



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-393/16-C

Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení	Gymnázium Pierra de Coubertina, Tábor, Náměstí Františka Křížika 860
Sídlo	Nám. Frant. Křížika 860, 390 30 Tábor
E-mail právnické osoby	skola@gymta.cz
IČ	60061812
Identifikátor	600008801
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	RNDr. Miroslav Vácha
Zřizovatel	Jihočeský kraj
Místo inspekční činnosti	Nám. Frant. Křížika 860, 390 30 Tábor
Termín inspekční činnosti	9. 5. 2016 – 12. 5. 2016

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Gymnázium Pierra de Coubertina, Tábor, Náměstí Františka Křížka 860 (dále „škola“) vykonává činnost střední školy a školní jídelny-výdejny. Škola sídlí ve dvou budovách, které jsou navzájem propojeny a tvoří jeden funkční celek. Historická budova je v majetku města Tábor, přístavba v majetku zřizovatele. Škola poskytuje střední vzdělání smaturitní zkouškou v oborech 79-41-K/41 Gymnázium (čtyřleté), 79-41-K/81 Gymnázium (osmileté) a 79-41-K/610 Gymnázium – vybrané předměty v cizím jazyce (šestileté). Škola je členem celosvětové sítě škol nesoucích jméno zakladatele olympijských her. V roce 2012 získala certifikát kvality „LabelFrancÉducation“, který uděluje Francouzské ministerstvo zahraničních věcí. K termínu inspekční činnosti se ve 23 třídách vzdělávalo 588 žáků, z toho 1 žák se speciálními vzdělávacími potřebami a 5 žáků s odlišným mateřským jazykem.

Hodnocení podmínek vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Vypracovaná koncepce rozvoje školy vychází z aktuálních podmínek v regionu včetně demografického vývoje, má jasné cíle v souladu s posláním školy a strategickými dokumenty zřizovatele, tvoří kvalitní základ pro plánování činností i stanovení konkrétních cílů a úkolů. Vedení školy, zkušený ředitel a dvě zástupkyně ředitele, řídí, průběžně monitoruje a pravidelně vyhodnocuje práci školy na pedagogických radách, provozních poradách, poradách vedení i předmětových komisích, ve výročních zprávách o činnosti školy. V případě potřeby přijímá účinná opatření. Předmětové komise (celkem 13) tvoří významný poradní a metodický orgán ředitele školy. Řízení školy se opírá o systém jasných pravidel, vymezení kompetencí a zodpovědnosti jednotlivých pracovníků, vzájemnou otevřenou komunikaci. Probíhá pravidelná kontrolní činnost, dílčí rezervy vykazuje poskytování zpětné vazby na základě hospitační činnosti, která je méně četná. Dokumentace je zpracována odpovídajícím způsobem.

Ředitel školy usiluje o vytváření odpovídajících personálních podmínek, formou pohovorů zjišťuje potřeby jednotlivců a představy o možnostech jejich dalšího směřování v souladu s potřebami školy. Stabilizovaný pedagogický sbor s věkovým průměrem 47 let tvoří zkušení vyučující i vyučující s kratší délkou praxe. V souvislosti s redukcí tříd čtyřletého studia došlo k jeho optimalizaci na 57 pedagogických pracovníků včetně vedení školy. Až na tři vyučující, kteří si doplňují vzdělání, splňují všichni požadované kvalifikační předpoklady. Ředitel školy vytváří příznivé podmínky pro jejich další vzdělávání dle potřeb a finančních možností školy. V rámci bilingvního oboru vzdělání jsou možné stáže v zahraničí, v současné době je z časových a organizačních důvodů pedagogů upřednostňováno spíše vzdělávání organizované Francouzským institutem v Praze přímo ve škole, zaměřené konkrétně na metody práce apod. Učitelé úzce spolupracují zejména v rámci metodických komisí, aktivně se zapojují do organizování akcí školy. Šíře i intenzita spolupráce je různá, pedagogové sdílejí materiály k výuce, spolupracují na projektech. Poskytování zpětné vazby formou vzájemných hospitací probíhá jen v některých komisích (český jazyk, biologie).

Pro realizaci školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“) má škola k dispozici dostatek kmenových i odborných učeben včetně laboratoří. Vybavení učeben prošlo a stále prochází postupnou modernizací, většina z nich je vybavena novou didaktickou technikou a interaktivními tabulemi. Prostorové podmínky se v důsledku redukce tříd čtyřletého studia postupně zlepšují – odborné učebny není nutno využívat jako kmenové. Tato situace umožnila též zlepšení podmínek pro výuku cizích jazyků vybudováním tří multimediálních digitálních jazykových učeben. Pro výuku ICT a dalších předmětů slouží tři pravidelně

modernizované učebny. Samozřejmostí je počítačová síť s individuálními účty pro všechny oprávněné uživatele a pokrytí kvalitním Wi-Fi signálem. Pro výuku tělesné výchovy využívá škola především vlastní komfortní zázemí – dvě tělocvičny a posilovnu, ve spolupráci se sportovním klubem pak i venkovní areál.

Škola zajišťuje školní stravování žákům ve vlastní školní jídelně-výdejně. Jídla jsou dovážena ze školní jídelny Střední školy obchodu, služeb a řemesel a Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky, Bydlišského 2474, 390 41 Tábor. Podmínky pro poskytování školního stravování mezi oběma subjekty jsou zakotveny ve smluvním ujednání. Žáci mají možnost využít pitný režim v prostoru školní jídelny-výdejny. Nezisková firma provozuje ve škole bufet, ve kterém je nabízen kvalitní sortiment potravin a výrobků.

Škola vytváří bezpečné prostředí pro vzdělávání. Seznamuje žáky se školním řádem a pravidly bezpečnosti a ochrany na začátku školního roku, upozorňuje na případná rizika a věnuje se jejich prevenci. Zákonní zástupci žáků jsou seznamováni se školním řádem a pravidly bezpečnosti a ochrany zdraví na úvodních třídních schůzkách. Kniha úrazů a její evidence je vedena a ve stanovených případech jsou vyhotovovány záznamy o úrazu. Zaměstnanci jsou v oblastech bezpečnosti a ochrany zdraví a požární ochrany pravidelně vzdělávání a při všech činnostech zabezpečují dohled nad žáky.

Škola hospodařila v letech 2014 a 2015 s peněžními prostředky přijatými ze státního rozpočtu určenými na přímé výdaje na vzdělávání, s příspěvky od zřizovatele na provoz, s prostředky z rozvojových programů MŠMT na posílení platů pedagogických pracovníků. Finanční prostředky na vybudování jazykových učeben byly získány z fondů EU. Další prostředky škola získává formou doplňkové činnosti, a to pořádáním jazykových kurzů, pronájmy tělocvičny a reklamou. Finanční dary poskytují rovněž rodiče žáků. Škola má dostatek finančních prostředků na zajištění ŠVP a ke svému rozvoji.

Podmínky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům mají očekávanou úroveň.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Škola zpracovala tři školní vzdělávací programy – ŠVP pro nižší gymnázium s názvem „Ke vzdělání krok za krokem“, ŠVP pro vyšší gymnázium s názvem „Se vzděláním do života“ a ŠVP pro bilingvní studium s názvem „Dvojazyčným vzděláním za kvalitním poznáním“. První dva ŠVP jsou vypracovány podle zásad příslušného rámcového vzdělávacího programu. Obsah vzdělávání vymezený rámcovými vzdělávacími programy byl rozpracován v obou ŠVP do povinně vyučovaných předmětů, volitelných předmětů a nepovinných předmětů s ohledem na požadovaný profil absolventa a studijní předpoklady žáků. Díky velmi bohaté nabídce volitelných předmětů se mohou žáci výrazně profilovat v oblasti svého zájmu, dostává se jim kvalitního všeobecného vzdělání ve velmi širokém spektru oborů. Podíl volitelných předmětů na odborné profilaci žáka je poměrně vysoký a při jejich uvážlivé volbě mohou volitelné předměty značně posílit kompetence žáka směrem k jeho studijnímu zaměření a usnadnit mu tak nástup na vysokou školu. V šestiletém dvojazyčném studiu dospěla výuka podle pilotního ŠVP pro bilingvní gymnázia v tomto školním roce již do posledního ročníku. Při tvorbě, realizaci výuky podle tohoto ŠVP a při jejím vyhodnocení škola intenzivně spolupracovala s Výzkumným ústavem pedagogickým v Praze. V tomto školním roce jsou do nového oboru dvojazyčné gymnázium, pro nějž byl vydán RVP, poprvé přijímáni žáci do 1. ročníku. Škola se svými vzdělávacími programy průběžně pracuje, vyhodnocuje jejich plnění a provádí úpravy na základě změn RVP nebo směrem ke zlepšení kvality poskytovaného vzdělání.

Výuka probíhá v rozsahu stanoveném jednotlivými učebními plány. Její průběh byl sledován v hodinách cizích jazyků (anglický, německý, francouzský), matematiky a vybraných předmětech (dějepis, zeměpis) vyučovaných ve francouzském jazyce. Tematika občanského vzdělávání byla sledována v předmětech český jazyk, dějepis, občanská výchova a základy společenských věd. Navštívené hodiny probíhaly v klidné a motivující pracovní atmosféře svědčící o vzájemném respektu mezi učiteli a žáky. Výuka byla zpravidla dobře připravená, učivo navazovalo na znalosti a dovednosti žáků a odpovídalo obsahu ŠVP.

Ve výuce cizích jazyků byl důraz kladen na rozvoj komunikativních kompetencí. V hodinách byly nacvičovány všechny jazykové dovednosti – porozumění čtenému, porozumění mluvenému, ústní projev v dialogu i monologu, případně i písemný projev. Vyučující většinou poskytli dostatečný prostor pro iniciativu a aktivitu žáků, vzájemná komunikace probíhající v daném cizím jazyce výrazně přispívala k upevňování jazykových dovedností. Účelně byla využita i didaktická technika, zejména vybavení jazykové učebny umožnilo intenzivnější zapojení žáků do jednotlivých aktivit, případně i práci na internetu. Vesměs efektivně byly využívány různé výukové formy – frontální výuka v kombinaci se samostatnou prací i prací ve dvojici, z metod převažoval řízený rozhovor učitele se žáky. V hodinách vyučovaných ve francouzském jazyce se z hlediska použitých metod a forem práce projeví rozdíly. Zatímco v hodině dějepisu převládaly argumentační metody, samostatná práce žáků a problémové učení, které efektivně vedly žáky ke splnění cíle hodiny, zeměpis vyučovaný formou frontální výuky a práce s textem bez aktivizujících metod či diskuze k danému tématu vedl k nízké míře motivace žáků. V hodinách českého jazyka, dějepisu, občanské výchovy a základů společenských věd byly běžné výukové metody vhodně doplňovány aktivizujícími metodami, např. situační metodou s řešením problémového případu. Vyučující vedli žáky k rozvoji schopnosti argumentace a prezentace vlastních názorů, postojů a zkušeností. Ve výuce matematiky výrazně převažovala frontálně řízená činnost založená na společném řešení příkladů žáky u tabule v kombinaci s řízeným rozhovorem. Většina žáků na základě vlastní aktivity řešila úlohy samostatně, využívala logické a empirické postupy. Žáci měli zpravidla dostatek prostoru pro vyjádření názoru, věcnou argumentaci a většinou i pro dotazy k danému tématu.

Pracovní tempo umožňovalo všem žákům seberealizaci, diferenciaci učiva podle schopností žáků však byla uplatňována pouze ojediněle. Pozitivem většiny vyučovacích hodin bylo využívání mezipředmětových vztahů i souvislostí se situacemi z reálného života. Průběžné hodnocení žáků převážně ústní formou bylo oceněním jejich aktivity a dobré práce. V závěru značné části vyučovacích hodin však opakovaně chybělo závěrečné shrnutí a zhodnocení práce žáků, možnost sebehodnocení žáků jako zpětná vazba pro učitele byla uplatňována výjimečně.

Občanské vzdělávání a rozvoj příslušných kompetencí škola deklaruje ve svých ŠVP. Působení je komplexní, prolíná všemi vyučovacími předměty a kromě vzdělávání a výchovného působení zahrnuje i široké spektrum dalších aktivit zaměřených na rozvoj občanské gramotnosti, tvorbu právního vědomí, posilování odpovědnosti za své jednání i zájmu o světové i lokální dění. Škola úspěšně realizuje řadu projektů, exkurzí (např. Parlament ČR), stáží u občanského a trestního soudu, podporována je aktivní účast žáků v životě školy i jejich zájem o regionální problematiku – historii i současné dění a témata udržitelného rozvoje v globálních souvislostech.

K osobnostnímu a sociálnímu rozvoji žáků dále výrazně přispívají výměnné pobyty a poznávací zájezdy, besedy, přednášky, kurzy a soustředění, tematické zájezdy, adaptační pobyty a návštěvy kulturních akcí. Velmi pestré jsou činnosti v rámci programu

environmentální výchovy, osvěty a vzdělávání, které pronikají do výuky téměř všech předmětů. Jednoznačný přínos pro účastníky představuje pravidelná účast družstva školy na Mezinárodních fůrech Pierra de Coubertina, na nichž se setkávají žáci téměř dvaceti škol nesoucích jméno zakladatele novodobých olympijských her z pěti kontinentů. Zapojení školy do mezinárodního vzdělávacího programu DofE pomáhá zúčastněným žákům lépe poznat sama sebe a získat nové dovednosti.

Průběh vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům má očekávanou úroveň.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Při přijímání žáků jsou dodržovány právní předpisy a rovný přístup ke vzdělávání u všech uchazečů. Škola usiluje o maximální zapojení žáků do nabízených školních aktivit. Individuální potřeby žáků při vzdělávání jsou identifikovány, v případě potřeby spolupracuje škola s odbornými pracovišti. Má vlastní strategii práce s žáky s potřebou podpůrných opatření a tuto strategii naplňuje. Škola sleduje výsledky těchto žáků a dbá na to, aby dosahovali maximálního učebního pokroku.

Klasifikace a hodnocení žáků jsou prováděny v souladu s pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání. Celkové i individuální výsledky vzdělávání žáků jsou vyhodnocovány pravidelně, a to za každé čtvrtletní období školního roku v rámci jednání pedagogické rady. Souhrnné výsledky klasifikace žáků každoročně zveřejňované ve výroční zprávě o činnosti školy dokládají vysokou úroveň v naplňování vzdělávacích cílů stanovených ve vzdělávacích programech školy. Průměrný prospěch tříd se v loňském školním roce pohyboval v rozmezí 1,23 až 2,38. Neprospívajících žáků a žáků přecházejících na jiné školy je minimální počet, škola sleduje důvody neúspěchu i přestupů. K průběžnému hodnocení individuálních výsledků vzdělávání škola využívá obvyklé metody ústního a písemného zkoušení, dále hodnocení laboratorních prací, samostatných úkolů, jejich prezentací aj. Ke sledování celkových výsledků vzdělávání žáků využívá škola také externí testování. Žáci vykazují velmi dobré výsledky při maturitních zkouškách a v přijímacím řízení na vysoké a vyšší odborné školy. Škola vede pravidelný podrobný přehled o uplatnění svých absolventů včetně konkrétních vysokých škol a zveřejňuje jej ve výročních zprávách. Důležitým ukazatelem v hodnocení dosahovaných výsledků vzdělávání a práce s talentovanými žáky je i každoroční účast a vysoká úspěšnost žáků školy v prakticky všech předmětových soutěžích a olympiádách včetně sportovních. Vyučující vhodně motivují žáky k účasti v takových soutěžích, škola se každoročně zapojuje do programu Excellence středních škol a v Jihočeském kraji se umísťuje vždy mezi prvními.

V poradenském systému školy působí výchovná poradkyně a školní metodik prevence (dále „ŠMP“), kteří absolvovali příslušné specializační studium, jsou zkušení a vzájemně spolupracují. ŠMP se dále vzdělává v pětiletém kurzu. Výchovná poradkyně se zaměřuje na kariérové poradenství a kontakt s pedagogicko-psychologickou poradnou. K termínu inspekce se ve škole vzdělávají 2 žáci podle individuálních vzdělávacích plánů (jeden žák se speciálními vzdělávacími potřebami). Škola neeviduje žádného mimořádně nadaného žáka. Problematikou studijního neúspěchu se zabývá ŠMP, preferuje individuální pomoc. Situace jsou řešeny včas a díky tomu s vysokou efektivitou.

Školní preventivní strategie je koncipována jako dlouhodobá, zaměřená na nejčastěji se vyskytující projevy rizikového chování jako alkohol, záškoláctví i na ostatní projevy včetně šikany. Se žáky se pracuje individuálně, aktivně, preventivně jsou vyhledávání žáci s problémy. Vlastní činnost ŠMP je realizována jako metodické vedení pedagogů a zajišťování informací žákům, dále jako individuální práce se žáky. Škola efektivně

spolupracuje s odborníky a odbornými pracovišti zaměřenými na tuto problematiku. Zpracovaný minimální preventivní program vychází z analýzy potřeb žáků a školy. Školní preventivní aktivity zahrnují jednodenní programy, dále skupinové práce ve vybraných třídách (vztahy ve třídě, bezpečnost v kyberprostoru) a adaptační kurzy. Tematika prevence prolíná výukou, v případě potřeby jsou zařazovány intervenční programy od externích subjektů. Škola systematicky používá diagnostické nástroje zaměřené na vzájemné poznání, posilování sociálních a personálních dovedností. Vzniklé problémy včas a účinně řeší již ve fázi jejich vzniku zpravidla třídní učitelé, výraznou pomoc představuje v tomto směru spolupráce se zákonnými zástupci.

Partnerské vztahy školy jsou rozvíjeny se zřetelem na zvyšování kvality vzdělávání. Spolupráce školy s partnery dosahuje velmi dobré úrovně. Zákonní zástupci žáků mají možnost dálkového přístupu k údajům o jejich prospěchu a docházce, pravidelně jsou pořádány třídní schůzky, v případě potřeby se konají individuální setkání pedagogických pracovníků a zákonných zástupců. Rodiče podporují vzdělávání prostřednictvím Nadačního fondu gymnázia Tábor. Standardní je rovněž spolupráce školy se školskou radou, která se pravidelně seznamuje s činností školy, schvaluje školní dokumenty a vyjadřuje se k záležitostem, které jí ukládá školský zákon. Vysoké úrovně dosahuje dlouhodobá spolupráce se zahraničními školami, která není zaměřena pouze na školy ve Francii, ale také v Německu, Rakousku a Itálii. Partnerství probíhá na základě výměnných pobytů žáků s cílem zdokonalit si jazykové znalosti a dovednosti, poznat zemi, její kulturu, způsob života a realie. Při návštěvách cizinců v ČR se žáci stávají hostiteli, průvodci, tlumočníky a propagátory české kultury. Přínos těchto výměn je nejen lingvistický, ale žáci si jimi rozšiřují své poznání, učí se vnímat odlišnosti a uvažovat v širších souvislostech. Intenzivní je spolupráce s francouzskými institucemi v ČR za účelem metodické podpory pedagogů.

Výsledky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům mají výbornou úroveň.

Závěry

Zásadní klady

- *Výměnné pobyty v rámci spolupráce se zahraničními školami, účast na mezinárodních projektech a poznávací zájezdy podporující jazykovou gramotnost a kulturní povědomí žáků*
- *Vyvážená nabídka povinných předmětů v kombinaci s širokou nabídkou volitelných předmětů umožňují profilaci žáka*
- *Práce s nadanými – motivace a podpora při přípravě na olympiády a soutěže, úspěšnost žáků*
- *Zapojení žáků do pestrých aktivit školy – kulturních, sportovních, jazykových, environmentálních apod.*
- *Vyšší náročnost maturitních zkoušek v profilové části – stanoveny 3 povinné zkoušky*
- *Efektivní strategie prevence rizikového chování*

Návrhy na zlepšení stavu

- *Posílit zpětnou vazbu směrem k pedagogickým pracovníkům o kvalitě výuky (např. prostřednictvím četnější hospitační činnosti ze strany vedení i vzájemných hospitací v rámci předmětových komisí)*

- Více se zaměřit v didaktické stránce výuky na strukturu vyučovací hodiny, především závěrečné shrnutí, hodnocení a sebehodnocení žáků

Hodnocení vývoje

- *Ve snaze udržet kvalitu vzdělávání začalo ve školním roce 2013/2014 snižování počtu přijímaných tříd čtyřletého studia ze tří na dvě. Došlo tak ke snížení počtu žáků i pedagogických pracovníků a ke zlepšení prostorových podmínek. Vedení se daří zkvalitňovat materiální podmínky, a to zejména v oblasti jazykového vzdělávání. Škola úspěšně rozvíjí spolupráci se zahraničními školami, jejich počet se podařilo navýšit. Škola se svou dlouholetou tradicí patří mezi významné střední školy v regionu. Poskytuje kvalitní všeobecné vzdělání a zároveň umožňuje profilaci žáků. Bilingvní program, který vyváženě propojuje metody českého a francouzského školství, je již stabilní součástí vzdělávací nabídky.*

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina ze dne 11. 9. 2001
2. Úplné znění zřizovací listiny ve znění ke dni 1. ledna 2016 včetně dodatků 1 – 9, poslední ze dne 30. října 2014
3. Rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku a jeho změnách čj. MSMT- 46788/2015-2 s účinností od 1. 9. 2016
4. Výpis správního řízení čj. MSMT-47319/2015-2 ze dne 26. 2. 2016
5. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 9. 5. 2016
6. Jmenování na pracovní místo ředitele čj. KUJCK 11420/2012 OSMT 1 vydané Jihočeským krajem dne 26. 4. 2012
7. Potvrzení ve funkci ředitele čj. KUJCK 43349/2015/OSMT vydané dne 12. 6. 2015 na dobu neurčitou
8. Školní vzdělávací program „Ke vzdělání krok za krokem“ č. j. GT/1004/15 platný od 1. 9. 2007
9. Školní vzdělávací program „Se vzděláním do života“ č. j. GT/1364/10 platný od 1. 9. 2009
10. Školní vzdělávací program „Dvojazyčným vzděláním za kvalitním poznáním“ č. j. GT/840/14 platný od 1. 9. 2009
11. Školní řád s účinností od 16. 11. 2015
12. Matrika školy – databáze Bakaláři
13. Koncepční záměr rozvoje školy ze dne 24. 3. 2015
14. Organizační řád ze dne 2. 1. 2008
15. Zahajovací výkazy podle stavu k 30. 9. 2015 a ve školním roce 2014/2015
16. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků Gymnázia Pierra de Coubertina pro školní rok 2015/16 ze dne 2. 9. 2015 a školní rok 2014/2015 ze dne 2. 9. 2014
17. Výroční zprávy o činnosti školy 2013/2014 a 2014/2015
18. Rozvrh hodin

19. Třídní knihy
20. Záznamy z jednání pedagogické rady a provozních porad ve školním roce 2014/2015 a 2015/2016
21. Záznamy z porad předmětových komisí
22. Plány práce předmětových komisí 2015/2016
23. Výstupy z hospitační činnosti
24. Záписy z třídních schůzek
25. Protokoly a záznamy o provedených kontrolách
26. Personální dokumentace pedagogických pracovníků – doklady o dosažené odborné kvalifikaci, jmenný seznam učitelů s vyznačením vyučovaných předmětů
27. Dokumentace k výchovnému poradenství
28. Rozhodnutí o povolení vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu č. j. GT/901/15 a GT/914/15
29. Preventivní program rizikového chování Gymnázia Pierra de Coubertina, školní rok 2015/2016
30. Dokumentace k BOZ
31. Provozní řád školní jídelny – výdejny ze dne 2. 9. 2015
32. Smlouva o dodávce jídel se Střední školou obchodu, služeb a řemesel a Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky, Bydlinkého 2474, 390 41 Tábor ze dne 29. 5. 2006
33. Úpravy rozpočtu přímých výdajů na roky 2014 a 2015
34. Stanovení závazného vztahu pro roky 2014 a 2015
35. Avíza k přijetí neinvestiční dotace na vyhlášené rozvojové programy MŠMT v roce 2014 s UZ 33051 a 33052
36. Účetní závěrky za období 2014 a 2015
37. Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu s výjimkou dotací poskytnutých na projekty spolufinancované z rozpočtu EU a z prostředků finančních mechanismů za roky 2014 a 2015
38. Zprávy o hospodaření za roky 2014 a 2015
39. „Cizí jazyky stále moderněji a efektivněji“ ROP NUTS II Jihozápad č. smlouvy – SFV/OEZI/1922/15

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihočeský inspektorát, Dukelská 23, 370 01 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.c@csicr.cz s připojením elektronického podpisu/na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ludmila Hadravová, školní inspektorka

Mgr. Ludmila Hadravová v. r.

PaedDr. Josef Erhart, školní inspektor

PaedDr. Josef Erhart v. r.

Mgr. Bc. Jana Cipínová, školní inspektorka

Mgr. Bc. Jana Cipínová v. r.

Mgr. Kamila Havlíčková, školní inspektorka

Mgr. Kamila Havlíčková v. r.

Mgr. Zdeňka Erhartová, pedagog-metodik, francouzský jazyk

Mgr. Zdeňka Erhartová v. r.

Bc. Ladislava Svatošová, kontrolní pracovnice

Bc. Ladislava Svatošová v. r.

V Českých Budějovicích 10. 6. 2016

Datum a podpis ředitele školy/školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

RNDr. Miroslav Vácha, ředitel školy

RNDr. Miroslav Vácha v. r.

V Táboře 15. 6. 2016