



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-121/22-E

| | |
|---------------------------|---|
| Název | Mateřská škola, Hrochův Týnec, okres Chrudim |
| Sídlo | Sídlíště 337, 538 62 Hrochův Týnec |
| E-mail | ms.htynec@seznam.cz |
| IČ | 71 002 804 |
| Identifikátor | 600 089 720 |
| Právní forma | příspěvková organizace |
| Zastupující | Martina Doudová |
| Zřizovatel | město Hrochův Týnec |
| Místo inspekční činnosti | Sídlíště 337, Hrochův Týnec |
| Termín inspekční činnosti | 22. až 24. 3. 2022 |

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti provedené podle § 174 odst. 2 písm. b) až c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, včetně hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Charakteristika

Mateřská škola, Hrochův Týnec, okres Chrudim (dále škola) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. Vzdělávání realizuje ve čtyřech třídách, tři jsou věkově smíšené a jedna je určená nejmladším dětem.

V době inspekční činnosti škola evidovala 91 dětí, z toho 32 v povinném předškolním vzdělávání, z nich 10 má odklad povinné školní docházky o jeden rok včetně dvou dětí ze tří se speciálními vzdělávacími potřebami. K předškolnímu vzdělávání jsou přijímány i děti mladší tří let, k 1. září letošního školního roku jich bylo devět. Ve škole se vzdělávají také tři děti s odlišným mateřským jazykem.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Vzdělávání vychází ze Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále školní vzdělávací program), který je společným východiskem pro práci učitelk v jednotlivých třídách. Přesto jim je ponechán dostatečný prostor k uplatnění vlastní tvořivosti a nápaditosti. Na zpracovaný rámcový vzdělávací obsah navazují dílčí programy, které posilují rozvoj fyzické a psychické odolnosti a utváření zdravých životních návyků, čímž je podpořeno naplňování stanovených dlouhodobých záměrů. Dokladem je i úsilí školy získat certifikát „Skutečně zdravá mateřská škola“. Významné zastoupení má rovněž podpora environmentálního vzdělávání. Průběh vzdělávání je z hlediska zvýšení průkaznosti osvojování kompetencí dokumentován v nově zavedeném typu třídní knihy.

Činnost školy příznivě ovlivňují mnoholeté řídicí zkušenosti ředitelky školy. Z jejich dílčích postupů včetně účinného delegování části kompetencí na svoji zástupkyni, nastavených pravidel k organizování činnosti i jednání pedagogické rady je zřejmá snaha, i přes probíhající obměnu pedagogického sboru, nejen kvalitní úroveň působení školy udržet, ale i zvýšit. Napomáhá tomu rovněž přijímání dílčích cílů a úkolů na základě poznatků z hodnotících procesů.

Přestože personální obsazení zaznamenalo oproti minulé inspekční činnosti značnou obměnu, umožňuje naplňování školního vzdělávacího programu. V současné době jsou členy pedagogického sboru učitelky s různě dlouhou pedagogickou praxí, což klade zvýšené nároky na řízení pedagogických procesů i vytváření příznivého pracovního klimatu založeného na otevřené a respektující komunikaci všech pedagogů. Začínajícím i nově přichozím zkušeným učitelkám je poskytována náležitá odborná i metodická podpora. Kolektiv doplňuje asistentka pedagoga, která v souladu s doporučením školského poradenského zařízení zajišťuje individuální podporu dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami. Příznivé podmínky pro zohledňování potřeb nejmladších dětí pomáhá vytvářet chuť, jejíž mzda je hrazena z dotačního programu.

Vedení školy vytváří podmínky pro prohlubování znalostí a dovedností dalším vzděláváním, které probíhá podle priorit uvedených v Dlouhodobém plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Pozitivem je využívání i plánů osobního rozvoje. Dvě učitelky si odbornou kvalifikaci doplňují. Část učitelk se zapojila do projektu „Podpora společného vzdělávání v pedagogické praxi“. Uplatňování poznatků učitelkami je ve vzdělávacím procesu v různé míře zřejmé. Přínosnou zpětnou vazbu ze vzdělávacího procesu učitelky dostávají od ředitelky v rámci její hospitační činnosti. Ta již jako prostředek zvyšování kvality vzdělávání není využívána mezi učitelkami.

Realizace předškolního vzdělávání je podpořena vytvářením podnětného věcného prostředí. Výborné prostorové podmínky jsou řádně využívány k rozličným herním, vzdělávacím, pohybovým a jiným aktivitám i odpočinku. Rovněž tak kvalitní materiální vybavení v podobě hraček, stavebnic, dětských knih a různých didaktických pomůcek, které odpovídá věkovému složení tříd a napomáhá všeobecnému rozvoji dětí. Součástí areálu školy je zahrada, která poskytuje dětem příznivé zázemí nejen pro aktivní herní a pohybové vyžití, ale i pro přímé seznamování s živou i neživou přírodou a její ochranou. K tomu rovněž

dochází i při vycházkách do blízkého přírodního prostředí. Vedení školy se zejména v součinnosti se zřizovatelem snaží neustále stav školní budovy zlepšovat a modernizovat.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Škola dětem poskytuje pestrou a zajímavou vzdělávací nabídku. Při jejím plánování v týdenním intervalu učitelky všech tříd vycházejí ze vzdělávacího obsahu, které podporuje integrované vzdělávání. Zohledňovány jsou také věkové zvláštnosti dětí, méně jejich dosažené individuální vzdělávací výsledky (kromě dětí se speciálními vzdělávacími potřebami). To částečně kompenzoval vhodně uplatňovaný osobní přístup pedagoga v dílčích aktuálně vzniklých situacích a při didakticky cílených činnostech vedených formou samostatné práce, který vycházel ze znalosti dětí.

Vzdělávací proces probíhal v příznivé atmosféře, která rovněž umožňovala dětem osvojovat si dovednosti, postoje i hodnoty důležité pro sociální osobnostní rozvoj. Uplatňovaný pedagogický styl byl empatický a vstřícný. Spontánní i didakticky cílené činnosti byly většinou v denním režimu vyvážené, pouze v jedné třídě u některých starších dětí převážily vlastní herní aktivity. Respektována byla potřeba spánku jednotlivých dětí. Místo části odpoledního odpočinku na lůžku se mohly věnovat klidovým aktivitám pod vedením pedagoga nebo podle vlastního zájmu.

V průběhu dne vhodně docházelo k využití týdenního tématu. Děti se do aktivit účinkem uplatněných pedagogických postupů obvykle se zájmem zapojovaly. Vliv na to mělo i hodnocení učitelkami, které často působilo motivačně a podněcovalo pozitivní sebepojetí. V menší míře se již dětem dostávala kvalitní zpětná vazba k jejich vzdělávacím pokrokům s naznačením možností zlepšování osobních výsledků. Rovněž jen ojediněle docházelo k zařazení vzájemného vrstevnického hodnocení a sebehodnocení k posílení zdravé sebereflexe. Tomu je věnována zvýšená pozornost spíše při závěru tematického celku.

Zvolené rozličné formy i metody práce podpořené vhodnými pomůckami byly z hlediska naplňování stanovených cílů převážně efektivně aplikovány a podněcovaly aktivitu dětí. Napomáhalo tomu rovněž rozsáhlejší souběžné působení pedagogů v hlavním vzdělávacím proudu v dopoledním čase. Vzdělávací proces přispíval k osvojování klíčových kompetencí a základů funkčních gramotností. V průběhu vzdělávání měly děti dostatek příležitostí k samostatným řečovým projevům, vzájemné komunikaci a především při spontánních činnostech k seberealizaci na základě vlastního rozhodování. V dílčích situacích byly vedeny k řešení praktických problémů.

Didakticky zaměřená vzdělávací nabídka často upevňovala již získané zkušenosti a vědomosti dětí nebo vycházela z jim blízkých situací. Značně přispěla k získávání poznatků z přírodovědné oblasti, a to i prostřednictvím přímého pozorování a někdy i experimentování. Kromě toho výrazně docházelo k rozvoji paměti (zejména mechanické, obrazné a pojmové), opomíjena nebyla jemná motorika, tvořivost a představivost. Část učiva intuitivně i cíleně směřovala k utváření předmatematických schopností a předčtenářských dovedností. Pro posílení správné výslovnosti dětí jsou průběžně zařazovány kolektivní logopedické chvílky, systematická individuální primární intervence neprobíhá. Realizace zdravotně preventivního cvičení, různorodých pohybových nebo hudebně-pohybových činností, při kterých děti projevovaly přirozenou radost, zvyšovala fyzickou i psychickou kondici. Napomáhá tomu i dostatečně dlouhý pobyt venku, s nímž je cíleně propojená i část vzdělávací nabídky.

Průběžně a nenásilně pedagogičtí pracovníci posilovali u dětí upevňování zdvořilostních a hygienických návyků a kulturu při stolování. Zejména u nejmladších dětí se ve zvýšené míře zaměřovali na zvládnání sebeobsluhy a navazování pozitivních vzájemných vztahů. Přiměřeným způsobem byly děti seznamovány se zásadami bezpečného chování v prostředí školy i mimo něj a s možným ohrožením zdraví.

Vzdělávací nabídka realizovaná s dětmi v povinném předškolním vzdělávání podporuje úspěšný nástup do prvního ročníku základní školy. Zvýšená pozornost je věnována dětem s odkladem povinné školní docházky.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Předškolní vzdělávání podporuje celkový rozvoj osobnosti dětí, o čemž svědčí jimi prokázané postupné osvojování praktických dovedností a intelektových schopností. Přiměřeně svému věku a individuálním možnostem děti prezentovaly vlastní zážitky, nápady a znalosti. Svými reakcemi prokázaly odpovídající vědomosti o živé i neživé přírodě. Z jejich vyjadřování byla patrná přiměřeně bohatá slovní zásoba. Některé i starší děti dosud nemají dokončeno utváření správné výslovnosti všech hlásek. Při činnostech se děti v případě potřeby dokázaly přiměřeně soustředit, pracovat podle pokynů a uplatňovat základní myšlenkové operace. Vybavovaly si dřívější poznatky, reprodukovaly říkanky a písničky. Správně určovaly barvy, porovnávaly detaily, třídily předměty a sestavily celek z částí. Zejména starší děti při manipulaci se stavebnicemi prokázaly značné konstruktivní dovednosti, chápaly základní číselné a matematické souvislosti, určovaly první hlásku slova a rozeznaly některá písmena.

Děti bez potíží zvládaly orientaci v prostoru a manipulaci s běžnými pomůckami. Úspěšně byly rozvíjeny výtvarné a pracovní dovednosti dětí, části se dařilo ovládat koordinaci ruky a oka. Patrný byl rovněž rozvoj sociálních dovedností. V průběhu dne se děti chovaly k sobě navzájem převážně přátelsky, starší většinou bezprostředně reagovaly na potřeby mladších a pomáhaly jim. V případě potřeby se děti dokázaly domluvit na postupu a spolupracovat. I nejmladší děti zvládaly přizpůsobit se určitému režimu.

Výsledky vzdělávání jsou vyhodnocovány na školní i třídní úrovni, na základě zjištění jsou přijímány dílčí záměry dalšího působení. Kromě toho učitelky sledují vývoj jednotlivců prostřednictvím oproti minulé inspekční činnosti nově vedených záznamů a hodnocení osvojování dílčích kompetencí. Získané poznatky jsou účelně využívány v aktuálním pedagogickém přístupu nebo k posouzení školní zralosti, omezeně se již promítají do cíleného plánování individualizované vzdělávací nabídky. Záměrná podpora rozvoje je zřetelná u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, která odpovídá doporučením školského poradenského zařízení. Znatelná je rovněž zvýšená snaha učitelek minimalizovat možné riziko školní neúspěšnosti dětí s odkladem povinné školní docházky. Při významných vzdělávacích nebo výchovných obtížích je dítěti zpracován plán pedagogické podpory. S výsledky vzdělávání jsou průběžně seznamováni zákonní zástupci, v případě potřeby se s nimi učitelky domlouvají na společném postupu, případně doporučují návštěvu odborného pracoviště.

Závěry

Vývoj školy

- Průběžné zlepšování materiálně-technických podmínek vzdělávání,
- zkvalitnění v oblasti vedení pedagogické diagnostiky, přetrvává však její neúplné cílené využívání (kromě dětí se speciálními vzdělávacími potřebami),
- zapojení do projektu s cílem získat certifikát „Skutečně zdravá škola“,
- významná obměna pedagogického sboru.

Silné stránky

- Ředitelka realizuje promyšlený systém řízení a uplatňování účinných hodnotících procesů, který podporuje kvalitní činnost školy,
- příznivé prostředí školy pro formování prosociálního chování dětí,
- výrazná podpora zdravého životního stylu a environmentálního vzdělávání,
- posílení personálních podmínek pro vzdělávání dětí mladších tří let, které napomohlo k poskytování maximálně vstřícné specifické podpory, jakou potřebovaly.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Menší míra cílené individualizace ve vzdělávacím procesu ve prospěch všech dětí.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Využívat důsledně zjištění z pedagogické diagnostiky při plánování a přípravě vzdělávací nabídky pro všechny děti, ne jenom pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami,
- zařazovat častěji u dětí vhodné příležitosti k sebereflexi vlastní úspěšnosti a vzájemnému situačnímu hodnocení, která posilují rozvoj osobnosti, rovněž tak dětem poskytovat konkrétní zpětnou vazbu pro zlepšování osobních výsledků,
- uplatňovat vzájemné hospitace učitelek pro předávání pozitivních zkušeností i poskytování vzájemné zpětné vazby,
- usilovat o zavedení systému skupinové, případně individuální, logopedické prevence pro posílení správné výslovnosti dětí.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ke dni 21. 3. 2022
2. Školní matrika – školní rok 2021/2022 (výběr z dokumentace)

3. Školní řád mateřské školy s účinností od 1. 9. 2021
4. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s platností od 1. 9. 2021
5. Třídní vzdělávací programy pro předškolní vzdělávání – školní rok 2021/2022
6. Třídní knihy – školní rok 2021/2022
7. Záznamy o dětech docházejících do mateřské školy ve školním roce 2021/2022 (výběr)
8. Individuální plány rozvoje pro děti s odkladem školní docházky – školní rok 2021/2022
9. Dlouhodobý plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro období září 2021 až srpen 2023
10. Zápisy z jednání pedagogické rady – školní roky 2020/2021 a 2021/2022
11. Dokumentace vztahující se k vlastnímu hodnocení školy – školní roky 2020/2021 a 2021/2022
12. Rozpis přímé pedagogické činnosti – školní rok 2021/2022
13. Inspekční zpráva, čj. ČŠIE-172/16-E, ze dne 5. 4. 2016

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ladislava Jindrová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Ladislava Jindrová v. r.

Bc. Eva Nováková, kontrolní pracovnice

Eva Nováková v. r.

V Pardubicích 19. 4. 2022

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Martina Doudová, ředitelka školy

Martina Doudová v. r.

V Hrochově Týnci 21. 4. 2022