

**ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KUDLOVICE,  
PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE,  
OKRES UHERSKÉ HRADIŠTĚ**



**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM  
PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

**JARO, LÉTO, PODZIM, ZIMA, TO JE CELÝ ROK**

## OBSAH

str. 1	TITULNÍ STRANA
str. 2	OBSAH
str. 3	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE
str. 4	OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY
str. 5 – 8	PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ <ul style="list-style-type: none"><li>• Věcné podmínky</li><li>• Životospráva</li><li>• Psychosociální podmínky</li><li>• Organizace chodu</li><li>• Řízení školy</li><li>• Spolupráce s rodiči</li><li>• Spolupráce se ZŠ</li><li>• Spolupráce s dalšími subjekty</li></ul>
str. 9	ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ
str. 10 – 11	CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU
str. 12 – 25	VZDĚLÁVACÍ OBSAH
str. 26 - 28	EVALUAČNÍ SYSTÉM

## **2. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE**

Základní škola a mateřská škola Kudlovice, příspěvková organizace, okres Uherské Hradiště

Od 1. 1. 2003 jsme součástí ZŠ Kudlovice, každé zařízení se nachází v samostatné budově.

### **Adresa zařízení:**

**Budova MŠ:** 678 03 Kudlovice 290, tel.: 725 166 590

**Budova ZŠ:** 678 03 Kudlovice 105, tel.: 725 166 595

**IČO organizace:** 750 021 536

**Zřizovatelem** je obec Kudlovice, Kudlovice č. 39, tel.: 572 585 075

Ředitelkou ZŠ a MŠ Kudlovice je Mgr. Barbora Havlíková, zástupkyní ředitelky pro MŠ je jmenovaná Markéta Kordulová.

### 3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

MŠ je přízemní budova s kapacitou 46 dětí, provoz byl zahájen v roce 1979. Do této doby se v MŠ nacházela v základní škole. Budova se nachází v klidném prostředí vesnice Kudlovice, je obklopena zahradou s větším množstvím stromů a keřů. Součástí zahrady je pískoviště kryté ochranným krytem a dřevěná sestava průlezek. Hračky a další pomůcky na zahradu si přinášíme z letního skladu hraček.

Vnitřní vybavení MŠ je z variabilního nábytku. Je vkusné, vhodné pro potřeby MŠ. Třída i lehárna slouží ke všem činnostem s dětmi, jsou prostorné.

Od 1. 1. 2003 jsme součástí základní školy Kudlovice, změny se dotkly i budovy MŠ a to velice příjemně. Byla vyměněna okna, dveře, radiátory, byl proveden nátěr střechy a fasády. Také se budova pravidelně maluje, podařil se nátěr všech dveří v interiéru.

Lehátka, stoly a židle byly zakoupeny nové, odpovídající současným normám. V červenci 2009 jsme dětem pořídili nový nábytek se sedací soupravou do jejich „pokojíčků“, jedna z maminek vyzdobila zdi vkusnými dětskými motivy. Postupně byly modernizovány prostory MŠ – police a koberec v lehárně, nové hrací prvky ve třídě. Během prázdnin 2014 došlo k úplné rekonstrukci WC a umývárny pro děti.

V roce 2022 byla přistavena nová část MŠ. Provoz byl zahájen 5. 9. 2022. MŠ se tedy stala dvoutřídní. Rekonstrukce se dotkla i staré části budovy. Došlo k výměně oken, střechy, dveří, osvětlení, modernizace prostor pro učitele, fasády a lepšímu zabezpečení MŠ.

Budova je vytápěna plynem. Teplota je zajištěna podle norem, v letním období slouží k její regulaci venkovní žaluzie.

Stravování dětí je zajištěno ze školní jídelny při ZŠ Kudlovice, odtud dvakrát denně školnice stravu dováží. Kuchyně MŠ slouží k vydávání stravy, mytí a ukládání nádobí.

## PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

### Věcné podmínky

Naše MŠ má dostatečně velké prostory, prostorné uspořádání je uzpůsobeno tak, aby vyhovovalo široké škále dětských činností.

Dětský nábytek, vybavení pro odpočinek je nedávno koupené, zdravotně nezávadné a bezpečné pro děti. Při výběru jsme brali zřetel na estetický vzhled.

Děti mají velké možnosti při výběru hraček, které odpovídají věku dětí, jejich počtu, jsou i s pomůckami podle možností doplňovány.

Podstatná část hraček a pomůcek je umístěna tak, aby je děti viděly, mohly s nimi samostatně manipulovat. Úklid a ukládání si s dětmi stanovujeme na začátku školního roku v „pravidlech soužití“.

Oblíbené výtvarné a pracovní činnosti slouží ve svém výsledku k výzdobě vnitřních prostor budovy.

Zahrada MŠ je vybavena herními prvky k rozvoji pohybových schopností dětí, k ovládnutí pohybového aparátu. V roce 2015 byla zrekonstruována.

### Životaspráva

Dětem je poskytována plnohodnotná strava podle platných předpisů. Zachovává se vhodná skladba jídelníčku, dodržují se postupy přípravy pokrmů, nápojů. Je zajištěn pitný režim v průběhu celého dne. Ranní a odpolední svačinu si děti berou samostatně, v době oběda jim naléváme polévku u stolečků, pro hlavní jídlo si chodí do výdejního okénka. Podle možností si mohou jídlo přidávat, použité nádoby odkládají na vyhrazené místo.

Organizace dne je variabilní, umožňuje činnosti přizpůsobit individuálním potřebám a aktuální situaci. Na nástěnce pro rodiče je vyvěšený týdenní jídelníček. Děti nejsou nuceny do jídla ani ke spánku! Respektujeme individuální potřebu aktivity, spánku a odpočinku u každého dítěte.

Snažíme se o to, aby pobyt venku byl každodenní a dostatečně dlouhý a to formou vycházek v Kudlovicích a okolí nebo pobytem na zahradě MŠ. Děti jsou poučeny, jak se mají chovat při chůzi vesnicí, jak mají dodržovat bezpečnost na zahradě.

### Psychosociální podmínky

Snažíme se vytvářet takové prostředí, aby se zde děti cítily spokojeně, jistě a bezpečně. Nově přichozí děti si zvykají postupně, aby byla adaptace co nejméně ztížena. Všechny děti mají stejná práva, stejné možnosti. Nikdo není zvýhodňován či znevýhodňován. Podceňování, zesměšňování dětí do naší MŠ nepatří. V měsíci září si stanovujeme pravidla soužití v MŠ, která mají dodržovat potřebný řád, osobní volnost, svoboda dětí je námi respektována do určitých mezí.

S dětmi komunikujeme klidně, nenásilně aby jim bylo příjemně, důvěřovaly nám a rády s námi spolupracovaly. Je naším zvykem děti chválit, hodnotit pozitivně. Podporujeme u dětí snahu o samostatnost, nenutíme je do činností, které odmítají.

Děti jsou vedeny ke vzájemné pomoci, toleranci, zdvořilosti. S vymezením jasných pravidel chování vedeme k vytvoření takového společenství, kde jsou všichni rádi.

## Organizace chodu

Provozní doba MŠ je od 7:00 do 16:00 hodin. O délce rozhoduje ředitel, kdy vychází z úvazků učitelek. Organizace dne v MŠ je variabilní a vychází z dané situace:

- přibližně 7:00 – 8:20 spontánní hry,
- přibližně 8:20 – 8:40 činnosti řízené učitelkou (cvičení, pohybové aktivity),
- přibližně 8:40 – 8:50 svačina, hygiena,
- přibližně 8:50 – 9:00 ranní kruh,
- přibližně 9:00 – 9:30 skupinové činnosti (výtvarné, literární, univerzální, jemné a hrubé motoriky),
- přibližně 9:30 – 11:30 pobyt venku (závisí na počasí),
- přibližně 11:30 – 12:15 příprava na oběd, oběd, čištění zubů, příprava na odpolední odpočinek,
- přibližně 12:15 – 14:15 spánek,
- přibližně 14:15 – 16:00 svačina, hry dle volby dětí.

Časy činností jsou orientační, vycházíme z momentálních situací a potřeb dětí.

Při organizaci dne je velký prostor a dostatek času vymezený pro spontánní hry, aby je děti mohly dokončit, pokračovat v nich později. Snažíme se děti podněcovat k aktivitě, k zapojení do činností vhodnými motivačními prostředky, ne násilím.

Dbáme na to, aby byly včas připraveny veškeré pomůcky. Při zařazování činností vycházíme ze zájmu dětí, jejich potřeb, věnujeme se jim individuálně.

Každý rok navštěvujeme předplavecký výcvik v Uherském Hradišti, kam dojíždíme objednaným autobusem. Rodiče jsou včas seznámeni o potřebách dětí na tento předplavecký výcvik. Děti jsou poučeny o tom, jak se mají chovat v autobuse, při chůzi do plaveckého areálu, v areálu a zpět. Poučeny jsou vhodnou, jim blízkou formou.

## Řízení mateřské školy + personální a pedagogické zajištění

Ředitelka ZŠ a MŠ Kudlovice pověřila řízením MŠ Markétu Kordulovou, která vyhodnocuje práci všech zaměstnanců v předškolním zařízení, snaží se o jejich pozitivní motivaci.

Zásadní otázky ohledně chodu MŠ, ŠVP, dětí řešíme na pedagogických poradách, provádíme zápis z každé konané pedagogické rady.

Pedagogický sbor naší MŠ tvoří čtyři kvalifikované učitelky.

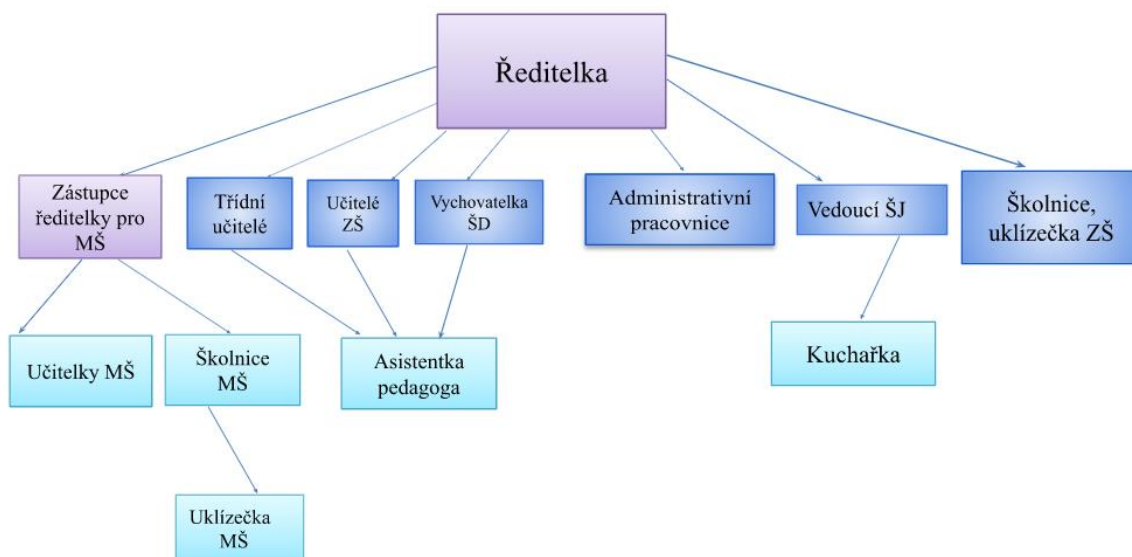
Ludmila Malovaná pečuje ve spolupráci s Mgr. Ivou Chudobovou (logopeda ze SPC Uherské Hradiště) o správnou výslovnost dětí.

Markéta Kordulová učí děti od 5 let základům hry na flétnu.

Snažíme se vymezit si povinnosti a úkoly jasně. Vzájemně se informujeme o všem, co souvisí s chodem MŠ, co se týká dětí, rodičů. A to ústně, emailem, případně telefonicky. Naše vztahy jsou přátelské, prioritou je otevřenost, pravdomluvnost, ohleduplnost, snaha vzájemně si pomáhat. Preferujeme jednotné a důsledné působení na děti. Respektujeme své názory, společně se rozhodujeme o zásadních otázkách ŠVP.

V MŠ pracuje školnice MŠ a uklízečka. Úklid a dovoz stravy provádí podle stanovené pracovní náplně (viz. Provozní řád).

Učitelky MŠ se řídí pracovní náplní, kterou jim vyhotovila ředitelka ZŠ a MŠ Kudlovice Mgr. Barbora Havlíková. Tyto pracovní náplně jsou uloženy v dokumentech MŠ, snažíme se o co nejlepší plnění stanovených úkolů, povinností.



### Spolupráce s rodiči

1. Rodiče jsou informováni o provozních záležitostech, potřebách dětí v měsíci srpnu.
2. Děni v MŠ rodiče sledují na nástěnkách pro rodiče, ústním kontaktem, webových stránkách.
3. Účastní se oslavy dne matek, rozloučení s předškolními dětmi.
4. V měsíci lednu probíhají rozhovory o předškolních dětech, jejich pokrocích v rozvoji, učení, řeší se společně postupy při výchově a vzdělávání dětí.
5. Rodiče upevňují přátelské vztahy tím, že podporují oslavy svátků a narozenin dětí.
6. Matkám na mateřské dovolené umožňujeme návštěvy MŠ ve „Hraní pro maminky s dětmi“ v jarních měsících.
7. Spolupodílení se na vytváření ŠVP

### Spolupráce se ZŠ

- Návštěva dětí 1. třídy v MŠ – září, říjen
- Návštěva dětí z MŠ v 1. třídě ZŠ – leden
- Konzultace o dětech, provozu
- Společné návštěvy kin, divadla
- Projektové dny

### Spolupráce s dalšími subjekty

- PPP v Uherském Hradišti – školní zralost, problémové děti – konzultace vyšetření
- SPC v Uherském Hradišti – logopedie – vyšetření dětí, nápravy poruch
- Okolní MŠ – návštěvy, konzultace
- OÚ Kudlovice
- Knihovna Kudlovice

## ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Do MŠ jsou přijímány děti od 2 let. O přijetí do zařízení rozhoduje ředitel ZŠ a MŠ Kudlovice podle daných kritérií. Zohledňuje se věk dětí, zaměstnanost rodičů. MŠ navštěvují děti od 2 do 7 let.

U mladších dětí podporujeme postupné a nezávislé zvykání, upevňování sebeobsluhy, rozvíjení samostatnosti. U starších dětí se snažíme dosáhnout všestranné zralosti k usnadnění vstupu do ZŠ.

Individuálně přistupujeme k dětem s odloženou školní docházkou, vycházíme z doporučení PPP a z vlastních zkušeností s dětmi. Do MŠ nedocházejí děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Povinné předškolní vzdělávání od školního roku 2017/2018 má formu pravidelné školní docházky v pracovních dnech. Povinné předškolní vzdělávání se stanovuje v rozsahu denně – od 8.00 hodin do 12.00 hodin. Mimo školních prázdnin.

Omlouvání z předškolního vzdělávání zaznamenávají rodiče písemně do omluvného listu.

Děti s těžšími vadami výslovnosti navštěvují klinické logopedy, menší vady výslovnosti „procvičujeme“ v MŠ na základě doporučení p. logopedky ve spolupráci s rodiči.

Kapacita MŠ je 46 dětí.

Naši MŠ nenavštěvují děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Při změně této situace se budeme snažit o to, aby vzdělávání dětí maximálně vyhovovalo jim, jejich potřebám, možnostem.

### **Podmínky pro tyto děti:**

- bezbariérová budova
- vhodné kompenzační pomůcky a hračky
- zklidňující prostředí
- kvalitní průběžná logopedická péče
- těsná spolupráce s odborníky a rodiči
- vytvoření individuálního vzdělávacího programu
- zajištění asistenta

Pro děti mimořádně nadané bychom školní, třídní a individuální vzdělávací program doplnily dalšími aktivitami podle zájmu a nadání dítěte, ne jednostranně, ale tak, aby nebyla omezena pestrost a širší vzdělávací nabídky. Vycházely bychom z vyjádření odborníků – psychologů, jejich rad, doporučení. Opět by byla těsná spolupráce s rodiči těchto dětí.

V případě přijetí dítěte s nedostatečnou znalostí českého jazyka, budeme poskytovat jazykovou podporu od samostatného nástupu do mateřské školy. Při pedagogické činnosti budeme brát na vědomí, že se ve skupině nacházejí i děti, které se český jazyk teprve učí jako druhý jazyk, uzpůsobíme k tomu didaktické postupy a děti budeme podporovat k osvojování českého jazyka.



## CHARAKTERISTIKA NAŠEHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

### JARO, LÉTO, PODZIM, ZIMA, TO JE CELÝ ROK

#### Hlavní cíle předškolního vzdělávání:

1. Rozvíjení dítěte, jeho schopnosti učení, poznání
  - Vedení dětí k rozvíjení schopností a dovedností, které usnadňují jejich další rozvoj a učení
  - Poskytování dostatku informací
2. Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
  - Podporování schopnosti komunikovat spolupracovat,
  - Poznávání hodnot spojených se zdravím, životním prostředím, vztahy mezi lidmi
3. Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí
  - Rozvíjení sebevědomí při všech vhodných příležitostech
  - Podněcování ke spolupráci, akceptování a tolerování druhých
  - Vedení k poznání, že může jednat svobodně, ale za toto jednání odpovídá

Na vytvoření tohoto programu pracovaly společně všechny učitelky.

#### Hlavní pedagogický záměr školní vzdělávací činnosti – filosofie školy

Hlavní pedagogický záměr směřuje k tomu, aby děti získaly dobré základy do života a pro další vzdělávání, a aby byly schopny s uspokojení zvládat další životní vzdělávací etapy.

- Usilujeme o osobní rozvoj každého dítěte s ohledem na jeho nadání, potřeby, zájmy a schopnosti, se zřetelem na celkový rozvoj osobnosti v úzké součinnosti s rodinou.
- Každé dítě vnímáme jako jedinečnou osobnost, která má individuální a specifické potřeby a možnosti a jejich aktivitám vytváříme potřebné podmínky – možnost svobodné volby.
- Vycházíme ze znalostí dětí jejich aktuálního rozvojového stavu i konkrétní životní a sociální situace – každé dítě má právo být jiné, má jiné potřeby rozvíjet a učit se svým tempem.
- Dáváme dětem možnost spoluúčasti na volbě i tvorbě programu, respektujeme právo dítěte na neúčasti nabízené činnosti – právo být pouze pozorovatelem.
- Respektujeme pedagogické zásady, povzbuzujeme děti nesmělé, posilujeme sebevědomí a pozitivně hodnotíme každého, kdo pracuje na úrovni svého bohatého maxima, podporujeme u dětí iniciativu, tvořivost a vlastní fantazii.
- Posilujeme rozvoj pohybových schopností a zdokonalujeme pohybové dovednosti, vytváříme návyk správného držení těla v průběhu celého dne.
- Přípravujeme děti na budoucí roli školáka, získávání pocitu jistoty a sebedůvěry ve spolupráci s rodinou.
- Intenzivní péči věnujeme dětem s odkladem školní docházky v návaznosti na vstup do základní školy – v úzké spolupráci s rodinou, se základní školou a pedagogicko psychologickou poradnou.

- Věnujeme zvýšenou pozornost a péči zdravotně znevýhodněným dětem, problémovým dětem ve spolupráci s rodinou, pediatrem s pedagogickou psychologickou poradnou.

Za plnění pedagogického záměru školy odpovídají pedagogické pracovnice.

Metody a formy práce:

Snažíme se, aby způsob práce s dětmi v naší MŠ byl založen na přímých zážitcích dítěte, podporoval dětskou zvědavost a přirozenou potřebu objevovat, nabízel dítěti dostatečný prostor pro spontánní aktivity a svobodnou volbu, podněcoval radost dítěte z učení, jeho zájem poznávat nové, a vytvářel přirozené zázemí pro osvojování nových zkušeností, zážitků a vědomostí.

Využíváme situace, které poskytují dítěti srozumitelné praktické ukázky životních situací tak, aby se dítě učilo dovednostem a poznatkům v okamžiku, kdy je potřebuje a lépe tak chápalo jejich smysl.

Poskytujeme dětem vzory chování a postoje, které jsou vhodné k nápodobě a přejímání.

## VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Náš program jsme rozpracovali do 10 témat

- |             |            |
|-------------|------------|
| 1. ZÁŘÍ     | 6. ÚNOR    |
| 2. ŘÍJEN    | 7. BŘEZEN  |
| 3. LISTOPAD | 8. DUBEN   |
| 4. PROSINEC | 9. KVĚTEN  |
| 5. LEDEN    | 10. ČERVEN |

Tato témata obsahují podtémata, která týdně zpracovává každá učitelky dle výběru, snaží se naplňovat námi určené cíle v každodenní práci.

Každé podtéma obsahuje název, obrázkový materiál, básně, písňe, příběh nebo pohádku, návrhy výtvarných, pracovních a jiných činností.

## TEMATICKÉ OKRUHY ŠVP PRO ROK 2022/2023

### ZÁŘÍ – měsíc dozrávání a sklizní

- AHOJ, TAK UŽ JSME VŠICHNI TU
- CO BUDU VYPRÁVĚT KAMARÁDŮM
- TVOŘÍME SI PRAVIDLA, ABY SE NÁM V MŠ LÍBILO
- UDĚLAT SI DRÁČKA, TO JE PŘECE HRAČKA
- ČÍM NÁS PODZIM OBDAROVAL NA ZAHRADĚ - OVOCE

### ŘÍJEN – měsíc žloutnutí, rudnutí a hnědnutí listí

- ČÍM NÁS PODZIM OBDAROVAL NA POLI - ZELENINA
- PADÁ LISTÍ ZLATÉ RUDÉ
- NA POLI VYROSTLA VELIKÁ ŘEPA
- KDYŽ NÁS NĚKDY V KRKU PÁLÍ
- PODZIMNÍ LES

### LISTOPAD – měsíc mlh, bláta a plískanic

- CO JE KULATÉ, ŠPIČATÉ
- POVÍDÁM, POVÍDÁM POHÁDKU
- LETÍ VRÁNA. KRÁKOŘE
- PADÁ MLHA NA POLÍČKO

### PROSINEC – měsíc hlubokého spánku

- MIKULÁŠEK ZVONÍ, CINKÁ
- BRZY BUDOU VÁNOCE
- VÁNOČNÍ ZVONĚNÍ

LEDEN – měsíc mrazu, sněhu a ledu

- SNĚHULÁČEK PANÁČEK
- ZIMNÍ DOVÁDĚNÍ
- SNĚŽÍ, SNĚŽÍ, MRÁZ KOLEM BĚŽÍ
- ZIMNÍ OBLEČENÍ

ÚNOR – měsíc karnevalů, hodování

- KAŽDÝ ČLOVĚK MÁ SVOU PRÁCI
- MASOPUSTNÍ TRADICE
- DEN, TÝDEN, ROK
- BAREVNÝ TÝDEN

BŘEZEN – měsíc probuzení a prvního jarního dne

- KDO SI SE MNOU BUDE ČÍST
- ŤUKY, ŤUKY NA VRÁTKA
- TRAVIČKA ZELENÁ
- JARNÍ ZAHRÁDKA

DUBEN – měsíc zelené přírody

- JARNÍ MLÁDÁTKA
- JARNÍ SLUNÍČKO
- TĚŠÍM SE K ZÁPISU
- ČARODĚJNICKÝ REJ

KVĚTEN – měsíc vůně květů

- MAMINKO, MÁMO, JÁ TĚ MÁM RÁD
- DOPRAVA NA VODĚ, NA ZEMI, VE VZDUCHU
- TĚŠÍM SE K ZÁPISU
- ČARODĚJNICKÝ REJ

ČERVEN – měsíc sluníčka a nejdelších dní v roce

- O DĚTECH NA ZEMI
- KDO JE MOJE RODINA
- CO DĚLÁME V LÉTĚ
- LOUČENÍ SE ŠKOLKOU
- LETNÍ LOUKA A POLE

## ZÁŘÍ, ŘÍJEN, LISTOPAD

### Dítě a jeho tělo:

- správně stoluje
- samostatně se svléká, obléká, převléká
- osvojení poznatků o těle, o jeho zdraví, co škodí, co neškodí, prospívá
- zná části těla a některých orgánů

### Dítě a jeho psychika:

- umí říci své jméno, příjmení
- orientuje se v MŠ

### Dítě a ten druhý:

- umí pojmenovat své kamarády
- zná pravidla harmonického soužití v MŠ
- spolupracuje s dospělými, dětmi

### Dítě a společnost:

- správně oslovuje zaměstnance MŠ
- respektuje pravidla

### Dítě a svět

- orientuje se ve známém prostředí

## ČINNOSTI

- pohybové hry
- řízený rozhovor v kruhu
- kresba pastelkami, křídami
- práce s básničkami
- prohlídka všech prostor MŠ
- procházky po okolí Kudlovic
- hry na zahradě MŠ
- kresba křídami na zahradě

### **Očekávané kompetence:**

- zvládá sebeobsluhu, uplatňuje základní kulturně hygienické a zdravotní návyky (osobní hygiena, správné stolování, oblékne se, svlékne se...)
- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich podpory
- navazuje kontakty s dospělými, překoná stud, komunikuje s dospělým vhodným způsobem, respektuje ho
- adaptovat se na život v mateřské škole (vnímá základní pravidla)
- orientuje se bezpečně ve známém prostředí

### Dítě a jeho tělo:

- ovládnutí a zdokonalování jemné motoriky
- zvládnutí základních pohybových dovedností a pohybové orientace
- udržování pořádku v MŠ, zvládnutí jednoduchých uklízacích prací
- znát pravidla bezpečného chování chodce v dopravním provozu

#### Dítě a jeho psychika:

- naučit se z paměti krátké texty
- popsat situaci
- vést rozhovor (naslouchat, ptát se, odpovídat)
- umět se soustředit na určitou dobu

#### Dítě a ten druhý:

- nebát se říci svůj názor,
- přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem
- navazovat a udržovat přátelství
- umět uznat chybu

#### Dítě a společnost:

- znát jméno své obce
- mít rád místo, kde žije
- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými, dětmi

#### Dítě a svět:

- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé, umět se přizpůsobit změnám
- pomáhat pečovat o okolní prostředí

### **ČINNOSTI**

- práce s pohádkou
- poslech pohádky → seznámení s audiovizí
- přednes
- dramtizace příběhu
- vycházky po okolí, sledování budov, událostí v obci
- hry a aktivity na dopravu
- cvičení bezpečného chování v dopravní situaci
- společenské hry
- pohybové hry s míčem
- výlety do okolí (divadelní představení)
- spontánní hry, volné hry

#### Očekávané kompetence:

- zvládá základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různých prostředích (zvládá překážky, zvládne užívat různé náčiní, pohybuje se ve skupině dětí.)
- zvládne zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami
- zvládne vést rozhovor) naslouchá druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sleduje řečníka i obsah, ptá se)
- reprodukuje krátké básničky, písničky
- přirozeně a bez zábrán komunikuje s druhým dítětem, navazuje a udržuje dětská přátelství
- umí zdravit známé lidi, rozloučí se, poprosí, poděkuje, požádá o pomoc, vyslechne sdělení, uposlechne pokynů.)

#### Dítě a jeho tělo:

- koordinace lokomočních pohybů
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb
- zachování správného držení těla
- správné zacházení s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, nástroji
- sladění pohybu a zpěvu

#### Dítě a psychika:

- postupovat podle pokynů a instrukcí
- vyjadřovat svou fantazii a představivost
- chápat základní matematické pojmy
- naučit se z paměti krátké texty
- popsat situaci na obrázku

#### Dítě a ten druhý:

- vytváření sociálních postojů – rozvoj citlivosti, tolerance, přizpůsobivosti
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se o pamlsky, hračky

#### Dítě a společnost

- umět spolupracovat, podílet se ve skupině lidí
- vážit si práce dětí, dospělých
- vnímat skutečnosti ze svého okolí

#### Dítě a svět:

- neničit své okolí
- osvojit si elementární poznatky o kultuře
- rozvíjet pocit sounáležitosti s přírodou

### **ČINNOSTI**

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky, poskoky, lezení)
- výtvarné práce s listy
- zdravotně zaměřené činnosti
- komentáře zážitků
- zpěv
- hudebně-pohybové činnosti
- grafické napodobování písmen, čísel, tvarů
- prohlížení knížek
- konstruktivní činnosti

#### Očekávané kompetence:

- zachovává správné držení těla
- zvládne vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru, přizpůsobit se pokynům
- zvládne sladit pohyb a zpěv
- upřesňuje si početní představy, užívá číselných pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídí, při společenských činnostech se domlouvá a spolupracuje, vyjednává, přijímá a uzavírá kompromisy
- všímá si dění i problémů ze svého okolí
- je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnosti a jedinečnosti

## PROSINEC, LEDEN, ÚNOR

### Dítě a jeho tělo:

- zvládat jednoduchou obsluhu při oblékání
- zvládá jemnou motoriku
- ovládá koordinaci ruky, oka
- zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí (sníh, led)
- neohrožuje zdraví druhých

### Dítě a jeho psychika:

- vyjadřuje myšlenky ve větách
- formuluje otázky
- pamatuje si text
- umí se omluvit
- své chování dovede přizpůsobit sociálnímu prostředí, ve kterém se pohybuje

### Dítě a ten druhý:

- umí neskákat do řeči, nechá domluvit druhého
- přirozeně komunikuje s druhým
- akceptuje autoritu
- dělí se o hračky
- uplatňuje svá přání s ohledem na druhé

### Dítě a společnost:

- zná cestu domů
- vypráví zážitky z různých slavnostních akcí
- umí nachystat překvapení
- umí udělat radost druhým
- zná tradice, zvyky

### Dítě a svět:

- ví, jak se mění příroda
- nebojí se odlišností
- chápe vývoj a změnu člověka

## ČINNOSTI

- mikulášská besídka
- vánoční nadělování dárků v MŠ
- motivované hry
- stříhání
- hudebně námětové hry
- výroba dárků
- námětové hry
- tanečky
- přirozená cvičení
- práce s textem
- pobyt venku v zimním počasí
- hry s maňáskem



**Očekávané kompetence:**

- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- dovede využít komunikativní prostředky (knížky, encyklopedie...)
- dokáže se pohybovat v různém prostředí (sníh, led)
- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, slovně reaguje, vede dialog
- ví, že není jedno v jakém, prostředí žije, uvědomuje si, že svým chováním se na něm podílí a že je může ovlivnit
- zná tradice a zvyky v daném období

**Dítě a jeho tělo:**

- pečlivě provádí jednotlivé pohyby a cviky
- dovede chytit a hodit míč více způsoby
- zajímá se o udržení svého těla ve zdraví
- zachovává správné držení těla

**Dítě a jeho psychika:**

- přemýšlí, vede jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, nebojí se vyjádřit
- všímá si věcí okolo sebe
- zachytí a vyjádří své prožitky
- raduje se s ostatními ze společného zážitku
- zaměřuje se na to, co je z hlediska prožívání důležité

**Dítě a ten druhý:**

- hodnotí své chování a chování druhých
- vnímá, co si druhý přeje a co potřebuje
- vyjde vstříc druhému
- ví o mnoha variantách řešení problémů a konfliktů

**Dítě a společnost:**

- umí si vytvořit základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách ve školce, na akcích
- má představu o roli školáka

**Dítě a svět:**

- má povědomí o významu životního prostředí pro člověka
- vykonává jednotlivé činnosti podporující zdraví ostatních
- ví, že lidská aktivita je pro přírodu důležitá

**ČINNOSTI**

- řešení hádanek, práce s modelínou,
- zpěv a instrumentální činnosti, míčové hry,
- pohyb s hudbou, práce s pohádkou,
- hry se sněhem, činnost zaměřená na zvýšení soustředěnosti a pozornosti,
- prohlížení knih, grafické napodobování písmen,
- samostatný projev na určité téma

**Očekávané kompetence:**

- zvládá základní pohybové dovednosti (házet, chytit míč
- má povědomí o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- soustředěně zkoumá, pozoruje, objevuje
- klade otázky a hledá na ně odpověď
- chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní je výhodou
- uvědomuje si, že za své chování odpovídá a nese důsledky
- pojmenuje většinu toho, čím je obklopen
- zvládne sledovat a vyprávět pohádku
- má představu o roli školáka

**Dítě a jeho tělo:**

- umí se pohybovat ve skupině dětí
- zvládá jednoduchou obsluhu, a pracovní úkony
- umí zacházet s náčiním a materiálem
- umí zacházet s grafickým a výtvarným materiálem
- umí zacházet s nástroji

**Dítě a jeho psychika:**

- chápe základní číselné a matematické pojmy (orientuje se v počtu do 6, pozná více, méně, první, poslední)
- sluchově rozlišuje hlásku na začátku slova
- umí vyjádřit souhlas a nesouhlas
- samostatně hovoří o svých zážitcích

**Dítě a ten druhý:**

- má rozvinuté komunikativní dovednosti
- umí se bránit ponižování a násilí druhého

**Dítě a společnost:**

- vnímá umělecké a kulturní potřeby
- domluví se na společném řešení
- vyjednává s dětmi i dospělými

**Dítě a svět:**

- vnímá, že svět má svůj řád
- uvědomuje si rozdílnost kultur
- uvědomuje si nebezpečí

**ČINNOSTI**

- karneval, práce s textem, malba temperami a vodními barvami
- pracovní listy, hry se sněhem
- činnosti pro rozvoj paměti, námětové hry
- hry s materiálem (třídění, přiřazování, porovnání)
- zpěv, recitace

**Očekávané kompetence:**

- ovládá jemnou motoriku a koordinaci ruky a oka (zachází s grafickým a výtvarným materiálem)
- umí zacházet s hudebními nástroji
- umí sluchově rozlišovat počáteční s koncové slabiky a hlásky ve slovech
- umí vytvořit jednoduchý rým
- umí vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, umí také vyjádřit
- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování
- spolupodílí se na společných rozhodnutích

**Dítě a jeho tělo:**

- umí se pohybovat v rytmu
- napodobí jednoduchý pohyb
- umí zacházet s výtvarným a grafickým materiálem
- provádí diferenciaci zvuků a tónů

**Dítě a jeho psychika:**

- správně vyslovuje všechny hlásky,
- ovládá dech, tempo, intonace řeči
- vyjádří své myšlenky
- domluví se gesty
- učí se nová slova a aktivně je používá
- chápe prostorové pojmy
- projevuje zájem o knihy

**Dítě a ten druhý:**

- chápe význam pomoci druhému
- uplatňuje neverbální komunikaci
- umí srozumitelně vyjádřit své myšlenky
- umí formulovat otázky

**Dítě a společnost:**

- umí se vyjadřovat prostřednictvím hudebně pohybových činností
- respektuje rozdílné dovednosti vrstevníků

**Dítě a svět:**

- pomáhá a pečuje o okolní prostředí
- přizpůsobuje se běžným změnám

**ČINNOSTI**

- rytmizace, kreslení, četba pohádek, příběhů
- hry se slovy, skládání puzzle, mozaiky
- artikulační hry, řízený rozhovor, zdravotní cvičení
- hudebně-pohybové hry, prohlížení, popisování obrázků
- hry na téma přátelství

Očekávané kompetence:

- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými...)
- ovládá dechové svalstvo
- správně vyslovuje
- zvládne rozlišit zvuky a tóny
- nová slova dokáže aktivně využívat
- dokáže improvizovat
- respektuje potřeby druhého dítěte, dělí se o hračky, pomůcky atd....

## **BŘEZEN, DUBEN, KVĚTEN**

### Dítě a jeho tělo:

- ví o důsledcích pohybu ve zdraví
- rozlišuje bolest, lokalizuje ji

### Dítě a jeho psychika:

- ví své pohlaví
- je hrdé na výsledky své práce
- chápe slovní vtip a humor
- sluchově rozlišuje koncové hlásky ve slovech
- pozná a vymýšlí jednoduchá synonyma, homonyma, antonyma

### Dítě a ten druhý:

- sděluje své prožitky
- umí přijmout důsledky svého nesprávného chování
- řeší konflikt dohodou

### Dítě a společnost:

- zná cestu z MŠ domů
- zachycuje skutečnosti ze svého okolí a vyjadřuje své představy pomocí různých výtvarných dovedností
- vyjadřuje se prostřednictvím hudebních činností

### Dítě a svět:

- pozoruje změny kolem sebe a zjišťuje jejich příčiny
- ví, že jsou rozdíly mezi živou a neživou přírodou

## **ČINNOSTI**

- cvičení s hudbou, četba pohádek, poslech, práce s knihou
- divadelní představení, výtvarné činnosti, překážkové dráhy,
- pohybové hry, námětové hry, hry se slovy, hry s obrázky

Očekávané kompetence:

- pojmenuje části těla, některé orgány, zná jejich funkce, má povědomí o těle a vývoji, o svém pohlaví
- umí chápat slovní humor
- umí vymyslet jednoduchý rým, poznat jednoduchá homonyma, synonyma a antonyma

- vnímá umělecké i kulturní hodnoty, sleduje se zájmem literárním dramatické či hudební představení a hodnotí své zážitky
- zachycuje skutečnost ze svého okolí a vyjadřuje své představy pomocí výtvarných technik
- snaží se rozlišit levou a pravou stranu
- rozlišuje řešení, které je funkční a vede k cíli

#### Dítě a jeho tělo:

- poznávání podle smyslů
- odhaduje, kdy potřebuje pomoc druhého
- ví, proč je důležité správné držení těla

#### Dítě a jeho psychika:

- hodnotí své chování
- pamatuje si krátký literární text, pochopí ho
- zajímá se o psanou podobu jazyka
- umí vytvořit jednoduchý rým
- pozná některá písmena, číslice
- pozná napsané své jméno
- projevuje se spontánně

#### Dítě a ten druhý:

- akceptuje autoritu
- mluví srozumitelně, nahlas
- zná pravidla slušného chování
- pomáhá druhým

#### Dítě a společnost:

- ví, kdo patří do rodiny
- ví, že každý má ve společnosti svou roli
- vyjadřuje se prostřednictvím hudebně pohybových činností
- umí zacházet s jednoduchými nástroji, rozlišuje rytmus

#### Dítě a svět:

- má osvojené elementární poznatky o rodině,
- všímá si kladných i negativních změn ve svém okolí
- vykonává jednoduché činnosti prospěšné ostatním

### **ČINNOSTI**

- zdravotně zaměřené cvičení, nácvik besídky pro maminky, hudební a hudebně-pohybové hry,
- grafické činností, přednes, dramatizace
- grafické napodobení čísel, písmen, čtení knížek, seznámení s dalšími vzdělávacími prostředky, hry podporující tvořivost, fantazii
- hry na různá témata, společenské hry, hudební hry s nástroji, rytmizace, kreslení, malování

Očekávané kompetence:

- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, o jeho rozmanitostech a proměnách
- orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- dokáže popsat situaci
- myslí kreativně
- vyjadřuje svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech i ve slovních výpovědích k nim
- pomáhá druhým
- umí být citlivé ve vztahu k živým i neživým bytostem, k přírodě i k věcem
- uvědomuje si příjemné i nepříjemné citové prožitky
- pomáhá pečovat o okolní prostředí

## ČERVEN

### Dítě a jeho tělo:

- uspokojuje osobní potřebu pohybu
- odhaduje riziko ohrožující bezpečnost
- zvládá překážky, lezením, skokem
- aktivně vyhledává a vyžaduje příležitost k pohybu

### Dítě a jeho psychika:

- umí se představit
- není už tolik závislé na dospělém, získává relativní citovou samostatnost
- kultivovaně se projevuje
- dodržuje správné postupy při manipulaci s předměty, kterými se může zranit
- určuje a poznává vlastnosti předmětů
- rozlišuje obrazné symboly
- sleduje očima zleva doprava

### Dítě a ten druhý:

- neodmítá kontakt s dětmi z důvodů odlišností
- ví, kde má hledat pomoc
- uplatňuje neverbální komunikaci
- chová se přátelsky ke všem dětem

### Dítě a společnost:

- umí udělat radost
- má vztah k místu, kam patří
- má představu o roli školáka

### Dítě a svět:

- dodržuje pravidla společenského soužití i pravidla chování v přírodě, zná význam lesa vody pro přírodu
- ví o rozmanitosti a změnách přírody

## ČINNOSTI

- řečové, sluchové, rytmické hry, hry se slovy, vokální činnosti
- komentování zážitků, rozhovor, překážkové dráhy, dopravní hry, školní výlet,
- překvapení ke dni dětí, rozloučení se školáky, hry na zahradě
- malování, kreslení, pohybové hry, četba, poslech, prohlížení knížek, konstruktivní hry
- hry ekologicky motivované

Očekávané kompetence:

- o zvládá překážky (lezením, přeskokem)
- o odhaduje riziko a bezpečnost
- o chápe prostorové a časové pojmy
- o zvládá základní dovednosti vokální i instrumentální
- o má vztah k místu, kde žije

## EVALUAČNÍ SYSTÉM

### 1. Pedagogická oblast

Co je důležité u každého tematického celku:

VEDE děti k rozvíjení schopností a dovedností, které usnadňují jejich další rozvoj učení.  
POSKYTUJE dostatek informací.

PODPORUJE schopnost komunikovat, spolupracovat.

VEDE k poznávání hodnot spojených se zdravím, vztahy mezi lidmi, rozvíjení sebevědomí.

PODNĚCUJE ke spolupráci.

Při hodnocení si odpovídáme na tyto otázky:

- co děti nejvíce zaujalo
- jak projevíly děti o činnosti zájem a o které
- jak byla rozvíjena samostatnost dětí
- jak byla u dětí rozvíjena osobnost a schopnost učení
- co se děti naučily
- co se nám nepodařilo
- co uděláme příště jinak (co změním, na co se zaměříme)

KDO	CO, JAK	JAK ČASTO	FORMA
Všechny učitelky	<u>Motivace</u> zájem dětí, reakce dětí, přínos pro rozvoj skupiny, rozvoj her, samostatnost dětí	Denně	Hodnocení v TVP
Všechny učitelky	<u>Soulad TVP a ŠVP</u> správnost volby témat, metod, prostředků, akce školy, zájem rodičů	Měsíčně	Ústně

Všechny učitelky	<u>Rozvoj dětí</u> u každého dítěte zápisy o posunech ve vývoji	3 x ročně	Zápis do hodnocení každého dítěte
Všechny učitelky	<u>Pedagogická práce</u> metody, postupy, dovednosti, znalosti	Při hodnocení motivačních bloků	Vnitřní hodnocení
Všechny učitelky	Sebehodnocení	1 x ročně	Písemně
Zástupkyně ředitelky pro MŠ	Práce učitelky v MŠ	Kdykoliv	Hospitace
Všechny učitelky	<u>Osobní rozvoj</u> vzdělávání, školení, semináře, samostudium	1 x ročně	Diskuze

## 2. Spolupráce s rodiči

KDO	CO, JAK	JAK ČASTO	FORMA
Zástupkyně ředitelky pro MŠ	Náměty rodičů k práci MŠ	Ročně	Písemně
Učitelky MŠ	Fotodokumentace	Vánoce, den matek, výlet	Fotoalbum
Zástupkyně ředitelky pro MŠ	Dotazníky pro rodiče, vyhodnocení	1 x ročně	Písemně
Všechny učitelky	Při akcích zapojení rodičů	4 x ročně	Ústně

## Oblast podmínek MŠ pro kvalitní uskutečňování ŠVP

KDO	CO, JAK	JAK ČASTO	FORMA
Všechny učitelky	<u>Organizační podmínky</u> - individuální potřeby dětí - přijímání dětí, provozní doba, režim dne - kroužky v MŠ	Průběžně	Písemně
Zástupkyně ředitelky pro MŠ		1 x ročně	Výroční zpráva
		1 x ročně	Na pedagogické radě
Všechny učitelky	<u>Materiální podmínky</u> - budova, prostory v MŠ - vybavenost a využití zahrady	V září	Na pedagogické radě



	-vybavenost pomůckami	V září V září	
Učitelky Zástupkyně ředitelky pro MŠ	<u>Psychohygienické podmínky</u> - adaptace dětí - respektování potřeb dětí	Září – říjen Podle plánu	Ústně, písemně Hospitace
Učitelky Zástupkyně ředitelky pro MŠ	Autoevaluace naší práce Hodnocení plnění úkolů dané pracovní náplní - školnice	Červen Červen	Písemně Ústně

**Vyhodnocování naplňování cílů ŠVP PV s názvem „Jaro, léto, podzim, zima, to je celý rok“ budeme hodnotit na pedagogické radě v měsíci červnu.**

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ - MŠ Kudlovice	č. j.: MS21/2022
Dokument	Počet stran: 25
Vypracovala	Markéta Kordulová
Platnost	od 1. 9. 2022