve špatném stavu. Ponurost

a nevhlednost vnitřních prostor se vyučující za spolupráce žáků a jejich zákonných zástupců snaží esteticky vylepšovat zřizováním pracovních zákoutí, výstavou výstupů z žakovských projektů aj. Kmenová učebna je důmyslně rozčleněna na dílnu, badatelnu, výtvarný ateliér, studovnu a hudebnu s odpovídajícím vybavením školními pomůckami. Školní nábytek je starší, k dispozici však mají žáci výškově různé lavice. Materiální podmínky umožňují poskytování základního i zájmového vzdělávání.

Při kontrole zajišťování bezpečného prostředí pro vzdělávání žáků (dále BOZ) bylo konstatováno, že škola odstranila závady zjištěné při minulé inspekční činnosti. Doložila provedení odborné technické kontroly tělovýchovného nářadí, ředitel školy stanovil dohledy nad žáky o přestávkách a před vyučováním na chodbě a ve třídě. Byl zabezpečen vstup do prostor, které nebyly určeny pro žáky a hrozilo v nich pro ně nebezpečí úrazu (sklad pro zaměstnance). Dále byl zajištěn dohled nad žáky při přesunech v rámci ŠD. Fyzickou kontrolou prostor hřiště, které ŠD využívala ke své činnosti, bylo zjištěno odstranění bezpečnostních rizik. Od vzniku školy nebyl zaznamenán žádný úraz žáků. Tato skutečnost je ale podložena spíše prakticky trvalým dohledem nad žáky v málopočetném kolektivu než vytvářením podnětného prostředí pro bezpečnost žáků.

Škola se potýká s problémy v personálním zajištění výuky. Příčinou je specifčnost vedení pedagogického procesu a s tím spojené vysoké nároky na jeho přípravu. Od začátku školního roku došlo k obměně celého pedagogického sboru (mimo ředitele). Přestože ředitel usiluje o pokrytí výuky kvalifikovanými pedagogy, nedaří se tohoto cíle plně dosáhnout. Ve škole pracuje jedna učitelka, která si kvalifikační předpoklady pro učitele 1. stupně ZŠ v současnosti doplňuje. Její odborné přírodovědné zaměření včetně specializačního studia pro koordinátory environmentální výchovy (dále EVVO) přispívají pozitivně, v souladu s vizí školy, k poskytování kvalitního vzdělávání v této oblasti. Na výuce se dále podílí dva asistenti pedagoga zastávající také pracovní pozici vychovatelů ve ŠD. Jeden z nich pro tuto činnost nespĺňuje kvalifikační předpoklady. Ředitel školy se personální složkou cíleně zabývá, usiluje o stabilizaci pedagogického sboru. Snahu o zajištění plně kvalifikované výuky doložil četnou nabídkou pracovních míst, kterou pravidelně vyhodnocoval. Prioritou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je studium ke splnění kvalifikačních předpokladů. Všichni pedagogičtí pracovníci jsou také aktivně podporováni v oborovém vzdělávání s cílem zvýšit jejich profesní kompetence.

Ředitel v souladu se svým odborným zaměřením (psychologie) zastává funkci školního psychologa a dále také výchovného poradce a metodika prevence. V květnu 2016 absolvoval kvalifikační studium pro ředitele škol. Přímou pedagogickou činnost v rozsahu 2 h týdně věnuje individuální práci s žáky, účastní se „ranních kruhů“. Nedostatečné zkušenosti s didaktikou výuky žáků mladšího školního věku mu neskýtají dostatek kompetencí k posouzení kvality poskytovaného vzdělávání, což se projevilo v nízké úrovni průběhu a výsledků vzdělávání zjištěného při inspekční činnosti v prosinci 2015. Z tohoto důvodu ředitel navázal od ledna 2016 účinnou spolupráci s ředitelkou a současně zkušenou učitelkou 1. stupně ze Základní školy a mateřské školy Deblín. Ta škole pravidelnou cílenou hospitační činností poskytuje mentoring a pedagogické konzultace. Toto řešení se jeví jako velmi vhodné a pro zkvalitňování průběhu vzdělávání žáků přínosné. Z konzultací jsou pořizovány podrobné záznamy se značnou vypovídající hodnotou, které jsou sebereflexí práce vyučující a jejího řízení výuky. Zájem ředitele školy na dobrém fungování školy je značný. Svě představy zpracoval do dlouhodobé koncepce, kde velmi přesně a konkrétně definoval její stávající a budoucí stav včetně možných prostředků k dosažení vytyčených cílů. Informační a kontrolní systém ve škole je funkční. Jeho osou je v podstatě každodenní, partnerská a konzultační komunikace všech pedagogických pracovníků založená na získávání zkušeností s chodem nově zřízené školy. Základní

dokumentace je vedena přehledně a v souladu s právními předpisy. Ředitel školy přijal účinná opatření, nedostatky zjištěné při minulé inspekční činnosti byly odstraněny.

Podmínky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům mají očekávanou úroveň.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

„Školní vzdělávací program Základní školy ZaHRAda Tady rosteme zpracovaný podle RVP ZV“ (dále ŠVP ZŠ) je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále RVP ZV). Svým formálním zpracováním (školní výstupy kopírují očekávané výstupy z RVP ZV pro jednotlivá období 1. stupně ZŠ) souladí s filozofií školy. Ta vychází ze silného respektování individuálního studijního tempa každého žáka založeného na jeho přirozené zvědavosti, zájmu o získávání nových znalostí a dovedností a vytváření zodpovědnosti žáka za vlastní učení. Tato skutečnost byla příčinou značné rozdílnosti v množství probraného učiva jednotlivými žáky stejného ročníku. Z téhož důvodu bylo možné posoudit pouze míru dosažených očekávaných výstupů závazně stanovených RVP ZV u žáků 3. ročníku.

Z formálního hlediska mají žáci 5 povinných (český jazyk, matematika, anglický jazyk, integrovaný předmět LUSK a taneční a pohybová výchova) a 1 nepovinný vyučovací předmět (hravá angličtina v 1. a 2. ročníku). Platný rozvrh hodin je spíše formálním podpurným dokumentem. Prakticky je podstatou výuky projektové vyučování realizované v ucelených tematických blocích, jejichž obsah, rozsah a konkrétní realizaci si s ohledem na učební plán, učební osnovy a zejména zájem žáků připravují vyučující v týdenních plánech učiva. V průběhu týdne prolínají tzv. školní dny, lesní den s výukou v přírodě, den individuální práce dle plánů žáků zvaný „indián“ a terénní den zaměřený na exkurze. Výuka ve škole začíná, po volných ranních aktivitách žáků, v 8:30 h pravidelným „ranním kruhem“. Přestávky jsou vzhledem ke specifikům vedení výuky zařazovány nepravidelně, přičemž je respektována jejich délka vzhledem k fyziologickým potřebám žáků a právním předpisům. Na činnost ZŠ volně navazuje zájmové vzdělávání v ŠD.

Hospitovaná terénní výuka v rámci lesního dne byla propojená s tématem daného týdne „Dítětem ve středověku“. V ranním kruhu se žáci seznámili s plánovanou trasou výletu a byli tak vedeni k poznávání symbolů přírodních a kulturních zajímavostí na turistické mapě. Při výletu do Předklášteří byla zajištěna BOZ žáků, kteří byli vyučujícími upozorňováni na bezpečné chování při pohybu na pozemních komunikacích. Prostřednictvím interaktivní výstavy o životě Lucemburků v Podhoráckém muzeu se učili propojovat informace získané z různých zdrojů. Otázky k prohloubení tématu však vycházely převážně ze strany vyučujících než od žáků samotných. Terénní výuka velmi dobře podporovala rozvoj přírodovědné gramotnosti žáků, kteří byli při prozkoumávání přírodního terénu vedeni k odhalování zákonitostí přírody a vzájemných vztahů mezi organismy. Někteří žáci projevovali o ekosystému rybník velmi dobré znalosti, plynoucí z jejich hlubokého zájmu o tuto oblast. Stěžejní uplatňovanou metodou výuky bylo prožitkové a problémové učení. Kladením cílených otázek vyučujícími byli žáci vedeni k hodnocení svých výkonů a chování. V průběhu výuky učitelka s asistentkou pedagoga po žácích převážně vyžadovaly dodržování společně dohodnutých pravidel chování a přijímání zodpovědnosti za jejich nedodržení, v jejich akceptaci však nebyly zcela důsledné a nevhodné projevy žáků občas nekorigovaly. Někteří žáci neuměli dodržovat základní komunikační pravidla. Nezdravili, neděkovali, skákali si navzájem i dospělým do řeči, neuměli naslouchat druhým lidem a projevovali se vulgárně.

Průběh vzdělávání v jednotlivých blocích hospitované školní výuky měl rozdílnou úroveň. Úvodní ranní kruh *lusk – český jazyk* byl zahájen poslechem četby s vyjadřováním pocitů

a zážitků žáků z lesního dne. Pro reflexi znalostí získaných během exkurze do muzea vyučující připravila pro žáky podnětné aktivity s časovou osou motivované historií. Přestože vyučující žákům pravidla pro organizaci výuky sdělila a aktivně je vyžadovala, většina žáků měla s jejich dodržováním obtíže. Někteří se do připravené aktivity dokonce vůbec nezapojili. Naprosto nežádoucí bylo použití námětové hry s prvky násilí. Chyběl výchovný efekt hry, která svým charakterem a obsahem ještě více vystupňovala nevhodné chování žáků k sobě navzájem. Obsah zařazené hry byl v rozporu s cíli vzdělávání stanovenými nejen ŠVP ZŠ, ale také základními kurikulárními dokumenty, a byl nevhodný pro žáky mladšího školního věku, na což byla vyučující důrazně upozorněna. V následném bloku *českého jazyka a matematiky* žáci plnili úkoly v pracovních sešitech a písankách podle svých individuálních plánů. Volili si vlastní pracovní tempo při vypracovávání úkolů. Součástí výuky bylo sebehodnocení práce žákem a hodnocení učitelem založené na formativním základu. Výkon žáka byl vedlejší, vyučující směřovali pozornost zejména k motivaci žáků. Docházelo k reflexi jejich týdenní práce. Učitelka spolu s asistentem pedagoga poskytovali žákům potřebnou oporu a dopomoc. Jejich součinnost byla na výborné úrovni. Oba měli jasnou představu o svých kompetencích, vzájemně se při řízení výuky doplňovali. Péče o žáka individuálně integrovaného byla dobře didakticky a organizačně zajištěna. Žák měl potřebnou sociální a odbornou podporu, individuální vzdělávací plán byl dobře naplňován. Kvalita jazykové úrovně vedené výuky byla částečně snižována nespisovnými výrazy vyučujících. Průběh vzdělávání v *anglickém jazyce* měl hravou formu. Žáci si osvojovali slovní zásobu o zvířatech. Převažovala, v souladu s charakterem výuky v prvním období, složka mluvení. Důraz byl kladen na zaujetí žáků, na získání jejich zájmu o cizí jazyk. Blokova výuka předmětu *lusk – centra aktivit* měla velmi dobrou úroveň. Žáci měli možnost všestranně rozvíjet své znalosti a dovednosti. V badatelně objevovali činnostními postupy přírodní zákonitosti, zkoumali pylová zrna pod mikroskopem, spolupracovali a domlouvali se při společné výrobě másla ze smetany. Měli velký prostor pro uplatnění svých nápadů. Ve výtvarném ateliéru poznávali techniku práce s pískem při vytváření pískových staveb. Ve studovně měli k dispozici encyklopedie a jiné studijní materiály vztahující se k tématu týdne. Vyučující podporovala žáky ve vlastním hledání a tvořivosti. Účinně byly rozvíjeny zejména kompetence k řešení problémů, komunikativní, sociální a pracovní.

Hospitované vzdělávání v ŠD bylo zajišťováno vychovatelem v součinnosti s jedním ze zákonných zástupců. Tímto modelem škola podporuje svou filozofii, že rodiče jsou součástí života školy a spolu s pedagogy tvoří jeden tým. Žáci si volili jednotlivé činnosti dle svých potřeb a zájmů. V rámci odpočinkové činnosti využívali knihy, časopisy nebo si kreslili. Praktickou ukázkou měli možnost se seznámit s jednotlivými částmi hardwaru počítače. Při této činnosti byli vedeni ke kladení otázek a hledání odpovědí. Svou tvořivost uplatnili při stavbě domečků, kdy se uměli domluvit na společném postupu a vzájemně bez problémů spolupracovali. Péči o drobné živočichy v teráriích umístěných ve třídě byli žáci vedeni k zodpovědnosti a plnění pravidelných úkolů. Vzdělávání v ŠD u žáků směřovalo k osvojování zejména pracovních a komunikativních kompetencí. Probíhalo v klidné atmosféře a bezpečném prostředí.

Průběh vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům měl, i přes přetrvávající dílčí nedostatky, ještě očekávanou úroveň.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Poradenské služby ve škole koordinuje ředitel školy. Škola eviduje jednoho žáka se speciálními vzdělávacími potřebami. Individuální integrace a kvalitní péče je zajištěna mj. dobrou spoluprací se školskými poradenskými zařízeními. Individuální vzdělávací

program je zpracován a pravidelně vyhodnocován ve vztahu ke vzdělávacím potřebám žáka. Budování vztahů mezi jednotlivými žáky, mezi žáky a vyučujícími a mezi zákonnými zástupci a vyučujícími je jeden ze základních záměrů školy. S rizikovým chováním se škola dosud nepotýkala. Na dílčí projevy nevhodného chování s prvky agresivity a neslušného vyjadřování některých žáků vyučující v průběhu hospitací bezprostředně reagovali a vyžadovali důsledně dodržování nastavených pravidel chování.

V oblasti hodnocení individuálních výsledků vzdělávání žáků využívá škola netradiční postupy. Absolutní respekt k jedinečnosti každého žáka je důvodem, proč škola nezařazuje průběžné ani závěrečné univerzální hodnocení výsledků vzdělávání. Hodnocení je založeno na individuálních konzultacích vyučujících a žáka v závěru týdne, jehož součástí je vyhodnocení míry a úrovně splnění týdenního plánu učiva. Žák za pomoci vyučujícího provádí sebereflexi své práce a podílí se na plánování učiva pro následující týden. Dochází tak k aktivní účasti žáka při kontrole již zvládnutého a plánování nového učiva, čímž je dobře utvářen pocit zodpovědnosti za vlastní učení.

Škola využívá slovní hodnocení, podkladem pro něj jsou žakovská portfolia. Mimo to probíhá 4krát za rok setkání vyučujícího, žáka a jeho zákonného zástupce s cílem zhodnotit individuální pokrok žáka a stanovit přibližné cíle na další období. Ke konzultacím s vyučujícími využívají zákonní zástupci žáků mj. pravidelně 1krát za měsíc „rodičovské kavárny“. Závěrečné hodnocení na vysvědčení má podobu dopisu, v němž je popsáno, co žák již zvládá včetně doporučení pro další učení.

Během hospitační činnosti byla zřetelná maximální snaha o rozvinutí a posílení vnitřního zájmu žáků o učení. K tomu vyučující využívali nástroj umožnit žákovi rozhodovat o tom, co, kdy a v jakém rozsahu se bude učit. Vzhledem k vývojové vyspělosti žáků dané jejich věkem však vznikaly situace, kdy se žáci učebním aktivitám vyhýbali či se do nich vůbec nezapojovali. Vyučující se sice snažili žáky nenásilným přirozeným způsobem nasměrovat k učebním činnostem, ne vždy však byli úspěšní. Tak se stávalo, že žáci učební úkoly zadané v individuálním týdenním plánu nestihli ve škole splnit a museli je dokončovat doma. Dle sdělení ředitele školy s touto filozofií zákonní zástupci žáků souhlasí. Příčinou nesplnění úkolů v zadaném rozsahu se může jevit také menší časový prostor pro procvičování učiva, neboť dva dny v týdnu tráví žáci terénní výukou mimo školu. To u mladších žáků může přispívat k zapomínání málo procvičeného učiva. Na konci 1. ročníku měli někteří žáci dosud problémy s fixací písmen, čtení bylo pomalé, docházelo k opakovanému či přerývanému čtení. Přestože byl konec školního roku, začínala většina žáků v českém jazyce teprve pracovat s druhým dílem pracovního sešitu (pro jeden školní rok určeny dva díly). Málo procvičování bylo zaznamenáno rovněž v nácviku psaní, kdy žáci 1. ročníku pracovali ve většině s druhým dílem písanky (pro jeden školní rok určeny čtyři díly). Jedna žákyně měla vypracovány pouze 3 listy v prvním díle písanky, jiná žákyně pracovala teprve na uvolňovacích cvičích. Uvedená nízká míra dosud zvládnutého učiva ve čtení, psaní a počítání je do určité míry způsobena nekvalitně vedenou výukou v době od září do prosince 2015 a taktéž upřednostňováním zájmu o učení samotným žákem před výkonem žáka. To se v konečném důsledku může jevit jako překážka ke splnění očekávaných výstupů stanovených RVP ZV na konci 1. období. Na tuto skutečnost a rovněž nízkou úpravnost písemností žáků byli ředitel školy a vyučující upozorněni. Aktuálně bylo možné posoudit míru dosažených znalostí a dovedností u dvou žáků 3. ročníku. Z pozorování během hospitační činnosti, z analýzy písemností a portfolia těchto žáků bylo zřejmé, že dosahovali očekávaných výstupů z RVP ZV na úrovni svých individuálních schopností. Dosud neprobrané učivo z geometrie zařadí vyučující, dle jejího sdělení, v průběhu června 2016.

Ve škole není kladen důraz na výkon žáka, či vzájemné srovnávání. To se promítá do skutečnosti, že výsledky vzdělávání žáků v jednotlivých vzdělávacích oborech dosahují

diametrálně rozdílné kvalitativní a kvantitativní úrovně. Zatímco na velmi dobré úrovni byly znalosti a dovednosti žáků v přírodovědných, vlastivědných a tvořivě-dovednostních oborech, nižší úroveň prokazovali žáci v základním triviu, tj. čtení, psaní a počítání. Zde je příležitost školy k dalšímu zkvalitňování výsledků vzdělávání, a sice k rovnoměrnému skloubení úrovně dosahovaných očekávaných výstupů z RVP ZV ve všech vzdělávacích oborech. V tomto školním roce využila škola externí testování žáků 3. ročníku, výsledky v době inspekční činnosti zatím neměla k dispozici.

Velmi dobré znalosti a dovednosti prokazovali žáci v environmentální výchově, na kterou klade škola značný důraz. Spolupracuje se školským zařízením pro EVVO Lipka v Brně, je zapojena do vzdělávacího programu Les ve škole, připravuje pro žáky značné množství projektů s přírodovědnou tematikou. Samozřejmostí jsou pravidelné a intenzivní výlety do přírody během lesních dnů, kdy žáci prozkoumávají přírodu přirozeným praktickým způsobem, učí se ekologicky využívat a zpracovávat její produkty, např. vyrobili vlastní pampeliškový med. Ve třídě pečují o přírodovědný koutek, realizují v badatelně drobné pokusné činnosti, čímž dochází přirozeným způsobem k rozvoji přírodovědné gramotnosti žáků. Kontakt s reálným světem společnosti a kultury je dobře zajišťován v rámci exkurzních dnů.

Svoji činnost škola prezentuje na webových stránkách, facebooku, během dne otevřených dveří, v příspěvcích do místních novin, na tišnovských trhovách slavnostech a dalších akcích města a jiných organizací. Ve spolupráci se zřizovatelem pořádá vzdělávací akce pro veřejnost. V průběhu inspekční činnosti byla ve škole patrná příjemná tvůrčí atmosféra.

Výsledky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům mají, i přes uvedené částečné nedostatky, ještě očekávanou úroveň.

Závěry

a) Zásadní klady:

- *malý počet žáků ve třídě zajišťující maximální individuální přístup a inkluzivitu*
- *komunitní školní prostředí založené na otevřenosti školy všem podnětům*
- *interní součinnost zaměstnanců vytvářející přátelskou pracovní atmosféru*
- *účinná podpora rozvoje přírodovědné gramotnosti žáků*
- *vynikající spolupráce se zákonnými zástupci žáků a se zřizovatelem*
- *činnostní učení žáků v sepětí s praxí*

b) Slabé stránky, kterým je třeba věnovat pozornost:

- *krátká zkušenost vyučujících s didaktikou výuky na 1. stupni ZŠ*
- *fluktuace a neúplná kvalifikovanost pedagogického sboru*
- *neefektivní využívání učebních osnov ŠVP ZŠ při plánování obsahu výuky*
- *přetrvávající nevhodné chování některých žáků*
- *nižší čtenářské, psací a matematické dovednosti žáků*
- *sledovaná menší schopnost žáků přizpůsobit se nastaveným pravidlům organizace výuky - nadřazování vlastního chtění nad dodržování pravidel společenského chování a slušnosti*
- *slabší schopnost většiny žáků soustředit se na řízené činnosti a odmítání aktivit, které si sami v daný okamžik nezvolili a nechťejí je vykonávat*
- *neutříbenost/neujasněnost vlastních netradičních pedagogických postupů vyučujících související s počátečním získáváním zkušeností s vedením výuky v alternativní škole*

c) Návrhy na zlepšení (udržení) stavu:

- *Česká školní inspekce doporučuje v přijatelné míře skloubit alternativní a experimentální metody výuky s osvědčenými, tradičními*

- usilovat o zajištění stabilního kvalifikovaného pedagogického sboru
- vytvořit čtvrtletní/roční plány či přehledy učiva, které by umožnily sledovat míru již zvládnutých znalostí a dovedností a současně by zajistily odučení všeho povinného učiva stanoveného ŠVP ZŠ pro dané věkové období
- rozvíjet sociální kompetence žáků, zejména dodržování pravidel slušného chování a vyjadřování, zabývat se důrazněji etickou stránkou komunikace žáků
- věnovat více času procvičování čtení, psaní a počítání
- střídáním aktivit a dodržováním časového plánu usilovat o udržení pozornosti žáků po delší časový úsek
- pěstovat dovednost respektujícího naslouchání – cíleně se zaměřit na efektivnější skloubení samostudia žáků s řízeným vzděláváním vyučujícím a tím postupně budovat návyk snadnější akceptace nastavených pravidel
- navykat žáky na skutečnost umět přijmout vedle toho, co chci dělat, také to, co musím dělat, a dbát na vytvoření podmínek pro plnění nutných učebních povinností (vést žáky k tomu nerušit se vzájemně při čtení a počítání, nesvačit během psaní, neodbíhat od učební aktivity aj.), tzn. vedle přirozené touhy „chci být respektován“, pěstovat dovednost „respektovat“
- sdílet příklady dobré praxe škol s podobným alternativním vedením výuky

d) Hodnocení vývoje od poslední inspekční činnosti:

- z výše uvedeného textu vyplývá, že ředitel školy přijal účinná opatření a zásadní nedostatky zjištěné při inspekční činnosti v prosinci 2015 odstranil; v činnosti školy došlo k částečnému zlepšení ve všech sledovaných oblastech; přetrvávají dílčí nedostatky v průběhu a výsledcích vzdělávání (viz text)

Pro účely zvýšení dotací podle § 5 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je právnická osoba vykonávající činnost školy celkově hodnocena jako průměrná.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina školské právnické osoby ze dne 15. října 2014 včetně Dodatku č. 1
2. Výpis z rejstříku školských právnických osob: školská právnická osoba Základní škola ZaHRAda a Výpis z rejstříku škol a školských zařízení: základní škola (IZO: 181066122), školní družina (IZO: 181068443), tisk dne 19. května 2016
3. Jmenovací dekret ředitele školské právnické osoby Základní škola ZaHRAda
4. Kvalifikační studium pro ředitele škol a školských zařízení ze dne 26. května 2016
5. Výkazy: R 13-01 a M 3 podle stavu k 30. 9. 2015 a Z 2-01 podle stavu k 31. 10. 2015
6. Organizační řád ze dne 1. září 2015; Provozní řád ze dne 3. prosince 2015
7. Školní vzdělávací program Základní školy ZaHRAda Tady rosteme zpracovaný podle RVP ZV ze dne 1. září 2015
8. Školní vzdělávací program školní družiny ze dne 3. prosince 2015
9. Školní řád ze dne 3. prosince 2015 včetně příloh
10. Vnitřní řád školní družiny ze dne 1. června 2016
11. Písemné záznamy vedené školou dokládající seznámení zaměstnanců s vnitřními směrnici školy ve školním roce 2015/2016
12. Třídní kniha I. třídy a Přehled výchovně vzdělávací práce ve školním roce 2015/2016
13. Školní matrika vedená v listinné podobě a elektronické podobě (vzorek)
14. Osobní složky žáků vedené ve školním roce 2015/2016 (vzorek)
15. Zápisy z pedagogické rady, rady školy a školské rady ve školním roce 2015/2016

16. Dlouhodobý záměr rozvoje Základní školy ZaHRAda, duben 2016
17. Plán práce pro školní rok 2015/2016 ze dne 1. září 2015
18. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ze dne 1. prosince 2015
19. Týdenní plány ve školním roce 2015/2016
20. Rozvrh hodin I. třídy platný od 7. března 2016
21. Záznamy z hospitací a záznamy z mentoringu vedené ve školním roce 2015/2016
22. Personální dokumentace všech pedagogických pracovníků
23. Rozhodnutí ředitele školy vydaná ve školním roce 2015/2016 (vzorek)
24. Individuální vzdělávací plán zpracovaný pro školní rok 2015/2016 (1 ks)
25. Žákovské sešity, pracovní sešity, portfolia, týdenní plány učiva žáků a záznamy z tripartitních setkávání vedené ve školním roce 2015/2016 (vzorek)
26. Zápisový lístek do školní družiny pro školní rok 2015/2016 (vzorek)
27. Dokumentace vedená k BOZ žáků: Rozpis dohledů na školní rok 2015/2016 ze dne 1. dubna 2016; Protokol o odborné technické kontrole tělocvičného nářadí ze dne 21. ledna 2016 (tělocvična Inspiro); Protokol o odborné technické kontrole nářadí ve škole ze dne 2. prosince 2015; Doklad o provedené revizi elektrického spotřebiče ze dne 30. listopadu 2015; Směrnice k zajištění BOZ ve škole ze dne 1. září 2015; Vyhodnocení a prevence rizik žáků ze dne 24. srpna 2015; Záznam o provedeném školení o PO a BOZP pro vedoucí zaměstnance ze dne 25. srpna 2015; Záznam o provedení periodického školení zaměstnanců v oblasti BOZP a PO ze dne 1. září 2015; Opatření pro činnost při vzniku mimořádné události ze dne 15. září 2015; Traumatologický plán ze dne 1. září 2015
28. Účetní závěrka roku 2015 (Výkaz zisku a ztráty sestavený k 31. 12. 2015), Hlavní kniha za rok 2015
29. Inspekční zpráva čj. ČŠIB-1402/15-B ze dne 21. prosince 2015
30. Zpráva o odstranění nedostatků, popř. jejich prevenci na základě protokolu o kontrole čj. ČŠIB-1403/15-B a inspekční zprávy čj. ČŠIB-1402/15-B ze dne 27. ledna 2016
31. <http://skolazahrada.cz>
32. www.facebook.com/skolazahrada

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.b@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

PhDr. Šárka Mikesková, školní inspektorka

PhDr. Šárka Mikesková v. r.

Mgr. Markéta Šustrová, školní inspektorka

Mgr. Markéta Šustrová v. r.

Ing. Jiří Koc, kontrolní pracovník

Ing. Jiří Koc v. r.

V Hodoníně 13. června 2016

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Milan Růžička, ředitel školy

Mgr. Milan Růžička v. r.

V Rousínově 22. června 2016