



Vyšší odborná škola a Střední škola, s. r. o.

IČ: 251 57 426, DIČ: CZ25157426

se sídlem Emy Destinové 395, 370 05 České Budějovice

zapsaná v OR vedeném Krajským soudem v Českých Budějovicích, sp. značka C 6573

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

STŘEDNÍ ŠKOLA



ŠKOLNÍ ROK 2021/22



Vyšší odborná škola a Střední škola, s. r. o.

IČ: 251 57 426, DIČ: CZ25157426

se sídlem Emy Destinové 395, 370 05 České Budějovice

zapsaná v OR vedeném Krajským soudem v Českých Budějovicích, sp. značka C 6573

OBSAH

1	CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	5
2	OBORY VZDĚLÁNÍ	5
3	PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY	6
4	PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ	8
5	PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ VE ŠKOLNÍM ROCE 2021/22	9
6	VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	10
6.1	Výsledky vzdělávání v ročnících střední školy	10
6.2	Maturitní zkoušky	13
7	PREVENCE RIZIKOVÝCH FOREM CHOVÁNÍ	15
8	DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ	18
9	AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY	20
9.1	Aktivity s ekologickou tematikou	22
9.2	Humanitární akce a aktivity se sociálním zaměřením	22
9.3	Společenské a kulturní akce	23
9.4	Výchovně vzdělávací akce	24
9.5	Soutěže	25
10	ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY	26
11	INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOST	27
12	ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ	28
13	ZAPOJENÍ ŠKOLY DO DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ	28
14	PŘEDLOŽENÉ A ŠKOLOU REALIZOVANÉ PROJEKTY FINANCOVANÉ Z CIZÍCH ZDROJŮ	28
15	SPOLUPRÁCE S ODBOROVÝMI ORGANIZACEMI, ORGANIZACEMI ZAMĚSTNAVATELŮ A DALŠÍMI PARTNERY PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ	29
16	AUTOEVALUACE ŠKOLY, ZÁVĚR	30



Vyšší odborná škola a Střední škola, s. r. o.

IČ: 251 57 426, DIČ: CZ25157426

se sídlem Emy Destinové 395, 370 05 České Budějovice

zapsaná v OR vedeném Krajským soudem v Českých Budějovicích, sp. značka C 6573

1 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Název:	Vyšší odborná škola a Střední škola, s. r. o.
Identifikátor zařízení:	600020231
Adresa:	Emy Destinové 395, 370 05 České Budějovice
Telefon:	777 471 717
E-mail:	vosss@vosss.cz
Internetové stránky:	www.vosss.cz
Zřizovatel:	soukromý – Vyšší odborná škola a Střední škola, s. r. o.
Právní forma:	společnost s ručením omezeným
Ředitel školy:	Ing. Zdeňka Dočekalová
Školská rada:	Ing. Martin Kůs, MBA – zástupce zřizovatele Mgr. Jakub Maršán, MBA – zástupce pedagogů Matěj Brablec – zástupce žáků Lucie Kosová – zástupce rodičů

2 OBORY VZDĚLÁNÍ

V souladu s platným Rozhodnutím MŠMT č. j. MSMT-49973/2012-62, účinným od 1. 9. 2013 byly na Vyšší odborné škole a Střední škole, s. r. o. ve školním roce 2019/20 ve střední škole vyučovány obory:

Studijní obor 63-41-M/02 Obchodní akademie: 1.-4. ročník, denní studium ukončené maturitní zkouškou – ŠVP Obchodní akademie s výběrovým zaměřením platný od 1. září 2012 počínaje 1. ročníkem, ve znění úpravy od 1. září 2013.

Studijní obor 37-42-M/01 Logistické a finanční služby: 1.-4. ročník, denní studium ukončené maturitní zkouškou – ŠVP Logistika a finanční služby, platný od 1. září 2013.



3 PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY

Ve školním roce 2021/22 zabezpečovalo výuku na střední škole celkem 26 pedagogických pracovníků - blíže viz tabulka:

Pedagogičtí pracovníci, vyučující na střední škole ve šk. r. 2021/22

Zaměstnanci – pedagogičtí pracovníci	Počet celkem	Z toho ženy
Celkem	26	18
Na pracovní smlouvu	15	10
Na DPP (externí učitelé)	11	8

K umožnění studia žákům se speciálními vzdělávacími potřebami pracovali v pedagogickém sboru čtyři asistenti pedagoga (z toho 3 ženy).

Pedagogický sbor včetně zaměstnanců na dohody o provedení práce je stabilní a dlouholetý a naplňuje vizi školy jako zařízení, poskytujícího žákům kvalitní vzdělání, realizované učiteli, kteří jsou si vědomi významu své práce pro další rozvoj mladé generace. Důraz klademe na spolupráci mezi jednotlivými učiteli, na schopnost individuálního přístupu k žákům i neustálé zdokonalování pedagogických kompetencí v zájmu kvalitní výuky.

Máme zájem na tom, aby všechny předměty byly vyučovány aprobovanými učiteli. S ohledem na specifiku některých vyučovaných předmětů není efektivní vyučující všech předmětů zaměstnávat na pracovní smlouvu – stálý pedagogický sbor tedy doplňujeme vyučujícími zaměstnanými na dohody o provedení práce. Na základě dohod o provedení práce u nás také vyučují někteří odborníci z praxe. Dbáme na to, aby i učitelé na dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr byli u nás zaměstnáni dlouhodobě a byli ztotožnění s filozofií školy.

Podporujeme fungování pedagogického sboru jako kolektivu, který pracuje na principech vzájemné spolupráce, respektu a tolerance.

Ve školním roce 2021/22 působili na střední škole pedagogičtí pracovníci:

- Ing. Antonín Bednář – vyučující odborných ekonomických předmětů, třídní učitel třídy LOG4.
- Mgr. Martina Bromová – asistentka pedagoga ve třídě 1.C + LOG3., třídní učitelka třídy 1.C
- Ing. Kamila Čermáková – externí vyučující chemie a biologie
- Ing. Zdeňka Dočekalová – ředitelka školy, vyučující odborných ekonomických předmětů
- Mgr. Barbara Fessl Říhová – vyučující odborných ekonomických předmětů a předmětů oboru Logistické a finanční služby, třídní učitelka třídy 2.B
- Petr Galíček – asistent pedagoga ve třídě OA3.
- Mgr. Petr Hajduch – vyučující informatiky, fyziky, správce PC sítě, třídní učitel LOG3.



- Bc. Hana Janutková – vyučující anglického a německého jazyka, vedoucí učitelka studijních skupin VOŠ, třídní učitelka třídy 2.A
- Mgr. David Vacka – externí vyučující matematiky
- Mgr. Lucie Kosová – vyučující společenských věd a německého jazyka, třídní učitelka 1.B.
- Ing. Marta Kumžáková – externí vyučující odborných ekonomických předmětů
- Ing. Martin Kůs, MBA – zástupce ředitelky školy, vyučující společenskovedních předmětů a marketingu, projektový manažer
- PhDr. Marcela Malá – externí vyučující předmětu Právo
- Mgr. Jakub Maršán, MBA – vyučující odborných předmětů oboru Logistické a finanční služby, geografie, matematiky, tělesné výchovy, koordinátor EVVO, třídní učitel třídy 1.A
- Mgr. Dagmar Nováková – vyučující českého jazyka, třídní učitelka třídy OA3, koordinátor vydávání školního časopisu
- Mgr. Novotný Michal – externí vyučující předmětu tělesná výchova
- Bc. Doležal Vladislav – externí vyučující geografie
- Bc. Sabina Petrová – asistent pedagoga ve třídě 2.A
- Mgr. Klára Říhová – vyučující anglického jazyka a geografie
- Ing. Hana Šaršoková – externí vyučující odborných ekonomických předmětů
- Mgr. Marika Vostrovská – výchovný a kariérový poradce, metodik prevence, asistentka pedagoga ve tř. LOG4., vyučující odbor. předmětů zaměřených žurnalistika a média
- Ing. Adéla Pražáková - vyučující odborných ekonomických předmětů, matematiky
- Ing. Hana Boubalová – externí vyučující odborných ekonomických předmětů
- Bc. Kamila Hornová - externí vyučující konverzace v angličtině
- Mgr. Petra Křížová – externí vyučující českého jazyka
- Adéla Poláček – externí vyučující konverzace v angličtině

Všichni pedagogičtí pracovníci, kteří ve sledovaném školním roce vyučovali na střední škole, splňovali podmínky odborné a pedagogické způsobilosti v souladu s ustanovením zák. 563/2004 Sb. ve znění zák. č. 197/2014 Sb.

Řádný chod školy a vytvoření příznivých podmínek pro výuku dále zajišťují dva provozní pracovníci na pracovní smlouvu – asistentka ředitelky školy a správce prostor školy, další dva pracovníci pak na dohodu o provedení práce: uklízečka a provozní pracovník. Další činnosti, spojené s navazováním kontaktů se sociálními partnery a komunikací s nimi, s přípravou a realizací školních i mimoškolních projektů, tvorbou studijních materiálů a zkvalitňování prostředí školy, jsou podle potřeby zadávány odborníkům zpravidla na základě dohod o provedení práce.

V rámci pracovních poměrů stávajících pedagogických pracovníků jsou mimo vlastní výuku zabezpečovány činnosti v rámci výkonu funkcí správce sítě a metodika ICT, výchovného poradce a metodika prevence, kariérového poradce, koordinátora EVVO, správce knihovního fondu atd.



4 PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ

Zástupci vedení školy i všichni její zaměstnanci se snažili podporovat zájem žáků základních škol o studium na oborech naší střední školy. Jednalo se zejména o

- účast na burzách škol, pořádaných Jihočeskou hospodářskou komorou
- účast na každoroční krajské třídení prezentaci škol Vzdělání a řemeslo
- účast na rodičovských schůzkách na základních školách
- schůzky se žáky devátých ročníků na základních školách
- kontaktování výchovných poradců na základních školách

Na základě marketingového průzkumu jsme výrazně posílili prezentaci školy prostřednictvím sociálních sítí na úkor inzerce v tisku.

Uchazeči o studium oborů střední školy na Vyšší odborné škole a Střední škole, s. r. o. jsou mimo jiné motivováni podmínkami studia, stanovenými vedením školy:

- studium bez platby školného v prvním pololetí studia
- možnost rozložení pololetního školného do splátek, možnost odložení platby školného
- uplatňování motivačního systému ke studiu (výše školného odstupňovaná podle studijních výsledků, dosažených v uplynulém pololetí)
- podpora žáků sociálně a zdravotně znevýhodněných (úprava podmínek ke studiu, snížení až prominutí školného)
- podpora aktivního zapojování žáků školy do řady mimoškolních aktivit

Rozhodování uchazečů o volbě školy významně ovlivňuje přístup pedagogů školy ke vzdělávání žáků. Zřetelná je snaha všech zaměstnanců školy o vytvoření přátelského a vstřícného prostředí, kde žáci respektují své učitele a zároveň k nim mají důvěru.

Každoročně se snažíme o intenzivní kontakt se zájemci o studium, samozřejmě jsou individuální schůzky uchazečů o studium se zástupcem vedení školy. Dny otevřených dveří jsou každoročně určené na pondělí a úterý ve dnech školní výuky od 9 do 15 hodin, po dohodě však umožňujeme návštěvu školy i v jiném termínu. Chceme, aby každý, kdo se o studium na naší škole zajímá, mohl školu důkladně poznat – prostory, které škola užívá, ale i naši koncepci, personální obsazení školy, organizační řád školy, motivační systém ke studiu a další důležité skutečnosti, které naši školu charakterizují, a často také odlišují od ostatních. Nebráníme se ale zájemcům o studium poradit i s výběrem jiné školy v případě, že se jejich představa liší od toho, co jim jsme schopni na naší škole nabídnout: díky spolupráci s jinými školami máme přehled o možnostech studia na jiných školách i v jiných oborech. Nechceme získat žáky za každou cenu – naším cílem je, aby žáci byli s volbou školy spokojeni a byli tak lépe motivováni ke studiu.

Přijímací řízení pro studium ve šk. roce 2021/22 bylo realizováno v souladu s platnou legislativou. Podmínkou přijetí ke studiu na obory střední školy bylo úspěšné splnění požadavků přijímacího řízení. Vzhledem k trendu a zkušenostem z minulých let byl i ve sledovaném období uchazečům doporučován osobní vstupní pohovor ve škole, který probíhá vždy individuálně s každým uchazečem za přítomnosti zákonného zástupce. Tímto pohovorem prověřujeme zájem žáka o studovaný obor. Žáci a jejich zákonní zástupci jsou zároveň



důkladně seznamování s možností a podmínkami studia na Vyšší odborné škole a Střední škole, s. r. o.

Na základě platné legislativy bylo možné pro sledovaný školní rok přijmout uchazeče bez absolvování jednotné přijímací zkoušky. Tuto možnost jsme s ohledem na protiepidemiologická opatření využili. Kritérii, která byla směrodatná při určování pořadí přijímaných uchazečů, byly prokázané dosavadní aktivity a vyhodnocení prospěchu z 8. a 9. třídy základní školy. Uchazeči, kteří úspěšně splnili minimální bodovou hranici přijímacího řízení, byli přijímáni až do naplnění stanovené kapacity.

Do prvního ročníku školního roku 2021/22 bylo přihlášeno 69 uchazečů, z toho 15 na obor Logistické a finanční služby a 54 na obor Obchodní akademie, přijatých uchazečů bylo 68. Studium 1. ročníku střední školy zahájilo celkem 44 žáků, z toho 35 v oboru Obchodní akademie, 9 v oboru Logistické a finanční služby.

5 PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ VE ŠKOLNÍM ROCE 2021/22

Od zahájení školního roku probíhala prezenční výuka dle rozvrhu, za respektování hygienických opatření, nařízených MZdr. Bezprostředně po zahájení školního roku jsme žáky, kteří zahájili studium prvního ročníku, seznámili s principy distanční výuky, realizované na naší škole a naučili jsme je základy práce prostřednictvím Google učebny. Do standardní výuky jsme začlenili dobré zkušenosti z distanční výuky v předchozím období.

V jednotlivých předmětech jsme prověřovali úroveň znalostí žáků a zjišťovali případné nedostatky, které se mohly projevit po distanční výuce, která probíhala v uplynulém období. U několika žáků, kde jsme zaznamenali zaostávání při výuce, jsme realizovali konzultace podle individuálních potřeb – tak, aby byli žáci schopni doplnit chybějící znalosti a dovednosti a úspěšně pokračovat ve studiu.

Po zahájení školního roku jsme realizovali aktivity, při kterých se mohli nově nastupující žáci seznámit vzájemně mezi sebou, se svými učiteli i se spolužáky z vyšších ročníků: sportovní aktivity, účast na výstavách a kulturních akcích, společné workshopy. Významnou aktivitou byla realizace adaptačního kurzu v Meziříčku, které se kromě žáků prvního ročníku zúčastnili vybraní žáci z ročníků vyšších.

Jako každoročně jsme v září pořádali intenzivní konverzační kurzy s rodilými mluvčími. Při jejich organizaci spolupracujeme s českobudějovickou jazykovou školou. Po celý týden v rozsahu 6 vyučovacích hodin denně pracovalo se žáky 9 lektorů z anglicky mluvících zemí, jeden kurz probíhal v němčině. Konverzační jazykové kurzy přispívají k jazykové vybavenosti žáků, intenzita výuky a možnost kontaktu s lektory zejména z různých anglicky mluvících zemí významně podporuje schopnost přirozené komunikace žáků v cizím jazyce.

Výuka v průběhu celého sledovaného školního roku probíhala prezenčně. Přesto se učitelé stále snažili využívat také nástroje, které se dobře osvědčily při distanční výuce. Jako podpora



pro prezenční výuku byl v každém předmětu založený kurz v Google učebně, do kterého bylo možné vkládat studijní materiály, realizovat komunikaci učitele se žáky, zadávat úlohy k řešení, apod.

Žáci se také zúčastnili řady mimoškolních aktivit, které vhodně doplnily výuku v předmětech všeobecného i odborného vzdělávání. S ohledem na přetrvávající hrozbu zhoršení epidemiologické situace jsme však nerealizovali tolik mimoškolních aktivit jako bývá obvyklé. V důsledku vyšší nemocnosti i karantén jsme zaznamenali vyšší absenci žáků i učitelů. Přesto se nám podařilo realizovat výuku prezenčně, bez významných změn v obsahu a rozsahu probíraného učiva.

V plánovaných termínech proběhly pro žáky 3. a 4. ročníku odborné praxe ve firmách, lyžařský kurz, cyklistický kurz i účast žáků na soutěžích, exkurzích a workshopech. V termínech, stanovených v souladu s pokyny MŠMT proběhly jednotné přijímací zkoušky na SŠ pro studium ve školním roce 2022/23 i všechny části maturitní zkoušky.

6 VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Výsledky vzdělávání ve školním roce hodnotíme vesměs pozitivně. To, že distanční výuka v předcházejících dvou letech neměla výrazný vliv na znalosti a získané kompetence žáků, je zřejmé z výsledků ročníkových vysvědčení i z výsledků maturitních zkoušek. Naopak jsme postřehli, že někteří žáci mají větší motivaci ke studiu – omezení života v době epidemie byla pro řadu mladých lidí natolik zátěžová, že každodenní docházku do školy a plnění studijních povinností za přítomnosti spolužáků a učitelů vítali s radostí. Zkušenost z omezení sociálních kontaktů přinesla řadě lidem uvědomění si významu práce v kolektivu a vzájemného setkávání.

6.1 Výsledky vzdělávání v ročnících střední školy

Ve školním roce 2021/22 zahájilo vzdělávání na střední škole celkem 140 žáků, stav žáků na konci školního roku (včetně žáků maturitních tříd) byl 140, z nich úspěšně ukončilo ročník 136 (včetně žáků, konajících opravné a dodatečné zkoušky). Uvedený počet studujících žáků je také maximálním počtem žáků, které je možné v souladu s ustanovením MŠMT na naší škole vzdělávat.



Počty žáků v jednotlivých ročnících ve šk. r. 2021/22

Třída	Studium zahájilo	V průběhu školního roku		Ročník ukončilo k 30.9.	
		přírůstek	úbytek přestoupili	úspěšně	neúspěšně
OA 1.A+LOG 1.	15	2	1	15	1
OA 1.B	15	1	2	14	0
OA 1.C	14	2	0	16	0
OA 2.A+LOG 2.	16	0	0	16	0
OA 2.B	16	0	1	15	0
OA 3.A	18	0	0	17	1
LOG 3.	19	0	0	18	1
OA 4.	17	0	1	15	1
LOG 4.	10	0	0	10	0
Celá SŠ	140	5	5	136	4

Ve sledovaném školním roce prospělo po zkouškách v náhradním termínu a opravných zkouškách celkem 136 žáků, z toho 27 s vyznamenáním.

K 30. červnu 2022 neukončilo 12 žáků ročník úspěšně – většina z nich nebyla hodnocena z jednoho i více předmětů. Významným kritériem pro nehodnocení žáků byla jejich pasivita a neúčast při výuce, případně absence snahy o využití konzultací v případě žáků s vyššími absencemi nebo horším prospěchem. Smyslem nehodnocení byla jako obvykle motivace žáků k doplnění chybějícího učiva, znalostí a dovedností.

Všichni neúspěšní žáci měli možnost skládat zkoušky v náhradním termínu nebo opravné zkoušky v období do 30. 9. 2022. Byla jim nabídnuta pomoc vyučujících příslušných předmětů i v průběhu prázdnin v podobě konzultací, doučování apod. Do termínu, stanoveného legislativou 8 žáků úspěšně složilo předepsané zkoušky a mohou pokračovat ve studiu vyššího ročníku.

Čtyři žáci studium nedokončili úspěšně ani po zkouškách v náhradním termínu a v opravných zkouškách - zpravidla se k nim nedostavili bez omluv. Ve většině případů projevovali trvalý nezájem o studium, často chyběli ve výuce a vykazovali špatné studijní výsledky i v předcházejících ročnících studia. Přes veškeré úsilí pedagogů i vedení školy ve spolupráci s rodiči žáků se jejich přístup ke studiu nezměnil, a tak v dalším studiu nepokračují. Jedna žákyně se potýkala s dlouholetými zhoršujícími se zdravotními problémy, které jí znemožnily úspěšně pokračovat ve studiu. Přestoupila proto po skončení školního roku na učňovskou školu.



Výsledky vzdělávání žáků střední školy ve šk. r. 2021/22 podle jednotlivých ročníků

Hodnocení	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	Celkem
Prospěli k 30. 9. 2022	45	31	35	24	135
- z toho prospěli s vyznamenáním	11	12	3	1	27
Nehodnoceni, neprospěli k 30. 6. 2022	2	2	7	1	12
Úspěšně složili zk. v oprav. nebo náhradním termínu	1	2	5	0	8
Neprospěli k 30. 9. 2022	1	0	2	1	4
Povoleno opakování ročníku ve šk. r. 2022/23	0	0	0	0	0

V průběhu školního roku byla v souladu se ustanovením školního řádu žákům školy udělena výchovná opatření:

- pochvala ředitelky školy za reprezentaci školy, umístění v soutěžích, podíl na organizaci mimoškolních akcí a na propagaci školy
- pochvala třídního učitele za práci práce v třídním kolektivu a vynikající prospěch
- důtka ředitelky školy za neomluvené absence
- důtka ředitelky školy za neplnění studijních povinností
- důtka třídního učitele za neomluvené absence, pozdní omlouvání absencí, nepřiměřené chování
- napomenutí třídního učitele za pozdní omlouvání absencí a drobná porušování školního řádu

Udělená výchovná opatření v 1. a 2. pololetí šk. r. 2021/22 podle ročníků

Druh opatření	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	Celkem
Pochvala ředitelky školy	6	2	5	2	15
Pochvala třídního učitele	21	28	18	1	68
Snížený stupeň z chování	1	0	0	0	1
Důtka ředitelky školy	1	0	1	0	2
Důtka třídního učitele	5	0	2	0	7
Napomenutí třídního učitele	3	0	2	0	5



6.2 Maturitní zkoušky

Maturitní zkoušku skládali absolventi dvou čtvrtých ročníků střední školy – oboru Obchodní akademie a oboru Logistika a finanční služby. Součástí maturitní zkoušky jsou kromě zkoušek společné části (didaktický test z předmětů český jazyk, cizí jazyk nebo matematika) a profilové části zkoušky z českého a cizího jazyka (písemná práce, ústní zkouška) zařazeny u každého oboru tři zkoušky profilové části maturitní zkoušky z odborných předmětů:

- a) u oboru Obchodní akademie: praktická zkouška z odborných ekonomických předmětů (písemná komunikace, ekonomické výpočty, fiktivní firma - účtování v účetním programu), ústní zkouška z odborných ekonomických předmětů (ekonomie, podniková ekonomika, marketing a management, účetnictví), maturitní práce a její obhajoba (z předmětů volitelného bloku).
- b) u oboru Logistika a finanční služby: praktická zkouška z odborných předmětů (písemná komunikace, řízení zásob, výpočty ve finančních službách), ústní zkouška z odborných předmětů oboru (logistika, přepravní a zasilatelské služby, finanční služby, poštovní služby, informační systémy), maturitní práce z odborných předmětů.

V jarním řádném termínu konalo maturitní zkoušku 10 žáků oboru Logistické a finanční služby a 15 žáků oboru Obchodní akademie. Dále se ke zkoušce přihlásilo 5 neúspěšných maturantů oboru Logistické a finanční služby z minulých období. Tři maturanti z dřívějších let složili maturitní zkoušku úspěšně, dva se ze zkoušky omluvili, přičemž jedna maturantka dosáhla pětileté lhůty po ukončení studia, takže již nemá nárok na další konání opravné zkoušky.

V podzimním termínu konalo opravnou zkoušku nebo zkoušku v náhradním termínu celkem 4 žáci, z toho 3 žáci oboru Logistické a finanční služby a 1 žák oboru Obchodní akademie. Úspěšně dokončilo maturitní zkoušku po jarním i podzimním termínu celkem 24 absolventů, z toho 9 v oboru Logistické a finanční služby, 15 v oboru Obchodní akademie.

Jako každoročně jsme provedli rozbor příčin neúspěšnosti žáků u maturitní zkoušky. Neúspěšní maturanti vykazovali vysoké procento absencí na výuce v celém průběhu studia a v době distanční výuky spolupracovali s vyučujícími jen minimálně. Přestože jsme se maximálně snažili motivovat je k pravidelné docházce na výuku, a účasti na on-line výuce, jednali jsme s rodiči, průběžně s nimi pracovali i metodik prevence, jejich přístup k docházce a přípravě na výuku se nezměnil ani v závěrečném ročníku. Je zřejmé, že zásadní příčinou neúspěchu u maturitní zkoušky je vysoký počet absencí zejména ve čtvrtém ročníku.



Četnosti známek v předmětech MZ – prvomaturanti včetně zkoušek v náhradním termínu a opravných zkoušek (jarní i podzimní období)

ŠVP Obchodní akademie s výběrovým zaměřením, počet maturujících 15											
Název zkoušky	Klasifikační stupeň					Uspěl	Ne- uspěl	Omlu- ven	PV	P	N
	1	2	3	4	5						
Český jazyk/ společná část/profilová část	7	6	1	1	0	15	0	0	x	x	x
Anglický jazyk společná část/profilová část	7	5	2	1	0	15	0	0	x	x	x
Německý jazyk/ společná část/profilová část	x	x	x	x	x	x	x	0	x	x	x
Matematika	x	x	x	x	x	x	x	0	x	x	x
Ústní zk. z odbor. předm.	4	4	3	4	0	x	x	0	x	x	x
Praktická zk. z odbor. předm.	1	4	5	5	0	x	x	0	x	x	x
Maturitní práce a obhajoba	7	5	3	0	0	x	x	0	x	x	x
Četnost hodnocení v MZ	26	24	14	11	0	29	1	0	1	14	0

ŠVP Logistika a finanční služby, počet maturujících 10											
Název zkoušky	Klasifikační stupeň					Uspěl	Ne- uspěl	Omlu- ven	PV	P	N
	1	2	3	4	5						
Český jazyk/ společná část/profilová část	2	6	1	0	1	9	1	0	x	x	x
Anglický jazyk společná část/profilová část	5	0	2	2	1	9	1	0	x	x	x
Německý jazyk/ společná část/profilová část	x	x	x	x	x	x	x	0	x	x	x
Matematika	x	x	x	x	x	x	x	0	x	x	x
Ústní zk. z odbor. předm.	2	2	3	2	1	x	x	0	x	x	x
Praktická zk. z odbor. předm.	1	1	4	3	1	x	x	0	x	x	x
Maturitní práce a obhajoba	1	4	4	0	1	x	x	0	x	x	x
Četnost hodnocení v MZ	11	13	14	7	5	18	2	0	2	6	2

Většina úspěšných maturantů pokračuje ve studiu na vysokých školách, podle našich zpráv není žádný z absolventů evidován úřadem práce.



7 PREVENCE RIZIKOVÝCH FOREM CHOVÁNÍ

Preventivní aktivity probíhaly v souvislosti s činností školy při výuce i při realizaci mimoškolních aktivit v průběhu celého školního roku: třídní učitelé komunikovali se žáky na související témata při třídnických hodinách, vybraná témata byla nenásilně začlenována do výuky zejména společenskovědních předmětů. Svým chováním, způsobem komunikace i osobním příkladem působili na žáky všichni členové pedagogického sboru.

Ve školním roce 2021/22 – podobně jako v předcházejících letech - byly podporovány veškeré aktivity, které napomáhají utváření žádoucích postojů ze strany žáků včetně mimoškolních a využívání volného času: školou byly ve sledovaném školním roce vzhledem ke koronavirové situaci v ČR i ve světě organizovány výlety, sportovní a kulturní akce, účast na soutěžích, seminářích a workshopech i humanitárních acharitativních akcích. Uvedenými aktivitami jsou žáci vedeni k zájmu o dění ve společnosti obecně i k zájmu o blízké osoby a spolužáky.

Ke všem projevům rizikových forem chování, které se mezi žáky projevíly nebo se kterými žáci přišli do styku, škola přistupovala individuálně se zřetelem na osobnost každého žáka a jeho sociální zázemí.

I v uplynulém období jsme se snažili předcházet nežádoucím jevům, jako je šikana, kyberšikana, vandalismus, záškoláctví, atp. důsledným sledováním třídních kolektivů, skupin a jednotlivých žáků. Ve sledovaném školním roce jsme nezaznamenali takovou intenzitu nežádoucího chování, kterou by škola jako instituce byla nucena aktivně řešit. V menších kolektivech tříd, které na škole jsou, se snáze pracuje s kolektivem třídy i s každým žákem a efektivněji se dá působit na jedince, kteří mají k podobnému chování sklony a raději negativních projevů chování úspěšně předcházet.

Stejně jako v předešlých letech, i ve sledovaném školním roce jsme u některých žáků zaznamenali vysokou absenci na výuce. U některých žáků se jednalo o absence z důvodu dlouhodobější nemoci nebo karantény. Tito žáci již v průběhu své nepřítomnosti ve škole většínou komunikovali se svými učiteli a po návratu do školy si aktivně doplňovali znalosti a dovednosti. Většinou se to podařilo tak, že v závěru školního roku byli schopni úspěšně zakončit aktuální ročník. U relativně malého počtu žáků se pak jednalo o absence neomluvené, na jejichž základě byl těmto žákům udělen kázeňský postih v souladu s vnitřními předpisy školy. Dalším žákům rodiče absence omlouvali, ale tito žáci se pak nesnažili doplnit si zameškané učivo, a tak zpravidla neukončili úspěšně ročník. U čtyřech žáků se tento přístup opakoval i v předcházejících letech - absence jejich znalostí a dovedností, které měli studiem získat, byla tak velká, že se jim nepodařilo aktuální ročník úspěšně uzavřít a studium na naší škole ukončili.

Protože vysoká absence při výuce je hlavní příčinou studijního neúspěchu a souvisejících osobních problémů, pedagogové školy a zejména třídní učitelé mají v každém školním roce za úkol sledovat procento absencí na výuce celkem i v jednotlivých vyučovacích předmětech. Při vysokých absencích jsou kontaktováni rodiče žáků a s rodinou žáka je často dohodnut přísnější dohled nad docházkou na výuku. Při překročení 20% hranice absence v předmětu v běžném školním roce vyučující žáka z předmětu standardně nehodnotí, přičemž při stanovení výsledku



klasifikace ke každému žákovi přistupováno individuálně: pedagogická rada může ředitelce školy předložit návrh na hodnocení žáka z předmětu, ve kterém má vysokou absenci v případě, že třídní učitel doloží adekvátnost důvodů absencí i snahu žáka o doplnění zameškaného učiva a podkladů pro klasifikaci. V uplynulém školním roce však byla situace jiná. V důsledku přetrvávající epidemie byli žáci častěji ve škole nepřítomni – ať už z důvodu nemoci nebo karantény. Byli jsme tedy nuceni u žáků tolerovat vyšší procento absencí za podmínky, že žáci si budou aktivně doplňovat zameškané učivo, sami budou kontaktovat své učitele. Takto vedené studium kladlo vysoké nároky na práci učitelů mimo jejich vlastní rozvrh výuky, nicméně jsme přesvědčeni, že naše snaha a zodpovědná práce se projevila nejen na studijních výsledcích žáků, ale i na jejich osobnostních postojích ke škole a k plnění studijních povinností.

V průběhu školního roku pedagogové motivovali žáky k plnění školních povinností, vysvětlovali problematiku části učiva a nenásilně prověřovali, jak žáci ovládají kompetence, které měli ve školním roce získat. Důležité bylo začlenění mimoškolních aktivit.

Ve škole ve sledovaném školním roce aktivně pracoval školní metodik prevence. Jeho úkolem je každoročně zejména preventivní činnost a činnost poradenská. V průběhu školního roku byl v kontaktu s Pedagogicko-psychologickou poradnou České Budějovice, účastnil se seminářů, organizovaných poradnou. V rámci preventivní činnosti byly realizovány akce:

- prožitkové aktivity adaptačního týdne pro 1. ročník byly směřované na vytvoření třídního kolektivu, začlenění se do něj a na budování třídní kultury. Přínos měly i pro rozvoj jednotlivce a budování sebejistoty, sebekontroly a akceptace okolí. V rámci tohoto týdne proběhlo několik aktivit, které měly přispět k vzájemnému seznámení žáků jednotlivých tříd a napomoci vytvoření kvalitního třídního kolektivu.
- sportovní, kulturní a poznávací mimoškolní aktivity proběhly v začátku školního roku i pro vyšší ročníky v rámci dnů s třídním učitelem. Smyslem bylo zejména utužení třídních kolektivů a podpora respektu vůči druhým a upevnění zásad týmové činnosti.
- v průběhu září se žáci prvního ročníku záměrně z celé školy zúčastnili adaptačního kurzu v Meziříčku na Vysočině. Ve spolupráci s Centrem outdoorových programů naši žáci využili bohatý program s množstvím sportovních aktivit.
- zapojení do aktivit, nabízených různými projekty, napomáhající aktivnímu učení v environmentální, multikulturní, osobnostní a sociální výchově
- zapojení žáků školy do charitativních akcí na podporu nemocných dětí – Srdíčkové dny
- škola již několik let využívá webový portál www.proskoly.cz, kde si žáci testují nejenom své znalosti z různých oborů, ale portál je užitečný zejména pro metodiku prevence a třídní učitele. Portál nabízí sociometrická šetření – klima třídy, klima školy, dále testy, které odhalují rizikové chování žáků. Velmi hojně jsou využívány i testy zaměřující se na profesní orientaci.
- využívání časově neomezené multilicence webové aplikace Drogy trochu jinak – interaktivní výukový program, podpořeno jeho využití ve všech ročnících
- diskuze na témata, související s problematikou rizikových projevů chování - zejména v rámci společenskovedních předmětů
- dlouhodobý intenzivní boj proti kouření – osvětovou činností, besedami na tuto problematiku, sledováním dodržování zákazu kouření v okolí školy



- účast žáků na interaktivním semináři Hrou proti AIDS, pořádaným KHS
- účast na celorepublikovém webináři s tematikou HIV
- průběžná realizace tématu Poskytování první pomoci v rámci výuky společenskovedního základu a tělesné výchovy
- realizace aktivit v oblasti problematiky podpory zdravého životního stylu – sportovní den, výlet na raftech, workshop s tematikou zdravého životního stylu a civilizačních nemocí
- v rámci výchovy ke zdraví žáci absolvovali besedu o závislosti s O. Bažantem
- žáci některých tříd absolvovali workshop první pomoci
- žáci se zapojili do projektu Desatero pro primární prevenci
- beseda o životě nevidomých a chování k nim
- žáci uspořádali předvánoční aktivitu Strom splněných přání a věnovali vánoční dárek pro DPS Hvízdal
- v květnu naši žáci úspěšně reprezentovali školu při Budějovickém majálesu
- v závěru školního roku proběhl pro vybrané žáky střední školy cyklistický kurz
- v rámci Týdne s třídním učitelem, kterým již pravidelně zakončujeme školní rok, uspořádali žáci několika tříd piknik ve Stromovce a vypravili se na řadu společných výletů (lodí na Hlubokou, Netolice, zámek Kratochvíle, Dívčí kámen, Zoo Hluboká a Dvorce, Plzeň, Praha...)

V průběhu školního roku byl žákům k dispozici výchovný poradce a kariérový poradce – žáci byli informováni o možnostech uplatnění po ukončení studia, získávali informace o možnostech dalšího studia i situaci na trhu práce.

Poradenská činnost byla realizována zvláště ve chvílích, kdy se žáci ocitají v tíživých osobních situacích. Snahou bylo snížit množství negativních projevů chování žáků školy na minimum. Prostředkem k tomu je úzká spolupráce nejen s odborníky, ale i s rodinami žáků. Díky kvalitní spolupráci třídních učitelů, rodičů, výchovného poradce i vedení školy, byly studijní i osobní problémy žáků řešeny zpravidla neformální cestou.

Nedílnou součástí školního života a prostředkem k utužení třídního i školního kolektivu a vztahů mezi žáky a pedagogy je pořádání různých mimoškolních akcí, zejména výletů, sportovních a kulturních akcí a společných projektů, mezi něž i ve školním roce 2021/22 patřily:

- školní zájezdy a exkurze; realizace projektů v Českých Budějovicích a okolí
- adaptační týden po zahájení školního roku a týden s třídním učitelem v posledním týdnu školního roku
- sportovní kurzy
- spaní žáků ve škole s večerem plným zábavných a kolektiv podporujících aktivit
- akce Uklidíme si školu
- intenzivní jazykové kurzy s rodilými mluvčími
- aktivní účast na charitativních akcích (např. Srdíčkové dny)
- organizování třídních a školních soutěží

Snahou všech pedagogů je vytvoření příjemného prostředí pro výuku, ve kterém je prostor pro rozvoj osobnosti každého žáka. To je umožněno zejména díky nízkému počtu žáků ve



třídách, ale i přístupem pedagogů k žákům: vstřícným, chápajícím, ale přitom náročným na plnění studijních povinností. Významným faktorem je přitom úzká spolupráce s rodinami žáků a snaha pedagogů i vedení školy zapojit rodiče do výchovně vzdělávacího procesu a života školy. Podle potřeby se zástupci jednotlivých tříd scházejí s ředitelkou školy a zástupcem pedagogického sboru a konzultují případné návrhy na zlepšení života školy, případně řeší problémy, související s realizací výchovně vzdělávacího procesu.

8 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Rozšiřování a prohlubování kompetencí pedagogů je nedílnou součástí života školy. Ze široké nabídky seminářů a vzdělávacích aktivit v rámci DVPP jsou vybírány zejména ty, které realizují osvědčené vzdělávací instituce – u nich se dá předpokládat dodržení určité kvality, případně se kterými máme dobrou zkušenost již z minulých let.

Kromě prezenčních seminářů a workshopů se pedagogové účastnili i on-line vzdělávacích aktivit. Jejich nabídka se rozrostla a kvalita většiny z nich se výrazně zlepšila, a tak pedagogové mohli využít i akce, kterých by se jinak z důvodu velké vzdálenosti pořadatele neúčastnili.

Vzdělávací akce, kterých se pedagogové ve sledovaném školním roce zúčastnili:

- Rizikové chování žáků se zaměřením na sebepoškozování – vzdělávací společnost NIDV
- Jak na čtenářské dílny? - vzdělávací společnost DESCARTES
- Nevývojové poruchy chování a kriminalita u žáků – NPI ČR
- Film ve výuce humanitárních předmětů – ZVAS
- Rozvoj digitálních kompetencí na školách v Jihočeském kraji – IMPULS pro kariéru a praxi
- Aktuální změny v oblasti spisové služby ve školách – online seminář – SEMINARIA
- Film ve výuce humanitárních předmětů – ZVAS
- Náročné chování dětí/osob s PAS – Rodinné Integrační Centrum z. s.
- Aktuální právní problémy ve školství právní poradna pro vedoucí pracovníky škol a školních zařízení – vzdělávací agentura PARIS
- Podnikavý učitel - IMPULS pro kariéru a praxi - JHK
- Podporující výukové metody – ZVAS
- Výchovou k podnikavosti – JA CZECH junior Achievement
- Stohl - seminář Účetnictví – aktualizace pro rok 2022
- Komplexní práce s třídním kolektivem - prevence a řešení problémů – ZVAS
- Adobe InDesign - kurz pro pokročilé (Nicom, akreditováno MŠMT)
- Adobe Photoshop pro pokročilé (Nicom, akreditováno MŠMT)
- Úžasné fyzikální pokusy pro 2. stupeň ZŠ a SŠ z dílny Divadla fyziky ÚdiF (KÚ a ÚdiF)
- Jak čarovat s jedním světlem a odrazkou v ateliéru (Ateliér v továrně)
- Business portrét (Light Garden Academy)
- Střídavá výchova ano, ale... NPI
- Konzultační seminář k didaktickým testům z českého jazyka a literatury NPI/CERMAT
- Neverbální komunikace a její velmi hlasité projevy, Vzdělávací institut pro Moravu, zařízení pro DVPP a středisko služeb školám, příspěvková organizace
- Online konzultační seminář pro PZMK, NPI/CERMAT



- Každodennost, kultura a literatura britského romantismu, ZVAS
- Konzultační seminář pro management škol - on-line“ NPI/CERMAT
- Český parlament a parlamentarismus – vzdělávací středisko Poslanecké sněmovny
- Zpětná vazba pomocí ICT - G - On-line škola SYPO
- Základní kurz fotografování – NICOM České Budějovice
- Jak připravit pětiminutovou aktivitu pro žáky? - On-line škola SYPO
- Diferenciace a individualizace ve výuce matematiky - On-line škola SYPO
- Algebraické dlaždice jako cesta k pochopení úprav algebr.h výrazů - On-line škola SYPO
- Hodnocení ve výuce – cesta k efektivnímu učení žáků - On-line škola SYPO
- Jak se učíme (zajímavé informace ze stejnojmenné knihy) - On-line škola SYPO
- Jak vést žáky 2. stupně k řešení slovních úloh s porozuměním - On-line škola SYPO
- Matematická gramotnost - stačí rychlé počítání, znalost pouček a splněné osnovy? - On-line škola SYPO
- Rozvoj kombinatorického myšlení řešením úloh - On-line škola SYPO
- Základní principy genetického konstruktivismu (tj. Hejného metody) - On-line škola SYPO
- Mobilní aplikace pro výuku různých vyučovacích předmětů na SŠ - On-line škola SYPO
- Mapové vizualizace ve výuce - On-line škola SYPO
- Jak rozvíjet algoritmické myšlení v hodinách? - On-line škola SYPO
- Aktivizace žáka v hodinách s využitím ICT - On-line škola SYPO
- Rozvoj myšlení žáků prostřednictvím map - On-line škola SYPO Pohodlí pro učitele, zábava pro žáky: praktické tipy pro výuku zeměpisu - On-line škola SYPO
- Práce s chybou v matematice 2. a 3. stupně jako cesta k hlubšímu porozumění - On-line škola SYPO
- Současné výzvy radikalizace a inklinace k extrémnímu násilí u dětí a mládeže - ZVAS
- Význam komplexních úloh ve vzdělávání - On-line škola SYPO
- Hlasování a online aplikace ve výuce matematiky - On-line škola SYPO
- Podpora kombinatorického myšlení na 2. a 3. stupni škol - On-line škola SYPO
- Gramotnostně pojatá výuka matematiky na SOŠ a SOU na konkrétních příkladech - On-line škola SYPO
- Gradované úlohy na ZŠ a SŠ - On-line škola SYPO
- Get Talking with English File Oxford University Press
- Konzultační seminář k organizaci maturitní zkoušky a přijímacího řízení na SŠ žáků se speciálními vzdělávacími potřebami – NPI/CERMAT
- Konference pro SŠ – Podzimní dny EVVO
- Současné výzvy radikalizace a inklinace k extrémnímu násilí u dětí a mládeže, v rámci projektu IKAPII.
- Anglická konverzace I. – Asteria
- Práce textovém editoru MS Word – Asteria
- Matematická gramotnost I. – Asteria
- Relaxace pro pedagogy – Asteria
- Řeč těla – Asteria
- Praktické problémy pracovního práva ve školství – PARIS
- Jak na současné a připravované dotace? JHK



- Instagram v komunikaci školy – Než zazvoní
- Facebook pro pokročilé – Než zazvoní
- Jak se připravit na kontrolu ČŠI - FORUM

Mimo uvedené vzdělávací programy bylo v průběhu školního roku samozřejmostí samostudium pedagogů – zejména v oblasti didaktiky výuky předmětu, tvorby ŠVP psychologie, prevence negativních projevů chování i odborných témat. Samostudium pedagogů bylo vedením školy podpořeno nákupem aktuální odborné literatury a odborných periodik.

9 AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY

Významným rysem naší školy je každoročně vysoká otevřenost různým aktivitám, které jsou v současné době nabízeny různými vzdělávacími institucemi i podniky z praxe. Důraz klademe zejména na aktivity, které souvisejí s výukou vyučovaných předmětů, ale nevyhýbáme se ani těm, které podporují výchovné cíle: akce humanitárního charakteru nebo společenské a kulturní akce, rozvíjející osobnost každého jedince.

Podporujeme aktivity, jejichž smyslem je stmelení třídního kolektivu. Ve školním roce 2021/22 se konaly například: cykloturistický kurz, aktivity v rámci adaptačního týdne, sportovní adaptační kurz, zimní lyžařský kurs, týden s třídním učitelem v závěru šk. roku. Dále jsme realizovali tématická přespání ve škole, sportovní aktivity pořádané v rámci tříd i celé školy, projektové dny, pořádané zpravidla pro většinu tříd střední školy (2. sv. válka, Holocaust, Média a my, Jak na podnikání).

Pravidelně využíváme možnosti testování žáků společností SCIO. Ve školním roce 2021/22 proběhlo testování prvních a třetích ročníků v oblastech čtenářské a matematické gramotnosti. Testování poskytlo zpětnou vazbu o stavu a vývoji vědomostí žáků v několika rovinách (škola, obor, celá ČR apod.).

I v letošním roce jsme pokračovali ve vydávání školního časopisu. Vybraní žáci pod vedením zkušené vyučující sestavili redakční radu a zpracovávali příspěvky spolužáků. Úkolem časopisu je nejen reflektovat život školy, ale i pobavit. Pravidelní čtenáři mohou sledovat, že s každým novým vydáním se úroveň našeho časopisu zvyšuje. Významnou podporu pro redakci školního časopisu poskytují i ostatní žáci školy, kteří se účastní činnosti v rámci nepovinného předmětu Tvůrčí psaní, a kteří si ke studiu zvolili zaměření Žurnalistika a média a dále i studenti oboru Mediální komunikace a žurnalistika naší vyšší odborné školy. Časopis je žákům, rodičům a vybraným sociálním partnerům rozesílán elektronicky, v tištěné formě si jej zájemci mohou zakoupit v sekretariátu školy. Většina žáků, zapojených do prací na časopise, byla vedena pedagogem v rámci nepovinného předmětu - Tvůrčí psaní, který je určen pro 1. a 2. ročníky celé školy a pro žáky 3. a 4. ročníku oboru Logistické a finanční služby. Časopis vychází 6x do roka a je elektronicky distribuován všem žákům, pedagogům, rodičům i sociálním partnerům.



I v uplynulém roce jsme s naším časopisem byli úspěšní v soutěži školních časopisů Jihočeského kraje. Do soutěže se se zapojilo 27 časopisů, naše Koule získala 3. místo.

Ve snaze o poskytování co nejvyššího jazykového vzdělání pokračovala škola ve spolupráci s Evropským centrem jazykových zkoušek, v jejímž rámci byli žáci seznámeni s obsahem, průběhem a podmínkami zkoušek.

V případě většího zájmu jsme schopni realizovat i nepovinnou výuku jiného než povinně vyučovaného cizího jazyka. Realizace uvedených kurzů závisí na počtu přihlášených účastníků – ve sledovaném školním roce žáci zájem o vzdělávání v dalším jazyce neprojevovali. Ve spolupráci s jazykovou školou Educo jsme jako každoročně pořádali konverzační týden s rodilými mluvčími – standardní výuka cizího jazyka byla rozšířena o dalších 30 hodin.

Ve spolupráci s JU jsme realizovali výuku geografie v angličtině za účasti studentů - cizinců z Jihočeské univerzity.

V rámci různých aktivit jsme se snažili poskytnout žákům sportovní vyžití – proběhl např. cykloturistický kurz, zimní lyžařský kurz, turistické výlety v okolí Českých Budjovic, soutěže v bowlingu, paintball, úniková hra, sportovní den, sportovní aktivity tříd v závěru školního roku.

O otevřenosti naší školy veřejnosti svědčí také organizace dnů otevřených dveří - jsou určeny na pondělí a úterý ve dnech školní výuky od 9:00 hodin do 15:00 hodin. Po předchozí domluvě však umožňujeme zájemcům návštěvu školy i v jiném termínu. Upřednostňujeme individuální setkání s každým uchazečem a jeho rodiči – seznámíme je s prostředím a pravidly vzdělávání na naší škole.

V rámci prezentace možnosti studia oborům, nabízených naší školou se každoročně účastníme Prezentace škol, pořádaných JHK v Českém Krumlově, Písku, Prachaticích, Třeboni, Jindřichově Hradci a Táboře a českobudějovické výstavy Vzdělání a řemeslo. Tyto aktivity považujeme za velice významné, neboť aktivní účast na nich podporuje realizaci image školy, dochází se setkávání s jinými školami, ke komunikaci mezi zástupci různých škol i mezi rodiči a zájemci o studium. Účast na prezentačních dnech a burzách škol je jednou z neefektivnějších aktivit v rámci propagace školy.

Za velmi prospěšnou z hlediska prezentace školy považujeme úzkou spolupráci s JHK.

Žáci třetího a čtvrtého ročníku absolvují každoročně odbornou praxi. Žáci/jejich rodiče mohou sami navrhnout místo, kde bude praxe zajišťována. Pokud výkon praxe na zvoleném místě odpovídá studované odbornosti, škola uzavře s podnikem smlouvu. Žáci tak měli možnost poznat práci v bankách, pojišťovnách, logistických centrech, v ekonomických odděleních podniků i fungování malých firem. V říjnu/listopadu 2021 proběhla dvoutýdenní praxe žáků čtvrtého ročníku, v květnu pak třítydenní praxe žáků třetího ročníku. Praxe je vždy zakončena veřejnou prezentací, při které absolventi praxí seznamují své spolužáky a pedagogy s firmami, kde praxi konali a zhodnotí své působení i získané zkušenosti.



9.1 Aktivity s ekologickou tematikou

V rámci plnění plánu EVVO je škola již třináctým rokem členem sítě škol M.R.K.E.V., účastní se projektu Recyklohraní, jehož smyslem je vést mladé lidi k třídění odpadu. V prostorách školy jsou umístěny popelnice na plasty, separujeme papír, na místě dostupném všem žákům je umístěna nádoba na sběr baterií a popelnice na drobné elektrospotřebiče.

Intenzivně se věnujeme problematice energetiky. Chceme, aby žáci získali co nejvíce informací jak o tradičních, tak o alternativních zdrojích energie. Téma úspory energií bývá námětem různých projektů i projektových dnů, každoročně pořádáme pro žáky prvního ročníku besedu na téma Energie budoucnost lidstva od společnosti Hejl servis. Využíváme nabídky workshopů a přednášek společnosti Energy Centre České Budějovice, téma je předmětem diskusí v řadě předmětů, zejména odborných.

V rámci ekologické výchovy a výuky v předmětech, do kterých jsou ekologická témata začleněna, byly realizovány školní projekty s ekologickou tematikou a seznamující s globálními problémy, se kterými se lidstvo potýká. Žáci se zúčastnili i dalších akcí a aktivit s námětem globalizace a globálních problémů, jako jsou např. přednášky pořádané Eurocentrem Č. B.

Žáci mají patronát nad úpravou okolí školy. Budova je v našem nájmu, ale záleží nám na tom, v jakém prostředí se pohybujeme. Žáci pečují o malý školní park, osázený keři, rostlinami i stromy a vybavený lavičkami, starají se také pořádek v blízkém okolí budovy.

Ve sledovaném roce se naši žáci ve spolupráci s ZHČB Forest-CEGV Cassiopeia zúčastnili zajímavé simulační hry Jak se žije v Podnebí. V průběhu hry měli žáci zjišťovat, které z opatření a jak fungují proti povodním, vlnám veder a podobně. Hlavním úkolem bylo mapování adaptačních opatření a hrozeb v místě.

Z dalších aktivit:

- průběžně byla aktualizovaná nástěnka s ekologickou tematikou
- po vzoru akce „Uklidme si město“ byli žáci vedeni k zájmu o pořádek v okolí školy
- účast na každoročních filmových projektech „Planeta Země 3000“ a „Svět kolem nás“
- návštěvy ZOO Jihlava, ZOO Dvůrec, ZOO Tábor, Safari Borovany
- účast vybraných žáků v projektu „Zlepší dopravu“
- účast na on-line aktivitách festivalu Voda, moře oceány
- návštěva Botanické zahrady v Praze

9.2 Humanitární akce a aktivity se sociálním zaměřením

Naším cílem je mimo jiné výchova mladých lidí k zodpovědnému občanství, pochopení a toleranci. Při výuce i realizaci mimoškolních aktivit jsou uplatňovány zásady prosociálního chování. Od prvního ročníku zařazujeme ve výuce zejména společenskovedních předmětů výuku témat etické výchovy, navazující na etickou výchovu, realizovanou na základních školách v souladu s RVP pro ZŠ. Tento způsob chování podporuje dobré vztahy mezi žáky navzájem i mezi žáky a pedagogy a přispívá k vytvoření příznivého prostředí pro výuku ostatních předmětů. Přispívá i k formování hodnot našich žáků a chování žáků mimo školu i v budoucím životě. Etická výchova není uplatňována prvoplánově, ale prolíná výukou všech předmětů. To samozřejmě klade nároky na kvalitu etických postojů všech pedagogů školy.



Žáci školy se zapojili do některých významných humanitárních akcí, a akcí se sociální tematikou, např.:

- realizace charitativních sbírek v rámci Podzimních a Jarních Srdíčkových dnů
- účast na interaktivním semináři, pořádaném KHS Hrou proti AIDS
- zapojení do projektu Dnes jím jako ...
- přednáška o holocaustu
- workshop - poskytování první pomoci
- návštěva záchranné stanice Třeboň
- projekt Příběhy bezpráví – Mladí proti komunismu
- workshop Dějiny Židů, holocaust
- beseda o životě nevidomých a jak se knim chovat „Vidíte, že nevidím...“
- vánoční dárek pro DPS Hvízdal
- vánoční Strom splněných přání
- žurnalistický workshop – reportáž z letiště – přijímání ukrajinských běženců

9.3 Společenské a kulturní akce

Aktivní společenský život je nedílnou součástí života žáků a pedagogů naší školy. Snažíme se naše žáky vést ke vnímání všech složek kultury nejen pasivně, ale podporujeme i jejich aktivní účast na tvorbě kulturních hodnot.

Ve školním roce 2021/22 byly možnosti kulturního vyžití do značné míry omezené, a tak se jsme nemohli uspořádat řadu již tradičně organizovaných aktivit – např. Vánoční akademii, maturitní ples, prezentačních aktivity, výlet na adventní trhy, častější návštěvy divadelních a filmových představení

Realizované akce:

- retro výstava v Jihočeském muzeu
- návštěva Vědecké knihovny
- předvánoční posezení v knihovně
- vánoční posezení s třídními učiteli
- vánoční návštěva Senior domu U Hvízdala s předáním dárků
- workshop I ty jsi filmařem
- divadelní představení v anglickém jazyce
- návštěva zámku Kratochvíle, hradu Dívčí kámen, Trocnova, Husince
- poznávací hra Secesní Praha
- piknik ve Stromovce
- exkurze Po stopách holocaustu
- českobudějovický Majáles
- divadelní představení ve Stavovském divadle
- „Po stopách Májovců“ – interaktivní aktivita v Písku



9.4 Výchovně vzdělávací akce

Vedením školy i samotnými pedagogy jsou výrazně podporovány aktivity, díky nimž mohou naši žáci poznat probíranou problematiku z různých úhlů pohledu a teoretické znalosti, získané při výuce odborných předmětů podpořit kontaktem s podnikovou praxí při exkurzích a při besedách s odborníky.

Ve sledovaném školním roce byly realizovány prezenční nebo on-line formou akce:

- promítání v rámci projektů Planeta Země 3000 a Svět kolem nás – Madagaskar, Čína, Senegal
- aktivity v rámci projektu Samet na školách
- řadou aktivit jsme si připomněli výročí J. A. Komenského
- workshop a beseda v rámci projektu Soutěž a podnikaj s následnou účastí v soutěži
- účast na webináři JA Czech – Social Innovation Relay
- exkurze do českobudějovické hvězdárny
- workshopy na téma zdravé výživy
- workshop s tematikou první pomoci
- účast na on-line aktivitách festivalu Voda, moře oceány
- přednášky o plýtvání jídlem
- realizace badatelsky orientovaného vyučování v matematice
- výuka anglického jazyka s rodilým mluvčím
- besedy a workshopy z oblasti finanční gramotnosti a investování
- seminář pro žáky školy na téma citací a práce s odbornými publikacemi na JČU
- seminář Práce v zahraničí
- účast na Dni s technikou na českobudějovickém Výstavišti
- ve spolupráci s CEVRO institutem – účast na aktivitě Parlamentní simulace
- workshop „Chci podnikat“
- workshop „Navrhni projekt“
- seminář „Závislosti“
- návštěva Parlamentu spojená se seminářem Český parlament a parlamentarismus
- návštěva Legiovluaku s doprovodnou akcí
- workshop „Rozhoduj o Evropě“
- seminář „Česká republika v EU“
- workshop „Desatero prevence“
- seminář „Jak psát životopis“
- workshopy na téma žurnalistika, filmování, použití dronu při natáčení
- účast na promítání snímků v rámci Mezinárodního filmového festivalu tvorby dětí a mládeže
- workshop v rámci projektu „Zlepšete dopravu“
- účast na Veletrhu práce – v DK Metropol
- účast na workshopu „Byznys camp“
- exkurze: Vědecká knihovna, Parlament, účetní firma DAFI, pojišťovna MV Praha, Techmania Plzeň
- workshop, pořádaný JHK „Vlastní cestou“, s praktickými nácviky rozvoje komunikace, silných stránek, motivace k učební a práce se stresem



- workshop v rámci aktivit Můžeš podnikat – spojený s exkurzí ve firmě Etnetera
- účast na výzkumném projektu Mendelovy univerzity v Brze – Monitoring daňové gramotnosti žáků SŠ
- využívání licence na portále ProŠkoly.cz, který umožňuje provádění testů sociometrických i testování vybraných předmětů. Přístupy k výsledkům testů i k vybraným testům mají nejen pedagogové a žáci, ale i jejich rodiče.

V průběhu školního roku proběhly projektové dny a jednodenní školní výlety:

- v rámci realizace projektu Příběhy bezpráví
- projekt Úspora energií v rámci předmětů základy přírodních věd
- Po stopách holocaustu
- Úniková hra - Rudolfovo
- Sportovní den
- výlety na Hlubokou, do Trocnova, do záchranné stanice v Třeboni, do Prahy za památkami a do Botanické zahrady, do Husince, do Písku, na Dívčí Kámen, do Netolic a zámku Kratochvíle...
- Den primární prevence
- Den novináře v terénu
- projekt „Podnikej“ s JHK
- projekt „Zlepšete dopravu“
- aktivita s CEVRO institutem – Parlamentní simulace

9.5 Soutěže

Mezi nejvýznamnější úspěchy patří účast zástupců naší školy v soutěži EUROPASECURA – soutěže se zaměřením na Evropskou unii, NATO a bezpečnostní politiku. Z krajského kola postoupil náš tým jako vítězný do kola celostátního. Z původních 1 700 účastníků soutěže bojovalo v celostátním finále 42 účastníků, přičemž náš zástupce byl jediným žákem z odborné školy, ostatní byli gymnazisté. Odměnou byla účast na soustředění na vojenské základně v Brdech, kde si soutěžící sáhli v rámci fiktivní akce na dno fyzických i psychických sil.

Nelze opomenout ani úspěch týmu v soutěži Prezentiáda, který postoupil do celorepublikového kola, kde se sice neumístil, ale jejich vystoupení bylo hodnoceno velmi pozitivně. Workshopy, které soutěž doprovázely, byly pro účastníky skvělou zkušeností.

Oceněním práce redakční rady školního časopisu Koule je 3. místo v kategorii středoškolských časopisů Jihočeského kraje. Tuto pozici si ve stále rostoucí konkurenci náš časopis drží již třetím rokem.

Každoročně se naši žáci zapojují do olympiád v českém a v anglickém jazyce. Ve stanovených termínech proběhla školní kola, vítězi postoupili do kol okresních nebo krajských. I v letošním roce se naši žáci do olympiád zapojili, neumístili se však na předních místech.

Dalším významným úspěchem byl postup do celorepublikového kola soutěže v manažerské simulační hře Vybuduj úspěšnou firmu 2022, pořádané týmem UNISIM. V celostátním kole se naši zástupci umístili na 5. místě.



Do celostátních kol postoupili naši žáci z oblastních kol i v dalších soutěžích: Rozpočti si to, FINGR Play, Zlepšete dopravu, Matematický klokan, soutěž SIR z oblasti sociálního podnikání, pořádaná JA CZECH.

V rámci projektu Podnikavost, realizovaného pod záštitou JHK, prezentovali ve finále projektu dva naše týmy své podnikatelské nápady. S nápadem na psychologické semináře se umístili na 5. místě. V rámci příprav na toto finále navštívili Business Camp, kde načerpali řadu poznatků a seznámili se se zajímavými osobnostmi.

Z dalších soutěží:

- Přespolní běh – DDM ČB
- Piškvorky – školní a meziškolní kolo
- krajská rétorická soutěž
- Účetní derby – pořádaná OA Husova 1
- Komenský a my (Národní a pedagogické muzeum a knihovna J. A. Komenského)
- florbalový turnaj
- olympiáda z ČJ a z AJ – školní kola, okresní kolo
- výtvarná a literární soutěž Evropa ve škole 2022
- literární soutěž Lidice pro 21. století
- literární soutěž Rosteme s knihou
- literární soutěž Skrytá paměť Moravy
- soutěž pod záštitou JHK – finále projektu Podnikavost
- informatická soutěž Bobřík informatiky
- soutěž v kancelářských aplikacích Office aréna

10 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

Viz tabulky a komentář v příloze.

Z rozboru hospodaření je zřejmé, že dotace byly čerpány v souladu se zákonnými předpisy.

Finanční prostředky z dotací byly použity na úhradu mzdových nákladů, ostatních osobních nákladů, nájemného a souvisejících služeb. Na zkvalitnění vyučovacího procesu v rovině personálního zabezpečení i v oblasti materiálního vybavení byly využité finanční prostředky, získané ze školného. Významná část finančních prostředků a úsilí byla věnována na zlepšování materiálních podmínek, za kterých žáci studují, zejména pak na modernizaci ICT technologií ve škole, které jsou dnes již neoddělitelnou součástí současného běžného života i praxe a je tedy nutné je udržovat na co nejvyšší možné technologické úrovni.

Nezbytné bylo doplnit notebooky a dataprojektory, pokračovalo dovybavení prostředky pro případnou distanční výuku.

Vzhledem ke koncepci školy, kdy se snažíme žákům co nejvíce zpříjemnit školní prostředí, jsme stejně jako v minulých letech investovali do inovace vybavení učebních i neučebních prostor školy a do udržování dobrého stavu všech prostor, využívaných školou.



Průběžně byla také doplňována a aktualizována školní knihovna, zejména odbornými knihami z oblasti ekonomiky, finanční gramotnosti, společenských věd, žurnalistiky a médií. Doplňovány byly učebnice a školní atlasy, které jsou k dispozici žákům. Rozšířili jsme sbírku beletrie s ohledem na doporučenou maturitní četbu, i nabídku periodik, zejména z oboru finančních služeb a logistiky.

Zvýšené náklady jsme byli nuceni vynaložit na nákup dezinfekčních prostředků a přístrojů k zajištění osobní hygieny žáků a zaměstnanců školy. S vlastníkem budovy jsme se podíleli na vylepšení systému větrání v učebnách, v prostorách školy bylo také modernizováno osvětlení společných prostor.

Na nákup uvedeného vybavení byly využity finanční prostředky zejména z vybraného školného. Investice z vlastních zdrojů zřizovatele nebyly realizovány.

Vzhledem k tomu, že škola nevykonává hospodářskou činnost, nevykazovala výnosy.

11 INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOST

V březnu 2022 proběhla na škole inspekční činnost ve smyslu kontroly dodržování vybraných ustanovení školského zákona, směřující k získání a analyzování informací o činnosti školy v období po návratu k prezenčnímu vzdělávání.

- Kontrolou nebylo zjištěno porušování příslušných předpisů. Kladně bylo hodnoceno zejména
- jednoduchá a funkční organizační struktura školy, s odpovídajícím vedením dokumentace školy
 - příjemné prostředí školy, důraz na zkvalitňování klimatu školy i materiálního vybavení prostor, využívaných školou
 - stabilita pedagogického sboru a podpora profesního rozvoje pedagogů, zejména v oblasti využití digitálních technologií a prohlubování odbornosti pedagogů
 - spolupráce s odborníky z praxe a s potenciálními zaměstnavateli v regionu
 - snaha o kvalitní prezentaci školy
 - návaznost motivačního systému k podpoře studijních výsledků na aktuální hodnocení výsledků vzdělávání
 - motivace žáků školy k aktivní účasti na mimoškolních aktivitách a v soutěžích

Doporučení členů inspekčního týmu, zejména ve smyslu širšího využití aktivizačních metod při výuce a formativního hodnocení, jsou pro učitele školy motivací ke zlepšení pedagogické práce v dalších letech.

Škola má povinnost každý rok absolvovat interní audit, kterým je ověřena správnost použití finančních prostředků, získaných z prostředků státního rozpočtu. Ve sledovaném roce, stejně jako v letech minulých, byl výrok auditora „bez výhrad“.



12 ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ

Do rozvojových programů nebyla škola ve sledovaném školním roce zapojena. V rámci mezinárodních programů škola pokračovala roce v realizaci evropského projektu ERASMUS+. Plánem projektu jsou čtyři zahraniční výjezdy do Irska. Dva výjezdy se týkají žáků 3. a 4. ročníku SŠ (jarní a podzimní výjezd). Jsou dvoutýdenní se zaměřením zejména na získání zkušeností z oblasti zahraniční praxe. Obdobou je také jeden výjezd studenta VOŠ, který je však z pohledu praxe intenzivnější – tří měsíční. Poslední výjezd je jednotýdenní a je určen pro učitele, který si prohloubí poznatky z příslušného oboru.

Vzhledem k následkům celosvětové pandemické situace se podařilo v jarním období zrealizovat dvoutýdenní výjezd žáků 3. ročníku do Irska a následně i tříměsíční výjezd studenta VOŠ do Španělska. Výjezd žáků 4. ročníku je přesunut na podzimní období školního roku 2022/2023. Do tohoto období je rovněž směřován i výjezd učitele.

13 ZAPOJENÍ ŠKOLY DO DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ

Do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení škola nebyla ve sledovaném roce škola zapojena.

14 PŘEDLOŽENÉ A ŠKOLOU REALIZOVANÉ PROJEKTY FINANCOVANÉ Z CIZÍCH ZDROJŮ

Ve školním roce 2021/2022 pokračovala škola v realizaci projektu Moderní vzdělávání ve VOSSS II, který navazuje na ukončený projekt Moderní vzdělávání ve VOSSS a pokračovala v realizaci projektu Erasmus+ (specifikace viz mezinárodní programy).

Projekt „Moderní vzdělávání ve VOSSS II“ je opět zaměřen na podporu jak žákovských (studentských) tak pedagogických potřeb. Žákům je v rámci tohoto projektu k dispozici školní asistent, kariérový poradce, mohou využívat podpůrných předmětů v oblasti doučování, nebo mají k dispozici přenosnou ICT techniku. Pedagogové mají možnost účastnit se řady školení v rámci DVPP, získávat zkušenosti při výměně s pedagogy z jiných škol, realizovat stáže u zaměstnavatelů v odborných firmách nebo využívat zapojení odborníků z praxe do výuky. Jednotlivé aktivity jsou zaměřeny jak na střední školu tak na vyšší odbornou školu. Škola je v tomto projektu žadatelem. Projekt je dvouletý – původně naplánovaný konec byl v srpnu 2021, ale vzhledem k pandemické situaci a uzavření škol byla realizace projektu posunuta až do února 2022.

Na konci školního roku 2021/2022 podala škola žádost o realizaci dalšího „šablonového projektu“ v rámci programu OPJAK pro SŠ a VOŠ. V rámci tohoto projektu se uvažuje s podporou zejména oblasti DVPP, kariérového poradenství a propojení odborníků z praxe se žáky a studenty. Začátek projektu je plánován na 1. září 2022.



15 SPOLUPRÁCE S ODBOROVÝMI ORGANIZACEMI, ORGANIZACEMI ZAMĚSTNAVATELŮ A DALŠÍMI PARTNERY PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ

Ve škole nepůsobí odborová organizace.

Škola spolupracuje zejména s podniky a firmami, které umisťují žáky na praxi.

Významnými sociálními partnery školy jsou Úřad práce, Magistrát města České Budějovice a Krajský úřad Jihočeského kraje, Jihočeská hospodářská komora, Informační středisko EU, NIDV, Výstaviště České Budějovice, jazyková škola Educo, Česká pošta, s. p., TJ Pedagog, v oblasti praxí pak DM Drogerie Markt, s. r. o.

Škola je členem JHK, Sdružení soukromých škol Čech a Moravy, Jednoty českých matematiků a fyziků, Asociace středních škol informačních technologií, telekomunikací, peněžnictví, poštovníctví a logistiky.

Nedílnou součástí činnosti je spolupráce se základními školami v Jihočeském kraji a s řadou středních škol. Spolupráce se školami probíhá zejména v rámci propagace školy, kdy navštěvujeme žáky 9. tříd na základních školách v regionu a schůzky rodičů a seznamujeme žáky i zákonné zástupce s možnostmi studia na naší škole. Další oblastí spolupráce je spoluúčast na žákovských soutěžích a jiných aktivitách, setkávání pedagogů na různých vzdělávacích akcích, konzultování obsahů a metod výuky, apod.

Pokračuje spolupráce s TJ Pedagog při využití nově vybudovaného sportovního areálu, který sousedí s naší školou.

Spolupracujeme také s ICM České Budějovice. Mimo jiné nám zástupci centra umožňují pronájem sálu v nedalekém centru, poskytují nám různé informační materiály i pravidelný informační servis o akcích v regionu.

Partnery při realizaci mimoškolních aktivit je také autoškola Němec Josef, která nabídla spolupráci v podobě příznivých finančních podmínek pro získání řidičského průkazu pro naše žáky a při realizaci akcí v rámci upevňování kompetencí v dopravní výchově. Pokračuje spolupráce na základě smlouvy o spolupráci s Evropským centrem jazykových zkoušek.

Další partnery škola nachází při organizování vzdělávacích i mimoškolních aktivit pro žáky – tradičně jsou to např.: společnost Scio, Etické fórum České republiky, Madeta, a. s. Asekol, Cassiopeia, ČEZ, Multikino Cinestar, Planeta 3000, Jihočeská univerzita, JE Temelín, Energy Centrum České Budějovice, Jihočeské Muzeum a další.

Snahu o co nejužší propojení školského prostředí a praxe dokazuje osvědčení od Jihočeské hospodářské komory „Komorový profesník 2018“. Toto osvědčení získávají školy, jejichž zástupce se pravidelně účastní odborných exkurzí do firem určených pro výchovné a kariérové poradce.



16 AUTOEVALUACE ŠKOLY, ZÁVĚR

Ve školním roce 2021/22 škola pokračovala v realizaci výchovně vzdělávacího procesu v souladu s naplňováním dlouhodobé koncepce školy. Ve sledovaném školním roce bylo vzdělávání stále do jisté míry ovlivněno nepříznivou epidemiologickou situací. Ačkoliv výuka probíhala prezenčně, potýkali jsme se s vysokou absencí jak žáků tak pedagogů – nejen z důvodu nemoci, ale zejména kvůli opakujícím se karanténním opatřením. Přesto se pedagogům podařilo splnit očekávané cíle výuky beze změn v obsahu vzdělávání v jednotlivých předmětech.

Cílem naší práce je poskytovat kvalitní vzdělání v příjemném prostředí a v atmosféře důvěry a vzájemného respektu. Hlavním smyslem je dobrá příprava žáků a studentů pro další studium nebo praktické uplatnění. Nezbytnou součástí je výchovný prvek vzdělávacího procesu, jehož hlavními charakteristikami je demokratický přístup, respekt a tolerance, ale i uznávání autorit, vzájemná pomoc, posilování vědomí zodpovědnosti, sebedůvěry i cílevědomosti.

Domníváme se, že se nám ve sledovaném roce dařilo posilovat pozici školy v povědomí veřejnosti jako školy, poskytující kvalitní vzdělání v téměř rodinném prostředí, s odlišným přístupem k žákům a studentům než mají školy jiné, přístupem založeném na demokratickém vztahu mezi učitelem a žákem, odrážející nejen vzájemnou toleranci a respekt, ale i přirozenou autoritu učitele. Uvedené principy nezměnila ani distanční výuka - naopak posílila vědomí žáků v tom smyslu, že u učitelů vždy našli pomoc a podporu a po návratu k prezenční výuce měla řada z nich silnější motivaci ke studiu. Díky neustálé komunikaci nejen se žáky, ale i s rodiči, se nám dařilo prohlubovat důvěru k pedagogům i vedení školy.

Další z našich priorit je otevření školy veřejnosti ve smyslu širokého zapojení do mimoškolních aktivit a navazování spolupráce se sociálními partnery. I v této oblasti se pomalu ale jistě vracíme k práci v této oblasti se stejnou intenzitou jako před začátkem epidemie.

Nedílnou součástí naší práce je reagování na potřeby trhu práce. Na základě průběžné analýzy potřeb zaměstnavatelů aktualizujeme širší i obsah odborných kompetencí, které mají naši žáci studiem získat. V zájmu propojení s praxí podporujeme při výuce odborných předmětů využití odborníků a kontaktů s firmami – ať už k výuce samotné nebo pořádáním besed, seminářů a exkurzí.

V průběhu školního roku 2021/22 jsme pokračovali ve spolupráci s výchovnými poradci základních škol, přes ztížené podmínky jsme se snažili navázat kontakty s žáky devátých ročníků i s jejich rodiči. Nábor žáků na základních školách bylo stále možné provádět jen v omezené formě. Navýšili jsme byl podíl finančních prostředků určených na reklamu a propagaci prostřednictvím sociálních sítí, zástupce školy společně se žáky se aktivně účastnili prezentačních výstav a akcí. Naší dlouholetou snahou je propagace našich oborů nejen mezi žáky základních škol a výchovnými poradci, ale i navazování kontaktů s podniky a firmami, které absolventům tohoto oboru mohou poskytnout potenciální uplatnění.

Prostory školy řada návštěvníků hodnotí jako netradiční. Velikostí a uspořádáním odpovídají filozofii školy - jako školy rodinné, nabízející útulné, osobní prostředí, které poskytne nejen řadu možností pro realizaci výchovy a vzdělávání, ale i prostor pro zájmové činnosti.



Pro zkvalitnění studijních výsledků žáků je důsledně dodržován motivační systém ke studiu, kterým uplatňujeme pozitivní motivaci ve smyslu sníženého školného a motivaci negativní – platbu manipulačních poplatků za klasifikaci v jiných než řádných termínech (opravné zkoušky, zkoušky v náhradním termínu). Díky opatření motivačního systému dochází k posílení zájmu žáků na řádném plnění studijních povinností.

Podle aktuální potřeby se zástupci jednotlivých studijních skupin scházejí s ředitelkou školy a zástupcem pedagogického sboru a konzultují případné návrhy na zlepšení života školy, případně řeší problémy, související s realizací studijních programů. Naším cílem je, aby se podobné schůzky konaly pravidelně.

Za cestu k lepší uplatnitelnosti absolventů v praxi a k posílení pozitivní image školy považujeme i větší otevřenost školy ve smyslu účasti na různých výchovných i vzdělávacích akcích, organizování exkurzí a besed, spolupráci s různými organizacemi, podpory aktivity žáků při školním vzdělání i mimoškolních činnostech. Podporujeme účast žáků na širokém spektru mimoškolních aktivit – ekologických, účast na charitativních sbírkách, společensko-kulturních i výchovně vzdělávacích. Aktivní zapojení žáků do uvedených oblastí vhodně doplňuje realizaci výuky rozšířením a doplňováním probíraných témat, zvyšuje zájem žáků o dění ve společnosti i zviditelňuje existenci školy.

Vážíme si atmosféry v pedagogickém sboru školy: základ sboru je dlouholetý a stabilní, vztahy mezi vedením školy a pedagogy i vzájemné vztahy mezi pedagogy jsou založeny na vstřícnosti, toleranci a spolupráci. Atmosféra v pedagogickém sboru se odráží i na pozitivních vztazích mezi pedagogy a žáky i mezi žáky samotnými.

Významné je i využívání alternativních metod ve výuce. Předpokladem pro kvalitní práci pedagogického sboru je další zvyšování odborné kvalifikace zaměstnanců školy a zdokonalování pedagogických schopností. Ke kvalitnímu vzdělání jistě přispívá i materiální vybavení školy a snaha o jeho zdokonalení: moderní počítačové učebny, vybavení tříd dataprojektory, vedení a doplňování školní knihovny, ve které žáci najdou literární díla, odbornou literaturu, encyklopedie i řadu periodik.

Vedení i pedagogové školy uplatňují již dříve osvědčený přístup k žákům: vysoce individuální, založený na přátelském a vstřícném jednání se žáky. Významnou součástí života školy je úzká spolupráce s rodiči žáků a zlepšení jejich informovanosti o životě školy. Ke komunikaci s rodiči využíváme zpravidla elektronickou cestu. Přednost ale dáváme osobnímu kontaktu, který nám mimo jiné přiblíží rodinné prostředí, ve kterém žák žije a rodič naopak důvěrně pozná prostředí, ve kterém je žák vzděláván.

Snahou vedení školy je, aby všichni členové pedagogického sboru byli kvalifikovaní (v souladu s platnou legislativou) a aby měli zájem a snahu nadále svoje kompetence prohlubovat a rozšiřovat. Další zvyšování odborné kvalifikace a zdokonalování pedagogických schopností chápeme jako jeden z předpokladů pro kvalitní práci pedagogického sboru. Naši pedagogové se proto v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků účastní řady seminářů, školení a workshopů.



Vyšší odborná škola a Střední škola, s. r. o.

IČ: 251 57 426, DIČ: CZ25157426

se sídlem Emy Destinové 395, 370 05 České Budějovice

zapsaná v OR vedeném Krajským soudem v Českých Budějovicích, sp. značka C 6573

Pozitivně je veřejností vnímán individuální přístup k žákům, vstřícné jednání vedení školy i pedagogů a spolupráci školy s rodinami žáků. Kladně jsou hodnoceny znalosti absolventů zejména v jazycích a odborných ekonomických předmětech jak při studiu na vysokých školách, tak při nástupu do zaměstnání. Ceněna je také spolehlivost, svědomitost, schopnost týmové práce a komunikační schopnosti, ke kterým byli při žáci studiu na střední škole vedeni.

Naším cílem je vychovávat zodpovědné a aktivní mladé lidi, kteří mají přiměřenou dávku sebevědomí a získali studiem na škole kvalitní všeobecné, jazykové i odborné znalosti a dovednosti. Snažíme se je vzdělávat tak, aby byli konkurenceschopní a adaptabilní a uplatnili se v dalším studiu i na trhu práce. S ohledem na zkušenosti a ohlasy z minulých let chceme pokračovat ve své práci ve smyslu naplňování zmíněné koncepce.

Aktuálně je povolená kapacita školy počtem žáků již druhým rokem naplněna. Přesto klademe na získávání nových žáků důraz. Chceme, aby žáci, kteří na školu nastoupí, věděli, jakým způsobem u nás výuka probíhá a jakou vizi při realizaci vzdělávání na naší škole máme. Chceme přijímat mladé lidi, kteří mají motivaci ke studiu, chtějí se učit tak, aby se v dospělosti dokázali dobře postarat o sebe i o svoji rodinu. Aby byli v životě úspěšní a spokojení.

České Budějovice 11. října 2022

Ing. Zdeňka Dočekalová
ředitelka

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2021/22 byla vypracována v souladu s vyhláškou č. 15/2005 Sb. § 7, 8, 9.

Výroční zpráva byla schválena školskou radou dne 13. října 2022.