



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIP-932/22-P

Název	10. základní škola Plzeň, nám. Míru 6, příspěvková organizace
Sídlo	nám. Míru 6, 301 00 Plzeň
E-mail	skola@zs10.plzen-edu.cz
IČO	70879320
Identifikátor	600069672
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Lubomíra Vlachá
Zřizovatel	Statutární město Plzeň
Místo inspekční činnosti	nám. Míru 6, 301 00 Plzeň
Termín inspekční činnosti	13. 10. 2022 – 18. 10. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

10. základní škola Plzeň, příspěvková organizace (dále škola) vykonává činnost základní školy a školní družiny. V době inspekční činnosti se podle Školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“) „Sluníčko“ vzdělávalo celkem 562 žáků ve dvaceti třídách, z toho 331 žáků

prvního stupně ve dvanácti třídách a 231 žáků druhého stupně v osmi třídách. Podpora je poskytována celkem 24 žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, z toho sedm se vzdělává podle individuálního vzdělávacího plánu. Třináct žáků se vzdělává v zahraničí. Ke dni inspekce škola eviduje 233 žáků s odlišným mateřským jazykem, 102 z nich je nově příchozích žáků z Ukrajiny. Celkově je ve škole 41,5 % žáků s odlišným mateřským jazykem, v některých třídách je cizinců většina. Škola patří mezi školy určené k poskytování bezplatné jazykové přípravy žákům-cizincům (10 skupin jazykové přípravy) a je zapojena do Národního plánu obnovy.

Školní družina poskytuje zájmové vzdělávání podle školního vzdělávacího programu, který navazuje na ŠVP základní školy především v části klíčových kompetencí. V průběhu inspekce bylo doloženo 180 zapsaných účastníků v 6 odděleních, což je zároveň nejvyšší povolená kapacita školní družiny.

V rámci hmotného zabezpečení škola zajišťuje školní stravování pro své žáky v nedaleké samostatné školní jídelně.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy byla jmenována do funkce 1. 9. 2021. Při řízení školy, v úzké spolupráci s dvěma zástupci ředitele, vychází z realistické vize a kvalitně zpracované koncepce školy. Dílčí, krátkodobé plánování je cíleno vzhledem k aktuální situaci, sdíleno s pedagogickým sborem a jeho naplňování je pravidelně hodnoceno vedením školy. Vedení školy usiluje zejména o stabilizaci pedagogického sboru, důraz je kladen na postupné otevírání školy veřejnosti a změnu vnímání školy, zejména v blízkém okolí. V minulém školním roce byly aktivity vedení školy zaměřeny zejména na zvládnutí migrační vlny, způsobené konfliktem na Ukrajině, kdy v současnosti představují samotní nově příchozí žáci z Ukrajiny téměř pětinu všech žáků školy. Vedení školy, i vzhledem k řadě problémů se začleňováním cizinců, systematicky nesleduje vzdělávací proces, hospitační činnost nerealizuje v dostatečné míře a nemá tak vlastní ucelený obraz průběhu a výstupů výuky, ani nepospěšnosti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Od předchozí inspekční činnosti došlo k výrazným změnám ve složení pedagogického sboru i k jeho rozšíření vzhledem k aktuální situaci. Přestože ředitelka prokazatelně doložila snahu zajistit základní vzdělávání kvalifikovanými pedagogy, v současnosti téměř třetina učitelů není kvalifikovaná (z nich však 60 % ve studiu pokračuje). Na škole je šest asistentů pedagoga, z toho jedna asistentka se znalostí ukrajinštiny. Ve škole fungují dvě metodická sdružení na prvním stupni a předmětové komise na stupni druhém. Ta se zpravidla zabývají řadou aktuálních témat (reflexe probraného učiva, zapracování digitalizace do časově tematických plánů, formy a metody prověřování zvládnutého učiva, spolupráce vyučujících, sledování docházky, práce s cizinci, hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, prevence šikany). Vedoucí těchto orgánů ale nejsou zapojeni do řízení školy a ani nevykonávají hospitační činnost.

Na základě zpracovaného plánu dalšího vzdělávání pedagogů vytváří ředitelka zaměstnancům podmínky nejen pro doplnění chybějící odborné kvalifikace, ale také k jejímu dalšímu plánovitému prohlubování prostřednictvím online seminářů či prezenčně. Vedení školy se vzdělává v oblasti managementu a legislativních změn. Dopad dalšího vzdělávání a jeho přínos na kvalitu výuky však vedení školy nesleduje. Podpora začínajících a nekvalifikovaných učitelů není ucelená a systematická.

Služby školního poradenského pracoviště zabezpečují metodička prevence, koordinátorka cizinců a výchovná poradkyně, která je pověřena vedením tohoto úseku. Všechny ve svých

pozicích působí krátce, buď prvním nebo druhým školním rokem, proto se se svěřenými agendami seznamují, přebírají osvědčené mechanismy fungování, promýšlejí a zavádějí další způsoby práce zvláště ve vztahu k integraci vysokého počtu žáků-cizinců.

Efektivním vícezdrojovým financováním a aktivním zapojením vedení školy do získávání dalších prostředků z různých projektů a grantů se daří naplňovat ŠVP a zajistit plynulý chod školy. Vyzískané finance jsou účelně využívány k rozšíření vzdělávací nabídky, podpoře učitelů i žáků a průběžnému zlepšování materiálního vybavení školy. V současné době disponuje škola 13 odbornými učebnami včetně venkovní učebny, učebny mediální výchovy nebo žakovské knihovny, naopak chybí dostatečná kapacita tělocvičen, což ředitelka momentálně řeší plaveckým výcvikem na celém prvním stupni. Ve škole mimo prostor s pingpongovými stoly chybí klidné relaxační prostory pro žáky, což je způsobeno výrazným navýšením počtu žáků školy a potřebou dalších učebních prostor.

Podmínky pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků jsou upraveny ve vnitřních předpisech a žáci jsou s nimi na začátku školního roku i v jeho průběhu seznamováni. Účelně jsou stanoveny dohledy nad žáky o přestávkách. Školní budova byla během vzdělávání zabezpečena proti vstupu nepovolaných osob.

Zájmové vzdělávání zajišťuje šest kvalifikovaných vychovatelek, jedna asistentka pedagoga a vzhledem k vysokému počtu ukrajinských účastníků také dvojjazyčná asistentka, sdílená odděleními s nejmladšími žáky. Činnost probíhá ve čtyřech odděleních v samostatných prostorách, v dalších dvou pak ve třídách školy. Vždy jde o vkusně esteticky upravené a velmi dobře materiálně vybavené prostory pro vzdělávací, výchovnou, zájmovou i odpočinkovou činnost. Družina má ke svojí činnosti k dispozici i další prostory školy jako tělocvičnu, zahradu s venkovní učebnou, hřiště, odborné učebny aj. Provoz družiny je členěn na ranní a odpolední část tak, aby vyhovoval žákům i jejich zákonným zástupcům.

Vedení školní družiny věnuje pozornost především zajištění provozu a optimálních personálních a materiálních podmínek pro zájmové vzdělávání. Rezervy byly identifikovány v systémovém sledování a vyhodnocování práce družiny. Hospitační činnost téměř neprobíhá, chybí tak podklady pro dlouhodobé i akční plánování rozvoje zájmového vzdělávání. Pedagogické procesy jsou tématem činnosti metodického sdružení, které vede jedna z vychovatelek.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání na prvním stupni probíhá v estetickém a podnětném prostředí, většinou v příjemné a otevřené komunikaci žáků a učitelů. Výuka probíhá podle revidovaného ŠVP, od 4. ročníku je nově zařazen předmět informatika.

Hospitované hodiny na prvním stupni se celkově vyznačovaly vyrovnanou úrovní kvality. Jednotlivé hodiny byly charakteristické svojí promyšleností, střídáním výukových metod, využíváním interaktivních tabulí a aktivizací jednotlivých žáků. Zařazené byly také skupinové úkoly s cílem posilování vzájemné interakce žáků, potažmo klíčových kompetencí jako je spolupráce a komunikace. V malé míře docházelo k podněcování kritického a kreativního myšlení, společnému rozboru a porovnávání vyřešených úkolů, k samostatnému vyhledávání informací z různých zdrojů, experimentování, badatelství jako efektivním výukovým strategiím. Většinou také scházela diferenciacce učiva na úkoly s různou kognitivní náročností ve vazbě na potenciál jednotlivých žáků. Prvky formativního hodnocení zařazovali vyučující do všech hospitovaných hodin, konkrétně se jednalo o sebehodnocení žáků, práci s chybou a závěrečnou reflexi. Vyvozování potřebných postupů pro zlepšení bylo výjimečné.

Výuka na druhém stupni probíhá podle aktualizovaného ŠVP s posílenou výukou informatiky. Stejně jako na prvním stupni je vzdělávání velmi zatíženo vysokým počtem žáků-cizinců.

Hospitovaná výuka českého, anglického a německého jazyka a dějepisu se vyznačovala příznivou učební atmosférou. Struktura hodin vyplývala z vytyčeného vzdělávacího cíle pro početně převažující české žáky a žáky-cizince bez větší jazykové bariéry. Ve vztahu k těmto žákům byla výuka dobře organizačně zvládnuta. Větší část sledovaných hodin byla založena na uplatnění produktivních pedagogických postupů, které umožňovaly žákům aktivní osvojování učiva. Účelně byly zařazeny kooperativní formy práce, a to i pro činnosti podporující vyvozování souvislostí. Převážná část žáků se ukázněně zapojovala do předkládaných aktivit, respektovala pokyny a dodržovala nastavená pravidla. Smysluplné, podnětné a zároveň zábavné procvičování bylo realizováno v řadě hodin na tabletech. Ke slabým stránkám části hospitovaných hodin patřilo nedostatečné ověřování, jak žáci úkol pochopili, a neposkytnutí další podpory pro jeho zvládnutí i chybějící průběžná zpětná vazba k realizovaným činnostem, což u některých žáků snižovalo efektivitu vzdělávacího procesu. Vyhodnocení naplnění stanoveného vzdělávacího cíle, dosaženého pokroku třídy či jednotlivců, vedení žáků k reflexi vlastního učení bylo realizováno jen v několika hodinách.

Hospitace výuky přírodovědných předmětů a matematiky se zaměřily zejména na neaprobované, nekvalifikované a nově příchozí pedagogy. Společným rysem hospitovaných hodin byla převažující frontální forma výuky s řízeným dialogem mezi učitelem a žákem. Ze strany pedagogů chyběla podpora kritického myšlení a prostoru pro utváření si vlastního názoru žáků, zpravidla také nebyl dán prostor k vyjádření vlastního názoru (sebehodnocení nebo hodnocení spolužáků, případně shrnutí hodiny) nebo využití IT technologií (využití dalších zdrojů kromě učebnic a pracovních sešitů, třídění dat a aktuálních informací nebo formulace vlastního postoje a názoru). Výpočetní technika byla vyučujícími zpravidla využívána pouze k prezentaci nového učiva formou zápisů. Ve sledovaných předmětech také nebyla až na výjimky sledována žádná zřetelná provazba s ostatními předměty vyučovanými ve škole. V hodinách pak zcela chyběla účelná diferenciací učiva (žákům se speciálními vzdělávacími potřebami se věnovali asistenti pedagoga) a cílená podpora na základě individuálních potřeb žáků. Závěry hodin probíhaly zpravidla zcela spontánně, bez závěrečného zhodnocení výuky nebo reflexe vlastního učení.

Na druhém stupni byla také hospitována hodina tělesné výchovy. Jasně strukturovaná výuka se vyznačovala řadou pohybových aktivit vedoucích k upevnování herních činností s výraznou snahou zapojení všech žáků do průběhu hodiny a důrazem na bezpečnost výuky.

U začínajících a nekvalifikovaných pedagogů byla patrná silná potřeba metodického vedení ze strany vedení školy (hospitace vedením školy však v podstatě neprobíhají) a uvádějících pedagogů, rozdíl mezi začínajícími a pedagogy s praxí byl až na výjimky zřetelný, a to jak v odbornosti, nastavení cílů výuky a také ve zvládnutí třídních kolektivů. I přes tyto nedostatky začínající pedagogové projevovali nadšení pro výuku a zájem o učební pokrok svých žáků a byla patrná jejich snaha o co nejlepší zvládnutí výuky.

Velmi náročnou oblast vzdělávání představuje integrace žáků s odlišným mateřským jazykem, majících rozdílnou úroveň jazykové bariéry. Škola realizuje bezplatnou jazykovou přípravu v deseti skupinách pro žáky-cizince. Vzdělávání v běžných hodinách se opírá nejčastěji o pracovní listy v jejich mateřském jazyce. Přímá koordinace těchto činností s výukou v rámci bezplatné jazykové přípravy nebyla doložena. Individuální přístup k jednotlivým žákům během výuky velmi ztěžuje jejich vysoký počet v jednotlivých třídách.

Pro jednotlivé předměty byly zpracovány vyrovnávací plány, které stanovují redukované penzum učiva pro žáky-cizince, kteří se vzdělávají ve škole od školního roku 2021/2022. Pedagogové v hospitovaných hodinách nevyužívali efektivně existujících možností podpory žáků ani podpory vlastní (rozmístění slovníků, překladačů, využití tabletů ve třídě, vícejazyčné názvy v prostorách školy, využití asistentů pedagoga, provázaná jazyková příprava s probíraným učivem ve kmenových třídách, společné úložiště pro přípravy pedagogů, ČTedu apod.).

Aktivity sledované v zájmovém vzdělávání vhodně navazovaly na školní vzdělávací program, potažmo roční plány, s cílem vést žáky ke smysluplnému využívání volného času. Školní družina využívá rozmanité spektrum výchovně vzdělávacích strategií ke splnění vzdělávacích cílů. V průběhu hospitovaného zájmového vzdělávání probíhaly frontální a individuální činnosti. Účastníci byli účelně vedeni k osvojování pohybových, hudebních, výtvarných a rukodělných dovedností, prostor byl dán i relaxačním technikám. Vychovatelky mezi sebou vytvářejí a udržují kolegiální vztahy a vzájemný respekt, aktivně sdílejí svoje nápady a zkušenosti, metodické postupy, poskytují si silnou kolegiální podporu.

Pedagogická práce vychovatelek ŠD je v přístupu k žákům sjednocená, profesně erudovaná, vytvářející pozitivní klima pro všechny účastníky. O aktivitách ŠD jsou rodiče i širší veřejnost informována na webových stránkách školy.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pedagogové na obou stupních školy sledují vývoj, procesy učení a učební výsledky žáků především na základě klasifikace, nanejvýš se stručným komentářem. Škola se také pravidelně účastní Výběrového zjišťování výsledků žáků 5. a 9. tříd základních škol ČŠI (naposledy v červnu 2022). Sledované ročníky (s výjimkou jedné třídy) dosáhly spíše podprůměrných výsledků. Výsledky šetření vedení školy sdělilo pedagogům, dále s nimi však nepracuje, situaci neanalyzuje a ani nepřijímá středně či dlouhodobé strategie, jak tyto výsledky postupně zlepšovat.

Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je zajištěna a v rámci pedagogického sboru je nastaven přenos informací o těchto žácích. Během hospitační činnosti však byla zjištěna nevyrovnaná úroveň při poskytování podpůrných opatření. Byla zaznamenána účinná koordinace činností mezi učiteli a asistenty pedagoga s pozitivním dopadem na vzdělávání všech žáků, kteří to momentálně potřebovali, často však vyučující ignorovali detailnější znalost situace žáků s potřebou podpůrných opatření a způsob práce s nimi. Vyučující se dlouhodobě zabývají podporou žáků ohrožených školním neúspěchem, těm jsou v případě potřeby nabízeny konzultace a je realizováno doučování z českého a anglického jazyka a matematiky.

Škola se systémově věnuje prevenci nežádoucího chování. Postupuje dle racionálně zpracovaného minimálního preventivního programu, který je každoročně vyhodnocován. V oblasti specifické prevence spolupracuje s partnery z řad odborníků (pedagogicko-psychologická poradna, Policie České republiky, řada neziskových organizací), nspecifická prevence probíhá na denní bázi v rámci vyučování. Jako účinné nástroje pro předcházení nevhodnému chování využívá škola třídnické hodiny, aktivity školního parlamentu i práci s třídními pravidly. Pro adaptaci na školní prostředí a nový kolektiv je vždy na začátku školního roku realizován „Den přátelství“. Jsou zadávána dotazníková šetření na klima ve třídě, na která dle potřeby navazují intervenční programy. Veškeré zjištěné projevy nevhodného chování jsou důsledně řešeny.

Škola dlouhodobě pracuje na rozvoji znalostí i rozvoji občanských kompetencí žáků a je v této oblasti dlouhodobě úspěšná. Škole byl sdružením European Schoolnet udělen do roku 2024 certifikát the Competent STEM School Label. Škola věnuje velkou pozornost výuce finanční gramotnosti, a i v této oblasti dosahuje výrazných úspěchů – v letošním roce získal tým pátého ročníku v národním finále Zvláštní cenu ministra financí, sedmý ročník v národním kole soutěže European Money Quiz obsadil 8. místo. Škola je dále zapojena v Global Money Week a v mezinárodním projektu Evropské komise eTwinning. Kromě finanční gramotnosti jsou žáci školy zapojeni v řadě dalších projektů jako např. 72 hodin „Pomáhám, protože chci“ nebo Ohne Grenzen a spolupracuje s Mittelschule v Neustadtu. V krajských kolech i na celonárodní úrovni je dlouhodobě úspěšné také školní futsalové mužstvo dívek, škola se na sportovním poli mimo jiné účastní také závodů dračích lodí.

Školní družina má zavedený účinný systém podpory motivace žáků k zájmovému vzdělávání a k dosahování úspěšnosti ve vzdělávání. Výsledky vzdělávání odpovídají očekávaným výsledkům podle školního vzdělávacího programu a žáci spontánně projevují sociální kompetence.

Úspěšnost žáků při přijímacích zkouškách, následném studiu na středních školách a dalším studiu u svých bývalých žáků systematicky nesleduje.

Vedle pravidelné činnosti v jednotlivých odděleních školní družiny jsou organizovány společné celodružinové projekty. Žáci také mají možnost navštěvovat tematicky zaměřené kroužky, které odborně vedou samotné vychovatelky. Jedná se o „Výtvarný kroužek, Dovedné ruce, Cesta kolem světa, Bude to drama“. Zde se pak setkávají žáci různého věku, a kromě rozvoje znalostí a dovedností ve zvolené oblasti tak dochází k přirozenému posilování jejich vzájemných vztahů, k prevenci rizikového chování.

Závěry

Vývoj školy

- V loňském roce byla jmenována nová ředitelka školy a dochází k radikální obměně pedagogického sboru.
- Výrazně se zvýšil počet žáků (z 393 na 562), zejména žáků-cizinců (z 33 na 102), kteří již v některých třídách představují nadpoloviční většinu všech žáků.
- Školní družina je přes otevření dalších dvou oddělení naplněna na maximální kapacitu.
- Ve škole vznikla řada odborných učeben, žákovská knihovna, učebna mediální výchovy a venkovní učebna.

Silné stránky

- Materiální podmínky všech prostor školní družiny i základní školy jsou na vysoké úrovni jak samotným vybavením (nábytek, WIFI připojení, interaktivní tabule, specializované učebny), tak vhodnými učebními pomůckami (didaktické hry, knihy, relaxační prvky aj.).
- Školní družina systematicky zařazuje do vzdělávací činnosti zaměřené na vzájemné poznávání a posilování sociálních a personálních dovedností. Pedagogové ve školní družině pracují s rozmanitostí žáků při plánování a realizaci zájmového vzdělávání.
- Vztahy v pedagogickém sboru jsou na vysoké úrovni, učitelé navzájem intenzivně spolupracují, sdílí materiály pro výuku na školním intranetu. Vychovatelky školní družiny mezi sebou vytvářejí a udržují kolegiální vztahy a vzájemný respekt, aktivně

sdílejí svoje nápady a zkušenosti, metodické postupy, poskytují si silnou kolegiální podporu.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Vedení školy nevykonává pravidelné hospitace pedagogů ani jimi nepověřuje členy širšího vedení. Vedení školy nevyhodnocuje dopady dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na pedagogický proces.
- Vedení školy neposkytuje účinnou podporu začínajícím učitelům. Ti sice mají přiděleného zavadějícího učitele, ale vzájemné hospitace pedagogů, sdílení informací, mentoring ani následné vyhodnocování progresu začínajících pedagogů ze strany vedení školy neprobíhá.
- Na škole vyučuje velké množství nekvalifikovaných a neaprobovaných učitelů, přes snahu vedení školy se nedaří kvalifikované učitele získat.
- Sledovaná výuka nebyla dostatečně diferenciována, a to ani vzhledem k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, k žákům s odlišným mateřským jazykem ani k žákům nadaným nebo se zájmem o studium. Škola neposkytuje dostatečně účinnou podporu všem žákům s potřebou podpůrných opatření.
- V zájmovém vzdělávání byly identifikovány rezervy v systémovém sledování a vyhodnocování práce družiny. Hospitační činnost téměř neprobíhá, chybí tak podklady pro dlouhodobé i akční plánování rozvoje zájmového vzdělávání.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Delegovat vedení družiny zřízením funkce vedoucí vychovatelky školní družiny.
- Posílit hospitační činnost vedením školy, zavést hospitace ze strany předsedů předmětových komisí i metodických sdružení, vzájemné hospitace mezi učiteli. Vyhodnocovat hospitační činnost a sledovat vývoj kvality výuky.
- DVPP plánovat s vazbou na identifikované priority rozvoje školy na základě výsledků a potřeb žáků ve výuce, vyhodnocovat prospěšnost a soulad dlouhodobých záměrů a vize s krátkodobými cíli.
- Sledovat a vyhodnocovat prospěšnost podpory zejména nekvalifikovaných a začínajících pedagogů, vytvořit adaptační plán pro začínající učitele. Využít kvalitní pedagogické lídry uvnitř školy ke kolegiální podpoře a činnosti metodických sdružení.
- Posílit spolupráci mezi oběma stupni základní školy, metodických orgánů, propojit podporu uvnitř školy napříč ročníky a předměty.
- Využívat důsledně dostupné zdroje a metodiky k problematice začleňování ukrajinských žáků do českých škol a důsledně diferenciovat výuku na základě specifických potřeb všech žáků.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.p@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina úplné znění, vydána na základě usnesení Zastupitelstva města Plzně 1. 2. 2018
2. Studium pro ředitele škol a školských zařízení, vydán NIDV 29. 4. 2008
3. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitelky 10. základní školy Plzeň, nám. Míru 6, příspěvková organizace s účinností od 1. 9. 2021 na dobu neurčitou
4. Koncepce ředitelky školy platná ve školním roce 2022/2023
5. Školní řád platný ve školním roce 2022/2023 včetně příloh
6. Vnitřní řád školní družiny platný ve školním roce 2022/2023
7. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Sluníčko“ platný ve školním roce 2022/2023
8. Vzdělávací program pro zájmové vzdělávání školní družiny „Kdo si hraje, nezlobí“ platný ve školním roce 2022/2023 a roční plán školní družiny pro školní rok 2022/2023
9. Školní poradenské pracoviště 2022/2023 s přílohou Celoroční plán výchovné poradkyně pro školní rok 2022/2023
10. Školní vzdělávací program proti šikanování platný ve školním roce 2022/2023
11. Preventivní program 2022/2023 s přílohou Plán činnosti pro školní rok 2022/2023
12. Strategie prevence a řešení školní neúspěšnosti žáků platná ve školním roce 2022/23
13. Výroční zpráva za školní rok 2020/2021
14. Zápis z pedagogické rady z 30. 8. 2022
15. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2022/2023
16. Podklady ke kvalifikaci pedagogů
17. Dokumentace k bezpečnosti a ochraně zdraví
18. Účetní podklady za rok 2021
19. Dokumentace předmětových komisí a metodických komisí
20. Třídní knihy základní školy a školní družiny

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.p@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Martin Milota, PGCE, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

PhDr. Ladislava Šlajchová, Ph.D., školní inspektorka

Mgr. Alena Tomcová, školní inspektorka

Mgr. Petra Holopírková, kontrolní pracovnice

Mgr. Monika Slabyhoudková, školní inspektorka

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.